

张丰 著

教研智慧丛书
浙江省教育厅教研室组织编写

校本研修的实践嬗变 ——教研工作手记

XIAOBEN YANXIU DE SHIJIAN SHANBIAN
JIAOYAN GONGZUO SHOUJI

浙江教育出版社

张丰 著

教研智慧丛书
浙江省教育厅教研室组织编写

校本研修的实践嬗变 ——教研工作手记

XIAOBEN YANXIU DE SHIJIAN SHANBIAN
JIAOYAN GONGZUO SHOUJI

浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

校本研修的实践嬗变:教研工作手记/张丰著.

—杭州:浙江教育出版社,2011.7

ISBN 978-7-5338-9131-2

I. ①校… II. ①张… III. ①中小学—教学管理—文集

IV. ①G637.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 124470 号

责任编辑 华 明 吕涵智 责任校对 雷 坚

封面设计 曾国兴 责任印务 陈 沁

教研智慧丛书

校本研修的实践嬗变——教研工作手记

张 丰 著

出版发行	浙江教育出版社 (杭州市天目山路 40 号 邮编:310013)
图文制作	杭州兴邦电子印务有限公司
印 刷	富阳美术印刷有限公司
开 本	787×1092 1/16
印 张	16.5
插 页	1
字 数	371 000
版 次	2011 年 7 月第 1 版
印 次	2011 年 7 月第 1 次印刷
标准书号	ISBN 978-7-5338-9131-2
定 价	24.80 元

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjjy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com

做一个实践教育理想的观察者与行动者

（前言）

不知不觉，已过不惑。

这40年，前20年学习与求知，后20年生活与事业。料想再尽职工作20年，颐养天年20年，此刻恰是人生旅程的中点。

也许是天命，也许是机缘，我从26岁起走上了教育研究与探索之路，一直坚持到今天。其间经历了台州市教科所所长、台州市教研室主任的锻炼，再到省教研室从事综合教研工作。我常常问自己，匆匆行走，究竟何为？

《基础教育课程》是我喜欢的一本期刊。该刊封面上一行红字打动了：“一本追求实践教育理想的刊物”。我明白，作为一名教育研究工作者，我们的目标就是做一名实践教育理想的观察者与行动者，一名理性的独立思考的观察者，一名积极的辐射状态的行动者。

在基层的10年，可能是行动多，观察少，在我的《荆棘之行——基层教育研究十年笔记》中收录了一些文字与足迹；在杭州工作的50个月，倒可能是观察多，行动少，但这不会改变一个专业研究者的事业轨迹。

教研员的责任与使命是什么？

不管现实有多困难，我们都必须坚持教育理想的方向与追求，我们没有批评理想的权力。当然，对理想的执著，并不是掩饰现实困难，而是面对现实的理性与科学，观察与研究是我们最重要的工作方式。不过，我们的研究应该是介于学术研究与实践研究之间的，具有独立价值和方法论的研究，它是“上能解理，下能导行”的研究，是体现教育理想和操作性智慧的研究。只有当我们的观察与研究转化为基层教育实践的改进行动时，才见我们事业价值的“闪烁”。

本书选辑的是我从2006年10月至2010年8月，在杭州工作期间写的调研报告（含会议、考察或工作的综述）、论文、随笔以及诗文，记录了我作为一名教研员对工作与生活的点滴思考。

全书分七个部分。第一部分“教师研修的改进”是我近年研究的核心部分，这一领域的探索也在全国首届基础教育课程改革教学研究成果评奖中得到较高的评价。由此衍生的“教研工作的思考”是本书的第二部分。也正

是在校本研修项目的进程中,我们对“课程与教学管理”(第三部分)、“课堂教学变革”(第四部分)进行了深入的研究,形成一些代表性成果。它们与“质量管理与教育评价”(第五部分)共同组成教研工作的“铁三角”。“新兴课程观察”(第六部分)中保留的是我对新兴课程的关注与思考。值得一提的是,一组“澳洲考察笔记”(第七部分),几篇文章以国际观照的手法涉猎了基础教育课程制度、高校招生制度和教师研修制度等,正好可以视作我近年来专业思考的集成和对未来教育的前瞻。

开始整理本书,是我来杭州工作的第40个月。今天看到清样,已是第50个月。在这平凡的1500多天中,我度过了自己研究生涯的又一个收获的季节。许多领导、专家、同事、朋友和亲人给予我很大的鼓励与帮助,谨此表示衷心感谢!

做一个实践教育理想的观察者与行动者,是我昨天的努力,也是我明天的追求,因为这是自己人生的事业。



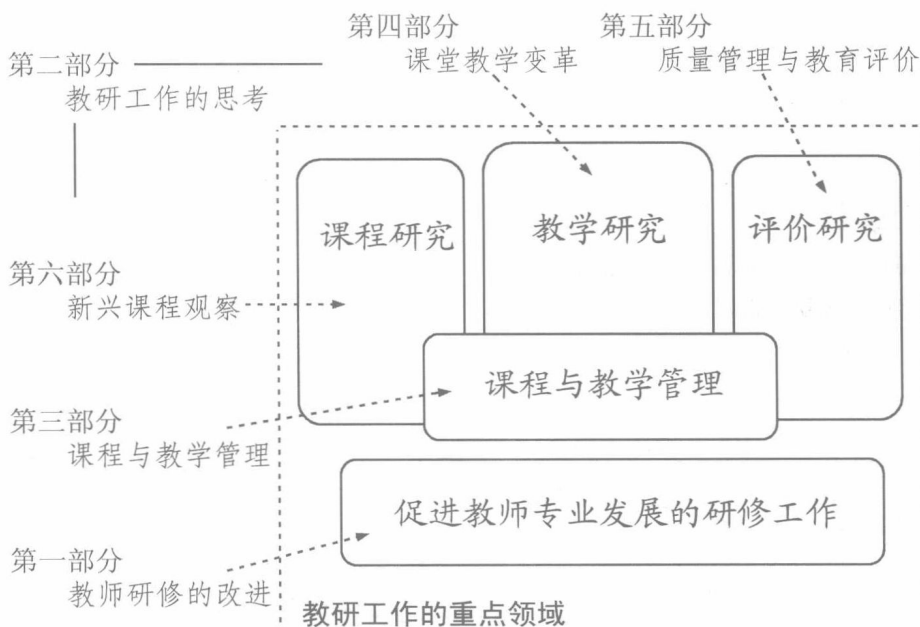
2011年1月28日

导 读

本书以文集的形式呈现,具体有两条线索,一是与教研工作的重点领域相对应的主题线索(见目录),二是关于如何开展教学研究工作的方法线索(一组教研工作札记)。作者通过这些文本,面对教研员、教学业务干部和教研组长,阐述对课程教学改革的认识,以及教研工作之道。正文中还穿插了“观点窗口”与“编读互动”,以突出核心观点,形成交流对话,引发读者的思考与行动的跟进。

主题线索

全书主要从教研工作的五个重点领域展开阐述。全书的七个部分的关系如下。



2009年关于基础教育与教师研修的一次考察

第七部分 澳洲考察笔记

方法线索

书中以教研员从事的主要研究活动为线索,以教研工作札记的形式讨论教研工作方法。

教研员的研究活动

教育教学的调查研究
(包括教育考察)

札记4: 教研员如何写调研报告 第114页

实践研究与学术研究
课程建设研究
教与学的研究
考试评价研究

札记3: 体现教研工作价值的研究 第81页

札记7: 教研员如何现场评课 第208页

札记5: 以作业撬动学生学习方式的变革 第164页

札记6: 浅谈教研员的评价素养 第188页

教研工作的研究
教研活动的策划

札记1: 倡导研究与工作的结合 第49页

札记2: 谈谈教研活动的策划 第60页

阅读设计

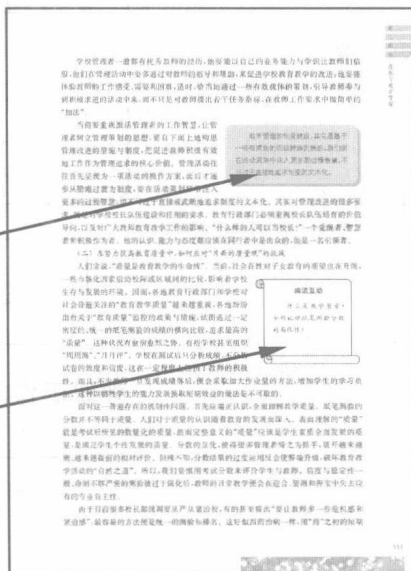
通过“编读互动”与“观点窗口”,
引发读者思考与行动跟进。

突出核心观点的

“观点窗口”

引导交流对话的

“编读互动”



目录



第一部分	教师研修的改进	1
	承前启后 追求课堂教学的真正改进	3
	——全国第四届“校本教研”项目研讨会的见闻与感想	
	推进校本教研的进展、困难与对策	15
	努力构建立足学校的教师培养培训工作体系	23
	——关于教师专业发展问题的调查报告	
	校本研修的实践嬗变	41
教研工作札记 1	倡导研究与工作的结合	49
	实践研修：教师教育领域呼唤课程改革	51
	变预设的竞秀为诊断后的改进	57
	——一次送教下乡活动的策划	
教研工作札记 2	谈谈教研活动的策划	60
第二部分	教研工作的思考	63
	选择突破口	65
	——教研系统在推进素质教育中应有的作为	
	唤醒教研员的工作智慧	68
	——浙江省首期教研员培训的调研与策划	
	评比·检阅·调研·指导	76
	——浙江省首届优秀教研成果评比活动综述	
教研工作札记 3	体现教研工作价值的研究	81
	教师研究的“长镜头”	84
	阅读、学习与研究	87

第三部分	课程与教学管理	91
教研工作札记 4	进展、问题与建议	93
	——高中新课程实验的样本观察	
	关注教学管理的改进:推进新课程的必须阶段	104
	——丽水市莲都区教学管理专项调研小结	
	教研员如何写调研报告	114
	从“控制性管理”到“指导性管理”	119
	——学校教学管理的转型	
	在整理中学会学习	122
	——温州市实验小学“整理课”的实践与意义	
	严峻的现实与实践的曙光	129
	——谈谈“轻负担高质量”的实现策略	
第四部分	课堂教学变革	135
教研工作札记 5	教学改革的探索与走向 课改经验的培育与发现	137
	——参加“深化教育教学改革”主题调研会的收获与汇报	
	先学后教:课堂教学改革的突破方向	145
	从“课堂教学”到“课堂学习与课堂指导”	151
	教与学的关系:从“觉醒”到“行动”	156
	——重读“杜郎口现象”的联想	
	精选、先做、全批:教师作业行为的调查	161
	以作业撬动学生学习方式的变革	164
	新课程实施的本质在“课程的二次开发”	166
	“在家自学”是否可行	169
	——一个有亲身经历的专业人士的观点	
第五部分	质量管理与教育评价	173
教研工作札记 6	“三鹿奶粉事件”对教育的启示	175
	地方教育质量管理机制的反思与建议	177
	关注孩子成长的过程	181
	——杭州市求是小学过程性评价侧记	
	面对这样的测试:为什么家长与孩子的反应截然不同	186
	浅谈教研员的评价素养	188

第六部分	新兴课程观察	191
	窗外的观察	193
	——海南省通用技术课程考察的思考	
	示范与研究:通用技术课堂观摩偶感	198
	走进课堂,我们关注什么	201
	——在浙江省初中信息技术课堂教学评比上的发言	
教研工作札记 7	教研员如何现场评课	208
第七部分	澳洲考察笔记	211
	专业学习:澳大利亚校长培训的运作模式及其启示	213
	为孩子的未来设计课程制度	220
	——澳大利亚基础教育的印象与启示	
	支持课程的选择修习:高校招生制度设计的突破点	226
	——澳大利亚“高考制度”的分析与启示	
	碰撞与理解:澳大利亚教育考察的所观所思	235
	澳洲行	248
后 记		254
	认真也是一种幸福	254

第一部分 教师研修的改进

2006年10月,我调到浙江省教育厅教研室工作。校本研修是我的主要工作领域。2007年的两项调研与一次会议(全国第四届校本教研项目研讨会)是这四年校本研修工作的重要起点。2008年出版的《校本研修的活动策划与制度建设》与《校本教研实践模式研究》,既是对前期实践的总结,又是推进校本研修的再动员。2010年,正值教育部开展基础教育课程改革教学研究成果评选,我们以《校本研修的实践嬗变》为题,全面回顾总结了浙江校本研修工作的进展与成果,组织编写了“校本教研丛书(第二辑)”。《实践嬗变:校本研修的浙江模式》最后成为全国41项一等奖成果中唯一以探索校本研修领域为内容的。这一标志性的成果可以视为我这四年工作的终点。

浙江校本研修工作主要有两方面突破:一是在教师研修与学校教学管理之间建立起机制性的联系,着力推广旨在理解和落实教学常规的校本研修;二是提出教研策划的概念,构建了以研修者为主体的“实践研修”模式,促使“培训”真正走向“研修”。

承前启后 追求课堂教学的真正改进

——全国第四届“校本教研”项目研讨会的见闻与感想

2003年,教育部基础教育司启动“校本教研”项目。浙江成为推进校本教研的活跃地区之一。2007年5月,教育部在北京召开全国第四届“创建以校为本教研制度建设基地”项目研讨会,总结前期成果,并提出后续工作的方向与重点。我与另外12名浙江代表^①参加了这次承前启后的会议。本文是我执笔的浙江省代表组会议综述,后来成为近几年浙江校本教研工作推进的重要的指导性文件。成文于2007年6月10日。

一、会议概况

2007年5月23~24日,由教育部基础教育司、教育部基础教育课程教材发展中心和北京市教育委员会主办的全国第四届“创建以校为本教研制度建设基地”项目研讨会在北京举行。会议由北京市教育科学研究院承办。全国各省市教育行政部门、教研室代表、高校课程中心负责人与84个“创建以校为本教研制度建设基地”项目基地代表近400人出席了本次会议。

23日晚,各省(直辖市、自治区)教研室负责人(联系人)、大学课程中心负责人和项目组专家参加预备会议。教育部基础教育司副司长、基础教育课程教材发展中心(以下简称为“课程中心”)主任朱慕菊在会上就本次会议的背景,以及今后推进校本教研的基本思路作了重要讲话。朱慕菊副司长在讲话中明确指出,各地教研系统应是推进校本教研的核心的支撑机构,师范大学应作为专业引领基地责无旁贷地投入到课程改革中来。朱司长还通报了教育部将在项目组的基础上,进一步组建“全国校本教研专家工作委员会”等想法,表明了教育部在加强校本教研组织领导与专业支持上的态度。

基础教育司司长姜沛民和北京市教委主任刘利民出席开幕式并致辞。北京市教育科学研究院基教研中心主任王云峰作了题为《探索将新课程理念转化为课堂教学实践的有效机制》的主题发言。项目组组长顾泠沅教授作了《推进校本教研、聚焦课堂教学、提高教学质量》的报告,全面回顾了项目组几年来的研究历程,总结了校本教研项目取得的主要

^① 参加这次会议的浙江代表有:张丰、朱学新、朱跃跃、欧益生、王羽左、郑陆敏、童晟、赵丽萍、闻国强、王盛之、欧自新、徐云、陈永华。朱跃跃、郑陆敏、王羽左分别采写了部分分会场的见闻与感想。

经验。

下午,代表们分赴海淀区、朝阳区、昌平区、延庆县的中小学,走进课堂,参与现场教研活动的观摩和研讨。次日,大会分设“关注教师发展”、“聚焦课堂教学”、“教研制度建设”、“区域教研推进”、“教研活动创新”等分论坛进行专题研讨。来自山东省、河南省、浙江省等地的23个单位的同志作了主题发言。温州市教育局朱学新等4位浙江代表在分论坛上作主题发言。

第二天下午的集中会议分别由教育部课程中心主任助理刘坚和北京市教育科学研究院张铁道副院长主持,北京基教研中心主任王云峰、江苏海安教育局副局长柳夕浪、华南师范大学刘良华教授、北京大学陈向明教授等四位主持人分别作了分论坛综述。台州市教育局教研室的郑陆敏作为上午分论坛的唯一推荐发言,在大会上介绍了台州“教研组建设的四个行动”。

最后,朱慕菊副司长作大会总结。她首先肯定了这次会议是一次催人奋进的会议,是一次形式上开放宽松但充满思想张力的会议,同时又是一次我们理性和谨慎地思考如何进一步推进校本教研的重要会议。她在题为《促进教师专业发展 促进学校成为学习型组织——深化以校为本的教学研究》的报告中指出,课程改革工作是一项长期的、需要通过持续研究与实践来不懈推进的教育内涵发展的促进机制;2003年以来启动的“以校为本教研制度建设”项目,在开展校本教研制度建设、教师队伍发展方面取得了积极的成效、发挥了重要的作用;下阶段的项目工作重点,应该更加紧密和旗帜鲜明地把研究的重心转移到课堂教学和教师发展上来,要强调学校的制度和文化的变革和创新。她还特别强调,已经建成的三级教研网络应该成为推进以校为本、促进教师发展最核心、最基础的队伍。

二、会议成果

从2003年教育部在《面向21世纪教育振兴行动计划》中设立“以校为本教研制度基地建设”项目以来,项目经历了上海会议(2003年12月)、长沙会议(2005年1月)、太原会议(2005年12月)的几个台阶的整理、研讨与推进部署后,本次会议全面总结了项目在推进教师队伍建设和教研制度建设方面取得的重大进展,

北京会议的主要成果可以概括为:提出了“聚焦课堂”的主攻方向,关注了促进教师有效成长的机制,强调了学校组织运行方式的变革,明确了进一步系统推进的组织工作体系。

旗帜鲜明地提出了聚焦课堂的工作重心,进一步明确了项目推进的主体力量。用朱慕菊副司长的话说,“本次北京会议将成为课程改革推进过程中一次具有里程碑意义的大会”。

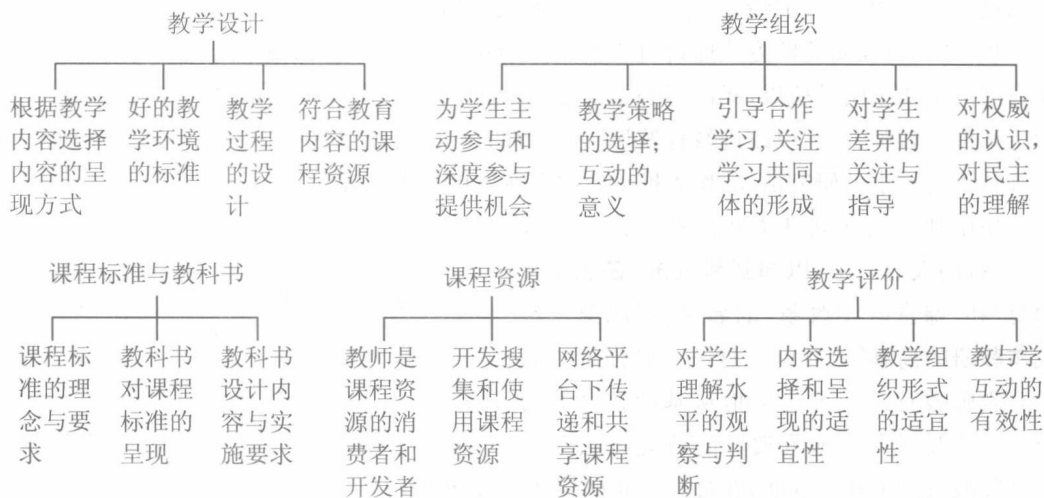
本次会议的成果主要有:

(一) 聚焦课堂教学——提出校本教研应以“改进课堂教学”为核心任务,将校本教研从“组织层面”引向“技术层面”

作为有一定行政色彩的研究工作项目,项目起始阶段以“制度建设”为重要主题,试图唤醒基层从改变工作机制做起。但大部分同志对“制度建设”的理解还停留在“建章立制”上。上海会议时就有代表表示,“校本教研活动的开展比制度建设更重要”。大家并不十分

理解校本教研从抓“制度建设”入手的意图。在长沙会议上,我们逐渐开始理解“制度建设”的意义。制度建设具有“纲举目张”的作用,它容易借助组织力量在一定范围内形成辐射。但是,长沙与太原会议的项目组报告都以比较“冷静”的笔触对教研制度建设的进展进行小结。这是因为在有些地区,人们曲解了“制度建设”的内涵,以“制定制度”、“引进制度”代替了“源于实践的制度创生”。不过,不管怎样,在全国范围内,还是有不少地区在校本教研制度建设上取得了进展。但从总项目组的推进看,我们需要更广阔的研究视野。“聚焦课堂”就是在这样的背景下应运而生的。

推进校本教研的工作重心,从“制度建设”转向“聚焦课堂”,反映了我们的思考探索将从“组织层面”转向“技术层面”。从研究如何组织教研活动,到研究如何促进教师在教研活动中实现教学改进,我们将“研什么”与“怎么研”结合在一起。朱慕菊在报告中比较具体地从教学设计、教学组织、课程标准与教科书、课程资源以及教学评价等方面阐述了她对改进课堂教学的研究。



朱慕菊副司长关于课堂教学研究的分析框架

上海市教育科学研究院王洁博士在分论坛上介绍了项目组正在进行的“课例研究”。她具体阐释了“作为教学任务的内容知识(又译‘学科教学知识’)”的内涵,告诉我们学科教学知识和教学内容知识同等重要。她还比较了25年来教师观课视角的变化,分析了近年来课堂价值取向与行为类型的新倾向。我们可以明显感觉到,项目组已将“课堂研究方法的研究”作为项目后续研究的重点,并以此来促进课堂教学改进的真正落实。项目组的极富启示的报告表明校本教研“技术层面”的研究正在破题。

还有一则反映教师课堂研究技术的分论坛发言,是杭州师范大学校长林正范主持的“教师行为与儿童发展”项目组介绍的“基于学生行为观察的校本研修模式”。他们认为“学生行为观察是优化教师行为的基本要求”,并初步构建了“学生行为观察框架”,把学生行为观察能力作为教师专业素养的重要方面来培养。

项目组工作的中心从“制度建设”转向“课堂教学改进”,是校本教研深入推进、务求实效的必然选择。它明确了今后一段时期的研究方向,但这并不是将所有课堂研究活动收入

囊中。我们应该看到,项目组倡导的课堂研究,并不是我们往常的“说课评课”,而是基于课堂学习机制的对教师教学行为的分析。教师教研也有“技术”!

(二) 关注教师成长——从教师成长机制出发,关注教师专业发展活动的有效性;从改进“教师在职教育”的角度,积极探索高校与中小学深度合作、共同研究的新机制

实践证明,教师对课程改革的理解是影响新课程实施的关键。尽管学校教育在这些年中有了很大的变化,但教师专业发展问题如得不到很好解决,许多改革便会名存实亡。我们过去往往依靠专业的、正规的大型培训,虽然有气势,但时效性差、针对性弱、周期长、成本高。在课程改革推进初期确实也需要这样的活动,但在课程改革纵深推进的今天,学校教育中的困难与问题五花八门、层出不穷,“以怎样的方式推动教师专业发展”是当前学校面临的亟待解决的问题。

以前,教师培训经费主要用在交通费、住宿费和伙食费上,而真正用在教师教育活动及其研究改进上的不超过三成。我们往往把教师的专业发展寄托在教师参加传统意义的培训活动与专业教育上,但最终发现教师关注的问题留在学校里,解决问题的活动也还留在学校里。“以行动研究的方式探讨解决教学实践中发生的问题,是促进改革和实现教师专业发展的重要策略。”所以,我们有必要反思传统的培训模式,重新构建教师的有效学习机制。把促进教师开展“以改进教育教学”为主旨的“教师研究”(区别于专业研究的体现基层教师特点与需求的研究活动)作为推动教师专业发展的主要方向。

华南师范大学刘良华教授在分论坛汇报中,直接向大会提出“以加强和改进‘在职教师教育’和‘课堂教学改革’的名义,形成第二次校本教研的高潮”的呼吁。这一主张强调了高校等教师教育组织要更多地从基础教育的需求出发,“改写大学师范教育的研究方法”,改进教师教育的范式。其实,在过去三年的校本教研推进中,一些高校的学者与基层教师结为伙伴,一起到学校教育现场去研究基础教育,已经取得了一些有影响的成果。特别是首都师范大学,改变了以往大学与中小学的合作模式,继前几年帮助北京市教委研究薄弱初中改造(见《在教育情境中研究教育》,首都师范大学出版社)后,又全方位地帮助延庆县推进校本教研项目。还有清华大学等高校学者与中小学合作组织实施的“中英合作学校改进项目”等,也都是高校有组织地、系统地、立足中小学地参与基础教育研究和改革。它一方面促进了基础教育理性地科学地发展,另一方面也促进了高校教师教育范式的改进乃至革新。高校与基础教育的关系从契约式的服务关系,渐渐向以基础教育发展为主体的共同责任关系转变。这其实是对“教师有效成长”的多方面的回答。

以加强和改进“在职教师教育”和“课堂教学改革”的名义,形成第二次校本教研的高潮。

——华南师范大学刘良华教授

不过,教师教育范式的改进只是为教师专业成长创造了条件,教师自我学习与提高的内在动力是教师专业成长的前提。从各地反馈的情况看,“教师缺乏参与校本教研的内在动力”是一个比较普遍的现象,“没有研究的时间,没有思考的心情,没有创造的自由”是一些有进步愿望的“无奈论”者的感慨,还有一些教师则忙于“兵来将挡”、“水来土掩”,逐渐变得麻木。因此,关注教师成长,必须要重视当前教师工作负担与工作体验问题。我们发现,

许多习惯于自上而下地推进工作的同志,过多地突出了对教师的要求,强调了应有的种种规定,却忽略了教师实际的工作状态,忽视了教师要有效完成任务需要的保障。

朱慕菊副司长在报告中也提到了教师生存和工作状态的“三个转变”:从“为了生存的职业生活方式(为了完成教学任务,达到一定的质量标准)”向“为了理想的职业生活方式(把改革作为自己工作的目标,开始研究如何提高自己)”转变;从“以个人为中心开展教学,与其他教师交往可有可无”向“积极交流,共同研究,分享、欣赏、反思自我”转变;从“不关心学校的规划、发展,学校制度也不便于教师参与学校事务”向“关注学校的长远规划,积极参与学校发展意见”转变。她还说:“中国课程改革经由了自上而下的顶层设计、政策制定、实验先行和逐层推动的过程,现在正处于自下而上的全国学校普遍参与、深化改革的过程。重心下移是课程改革推进的重要策略,在这一过程中,我们必须关注两个方面:一是如何实现教师专业发展,二是学校组织运行方式的改变。只有学校发生了本质性的深刻变化,才能认为课程改革取得了成功。校本教研也正是切中这两个方面,因而,推进校本教研是当前推进课程改革的重要的策略。”

(三) 改变学校文化——从学校组织运行方式的反思入手,加强教研组建设,培育促进教师成长的、民主的、合作的学校文化

这次会议旗帜鲜明地提出“改变学校的组织运行方式”的目标,这说明了 we 目前的学校运行机制存在一些弊端。比较突出的是教师之间“竞争有余,合作不够”的现象,它将会深远影响未来教育事业的发展。朱慕菊副司长在报告中指出:“教师不能再是各自为战的改革者,要通过交流与互助使他们成为改革的团队;学校要从制度上保障教师参与学校事务的机会,促进学校组织结构的扁平化……”

应该说,一段时间以来,我们有些忽略对学校业务工作管理的研究与指导。现实中往往是经验式管理,许多仿效经济工作的措施也被迁移到学校管理中,譬如基层常见的“升学指标分解”,其思路就是责任下放;“睁大眼睛盯结果,眯着眼睛看过程”,导致学校中功利文化的盛行。学校文化必须克服过度竞争,改进学校民主,有利于促进教师的成长。

对于教师的成长来说,教研组的环境至关重要。台州市“教研组建设的四个行动”的发言,从分论坛推荐到大会上,反映了会议组织者对这一领域的关注。郑陆敏同志介绍了台州开展的“构建学习型教研组”、“普通高中教研组长培训”、“学科种子工程”和“交流研讨式的优秀教研组

对优秀教研组的要求:要有专业发展取向的多样化活动的策划能力,要有协作解决教学问题的机制;要有落实教学过程管理和指导的职责;要有合作提升学生学科综合素质的规划与行动。

评比”等四项活动,提出教研组建设的四大要求:要有专业发展取向的多样化活动的策划能力、要有协作解决教学问题的机制、要有落实教学过程管理和指导的职责、要有合作提升学生学科综合素质的规划与行动。

与以往大会不同的是,本次大会将教师专业发展与“学校组织运作方式的变革”联系起来展开讨论。这与我们几年前主张“学校教学业务工作体系的重构”是一致的。校本教研的丰富视角,反映为不同角色有着不同的作为空间:研究校长,研究学校管理,研究学校文