

刘建武 著

时代的丰碑

——邓小平理论产生的思想渊源与历史条件

湖南人民出版社

○湖南省优秀社会科学学术著作出版资助项目

○湖南省社会科学规划基金项目

○湖南省教育厅资助科研项目

时代的丰碑

——邓小平理论产生的思想渊源与历史条件

刘建武 著

湖南人民出版社

责任编辑:李雄伟

装帧设计:尹文君

时代的丰碑

——邓小平理论产生的思想渊源与历史条件

刘建武 著

*

湖南人民出版社出版、发行

(长沙市展览馆路 66 号 邮编:410005)

湖南省新华书店经销 湖南省出版发行学校印刷厂印刷

2002 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:13.5

字数:330,000

ISBN7-5438-2998-3
D·426 定价:29.50 元



作者简介

刘建武，1959年11月生于陕西省澄城县。1983年7月和1988年6月先后在陕西师范大学、东北师范大学获哲学学士与法学硕士学位。现为大学教授，从事中共党史、科学社会主义的教学与研究。先后主持完成国家及省部级科研课题多项。主要著作有《邓小平理论的科学体系》、《改革开放论——中国改革开放的理论总结与发展趋势研究》、《什么是社会主义、怎样建设社会主义》等，在各类刊物发表论文数十篇。其成果先后获中共中央宣传部精神文明建设“五个一工程”奖1项、湖南省“五个一工程”一等奖2项及二等奖1项、湖南省社会科学优秀成果一等奖1项及三等奖1项、湖南省社科研究规划项目成果二等奖1项。荣获“湖南省优秀教师”及“湖南省优秀青年社会科学专家”等称号。

序

对邓小平理论产生的思想渊源和历史条件进行系统的分析和研究,是深化邓小平理论研究的重大课题。我们知道,任何一种科学理论的形成,都不是天才人物头脑里固有的,而总是同特定的社会历史条件和时代背景紧密地联系在一起。同马克思列宁主义、毛泽东思想都是一定历史条件和社会经济政治发展要求的产物一样,邓小平理论在当代中国的形成和发展,也不是偶然的,而是顺应历史的潮流、时代的呼唤和实践的需要应运而生的。要准确地理解和科学地把握邓小平理论的基本原理和精神实质,就必须弄清楚它产生的时代背景、思想渊源和历史条件。因为,只有把这一理论放在特定的历史和时代的大背景下考察,才能获得正确而深刻的理解。

江泽民同志在讲到邓小平理论产生的思想渊源和历史条件时说:邓小平理论是与马克思列宁主义、毛泽东思想“一脉相承的统一的科学体系”,它作为“中国化了的马克思主义,既体现了马克思列宁主义的基本原理,又包含了中华民族的优秀思想和中国共产党人的实践经验”,“是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和现代化建设的实践中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的”。江泽民同志的这些论述,深

刻地揭示了邓小平理论产生的思想渊源和历史条件,需要我们认真地学习和领会。现在,刘建武撰写的这本书对于更好地理解 and 把握江泽民同志的这些重要论述,提供了一个有益的读本。

近十年来,刘建武一直在潜心学习和研究邓小平理论,并取得了一系列有影响的研究成果。早在1995年的时候,他就出版了我曾为之作序的《邓小平理论的科学体系》一书。刘建武也由此成为国内较早提出并系统论述“邓小平理论”及“邓小平理论科学体系”的学者之一。从那时起,他就开始了对邓小平理论产生的思想渊源和历史条件的研究,历时八个年头,在承担繁重教学和管理工作的同时,终于完成了现在的这本书。我以为,这本书对邓小平理论产生的思想渊源与历史条件的论述是比较全面和深刻的,凝聚了作者艰辛探索的心血和智慧。首先,这本书比较深刻地揭示了邓小平理论产生的思想渊源和理论基础,正确地回答了邓小平理论是与马克思列宁主义、毛泽东思想一脉相承的统一的科学体系的问题。这一问题既关系到对邓小平理论性质的判断,又是邓小平理论能否确立的一个重要前提。这本书不仅从贯穿马克思主义始终的立场、观点和方法出发,揭示了邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想之间不可分割的内在渊源关系,又从子系统与母系统的关系出发,揭示了邓小平理论体系(子系统)在马克思主义总体系(母系统)中的相对独立的历史地位和理论价值。这对于人们正确认识和理解马克思主义的发展是一个连续性与阶段性、过程性与前进性的有机统一,无疑是很有帮助的。

其次,这本书全景式长镜头地阐述了邓小平理论产生的时代背景和历史条件,揭示了邓小平理论孕育、形成和发展的历史必然性。书中不仅系统地论述了邓小平理论产生的时代背景和国际条件,而且系统地论述了这一理论产生的国内背景和历史准备;不仅系统地论述了邓小平理论产生的主观条件和个人因素,而且系统地论述了这一理论产生的文化渊源和传统底蕴。这样全方位地研

究邓小平理论产生条件的著作在目前还不多见。这本书,既把邓小平理论的产生同时代主题的变化联系在一起,又把党的第二代领导集体的探索与第一代领导集体的探索联系在一起;既把这一理论的产生同国际共产主义运动特别是社会主义国家探索的经验教训联系在一起,又同中国社会主义发展的曲折历程特别是毛泽东艰辛探索的经验教训联系在一起;既把这一理论的产生同中国共产党人的集体奋斗和人民群众的伟大实践联系在一起,又同邓小平个人的特殊经历和聪明才智联系在一起;既把这一理论的产生同马克思列宁主义、毛泽东思想的科学体系和内在要求联系在一起,又同中国几千年来优秀传统文化的影响和熏染联系在一起。这样系统的研究,全面而真实地揭示了邓小平理论产生的思想文化渊源和社会历史条件,有助于加深对邓小平理论产生历史必然性的认识。

再次,这本书对一系列重要问题的阐述,是具有新意和独到见解的。理论研究贵在创新,没有创新,就没有发展。当然,创新不是一件容易的事,是需要耗费巨大心血的创造性工作。从创新方面来看,可以说这本书的作者也是尽了力的,有一些新的观点和看法。比如,关于邓小平理论产生的三大思想源头的论述,关于第二代领导集体的探索与第一代领导集体探索的继承发展关系的论述,关于邓小平个人的特殊经历与非凡素质同邓小平理论形成关系的论述,关于中国传统文化与邓小平理论形成关系的论述,关于邓小平理论是党和人民实践经验和集体智慧结晶的论述以及关于邓小平理论体系构成条件的论述,等等,都不时有一些自己的看法和见解。无疑,这对于深化邓小平理论的研究是大有裨益的。

邓小平理论是时代的产物,是实践的产物。随着时代的前进和实践的发展,邓小平理论自然也会与时俱进,不断得到丰富和发展。我们正处在社会主义改革开放和现代化建设的伟大时代,理论工作者的使命就是按照“三个代表”重要思想的要求,站在时代

的潮头,顺应实践的需要,积极进行创造性的理论探索,把人民群众在实践中创造的新鲜经验及时地进行科学总结和理论概括,把体现当今时代需要和人民心愿的光荣事业——邓小平理论的学习、宣传、研究和实践不断地推向前进,从而为建设有中国特色社会主义的伟大事业贡献自己的力量。

是为序。

2002年5月27日

目

录

第一章 邓小平理论产生的思想渊源与理论基础·····	(1)
一 源头之一:马克思恩格斯关于社会主义社会的 基本设想和原则·····	(2)
(一)马克思恩格斯对于资本主义之后的未来社会的 设想,只是一个大致的轮廓和方向,他们没有也 不可能为各国如何建设社会主义提供具体的答案 或者现成的模式·3·(二)马克思恩格斯关于东方 落后国家有可能跨越资本主义“卡夫丁峡谷”的设 想,奠定了探讨经济文化落后国家社会主义道路 的方法论原则·8·	
二 源头之二:列宁关于社会主义建设的探索 and 思路 ·····	(13)
(一)列宁对经济文化落后国家社会主义建设道路 的探索过程·14·(二)列宁晚年关于社会主义建 设的新思路和新观念·15·(三)列宁的实践和探 索,给我们留下了深刻的历史启示·29·	
三 源头之三:毛泽东关于新民主主义社会的构想 和尝试·····	(32)
(一)关于新民主主义社会的基本构想和基本纲领 ·33·(二)建设新民主主义国家的初步尝试和有 益经验·36·	

四 一脉相承的统一的科学体系…………… (40)

(一)统一的原则立场:即一切从无产阶级和劳动人民的根本利益出发的立场·42·(二)统一的基本观点:即生产力是社会发展的最根本的决定力量的观点·44·(三)统一的世界观、方法论:即辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观、方法论·45·(四)统一的前进方向:即共产主义的奋斗目标·48·

第二章 邓小平理论产生的时代背景与国际条件…………… (51)

一 邓小平理论是在和平与发展成为世界主题的时代背景下产生的…………… (52)

(一)国际形势由剧烈冲突向相对和平局面的转变,给每个国家和民族集中精力进行建设提供了一个必要的条件·52·(二)发展已成为不可遏制的世界潮流,抓住机遇,寻求发展,是所有国家特别是发展中国家面临的艰巨任务·57·(三)对当代世界主题的不断探索和正确回答,成为邓小平理论形成的重要时代依据·60·

二 邓小平理论是在现代科技革命浪潮的影响下产生的…………… (62)

(一)现代科技革命正深刻地影响和改变着人类生产、生活的各个方面·63·(二)现代科技革命的兴起,要求把马克思主义推进到一个新的科学水平·69·

三 邓小平理论是在借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上形成的…………… (71)

(一)苏共党内关于如何建设社会主义的争论

·71·(二)斯大林的探索与《苏联社会主义经济问题》·82·(三)苏联模式的主要特点、形成原因及是非功过·87·(四)苏联及东欧各社会主义国家的改革尝试及曲折历程·94·

第三章 邓小平理论产生的国内背景与历史准备····· (104)

一 “八大”前后对中国社会主义建设道路的初步

探索与主要成果····· (106)

(一)揭示了社会主义社会的基本矛盾和发展动力以及主要矛盾和根本任务,并提出了正确认识和解决人民内部矛盾的问题·110·(二)提出了中国社会主义建设的新思路 and 一系列正确的方针政策·114·(三)提出了对国家的经济体制及行政管理体制进行改革的任务和设想·117·(四)提出或实行了一系列关于建设社会主义民主政治的设想和政策·122·(五)提出了发展与繁荣社会主义科学、文化事业的方针和任务·129·

二 “大跃进”前后的曲折探索与理论思考····· (135)

(一)“大跃进”前后对中国社会主义建设道路的曲折探索和重大失误·135·(二)以毛泽东为代表的中国共产党人对已觉察到的“左”倾错误的纠正和对中国社会主义建设道路的理论思考·156·

三 “调整时期”的调查研究与认识成果····· (167)

(一)只有坚持实事求是的思想路线,深入实际调查研究,才能更好地认识中国社会主义建设的规律·167·(二)生产关系一定要适应生产力发展的水平和要求,经济建设的规模、速度必须从国情出发,按照国民经济内在的比例关系搞好综合平衡

·171·(三)在中国,至少需要用一百年的时间,才有可能实现社会主义的现代化·176·(四)要注意发挥经济杠杆的调节作用,加强和改善企业管理,用经济办法管理经济·179·(五)民主集中制是我们党和国家的根本制度,没有民主集中制就不能建设社会主义·182·

四 “文化大革命”的严重挫折与深刻教训…………… (190)

(一)建设社会主义绝不能以阶级斗争为纲,而必须以经济建设为中心·192·(二)建设社会主义绝不能搞任何形式的个人崇拜,而必须坚持民主集中制和集体领导原则·194·(三)建设社会主义绝不能提倡“造反有理”、“无法无天”的政治运动,而必须建立和健全社会主义民主和法制·196·(四)建设社会主义绝不能通过“突出政治”的“抓革命”和批判“唯生产力论”的“促生产”来进行,而必须从具体的国情和国力出发,按照客观经济规律办事·198·(五)建设社会主义绝不能把知识分子视为异己力量,而必须尊重知识,尊重人才·203·

第四章 邓小平理论产生的主观条件与个人因素…………… (207)

一 邓小平具有在个人政治生涯中“三落三起”的坎坷命运与特殊经历…………… (207)

(一)邓小平政治生涯中的第一次“落”与“起”·208·(二)邓小平政治生涯中的第二次“落”与“起”·214·(三)邓小平政治生涯中的第三次“落”与“起”·223·

二 邓小平具有在党的两代中央领导集体中举足轻重的历史作用与特殊地位…………… (230)

(一)党的第一代中央领导集体的重要成员·231·	
(二)党的第二代中央领导集体的核心·236·	
三 邓小平具有在马克思主义中国化历程中开拓 新境界的非凡智慧与特殊勇气····· (248)	
(一)在马克思主义中国化历程中的重大理论贡献 ·249·(二)捍卫马克思主义纯洁性的非凡智慧和 特殊勇气·258·	
四 邓小平具有在长期革命实践中锤炼出来的鲜 明的革命风格与特殊品质····· (264)	
(一)尊重实践,思想敏锐,善于把握时代发展的脉 搏和契机·264·(二)尊重群众,热爱人民,时刻关 注最广大人民的利益和愿望·267·(三)沉着坚 韧,行动果断,总是在关键时刻表现出非凡的胆略 和勇气·271·(四)目光远大,胸襟开阔,总是从大 局着眼来观察和处理各种重大问题·273·(五)文 风朴实,不讲空话,在简明扼要的论述中总是蕴含 着深刻的思想内容·276·	
第五章 邓小平理论产生的文化渊源与传统底蕴····· (280)	
一 传统文化视域中的邓小平····· (281)	
(一)邓小平的读书生涯与传统文化的熏染·281·	
(二)邓小平对传统文化的精到见解与娴熟运用 ·283·	
二 邓小平理论与中华民族优秀思想的传承关系····· (286)	
(一)实事求是的思想传统与党的实事求是思想路 线之间的传承关系·286·(二)传统的革故鼎新、 通变救弊主张与新时期党的全面改革政策之间的 传承关系·292·(三)兼容并蓄的文化传统与对外	

开放政策之间的传承关系·298·(四)传统的民本思想与以人民为主体的价值观之间的传承关系·303·(五)传统的富国利民主张与当代富民强国政策之间的传承关系·307·(六)传统的“正德厚生”、“贵义尚利”主张与“两个文明建设”之间的传承关系·310·(七)传统的大同理想与社会主义共同富裕目标之间的传承关系·312·(八)传统的中华“大一统”观念与实现祖国统一理论之间的传承关系·316·(九)传统的中庸之道与党内反倾向斗争中实行防“左”反右理论之间的传承关系·320·

三 邓小平理论继承和发扬传统文化的特点…………… (324)

(一)继承:弘扬传统文化的传世性精华·325·

(二)纠正:变革传统文化的迂腐性观念·328·

(三)批判:肃清传统文化的封建性糟粕·331·

(四)发展:实现传统文化的历史性超越·335·

结束语 邓小平理论是一个完整的科学体系…………… (338)

一 邓小平理论概念的形成及其科学涵义…………… (339)

(一)邓小平理论概念的酝酿和确立·339·(二)邓小平理论的科学涵义·343·

二 邓小平理论是一个完整的科学体系…………… (363)

(一)邓小平理论系统而科学地揭示了在中国这样经济文化比较落后的国家进行社会主义建设的客观规律·366·(二)邓小平理论形成了一个概括比较完整、层次清楚分明的逻辑结构系统·368·(三)邓小平理论是马列主义、毛泽东思想总的科学体系中的一个相对独立的重要组成部分·375·(四)邓小平理论是在实践中不断发展的开放性的

思想体系·378·

三 必须完整准确地理解和把握邓小平理论的科学
体系····· (381)

(一)完整地把握理论的科学体系是马克思主义的
历史传统·382·(二)必须正确认识邓小平理论的
表述形式及风格特点·388·(三)必须全面把握和
正确理解邓小平理论的科学体系·392·(四)必须
弘扬马克思主义学风,坚持在新的实践中创造性
地运用和发展马克思主义·399·

参考资料····· (407)

作者相关研究著述要目····· (411)

后记····· (416)

第一章

邓小平理论产生的思想
渊源与理论基础

邓小平理论的基础是什么？怎样看待这一理论与马克思主义、列宁主义、毛泽东思想的关系？显然这是一个重大的原则问题，它既关系到对邓小平理论性质的判断，也是邓小平理论得以确立的一个重要前提。同时，还是一个不容回避的重大政治问题和理论问题。中共十五大报告关于邓小平理论与马克思主义、列宁主义、毛泽东思想是一脉相承的统一的科学体系的论断，为我们更好地思考这一问题提供了一个科学的思路。

所谓一脉相承性和统一性，实际上就是源与流的关系。马克思主义、列宁主义、毛泽东思想是源，邓小平理论是流。邓小平理论与马克思主义、列宁主义、毛泽东思想的一脉相承性首先体现在它的继承性上，即流对源上。我们只有正确地理解和把握了这个问题，才能找到一根贯穿于它们始终的思想红线，真正理清马克思主义、科学社会主义长达一百几十年以来的来龙去脉，历史地具体揭示邓小平理论与之存在的内在源流关系。企图用任何形式、从任何方面把四者割裂开来或者对立起来的尝试，在理论上是极其错误的，在实践中是非常有害的。

事实上，邓小平在强调要发展“老祖宗”、超越“老祖宗”的同时，也一再强调要继承“老祖宗”，不要丢掉“老祖宗”。继承是发展

和超越的前提和基础,没有继承,就谈不上发展,“老祖宗”不能丢,丢了就丧失根本。可以说这是邓小平的一贯立场和态度,他在领导改革开放和创立建设有中国特色社会主义理论的过程中,是十分重视这个问题的,并同那种企图割裂中国改革与马克思主义继承关系的错误思潮进行了不懈的斗争,这又集中表现在每一次改革的关键时刻。例如,在 20 世纪 70 年代末 80 年代初改革刚启动的时候,邓小平首先强调的问题就是改革开放同毛泽东思想之间不可分割的继承关系问题,指出:“不仅今天,而且今后,我们都要高举毛泽东思想的旗帜。”^①要世代代用完整准确的毛泽东思想来指导我们各方面的工作。到了 80 年代中期,全面改革开始后,邓小平又强调了我们的改革思路同列宁晚年实行的新经济政策之间的渊源关系。到了 80 年代末 90 年代初那个特殊而又复杂的关节点上,邓小平再一次语重心长地告诫人们:“我们搞改革开放,把工作重心放在经济建设上,没有丢马克思,没有丢列宁,也没有丢毛泽东。老祖宗不能丢啊!”^②

纵观中国改革开放和邓小平理论的形成历程,可以清楚地看到,邓小平理论同马克思主义、列宁主义、毛泽东思想之间存在着天然的不可分割的继承关系:马克思主义、列宁主义、毛泽东思想是邓小平理论的历史源头,而邓小平理论,则是当代中国的马克思主义。具体说来,邓小平理论,在马克思主义发展史上有三个最主要的思想源头。

一 源头之一:马克思恩格斯关于社会主义社会的基本设想和原则

马克思恩格斯对科学社会主义的重大贡献,是将社会主义从

^① 《邓小平文选》第 2 卷,人民出版社 1994 年版,第 291 页。

^② 《邓小平文选》第 3 卷,人民出版社 1993 年版,第 369 页。