

歷史唯物主義 與革命人生觀

(上 冊)

增訂本



河南人民出版社

河 大 預 科 教 材

歷史唯物主義與革命人生觀

河 南 人 民 出 版 社

編號：003

歷史唯物主義與革命人生觀

編著者：河南大學預科委員會

出版者：河南人民出版社

開封市中山路北段八十六號

發行者：新華書店河南分店

印刷者：河南省營第四印刷廠

一九五三年五月 60,041—135,040

序 言

我們的預科教材，「歷史唯物主義與革命人生觀」編印出來了，全體預科同學三兩天內就要以此為依據開始學習。在這裏需要先作以下的說明：

一、預科學習的目的，是「加強學員政治思想教育，提高認識能力，以唯物主義世界觀的基礎知識，克服學員的舊思想舊作風，建立全心全意為人民服務的革命人生觀。並建立正確的學習觀和學習方法、正確的校風和學風，為正規科系學習打下有利基礎」。我校重建後一年來的經驗證明：凡是先經過思想改造學習、建立了正確的學習觀的同學，在轉入正規科系課業學習時，一般都能實事求是、認真學習，順利的完成學習任務。這也就是我們之所以規定在進行課業教育之前，要讓同學們先經過預科政治學習的根據。

二、預科學習的基礎過程，包括：歷史唯物主義，社會主義革命與民族解放運動、中國革命的具體道路與中國共產黨和革命人生觀等四大部分（為了講授的方便，分裝為上下兩冊）。預科學習的全部時間僅兩個月，因此在編選教材當中，就必須是「少而精」，務使在短短的五六十天內能將教材講完，且又能使全體同學大致弄通科學的社會觀和中國革命的具體道路，進而初步建立革命人生觀。

三、根據我們以往從事教育工作的經驗，參酌蘇聯先進的教育理論，最近我們把大學教學方法問題作了一番分析研究，將各種舊學習方法予以揚棄取捨，依照本校現有基礎和教育計劃詳細琢磨以後，提出「啓發、研究、實驗三者密切結合，逐步深入」的原則，並規定出：預習、講授、複習、輔導、實習五個具體步驟。在此次預科學習中，通過全體幹部和同學的努力，我們將

會使這一科學的新學習方法由計劃中的可能性變為客觀的現實。

另外，我還要再作個聲明。

本教材的編出，主要的是有賴於黃元起、周守正二同志的主持，政治研究室諸同志的努力及金玉如同志主校，才使這部教材得以如期印出，他們幾位認真負責的工作態度，是值得稱述的。最後，本教材的編輯為時甚短，遺漏不周之處在所難免，尚希同志們多予指正。

劉介愚一九五〇年九月二十一日

歷史唯物主義與革命人生觀

上冊

目錄

第一編 歷史唯物主義

第一章 勞動創造世界

第一節 勞動創造了人

- 一、猿猴在長期勞動中變成了人……………(一)
- 二、人類與動物的分界綫——學會製造工具……………(三)

第二節 勞動創造歷史

- 一、歷史首先是生產發展的歷史，勞動人民的歷史……………(五)
- 二、勞動怎樣創造了人類歷史……………(一一)

第三節 生產力與生產關係

- 一、馬克思論『生產關係的總和是社會的經濟基礎』……………(一四)
- 二、生產力是生產關係的決定因素……………(一五)

第二章 五種生產方式

第一節 原始共產主義社會…………… (一八)

第二節 奴隸制社會…………… (二〇)

第三節 封建制社會…………… (二一)

第四節 資本主義社會…………… (二三)

第五節 共產主義社會

一、共產主義社會的生產方式…………… (二六)

二、蘇聯社會主義社會中生產力與生產關係的發展…………… (二八)

第三章 階級與階級鬥爭

第一節 階級

一、階級的定義…………… (三三)

二、階級形成的條件…………… (三四)

第二節 階級鬥爭

一、各個階級社會的階級鬥爭…………… (三七)

二、階級鬥爭的目的在於解放生產力…………… (四一)

三、蘇聯社會主義社會到共產主義社會過渡的先決條件……………(四四)

第三節 無產階級專政與社會階級的消滅

一、無產階級專政的意義……………(四七)

二、無產階級專政的任務……………(四八)

第四章 國家與革命

第一節 什麼是國家

一、國家的定義及其本質……………(五〇)

二、國家的產生及其變化……………(五一)

第二節 政權與革命

一、政治是一些階級對另一些階級的壓迫和統治……………(五四)

二、革命的基本問題——爲了爭取政權實現被壓迫階級的利益……………(五四)

三、資產階級革命與無產階級革命……………(五五)

第三節 國家的消滅

一、無產階級專政與國家……………(五八)

二、少數剝削者的國家與人民的國家……………(六〇)

第五章 政黨

第一節 政黨的階級性

一、什麼是政黨·····	六二
二、革命的政黨與反革命的政黨·····	六三

第二節 無產階級政黨——共產黨

一、共產黨是無產階級的政黨·····	六五
二、共產黨是無產階級的先鋒隊·····	六五
三、共產黨是無產階級的有組織的部隊·····	六六
四、共產黨是無產階級的階級組織的最高形式·····	六七
五、共產黨是無產階級鬥爭的工具·····	六七
六、共產黨是意志的統一並依民主集中的原則組織起來·····	六八
七、黨是在肅清機會主義分子中鞏固起來的·····	六八
第三節 共產黨怎樣領導無產階級革命	

——以蘇聯共產黨的經驗為例

一、無產階級革命專政的勝利，必須有布爾什維克黨·····	六九
二、工人階級的黨必須精通馬列主義的理論·····	七一
三、要粉碎破壞工人階級統一的反革命黨派·····	七五
四、必須與機會主義者作不調和的鬥爭·····	七六

五、要運用批評與自我批評的武器，及時糾正錯誤……………（七八）
六、要密切聯繫廣大羣衆……………（七九）

第六章 民族

第一節 民族

一、民族的定義……………（八一）
二、民族的形成……………（八二）
三、幾種騙人的民族理論……………（八四）
四、中國能否說已經形成了一個民族了呢？……………（八五）

第二節 民族問題

一、民族問題的實質……………（八六）
二、民族問題發展的三個時期……………（八九）
三、無產階級國際主義的民族觀……………（九一）

第三節 民族政策

一、蘇聯民族政策的原則……………（九三）
二、中華人民共和國的民族政策……………（九四）

第七章 社會思想意識

第一節 社會思想意識的階級性

一、社會存在決定社會意識……………(九六)

二、人的階級性……………(九六)

三、社會各階級的思想意識……………(一〇〇)

第二節 社會思想意識的作用

一、社會思想意識對社會存在的作用……………(一〇五)

二、反動的與進步的思想意識有不同的作用……………(一〇七)

三、階級覺悟與思想文化鬥爭……………(一一〇)

第八章 唯物辯證法

第一節 唯物論與唯物論

一、唯物論與唯物論的對立及其發生發展的根源……………(一一三)

二、馬克思主義的哲學唯物主義的基本特徵……………(一一八)

三、唯物論錯誤思想舉例……………(一二二)

第二節 形而上學的方法與辯證法

一、馬克思主義辯證法的基本特徵……………(一二七)

二、辯證法四個特徵舉例……………(一三三)

第三節 唯物辯證法的具體運用

一、馬列主義論領導革命的方法……………(一四四)

二、毛主席論工作方法……………(一四八)

第一編 歷史唯物主義

第一章 勞動創造世界

第一節 勞動創造了人

一、猿猴在長期勞動中變成了人

人是由猿猴進化而來的，這對於人沒有絲毫侮辱之處。只有那些想引用「高貴出身」的藉口以證明自己應當有統治要求之人，才會討厭這一真理的。昔時的貴族就是以「藍血」和「白骨」自傲的。

學者們認為，自地球上出現生命的初步的徵候以來，大概已經有一萬萬年了。幾十萬年前，在炎熱的地方居住過一種高度發展的類人猿。他們是成羣的居住在樹上。

這些類人猿在樹上的生活，使他們的兩手漸漸底担任了跟兩腳不同的工作，在地上行動的時候，他們多少可以直立起來。經過數十萬年，我們祖先的兩手，便日益改進了。人的祖先就由類人猿所能作的最簡單的動作非常緩慢地進到更複雜的動作了。恩格斯說：

「這樣，手不僅是勞動的器官，而且它也是勞動的產物。」

人的勞動只是在製造工具的時候才開始的，雖然這工具是極簡單的。動物也會拿取食物，其中有好多也是用前爪取食物的。猿也會丟石塊和棍棒。但是「不論那一種猿的手却不能製造任何東西，即便是極粗劣的石刀。」

當我們祖先的兩手，經過長期的改進與練習，而學會製造石刀和類似極簡單的工具的時候，猿轉化爲人的一個決定性的步驟便完成了。

這頭一步開始後，接着還前進了幾步。兩手在勞動動作上的專門化和直立行走，就引起了我們祖先的全部身體機構上的一系列變化。勞動擴大了眼界，創造了適當的共同動作的必要。發音分明的語言也有必要了。語言器官的相適應的發展，便漸漸的滿足了這一需要。

在勞動的影響之下，以及以後存有節語的影響之下，「猿的腦筋也漸漸的改進，而變爲人的腦筋了。跟腦筋的發展同時並進，感覺器官也發展了」。

這樣，勞動在猿轉變爲人一點上，就起了決定作用。在樹上攀援的成羣的類人猿變爲原始人的集團以前，會經過了幾十萬年。這個原始人類社會跟猿羣不同的特徵，乃是勞動。

動物只會被動地適應於自然環境。猿羣把牠們所棲住的樹林蹂躪完了以後，便移居到別一樹林去了。要是這因爲某種原因而不可能的話——假定猿羣達到了牠們所住的孤島的岸邊——那只有死亡了。

人利用勞動之助，可以積極的作用於自然界。人造的工具，彷彿延長了他自身的天然器官。他們所製造的漁獵工具，把他兩手的力量增加了好幾倍！

人的生長地爲炎熱地方。因爲炎熱地方，植物繁多，費去少許勞動，即可溫飽。比方亞洲南部各島上，就長着完整的麵包樹林——西米（sago），人們把這種樹的莖取下來，磨成粉末，即可供食用。在此等地方，人們到樹林裏去採取糧食，很像我們到樹林裏去採薪一樣。

勞動活動的發展，使人得以從熱帶移居於較溫暖的地帶。後來又由溫帶移居於較寒冷的地方。這樣以來，又造成了一系列新的要求：如需要衣服和房屋，以防禦寒冷和潮溼。這些新的需要引起了新的勞動領域之必要，進一步改善人的能力之必要。

所以，恩格斯說：「勞動創造了人本身」。那是完全正確的。

（列昂節夫：『政治經濟初學讀本』第二章）

二、人類與動物的分界綫——學會製造工具

猿爲什麼變成成人？人之能成爲人而有別於猿和其他禽獸的分界綫在什麼地方？

人和一切動植物一樣，爲要生存和發展，就要不斷的從周圍世界取得生活資料。就這一點來說，好像人類和其他動植物並沒有什麼不同。所以有的人說：「人爲財死，鳥爲食亡」，以爲人類只是爲着謀取生活資料而死，和動物一樣。其實這種看法並不對。因爲人類取得生活資料的方法，和動植物有根本的區別。

動植物以及其他一切生物取得生活資料，是依賴牠們的天然器官，因此牠們取得生活資料的能力，也受着天然器官的限制，受着天然器官所能適應的環境條件的限制，如果一種動植物的天然器官能够適應周圍環境的情況，在環境變化的情形下又能改變自己的器官以適應這變化，它就容易在自已所處的環境裏取得生活資料，那末這種動植物就能生存發展，否則就要死亡，生物科學的研究告訴我們過去若干萬年中間有無數種的動植物，就因爲不能使自己的器官適應環境，而完全消滅了，只有適於生存的種類才留得到現在。這就是達爾文的「進化論」學說的中心思想。一切人類以外的生物的生活，都受着進化規律的支配，牠們的生存和發展都不能超出自己的天然器官和環境條件所限制的範圍之外。牠們只能適應自然，而不能改變自然和改變自己的生活條件。人和動物不同的地方，就在於獲取生活資料主要不是依賴天然器官，而是依賴人爲的工具。製造工具，使用工具以進行勞動生產，獲取物質生活資料，是人和動物的最根本的區別。爲了取得生活資料，不論動物和人類，都必須作一定的勞動，但動物的勞動和人類的勞動有根本的分

別，「人的勞動只是在製造工具時才開始」，高等動物也能利用天然物作爲工具，但任何動物也不能製造工具。「不論那一種猿的手，都不能製造任何東西，即使是最粗劣的石刀。」從猿到人的轉變，就是以開始製造工具的時候爲分界綫的。在沒有學會製造工具以前，猿始終是猿，始終是獸類，「當我們的祖先的兩手，經過長期的改進與練習，能學會了製造石刀和類似極簡單的工具的時候，猿轉化爲人的一個決定性的步驟便完成了」。（以上見恩格斯著『從猿到人』）

所以，要問猿怎樣轉變爲人的？只要研究猿怎樣學會製造工具的，就可以得到答覆了。猿學會製造工具牠們的兩手經過了長期的勞動訓練的結果。勞動的訓練使手和腦同時發展起來，以至於能够製造工具，這樣勞動就創造了人類。猿學會製造工具並轉變爲人類，這並不是任何情形之下都會發生的，而是需要一定的條件。這種條件，只在離現在大約五六十萬年以前的時候存在過。那是什麼條件呢？那時候地球上的生物已達到高度的發展，在無數萬生物種類中已出現了最高等的一種獸類，即猿類，而猿類中又有一種更高等的猿人，他們已有較發達的頭腦，他們長期在樹上過攀援生活，因此使得手和腳的作用已有了多少的分化，這就有了轉變爲人的初步基礎（別的動物以及其他猿類決沒有這些條件，因此也就沒有轉變爲人的基礎）。這是一方面。另一方面，當時正處在地球氣候大變化的一個時期，叫做冰河時期。以前天氣很熱，這時漸漸變冷了，地球上的生物，都受到了歷史的考驗，有許多生物種類不能抵禦寒冷，都滅亡了，我們的祖先也不能不努力來適應這新的環境，首先是由於樹木的凋謝，樹上生活發生困難，不能不到地面來尋找食物，不能不經常用兩手來使用武器和工具（現成的棍棒和石塊，沒有經過製造）以便保衛自己 and 尋找食物，這樣就被迫着手腳的分工固定化起來，使手受到專門勞動的訓練，以至能够由使用現成的石塊棍棒過渡到學會製造工具，而開始了人的生活。猿一開始轉變爲人，在求取生活資料的時候，就能超出自己的天然器官的限制和一定環境條件（如樹林環境）的限制，就能够不

僅是適應自然，而是能够改變自然，使之適合於自己生活的需要，也就是說能够把自己所需要的物質生活資料生產出來，而不只是尋取現成的資料。從此在自然的世界之外，就開始出現了一個人工生產出來的世界，或勞動創造出來的世界。人和禽獸的不同就是能够生產，人的勞動是使用工具的生產勞動，而不是一般動物的勞動。

中國過去把人類看做天生的萬物之靈。其實人類並不是天生如此的，而是經過勞動的鍛鍊由猿變成的。說猿變成了人，就等於說由一個獸類，變成一個能製工具的勞動者。人爲萬物之靈，首先是靈在什麼地方呢？就在於人不僅只適應自然，而且能改造自然，就在於人能製造工具來進行生產，就在於人是世界上的唯一的生產勞動者。沒有勞動，就沒有人類，沒有勞動生產的發展，就沒有人類的歷史，人類中出現一小部分脫離生產勞動的剝削者，在人類歷史發展全過程中雖然是一定階段上必不可免的現象，但也僅是一個短時期的現象。剝削階級的歷史思想，常常把剝削者的存在看做永久不變的天經地義，這是違犯了科學真理的。

所以，按照馬克思主義的歷史唯物論，人和禽獸不同的第一個根本分界綫，就在於勞動，就在於生產。人類的歷史，首先就是勞動者的歷史，生產者的歷史，就在有剝削階級存在的時代，社會發展的主要推動力仍然是生產勞動者的羣衆活動。生產是人類歷史發展的決定條件，要瞭解人類社會的發展真實情況，必須首先研究生產如何發展。（艾思奇：『社會發展史講授提綱』）

第二節 勞動創造歷史

一、歷史首先是生產發展的歷史，勞動人民的歷史

人們爲要生活，就需要有食品，衣服，靴鞋，住房和燃料等等，爲要有這些物質資料，就必

須生產它們，而爲要生產它們，就需要有人們所利用來生產食品，衣服，靴鞋，住房和燃料等等的種種生產工具，就需要善於生產這些工具，就需要善於使用這些工具。

生產物質資料時所使用的生產工具，以及因有相當生產經驗和勞動技能而發動着生產工具並實現着物質資料生產的人，——這些要素總合起來，便構成爲社會底生產力。

但生產力這只是生產底一方面，生產方式底一方面，其所表示的是人們對於他們所利用來生產物質資料的那些自然物象和力量的關係。生產底另一方面，生產方式底另一方面，便是人們彼此在生產過程中發生的關係，即人們底生產關係。人們和自然界鬥爭以及利用自然界來生產物質資料，並不是彼此孤立，彼此隔絕，各人單獨進行，而是以團體爲單位，以社會爲單位來共同進行的。因此，生產在任何時候和任何條件下都是社會的生產。人們在實現物質資料生產時，也就建立彼此間在生產內部的某種相互關係，即某種生產關係，這些關係可能是不受剝削的人們彼此間的合作和相互關係，可能是統治和服從的關係，最後，也可能是由一種生產關係形式過渡到另一種生產關係形式的過渡關係。可是，不管生產關係帶着怎樣的性質，而它們在任何時候和在任何制度下，都和社會生產力一樣是生產底必要原素。

馬克思說：

「人們在生產中不僅影響着自然界，而且彼此互相影響着。他們如果不用相當方式結合起來共同活動，和互相交換其活動，便不能生產。爲了實現生產，人們便發生一定的聯系和關係，只有經過這些社會聯系和社會關係，才會有人們對於自然界的關係存在，才會有生產。」（『馬恩全集』，第五卷，第四二九頁）

所以，生產、生產方式是把社會底生產力和人們的生產關係兩者都包含在內，而體現着兩者在物質資料生產過程中的統一。