

NOESP

中国教育科研

报告

Report on Education Sciences Research in China

全国教育科学规划领导小组办公室 组编

2010

第 1 辑

- ☐ 中外中小学教科书管理制度的比较及启示
- ☐ 高校社会资本研究
- ☐ 儒学教育传统与政治文明研究
- ☐ 我国高等教育研究的现状分析与未来展望
- ☐ 读《张伯苓年谱长编》有感
- ☐ 霍懋征：把爱心献给教育的人



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

NOESP

中国教育科研报告

ZHONGGUO JIAOYU KEYAN BAOGAO

2010年第1辑

全国教育科学规划领导小组办公室 组编

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教育科研报告. 2010 年. 第 1 辑/
曾天山, 刘立德主编
全国教育科学规划领导小组办公室组编.
—北京: 人民教育出版社, 2010
ISBN 978-7-107-22867-4

- I. ①中…
- II. ①全…
- III. ①教育科学-科学研究-研究报告-中国-2010
- IV. ①G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 170086 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2010 年 3 月第 1 版 2010 年 3 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/16 印张: 6 5 字数: 185 千字

定价: 12.00 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

《中国教育科研报告》编委会

主 任：袁振国

副主任：徐长发 田慧生

编 委：

袁振国	曾天山	刘贵华	鄢 力	吴 键	邓友超	王小明
孙世明	张彩云	丁 杰				
耿 申（北京）	周春红（北京）	赵丽敏（天津）	李经普（河北）			
李金碧（山西）	刘彦泽（内蒙古）	王群杰（辽宁）	王玉兰（吉林）			
李玉杰（黑龙江）	苏 忱（上海）	彭 钢（江苏）	盛阳荣（浙江）			
张守祥（安徽）	黄新宪（福建）	武 杰（江西）	亓殿强（山东）			
高尚刚（河南）	李文鹏（湖北）	李倡平（湖南）	王斌伟（广东）			
袁 旭（广西）	陈夫义（海南）	王伟虹（重庆）	刘建国（四川）			
张庆肃（贵州）	常锡光（云南）	夏 贫（新疆）	齐管社（陕西）			
李 波（甘肃）	王振岭（青海）	田继忠（宁夏）	韩晓悟（西藏）			
马立峰（军事）	高 佩（厦门市）	刘歌颂（大连市）	沈海训（宁波市）			
张彦玲（深圳市）	翟广顺（青岛市）					

学术咨询委员：

张武升	石 鸥	靳玉乐	石中英	方展画	陈学飞	刘海峰
扈中平	涂艳国	马云鹏	万明钢	熊川武	沈德立	周谷平

合作编辑单位：中国教育学会教育学分会

学术支持单位：

北京师范大学 国家教育行政学院 西南大学 西北师范大学 华南师范大学
首都师范大学 浙江师范大学 广州大学 宁波大学 杭州师范大学
福建师范大学 湖南师范大学 江西科技师范学院 浙江省教育科学研究院
湖南省教育科学研究院 福建省教育科学研究所 重庆市教育科学研究院

中国
教育
科研
报告



人民教育出版社

出版人
李志军

总编辑
徐 岩

监制
魏运华

特约责编
王黎云

丛刊责编
赵云来

主审
吕 达

研究报告

- 中外中小学教科书管理制度的比较及启示 陈月茹(1)
- 高职院校高技能人才培养模式的研究 董 刚(7)
- 我国研究型大学的科研组织创新 吴晓波(15)
- 全面小康与基本现代化时期的教育现代化新发展研究 周稽裘(24)
- 西南自然/人文生态系统观下特色教育发展策略 张诗亚(33)

成果公告

- “两课”教学中的接受理论与实践研究 刘丽琼(44)
- 基于大学科技创新资源的企业孵化器网络系统结构
与作用机制研究 张永安(47)
- 环渤海高等教育“四位一体”合作模式研究 赵 宏(49)
- 儿童入学准备状况的评定与促进研究 盖笑松(54)
- 高校社会资本研究 胡钦晓(58)
- 高等农业院校实施“一村一名大学生工程” 刘大群(61)

论点摘要

- 我国基础教育阶段中、高考制度改革建议 (66)
- 教师问题行为与学生心理健康关系研究 (67)
- 青春期心理危机及干预研究 (68)
- 艺术、发展和教育——心理研究的整合及其在美术教育中的应用
..... (68)
- 高等教育中供应链形态的特殊性研究 (69)
- 合并高等学校发展现状抽样调查研究 (70)
- 儒学教育传统与政治文明研究 (71)

学界大视野

- “顶岗支教实习”学生知识、技能的调查及对岗前培训的启示 张海珠(72)
- 教育改革与发展的多维审视 《教育研究》杂志社(75)

教育科研大家谈

- 我国高等教育研究的现状分析与未来展望
..... 钟秉林 赵应声 洪 煜(80)

中国 教育 科研 报 告

第5卷第1辑

(总第17辑)

顾问

吕 达

主编

曾天山 刘立德

副主编

郑 力 刘贵华 张天宝

编辑部主任

张彩云 赵云来

采编部主任

丁 杰 孙世明

推广部主任

王小明

编辑部电话

010-62012570 62057202

传真

010-62367408 62019388

邮政编码

100088

地址

北京市北三环中路46号

电子邮箱

jks.qgb@cnier.ac.cn

网址

<http://onsgep.moe.edu.cn>

教育著作评论

公平之困: 多元复合的释义与解答

——读《中国教育政策评论 2008》 李 东 (83)

研究教育宏观决策的力作

——评周满生等著《教育宏观决策比较研究》 王长纯 (85)

贯彻教育方针 推进素质教育

——读《何东昌论教育》 蒋笃运 (87)

读《张伯苓年谱长编》有感

张岂之 (89)

教育科研机构

四川省教育科学研究所 (91)

历史丰碑

霍懋征: 把爱心献给教育的人 (92)

学术动态

2009 年度国家社科基金单列学科工作会议召开 (94)

教育部中小学心理健康教育专家指导委员会全体会议在人教社召开 (95)

2010 年全国职业教育发展论坛举行 (95)

2010 年度长江教育论坛暨《教育公平论》出版座谈会在京举行 (96)

Research Reports

- A comparative study of the school textbook management systems between China and foreign countries Chen Yueru (1)
- Research on the model of training skilled professionals in vocational colleges Dong Gang (7)
- Organizational innovation in China's research university Wu Xiaobo (15)
- New development in education modernization during the period of building a well-off society in an all-round way Zhou Jiqiu (24)
- Development strategy of characteristic education under the view of the natural and humanity ecological system in Southwest China Zhang Shiya (33)

Outcome Bulletin

- Acceptance theory and practical research in the instruction of "Liangke" Liu Liqiong (44)
- Research on network system structure and mechanism of technology business incubators based on the university of science and technology innovation resources Zhang Yong'an (47)
- Research on "bohail quaternary" cooperation pattern in higher education Zhao Hong (49)
- Primary School Preparation in China: its evaluation and development Gai Xiaosong (54)
- A Study of Social Capital of higher education institutes Hu Qinxiao (58)
- "Just A College Student " projects in agriculture universities Liu Daqun (61)

Abstracted Overview

- Suggestions for the reform of college entrance examination and middle school graduation examination in China's basic education (66)
- A Study of the relationship between teachers' problem behaviors and students' mental health (67)
- Adolescents' psychological crisis and intervention measures (68)
- Art, development and education—the integration of psychological research and its application in art education (68)
- Research on characteristics of the Supply Chain in higher education (69)
- A sampled study of the recent development of combined colleges (70)
- Confucian education and political civilization (71)

Academic Horizons

- A survey on teacher candidates' professional knowledge and skills and its educational implication Zhang Haizhu (72)
- Education reform and development: A multi-dimensional perspective Educational research editorial staff (75)

Research Forum

- Current situation analysis and future prospects of higher education research in China Zhong Binglin, Zhao Yingsheng, Hong Yu (80)

Book Reviews

- China Education Policy Comments in 2008* Reviewed by Li dong (83)
A Comparative Study on Macro-educational Decisions Reviewed by Wang Changchun (85)
He Dongchang's Thoughts on Education Reviewed by Jiang Duyun (87)
A Chronicle of Zhang Boling's Life Reviewed by Zhang Qizhi (89)

Institutions of Education Sciences Research

- Sichuan Institute for Educational Research (91)

Historic Monuments

- Huo Maozheng: Love for education (92)

Academic Trends

- The 2009 Annual Conference of Independent Discipline Projects Supported by National Social Science Foundation held in Beijing (94)
Conference of the National Board of Mental Health Education Specialist Committee (Under Ministry of Education) held in People's Education Press (95)
The 2010 National Vocational Education Development Forum held in Beijing (95)
The book release ceremony of *On Education Equity* held in Beijing (96)

研究报告

中外中小学教科书管理制度的比较及启示^{*}

陈月茹

(山东师范大学)

一、研究内容与方法

(一) 研究内容

在学校教育中,教科书具有不可替代的重要地位和不可或缺的重要意义。作为达成教育目标的主要工具,从宏观上看,教科书肩负着传递社会价值的重任;从微观上看,高质量的教科书和学习材料可以为课堂教学提供基本框架,帮助教师制定教学计划,完成教育教学任务。

如今,经济、教育的全球化浪潮对教科书品质提出了诸多新要求,如教育公平、文化多元、与时俱进、贴近学生需求、培养创新精神等,这对教科书制度提出了严峻挑战。

因此,借鉴国外教育发达国家教科书管理制度的成功经验,结合国情、民情,尽快建立完善、完备、合理的中小学教科书管理制度,是当前基础教育课程改革的必要和急迫之举。

本研究以教科书制度的中外比较为对象,在立体化呈现多国教科书制度运行现状的基础上,结合各国国情、史情,讨论分析各自的特色及利弊。本研究力图打破该领域已有研究成果中仅重国别、重现行制度介绍的流弊,从制度中的问题切入,既对教育发达国家的教科书制度作全景描述,同时横向比较各国的不同政策、措施,而后对世界中小学教科书管理制度的渊源、变迁、现状及发展趋向作出较为整体、系统的勾勒,同时

联系中国教育改革现实,为有中国特色的中小学教科书管理制度的建立、完善和发展,提出操作性的建议和实施方略。

本课题在论述教科书制度比较研究的现实意义及理论依据的基础上,分国别和问题两个纬度展开研究。

“国别”部分,对中国教科书制度的历史及演进路径进行梳理,探讨发展过程中遇到的障碍和未来走向;选取教育发达国家及传统文化背景或地域与中国比较接近的国家,概览其教育状况,分析其教科书管理的背景与起点;再分别就管理的各个环节详细研究其做法、特色、经验、教训,从中寻找可资借鉴之处。

“问题”部分,围绕教科书的编制、审定、出版发行、选用和评价展开研究,按照国内现状→存在问题→国内外制度比较→可资借鉴的策略和思路,对这些问题逐一进行分析讨论。

研究对象包括中外两部分。中国部分的研究对象是大陆、香港、台湾、澳门地区中小学教科书管理制度的历史变迁及现状;国外部分的研究对象按照教科书管理制度类型大致划分为集权制和分权制,其中分权制选取了英国、美国、法国、日本、德国、加拿大、澳大利亚为代表,集权制选取了俄罗斯、巴基斯坦、韩国、泰国、马来西亚和新加坡为代表,研究了其中小学教科书制度

^{*} 本文是山东师范大学陈月茹副教授主持的全国教育科学“十五”规划教育部青年课题“中外中小学教科书管理制度比较研究”(课题批准号:EDA050195)结题报告的主要内容。

的历史变迁及现状。

(二) 研究方法

本研究采用的方法包括:

1. 文献法

主要用于文献的梳理。

2. 比较法

主要用于横向比较。教科书制度的结构和内容、教科书制度的运行环境、教科书制度的实施效果等研究采用此法。

3. 历史法

主要用于纵向比较。教科书制度的演进等研究采用此法。

二、建立和完善我国教科书制度体系

教科书制度是一个非常复杂的综合体,是教育、政治、经济、管理、技术等相互博弈的产物。若要建立灵活有效的教科书制度,应对各方面的情况加以综合考虑。

(一) 建立我国教科书制度支持系统

教科书制度的顺利实施需要一定的条件,例如:教科书的出版、发行对人力、物力、制度等方面的要求较高。从人员方面看,需要既有专业知识又有教育学素养的编写人员、版面设计人员、教科书田野试验人员、出版印刷人员、市场营销人员、管理人员等。从物力方面看,要有充足的资金,有储存生产原料、教科书的场所,较好的印刷、装订设备等。教科书的发行也需要有交通路线、销售网络、运输工具等。教科书的选用与教师关系密切,发达国家的教科书出版商为了推销教科书,非常注重对教师进行教科书使用的培训。

以英国为例。英国教育制度经过几百年的演化,变得非常复杂。从历史上看,各种类型的学校,别具特色的课程,众多的考试委员会,多种多样的教学方法,需要多种不同的教科书与之匹配,客观上刺激了别具特色的英国教科书制度的形成,而这种制度也较好地适应并满足了教育的需要。

作为一个老牌的资本主义国家,英国有着发达的市场经济。商业教科书出版公司围绕着编辑—出版—销售,完全按市场模式运作。整个经营管理思想均围绕人性化的企业文化和严格有序的管理制度精心制定。英国教科书出版业有很好的商业信誉,有稳定清晰的市场目标。

英国虽然没有关于教科书制度的法律和政策,但是政府和各种组织在教科书出版中却起到了启动、支持、保护的作用。例如,政府启动的“教育、教育、教育”活动,使社会对教科书的重要性有了共识。各种组织在教科书制度中的作用也不可忽视:英国教学供应协会每年举行几次重要的活动,包括大不列颠教育技术和训练展示、苏格兰教育技术和训练展示,以及北爱尔兰教学、教育展示;英国教育出版商协会还出版教育市场杂志,为教师提供试用新教育材料的机会,同时这也是很好的广告;《泰晤士教育增刊(周刊)》是一个集新闻、评论、广告于一体的公共平台,被很多教育公司订阅;英国出版商协会教育出版商分会(EPC),是一个将教师、出版商、考试委员会、政府代表联系在一起的组织,它对促进学校书籍的发展起到了积极的作用。

因此,我国教科书制度改革一定要注意支持系统的建设。

1. 资金

对发展中国家来说,资金是制约教科书制度改革的瓶颈。因此,我国应采取多种途径,如通过国家的教育资金投入、教科书出版业之间的合作、国外资金(世界银行、教育组织)的投入等,保证教科书生产、发行等资金的到位。

2. 人力培训

教科书制度的建立与实施,需要有编写、设计、印刷、营销、管理等大量的专门人才。要建立完善的制度,对各类人才的培养需要寻求国内、国外各培训组织的帮助,同时要采取措施防止高级专业人才的流失。从目前情况看,可实施出版企业间的联合,以弥补人才的短缺。在人力培训方面,对教师的培训更应该引起我们的注意,因为我国教师的职前、职中培训,均缺乏与教科书编写、使用及选择有关的内容,更谈不上系统全面的教育。

3. 基础设施建设

教科书制度的建立与执行,还需要关注基础设施,如教科书生产的厂房、教科书储存的仓库、教科书运输的线路和工具等,而这一切均需有明确的政策和充足的资金作保障。

4. 信息库的建立

在电脑和互联网普及的当今社会,教科书的建立和执行还需要大量的、准确的、建立在实证调查基础上的信息。例如,对教科书出版环

节来说,出版社的人员能很便捷地得到各省和全国的各年级人数、教材使用情况、教材购买能力等基本信息,这对教科书的出版是很有利的。

5. 相关制度的建立

教科书制度是国家制度的一部分,它要受到其他制度的制约。如版权制度、税收制度、课程改革进度等,都会对教科书制度产生影响。一个缺少版权制度、课程改革太过频繁或纸张等原材料的税收与教科书税收不协调的环境,会对教科书出版商的积极性产生不良影响。

(二) 理顺我国教科书宏观管理手段

英国和我国香港地区教科书制度是分权制,完全利用经济手段进行直接调控,政府对教科书制度的管理是间接的。中国、加拿大安大略省和我国台湾地区的教科书制度是混合制,既通过行政手段又通过经济手段对教科书制度进行管理。

目前,中国的教科书制度,主要通过多部委联合发布的通知、规定、条例进行规范。当行政手段与经济手段并用时,要做好权利的分配和责任的划分就会变得十分困难,稍有不慎就可能造成混乱。以我国教科书出版、发行竞标制度来说,政府代替实际采购单位与中标者签订合约,使得中标者与实际采购单位无条款约定,出现了一系列问题,如学校不从正常销售渠道进货,征订延迟,货款回收困难等,单是陕西省2006年春季各学校的欠款就达1300多万元。因此,认真分析加拿大的教科书制度会对我们有所启迪。

加拿大安大略省的教科书制度是四大利益团体博弈的结果。四大利益团体是“专业能力”的专家团体,“行政权利”的省教育部,“代表性”的教师和学校委员会,“经济利益”的出版社团体。

“行政权利”团体是“加速器”而不是“游戏者”,“行政权利”团体的主要任务是建立法律以联合所有相关的利益团体,统一对教科书制度重要性的认识,提供综合框架以使用明确的目标,特殊的政治、经济、法律手段,规范和管理教科书的生产。在加拿大,省教育部是行政权利的代表,根据安大略省的教育法8(1)规定,其主要责任有:(1)建立教科书和其他学习材料选用和审定的程序。(2)选择和发放教科书及其他学习材料。(3)选择和审定教科书、图书、参考书和其他学习材料。(4)经常公布教育部选择和审定的教科书、图书、参考书和其他

学习材料的书单。(5)与个人、委员会和相关组织就教科书的编写、出版达成协议,并支付全部或部分款项。

自教科书出版业进入产业化后,教科书出版就不仅是一个编写的问题,它还需要保证现代出版企业追求利润的要求。出版集团是“经济利益”的代表,出版商完全可以用合法的手段降低教科书的成本,扩大教科书的销售,以取得最大的产业效益。

学校委员会是亚文化的代表,负责挑选最适合本校情况的课本。专家团体是“客观知识”的代表,决定哪些文化能够被写进教材。这四大团体的相互博弈造就了加拿大安大略省的教科书制度。

教科书制度发展史告诉我们,在我国教科书制度中,强有力的行政手段是必不可少的,各种法律手段和经济手段的运用也要加强,以符合社会主义市场经济的发展规律。在同时运用行政手段和经济手段时,必须做好权利的分配和责任的划分。我国教科书制度的分权,不仅要包括中央政府与地方政府之间的分权,也要包括政府与学校、企业和社会组织之间的分权。总之,是各办学主体、投资主体和管理主体之间的分权,是政事分开、责任分担、权利制衡、利益共享,是建立在权责统一基础上的分权。在教科书制度中,有政府的责任、企业的责任、学校的责任、社会的责任。目前,在我国现行的教科书管理制度中,政府的责任和企业的责任还未完全分开,学校和社会还未承担应有的责任。在今后的改革中,务必理顺各类利益攸关者的关系。

(三) 完善我国教科书制度的基本内容

与其他国家和地区相比,我国教科书制度的基本内容还有不够完善之处,需要进一步修订。

1. 对教科书物理属性的监控

在教科书的审定制度中,美国等国家送审的教科书为成品书,所以有审定教科书物理属性一项,而大陆送审的教科书为书稿。因此,我国现行教科书审定制度要求审定教科书物理属性这一条款形同虚设。该如何监控教科书的物理性质?是否可以像我国香港特别行政区、台湾省一样,建立事后跟踪机制?这是完善教科书制度需要进一步思考的问题。

2. 对出版、发行、使用年限的限定

在我国现行教科书制度中,出版和发行权都

为两年,这是否太短?通过审定后教科书应该使用的年限是多少?

众所周知,出版企业的利润是靠教科书的销售取得的,教科书出版之后的两年内,出版企业得到的利润很低。为此,新加坡规定,教科书的审定期限是十年,加拿大的审定期限为五年,我国台湾地区的审定期限为六年。

我国制定两年期限的发行权和出版权是否太短?在教科书由国家控制低价销售的情况下,如此短暂的出版发行权,是否会诱使教科书出版商以低质量换取高利润?是否会使教科书出版商将大量的精力放在竞争出版、发行权上,从而影响教科书的研发?这都是需要考虑的问题。

3. 增加预防、杜绝教科书腐败的制度

在选用过程中,是否应制定具体条例防止教科书腐败?我国在教科书选用过程中,公布了监督机构的名称和监督电话,但是,教师和家长很难判断怎样的行为属于违规行为,很难肩负起监督的责任。因此,建议采用我国香港特区、台湾省的做法,制定明确的文件,规范教科书选用行为,并且保证公众的知情权。

4. 明确评标专家资格认定办法

在教科书出版、发行竞标工作中,参与竞标的企业人员不能参与评标,但受我国教科书发行传统体制的影响,教科书发行的专家主要集中在新华书店系统。新华书店系统若参与竞标,就无法参与评标。因此,评标专家该如何选择需要进一步明确。

(四) 我国教科书制度的改革进程

通过对多个国家教科书制度演进史的分析,笔者认为教科书制度有如下特征:

教科书制度具有目的性,如果没有目的,制度就不存在。从文献中可以看出,日本任何一个时期的教科书制度都是为当时的国家政治服务的。印度在殖民地时期的教科书制度是英国殖民者为其殖民统治服务的。美国教科书选用制度的出现也是为了满足教育的要求。

教科书制度具有系统性,它服务于更大的系统,并与其他系统相互作用。从文献中可以看出,无论哪国的教科书制度,都与该国的政治、经济、文化相联系。例如,日本政治、经济改革导致了教科书制度的变化;美国教科书制度的产生,也与平民主义模式的宪法、强有力的立法机构、教育本身的需要等有关。

教科书制度具有反馈性,政治、经济的变化必然带来教科书制度的变革。但是教科书制度的变化因为受到其他因素的影响,有时也很缓慢,是一种长期的过程。例如,在英国的殖民统治瓦解之后,印度依然保持着旧的教科书制度。美国学者在讨论教科书制度改革时也指出,教科书制度与历史、文化相联系,改变起来并非易事。

从教科书制度发展史可以看出,教科书制度的演变具有不同的历史过程,在这个历史过程当中,政府的扶持作用不可低估。如在新加坡教科书制度改革的各个阶段中,政府的扶持力量从未缺失。

我国教科书制度的改革,有其自身的历史背景。宏观上讲,这是中国政治、经济、文化发展的必然结果,同时受到各国教科书制度的影响;微观上看,直接因素有两个:一是政府希望通过放开教科书制度促进出版、发行业的发展;二是教育理论的呼唤。

我国的教育理论呼唤灵活多样的教科书制度,希望通过放开教科书制度这一措施,促进适合不同学生、教师的教科书的出版。但是教科书制度的实行还要受其他因素的制约,如出版、发行业对经济利益的追求。我国东北、西北、西南地区人口稀少,交通不便,这势必增加出版发行的经费,很难吸引出版商为这些地区专门研发教科书及教学辅助材料,教育理论的呼唤难以得到回应。

根据我国的现实国情,笔者认为,教科书制度改革不可一蹴而就,要分两步走,进行划片改革。我国东部地区人口稠密,经济发达,出版和发行体系较为完整,基础设施较好,文化发达而且基本同质,属于汉族文化圈。在教科书制度的管理上,可更多地向我国香港特区等地区学习,多采用经济手段调控,尽早建立开放的教科书制度。东北、西北、西南等经济欠发达地区,从经济角度分析,基础设施较差,教科书出版、发行成本居高不下,加上面向少数民族的教科书所需数量较少,对出版商而言经济利益不大,单纯放开式教科书制度很难使出版商研发针对此类地区的教科书。从社会角度分析,以上地区少数民族众多,教科书还肩负着民族融合的重要任务。因此,东北、西北、西南地区应更多地借助国家力量,以保证高质量教科书的供应,随着条件的完善再考虑逐步放开教科书制度。

三、对策与建议

(一) 教科书的编制

1. 建立健全开放的教科书编制制度

建立和健全开放、自由、多元、规范、合理的教科书编制制度和机制,制定规范教科书市场的相应法律与法规,促进公平竞争,提高教科书出版质量。将教科书编制纳入市场和法律双层管理体制之中,消除教育行政部门对教科书编制(者)的不正当干预和控制,还原教科书编制者应有的法律权利。

2. 规范编制队伍

通过实行教科书编制者资格认定制度和教科书出版资格认定制度,培养和发展一批专业化和个性化的教科书编制队伍,大力扶持一定数量的专职教科书出版社。在这些出版社中,必须有一定数量的专职人员,负责教科书的编写及使用中的跟踪调研。实行教科书出版资格认定制度,可以防止出现各类出版社单纯为争夺经济利益、一哄而上参与出版的不利局面,有效保障教科书编制的高质量和多样化。

3. 设立教科书资料中心

鼓励有实力的一家或几家教科书专业出版社成立教科书资料中心,负责收集国内外的教科书以及有关教科书的研究成果,不仅给教科书编写者、审查委员会、选定委员会提供有关资料,同时对教科书的教学效果进行跟踪调查和分析。

(二) 教科书的审定

1. 确立审定委员的任用机制

教科书审定是一项专业性极强的工作,必须由既熟悉评审知识又掌握实践经验的专业人员从事。审定队伍应相对稳定,以确保一段时期内工作的连续性、一致性。进一步建设完善审查委员库,聘任部分专职审查委员,进行入库专家的上岗培训。应确保审定委员的业务素质和思想素质,树立教科书审定委员会的权威和信誉。与此同时,要坚持民主集中制原则,将教科书审定权逐步下放给出版社、学校、家长及社会,完善教科书的(社会)监督与裁判机制。

2. 建立健全教科书审定章程

审定章程应严谨、细致、合理、易行,内容包括审定范围、对象、内容、方法、基准和程序等审定工作的各个方面。要制定教科书审定标准,判断教科书的内容与教育目标的一致性、与学科

目标的一致性。教科书的审定要从如下几方面进行评价:内容的正确性、内容及范围、内容的程度、组织排列、分量、表达、使用上的方便、地区差别、学校差别、创意性等。既要评价内容的选择、内容的排列和整合、语言文字,又要评价教学设计和编印设计等。

3. 建立教科书审定的公示制度

向社会公开审定人员、审定过程和审定结果,以此加强对审定工作的监督,求得社会的信任和理解,同时使社会各界更加关注教育。

4. 切实落实编写、审定和选用相分离的原则

要以法律法规形式确保教科书编写人员、审定人员不得以任何形式参与教科书选用工作,以保证教科书试验和选用的公平、公正和客观。

5. 进一步明确教科书审定宗旨,力争平衡国家意志与利益和个别价值、教育原理之间的矛盾或冲突。

(三) 教科书的发行、供给

1. 制定激励制度,鼓励专业教科书出版社的形成和发展

政府应采取措施鼓励专业教科书出版社的形成,避免少数出版社的垄断,通过引进竞争制度,实现教科书实质性(不只是数量上)的多样化。为此,一方面,对出版社和编写人员要有一定的资格要求,例如资本额、出版社的编写能力、编写人员的资格等;另一方面,还要引入市场机制,充分挖掘民间力量。

2. 以法律规范出版社的宣传、促销行为

为了使更多的人了解和参与教科书的审定和选用工作,出版社对教科书进行适当的宣传(例如,教科书的特色等)是必要的。然而,过分的宣传会影响教科书审定和选用的公平合理性,提高教科书的成本,还可能导致教科书市场的垄断,也会影响教科书市场的开放。因此,政府有必要制定类似于日本“独占禁止法”的法律法规,杜绝不正当手段推销教科书,保障公平竞争。

3. 分阶段尽快推行教科书无偿制度

义务教育是政府行为,是国家行为,是国家义不容辞的责任。世界多数教育发达国家采用的教科书无偿(出借或供给)制度是较理想的。目前,中国的大多数地区由于经济发展水平的制约,尚不具备实施教科书无偿制的条件,只有少数地区正在进行试点工作。但实行教科书无偿供给制,

并不仅仅可以解决贫困人口子女的受教育问题,更会给教科书本身从形式到内容带来巨大变革。从国外经验看,无偿制因与循环使用制配套,并不会给政府带来过分沉重的经济负担。根据我国实际,可以从小学低年级起试行有偿出租制,逐步过渡到无偿出借制;先面向义务教育阶段低收入家庭的学生,逐步推及全体学生;先无偿提供教科书,待经济实力许可时再推广至各类教辅材料。政府应千方百计尽快实现义务教育阶段教科书的完全免费,这是加快教育振兴步伐的必由之路。

(四) 教科书的评价

1. 评价方式多元化

教科书的评价,不但要对静态资料进行调查分析,还要通过问卷调查、听课、与教师、学生座谈等多种方法和手段,收集一些更为具体的、实际的反馈意见,对教科书进行专题分析、定性评价。

2. 建立健全出版社自评制度

要求申请教科书初审的出版社或编写人员提供教科书的自评报告,包括与以往教科书相比较的纵向评价,与其他出版社教科书相比的横向评价。送交审定的教科书试验报告,应包括教科书试验情况、效果和教研员、实验学校、教师、学生、家长对教科书的评价。

3. 完善初审后的申诉制度

对初审未通过的出版机构,教科书审查委员会应建立复审机构和一套申诉程序,允许他们对裁定提出异议,针对落选理由提出申诉。从而保护出版社的工作积极性,不让优秀教科书因偶然或人为因素被排斥在外。

要避免靠行政命令指定教科书,切实给予学校自主选择教科书的权力,教育行政部门负责提供指导并进行监督。尽快实行教科书选用委员会委员的培训上岗制度,完善其工作章程。强化选用工作中委员会的选用调研反馈机制,增加教科书选用的公正和客观性、减少盲目性。

4. 加快研制具有中国特色的教科书评价系统

目前,国家教育部已研制出“基础教育教科书评价工具”,各省、直辖市应在此基础上开发更为具体、可操作的各学段、各学科教科书审定、

评价体系。该体系既要能评价出教科书是否符合国家课程标准的要求,又能评价出其特色及适用性,使教科书特色和适用性的确立更加科学化、客观化,为教科书选用提供依据。

5. 运用法律手段确保评价的公正公平

制定完善的法律法规,对教科书评价人员的任用、考核作出相应规定,以法律形式确立中小学教科书评价人员的责、权、利。对教科书评价结果的社会监督机制和运行程序也应以法规形式作出明确界定,防止其流于形式。

(五) 教科书的选用

1. 教科书选用权逐步放归学校

从教育发达国家的经验看,教科书选用权下放是凸显学校和教师主体地位之举,是大势所趋。我国第八次基础教育课程改革,在课程计划中给学校预留了比以往任何时期都大的发展空间,相当一部分的校本课程可以由学校自己安排决定,这为学校、教师的自主选用权奠定了技能基础和心理基础。但由于国家放开教科书编写、出版权时日还较短,市场还不成熟,所出版的教科书难免鱼龙混杂,建议目前先由市、县教育局成立教科书选用委员会,在充分了解所辖各校需求的基础上,对各年级核心学科拟订出两种以上的候选书目供学校选择。非核心学科教科书选用权放归学校,但选用与采购权分离,由市、县教育局统一采购。折扣款由教育局和学校双方按比例分成。各省成立教科书选用督察机构,负责监督各市、县教科书选用的公正、公开,处理在选用过程中当事各方的纠纷。

2. 制定政策法规约束选用者行为

为杜绝教科书选用中因利益驱动带来的违规现象,建议各省根据新一轮教育发展总体策略,更新《中小学教科书选用管理办法》,将教科书选用机制中市、区、县及学校的角色分工制度化、规范化。“办法”还应规定违规现象处罚条例,以界定选用人员职责范围,规范选用行为。

3. 选用结果向全社会公开

建议各市、县教科书选用委员会设立入选教科书网上和实物展示处,面向全社会展示入选教科书及其评价报告。关心教育的各界人士可以随意浏览并提出意见、建议。

高职院校高技能人才培养模式的研究*

董 刚
(天津职业大学)

一、高技能人才培养模式内涵分析

(一) 准确定位高技能人才培养目标

高技能人才属于应用型人才范畴,其与知识型、学科型、研发型、创新型人才有本质区别,也与一般技艺型人才有明显不同。高技能人才是指能“适应生产、建设、管理、服务第一线需要的,德智体美全面发展的高等技术应用型人才”。其本质特征是具有专业基本知识和基本技能的实际应用能力,即具有鲜明的实用性和实践性;其规格特征为高等技术应用型人才,即具有明确的高层次性;其行为特征是知识与技能的应用活动不是机械地模仿和简单地劳动,而是在“应知”基础上“应会”的智能性行为。

高技能人才在人才范畴中层级较高,是在生产性服务等岗位一线的从业者中,具备精湛专业技能,关键环节发挥作用,能够解决生产操作难题的人员,包括技能劳动者中取得高级工、技师和高级技师职业资格及相应职级的人员,主要分布于第一、第二、第三产业中技能含量较高的岗位。高技能人才是我国人才队伍的重要组成部分,是各行各业产业大军的优秀代表,是技术工人队伍的核心骨干。

在人才培养模式的基础上对高技能人才培养模式进行研究意义重大。中共中央办公厅、国务院办公厅已联合下发了《关于进一步加强高技能人才工作的意见》,对此作出了明确规定,要求采取措施培养占技能者 25% 以上的高技能人才,以适应国家产业结构的不断调整、升级。因此,高技能型人才培养的目标要求是:既要掌握“必须够用”的专业理论知识,又要掌握基本的专业实践技能,关键是要具有综合职业能力和全面素质。

(二) 构建系统化的课程体系

随着产业的升级和调整,对高技能人才要求更加全面,其内涵不单是体现在岗位能力这一个方面,

也体现在迁移能力和再学习能力等多个方面。培养全面发展的高技能人才,其内涵是尊重以人为本的发展规律和认知过程,沿着高技能人才培养这一主线,在上岗能力、岗位的迁移能力和个人可持续发展能力三个方面,构建以培养“上岗能力、迁移能力、个性发展能力”为目标,以“职业素质、知识结构、职业能力”为培养要素的高技能人才培养模式,培养高素质的职业人、合格的社会公民。

1. 系统化课程体系内涵解析

课程体系是为了完成培养目标把教学内容按一定组织结构所搭建起来的支撑框架,是教学内容和教学进程的总和。而系统化就是通过分析、综合,把体系中的各个部分归入一定的顺序,并使各个部分有机的关联,构成支撑框架下的一个或几个子系统。系统化的课程体系就是构建以培养全面发展的高技能人才为目标的课程结构,实现职业素质成系统、知识结构成系统、职业能力成系统、教学管理建平台,形成“三系统一平台”系统化课程及支撑体系,如图所示。

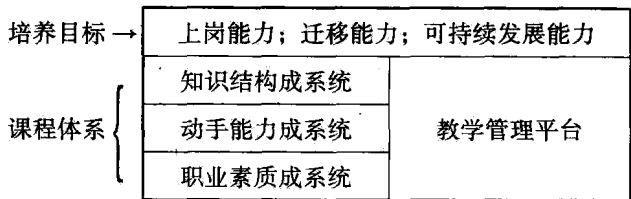


图 系统化课程体系示意图

2. 系统化课程体系的构建原则

(1) 在课程的目标指向上,突出高技能人才培养。无论是以职业活动、能力训练或能力本位作为导向,还是将理论与实践并重发展,亦或是以项目运行为载体,其中心点都在于紧紧围绕高技能人才这个目标,突出实践、突出能力、突出应用。

(2) 在课程设计的理念上,突出职业教育的特征。课程体系的构建理念应强调为学生的职业生涯

* 本文是天津职业大学董刚教授主持的全国教育科学“十五”规划教育部规划课题“高职院校高技能人才培养模式的研究”(课题批准号:FJB060414)结题报告的主要内容。

作准备,为训练职业能力作准备,明确围绕职业岗位工作实践进行课程和组织实施的思路。

(3) 课程体系构建应以某个工作岗位为出发点,由岗位扩展到职业或行业,并将学生个体的职业生涯规划或转型作为考虑因素。就岗位内涵而言,由于技术快速发展也常处于变动之中,同时社会人员的利益导向和价值取向也常使个人的职业经常变动,人才流动已成为一种正常的社会现象,就业、生存需求也必然对课程目标和内涵产生影响,课程体系构建的初始元素也毕竟更为具体和微观,以工作岗位作为起始点较为可行。

(4) 课程体系应使学生获得一定的发展、综合和创新能力。在系统化课程体系中培养出的高技能人才必须满足、符合社会对其基本的要求及趋势:一是具有在迅速变化的环境中适应、生存和发展的基本素质。二是具有解决实际问题的综合技术应用能力。技术发展的综合化特征,首先是技术工作岗位综合程度的提高,必定会在技术应用中体现出来。三是加强创新精神与开拓能力的培养。

(5) 系统化课程体系遵循优化衔接、定向选取、有机整合和合理排序的原则。一是优化衔接。课程体系的构建,不能离开学生原有的学习状态,应尽量与前一阶段的学习内容相衔接,否则会出现学生个体知识结构的缺失或不完整。二是定向选择。课程内容应按形成专业技术应用能力的需求,经过调查研究后,再综合分析加以确定。三是有机整合。教学内容确定后,应对教学的主要内容进行整合,这一整合是以技术应用能力培养作为方向的。技术应用能力是由一些知识和技能所共同体现出来的能力要素整合而成的。四是合理排序。为实现整体优化,课程体系还须合理排序,因为知识与技能均有其内在的逻辑关系,在保证其自身体系和逻辑关系完整的前提下,使知识与技能相互协调、互为补充,形成合势,发挥合力。

(6) 在课程体系的建构上,突出校企合作与工学结合的特征。校企合作、工学结合是理论和实践相结合的形式,是目前培养高技能人才的“捷径”,它既能促进职业院校专业建设,又能直接为经济建设提供服务。

3. 职业素质课程成系统

高技能人才素质可以分为基本素质和职业素质。基本素质是普适性的,主要包括思想道德素质、文化素质、心理素质和身体素质,它是职业素质的基础。职业素质是“职业人”所应具有的基本职业素质,如合作能力、公关能力、解决矛盾的能力、心理承受能力等。

构建系统的职业素质课程体系,在培养学生职业专长的同时,更加注重对学生社会主义核心价值观教育、职业道德和综合素质的培养。职业素质课程体系以“四环节,三阶段”为框架,即将职业素质基本课程、职业素质拓展课程、职业素质实践课程和职场文化课程四个环节,通过在第一学年的职业领域能力学习、第二学年的职业岗位素养训练、第三学年的社会就业能力提升等三个阶段中得以落实与强化,从而使高技能人才具备较高的职业素质和修养。首先在第一学年中实施职业素质基本课程,坚持科学与人文素质教育的融合,培养学生的科学素养和不断获取知识、完善提高自我的方法。第二学年实施职业素质拓展课程,加强人文素质教育,夯实其人文素质底蕴,同时坚持对学生身心素质的教育。开设心理健康教育专题讲座,加强劳动锻炼和军事训练,积极开展集体活动,有意识地进行一些挫折教育,培养学生面对社会、面对困难的正确心态。第三学年开展职业素质实践和职场文化教育,强化专业思想教育,培养学生珍重和忠实于自己的职业,具有很强的职业自豪感和责任感,立足本职工作,扎扎实实为社会做贡献的敬业精神。

构建系统的职业素质课程,使学生自入学伊始就要对其实施系统化的职业素质教育,介绍本职业的发展前景,并与学生个人的思想教育、前途教育结合起来,激发学生对所学专业的兴趣,培养学生的团队精神,树立敬业的职业情操。

4. 知识课程成系统

人本性原则是实现系统化知识课程的保证,只有经由人本性原则对知识课程的梳理,反思性思维使其内化,才能使课程内容转化为个体的能力。知识课程体系应符合人类认知心理顺序,重视科学精神和文化创新能力的培养,以造就“全面发展的人”为目的。知识课程体系的完整,直接表现为重视个人的道德精神状况和文化素养的提高。知识课程体系应从进入高职院校学生的现有特征出发,选择适合学生需要结构、经验准备状态和认知发展水平并能促进它们进一步发展的顺序或方式,来制定实施课程,从而保障引导学生进一步的成长和发展。但要明确的是,高职院校的知识课程体系也不是完全按学科知识的逻辑体系而展开的;同时它还通过与知识课程体系配套构建的学生能力课程体系一起,通过行为活动或项目的完成来构建及实施。这些行为活动或项目是从当前经济社会中所需的职业、工种和岗位中凝练、提取出的,再由知识课程对其进行理论的解释和传授。

知识课程体系建设应成为具有多层次、多结构