



教师教育精品教材

小学语文教学研究

夏家发 刘云生 主编



教育科学出版社
Educational Science Publishing House



教师教育精品教材

新理念·新实践

小学语文教学研究

夏家发 刘云生 主编



6762
661

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
策划编辑 韩敬波
责任编辑 张羽
版式设计 杨玲玲
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

小学语文教学研究/夏家发, 刘云生主编. —北京: 教育科学出版社, 2014. 6

新理念·新实践 教师教育精品教材

ISBN 978-7-5041-8550-1

I. ①小… II. ①夏… ②刘… III. ①小学语文课—教学研究—师资培训—教材 IV. ①G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 144601 号

新理念·新实践 教师教育精品教材

小学语文教学研究

XIAOXUE YUWEN JIAOXUE YANJIU

出版发行 教育科学出版社

社址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号

邮编 100101

传真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989564

网址 <http://www.esph.com.cn>

经销 各地新华书店

制作 北京大有图文信息有限公司

印刷 保定市中国画美凯印刷有限公司

开本 169毫米×239毫米 16开

印张 34.5

字数 690千

版次 2014年6月第1版

印次 2014年6月第1次印刷

印数 1-5 000册

定价 48.00元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

《小学语文教学研究》编委会

主 编 夏家发 刘云生

副主编 易 进 荣维东 龙宝新 王宗海 孙建龙
刘本武 邓 达 韦祖庆 范丹红 李霓虹
金文伟 叶黎明 杨兴芳 牟海芳

编 委 (按姓氏笔画排序)

邓红莲 田 敏 伍 肖 杨美芳 杨慧丽
李尚生 吴亚林 张 芹 罗 佳 罗 烨
韩光明 蓝海正

总 序

教育大计，教师为本。教师，不仅承担着教书育人的神圣职责，也承载着中华民族复兴的伟大使命。教师队伍的整体素质直接关系到教育的质量和民族的质量。

为贯彻落实《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》的精神与要求，我们依据《教师教育课程标准（试行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》和《中学教师专业标准（试行）》，组织全国多所重点师范大学的学科带头人、国家基础教育课程标准参与者以及国内基础教育领域有影响的教育实践专家等，共同策划了“新理念·新实践 教师教育精品教材”，旨在以教育改革的新理念引领教师教育发展的新方向，以教育教学的新实践推动教师教育的新发展，服务于教育教学实际，致力于教师专业发展。

本套教材分为幼儿园教师、小学教师和中学教师三个系列，其具体特色如下。

1. 实践性：本套教材遵循教师发展的规律，凸显不同学段教师培养的特点，紧密结合教育教学的实践，关注各学段教师面临的教育教学的现实问题，强调教育理论为教育教学服务并运用于实践。

2. 专业性：本套教材紧密结合当前教育教学改革的实际和素质教育实施的要求，遵循各学段受教育者身心发展及教育教学的规律，针对教师专业发展的特点，力求构建科学、合理、新颖的内容体系，提高教师培养的专业化水平。

3. 时代性：本套教材力图体现“面向现代化、面向世界、面向未来”的要求，充分吸收国际和国内教育改革的最新成果，全面反映国际和国内教育改革的前沿，体现最新的教育理念。

4. 创新性：本套教材力求在教材的框架设计、内容表述、体例设置、呈现方式等方面有所创新，从而使教材更加好用、实用。

本套教材的写作体例为【本章概览】【学习目标】【正文】【重要结论与启示/应用】【学习评价】【参考文献】【拓展阅读】。

【本章概览】用精练的语言对本章内容做概观的阐述，同时以结构图的形式直观地呈现本章内容的内在逻辑。



【学习目标】旨在说明学习本章所要达到的基本指标与具体要求。

【正文】兼顾内容的科学性、语言的通俗性，注意理论性与实践性。在内容阐述中，设置了“问题·情境”栏目，并以各阶段教育教学的具体问题与情境导入，让教育理论与各阶段教育教学实践充分融合，使其充分服务于各阶段教育教学实践。此外，正文还设置了“知识视域”栏目，对阐述中涉及的有关内容进行拓展，以体现高校学生自主学习的特点，拓展高校学生的知识视野，激发其继续探究的热情与兴趣。另外，本套教材注意吸收国内外最新的研究成果，以体现教材的时代性。除文字呈现形式外，本套教材还引证了一些相关数据、图片、图表等，以增强教材的可读性。

【重要结论与启示/应用】旨在点明本章结论对各阶段教育教学的启示或在各阶段教育教学中的应用，强化学生对重要结论的掌握，并学会学以致用。

【学习评价】旨在从理论和应用两方面对学习者的考查：在理论方面，帮助学习者消化理解本章的主要内容；在应用方面，通过呈现各阶段教育教学真实的案例，帮助学习者有意识地运用所学理论解决实践中的问题。

【参考文献】列出对本章学习具有重要参考价值的国内外相关图书、文章等文献资源。

【拓展阅读】列出在本章内容基础上进一步学习的国内外重要的图书或文章，以满足高校学生拓展学习视野、深入研究问题的需求。

本套教材既可以作为本科职前教师教育相关专业的学生用书，也可以作为教育硕士相关专业的参考用书，还可以作为各教育阶段教师在职培训的教材。

前言

《小学语文教学研究》是“新理念·新实践 教师教育精品教材”之一。《小学语文教学研究》回答了三个问题：小学语文何以如此教，教什么，怎么教。

一、本书的结构

《小学语文教学研究》一书由三部分构成。

（一）第一部分：何以如此教

教有定性，学有其理。该部分由绪论、第一章至第六章组成，阐明语文课程的性质、地位及实践诉求，概述小学语文教学的学理基础。绪论主要回答语文课程何以必要、以何释之的问题。第一章是小学语文课程教学内容的语言学基础。第二章是小学语文教师从事教学的教学论基础。第三章至第六章则是小学生语文学习的语言心理学基础。鉴于小学语文教师素养的现状，该部分采用综述的方法，纵览了不同学科的国内外发展现状、动态与趋势，旨在拓展一线教师的专业视野。

（二）第二部分：教什么

教之有迹，学之有径。该部分由第七章至第十三章组成，探讨小学语文教学内容，回答教什么、不教什么的问题。第七章探讨了小学语文教学内容的总体分布。第八章至第十三章分别探讨了小学汉语拼音、识字写字、阅读、习作、口语交际、综合性学习六大课程模块的教学内容分布。关照到常态课堂的现实需求，该部分由课堂教学的结构、设计、实施和评价四个层次构成，采用案例呈现+理论分析的方法，着重遴选国内有代表性的教科书、优秀教师的教学内容方案，结合案例，适度介绍小学语文教学内容的新近策略、方法。

（三）第三部分：怎么教

教之得法，学之有招。该部分由第十四章至第二十三章组成，介绍小学语文教学方法，回答怎么教、怎么学、怎么考的问题。第十四章，介绍了新课改以来的小学语文教学的常规做法。第十五章至第十八章，基于相对完整的学习单元，梳理出语言文字运用学习的四种课型。第十九章至第二十三章，鉴于不同教学内



容,从六大课程模块,分别梳理了学界比较认可的教学流派的教学方法。考虑到读者需求,该部分采用案例呈现+案例评析+理论渗透的方法,着重遴选国内有代表性的教学流派、领衔教师的经典课堂实录,并结合课堂实录,适度评介小学语文教学方法的新进展。

二、本书的使用建议

本书遵循高校小学教育专业本科生和研究生的培养方案,照顾到一线教师进修提高的需求。

(一) 学时建议

按18学周、一周3学时的课程容量,理论研习和实践尝试的时间比例可为2:1。

(二) 学习顺序的建议

顺应心理需求,学习可从第三部分开始,次第二部分,后第一部分,凸显“怎么教—教什么—何以如此教”的路径。由简到繁、从易到难的互读领悟,可以鼓舞我们的专业信心。

(三) 学习方法的建议

学习的抓手有三个。第一,可从“问题·情境”栏目入手。它旨在提示问题的真实情境。问题的答案会在下文中找到。这些答案是共识性、建议性、开放性的,你可以有自己的体会。第二,可从“知识视域”栏目入手。它旨在拓展你的专业视野。在本书中,你可以找到相关资源,或可从脚注、尾注、网络链接中寻到它的线索和脉络。第三,可从案例入手。它展示了教学的直观情境,强化其可操作性,可亲、可爱、可学、可用。

教学是较为复杂的专业智能,需要实践的磨砺和心智的建构。模拟、体会、实践、揣摩、梳理、领悟等有机融合的学习活动,可以滋养我们的专业志趣、智慧和情感。

三、本书的编写任务分工(按章节顺序)

《小学语文教学研究》是由教学经验丰富的特级教师和高校教师联袂编写的。

绪论(夏家发,华中师范大学)、第一章(牟海芳,成都师范学院)、第二章(邓达,成都师范学院)、第三章(范丹红,湖北第二师范学院;夏家发,华中师范大学;李霓虹,武汉城市职业学院;杨美芳,武汉城市职业学院)、第四章(李霓虹,武汉城市职业学院;范丹红,湖北第二师范学院;夏家发,华中师范大学;杨美芳,武汉城市职业学院)、第五章(王宗海,南京晓庄学院)、第六章(龙宝新,陕西师范大学)、第七章(孙建龙,首都师范大学)、第八章(杨美

芳, 武汉城市职业学院; 李霓虹, 武汉城市职业学院; 范丹红, 湖北第二师范学院; 夏家发, 华中师范大学)、第九章(金文伟, 集美大学)、第十章(易进、伍肖, 北京师范大学)、第十一章(叶黎明, 杭州师范大学)、第十二章(韩光明, 新疆师范大学)、第十三章(张芹, 昆明学院)、第十四章(韦祖庆, 贺州学院)、第十五章(邓红莲, 湖北科技学院; 刘本武, 荆楚理工学院)、第十六章(刘云生, 重庆市教育委员会)、第十七章(夏家发、罗佳、罗烨、杨慧丽, 华中师范大学)、第十八章(杨兴芳, 湖北科技学院; 夏家发, 华中师范大学)、第十九章(杨兴芳, 湖北科技学院)、第二十章(李尚生, 泉州师范学院)、第二十一章(荣维东, 西南大学)、第二十二章(韩光明, 新疆师范大学)、第二十三章(张芹, 昆明学院)。

四、我们为何要写这本书

《小学语文教学研究》一书可以满足小学教育本专科生、汉语言文学教育本专科生、小学教育专业研究生、语文课程教学论研究生、国家和省市级小学语文骨干教师、小学教师资格证考生等的学习需求, 同时也可以作为一线小学语文教师解决教学疑难的工具书和自修提高的学习用书。

中国语文, 有着 5000 年的耕耘史。她深厚肥沃, 只要风调雨顺, 就可以有不错的收成。你看, 犁过地的铧, 熠熠有辉。你闻, 犁过的土地, 缕缕芬芳。

1932 年, 鲁迅先生曾如此感叹: “凡是已有定评的大作家, 他的作品, 全部就说明着‘应该怎样写’。只是读者很不容易看出, 也就不能领悟。”^①

1978 年, 有人向叶圣陶先生询问教语文的诀窍, 他没有给出答案, 倒是提出了语文教学值得关注的问题。问题不少哦, 20 来个, 多用设问、探询的口气陈述。^②

还是这一年, 在一个断章里, 张志公先生也提出了问题及其求解的办法, 依次是调查研究、学习理论、研究古今中外的经验、总结我们自己的实践经验。^③

循着前辈的足迹, 语文教育工作者进行了艰苦探索。36 年来, 语文课程教学的变化有目共睹。然而, 下面的问题却是显在而急迫的。

阅读到底是怎么回事? 学生的内部世界到底发生了什么? 是如何发生的? 内容理解真的不重要了吗? 为何有的学生口若悬河, 却害怕写作文? 写作到底是怎么回事? 学生的内部世界到底发生了什么? 是如何发生的? 读写过程中, 学生可

① 鲁迅. 不该那么写[J]. 语文世界(中学生之窗), 2013(22): 39.

② 叶圣陶. 大力研究语文教学, 尽快改进语文教学[J]. 中国语文, 1978(2): 1-7.

③ 张志公. 建议多提倡研究问题[J]. 语文教学通讯, 1978(2): 54.



能会在哪些地方绊倒，为什么会绊倒？我们如何扶助他？学生到底需要什么样的读写能力？其发展是否有迹可循？如有，它是什么样的？如没有，像随常说的那样，“多读多写”即可解决问题。那么，语文课是否有存在的必要？如果有，其存在的价值及其实现路径又是什么？等等。

关于这些久悬不决的问题，常常是公说公有理，婆说婆有理。一线教师或莫衷一是，或教不得法。语文，难倒多少孩子，多少孩子因此而怨恨我们的学校和老师？

小学语文的确不是人们认为的那么简单，也不是我们想象的那么难。我们可以教得明明白白、多姿多彩，孩子们可以拾级而上。但是，安乐椅上的玄想、文学的浪漫难以达成这种愿望。它需要科学实证的支撑。

周一贯先生曾把教师比喻为三耕族：舌耕、目耕、笔耕。于永正老师常用一个词——盘点，即心耕。此之谓春夏秋冬，四耕不辍。教学名师之所以能把课上得叫好，是因为他们摸索并悟得其中的一些门径。一线老师艰难积攒的实践经验，给了我们极大的心理支撑。这就是用以实证的家底。盘活、用好它，它就可以焕发出理性的光辉！

这，就是小语同仁对各种质疑的最好回答。

感谢教育科学出版社对我们的信任和支持，感谢韩敬波主任、张羽编辑的指导。我们才疏学浅，时间又紧，错讹之处请读者指正。来信请寄 843319430@qq.com。

夏家发

2014年3月于华中师范大学田家炳教育书院

目 录

绪 论	1
第一节 小学语文课程性质的方法论	2
第二节 小学语文课程的性质、地位及实践诉求	6
 第一篇 小学语文教学的学科基础	19
第一章 小学语文教学的语言学基础	20
第一节 现当代语言学概观	21
第二节 现当代语言学发展对小学语文教学的启示	34
第二章 小学语文教学的教学论基础	43
第一节 现当代教学论概述	44
第二节 现当代教学论发展对小学语文教学的启示	46
第三章 语言心理学——语言理解	54
第一节 语言知觉	55
第二节 内部词典	59
第三节 句子的理解与记忆	63
第四节 语篇的理解与记忆	67
第五节 语言理解对小学语文教学的启示	71
第四章 语言心理学——语言产生	76
第一节 语言产生概说	77
第二节 口语交际活动	80
第三节 书面语言表达	90
第四节 语言产生对小学语文教学的启示	93
第五章 语言心理学——语言习得	99
第一节 语言习得的三大理论	101
第二节 语言习得过程	106



第三节 不同语言内容的习得	109
第四节 语言习得对小学语文教学的启示	115
第六章 语言心理学——小学生的语文能力、态度及学习困难	122
第一节 小学生的语文能力及其发展规律	123
第二节 小学生的语文兴趣及其发展规律	127
第三节 小学生的语文信心及其发展规律	132
第四节 小学生的语文学习习惯及其发展规律	136
第五节 小学生的语文学习困难及帮助策略	141
 第二篇 小学语文教学内容研究	147
 第七章 小学语文教学内容概述	148
第一节 语文教学内容分析	149
第二节 语文教学内容构成	156
第八章 小学汉语拼音教学内容研究	167
第一节 小学汉语拼音的教学内容及结构安排	169
第二节 汉语拼音声母、韵母的教学	173
第三节 汉语拼音声调的教学	179
第四节 汉语拼音音节的教学	182
第五节 汉语拼音整体认读音节的教学	186
第六节 汉语拼音字母表的教学	189
第七节 探究汉语拼音规律的教学	193
第九章 小学识字写字教学内容研究	198
第一节 小学识字写字的教学内容及结构安排	199
第二节 识字写字教学应掌握的汉字分析方法	204
第三节 识字写字教学应该遵循汉字科学	217
第十章 小学阅读教学内容研究	228
第一节 小学阅读教学内容结构	229
第二节 侧重言语内容的阅读教学	232
第三节 侧重言语形式的阅读教学	236
第四节 侧重阅读策略的教学	245
第十一章 小学写作教学内容研究	254
第一节 小学写作的教学内容及结构安排	255
第二节 基于言语内容的写作教学内容	260

第三节 基于言语形式的写作教学内容	272
第十二章 小学口语交际教学内容研究	282
第一节 小学口语交际的教学内容及结构安排	283
第二节 口语交际文本的言语形式	287
第三节 口语交际能力构成及培养	290
第四节 口语交际问题解决策略	295
第十三章 小学语文综合性学习教学内容研究	301
第一节 小学语文综合性学习的教学内容	302
第二节 小学语文综合性学习的教学要点	308
第三节 小学语文综合性学习的教学资源开发	316
第三篇 小学语文课堂教学方法研究	321
第十四章 小学语文课堂教学概述	322
第一节 语文课堂教学的基本形式	323
第二节 语文课堂教学的基本环节	332
第三节 语文课堂教学的主要课型	340
第十五章 语文感受新授课的教学研究	343
第一节 语文感受新授课的结构	344
第二节 语文感受新授课的设计	347
第三节 语文感受新授课的实施	353
第四节 语文感受新授课的评价	355
第十六章 语文理解领悟课的教学研究	358
第一节 语文理解领悟课的结构	359
第二节 语文理解领悟课的设计	365
第三节 语文理解领悟课的实施	370
第四节 语文理解领悟课的评价	375
第十七章 语文运用练习课的教学研究	381
第一节 语文运用练习课的结构	382
第二节 语文运用练习课的设计	385
第三节 语文运用练习课的实施	394
第四节 语文运用练习课的评价	405
第十八章 语文复习积累课的教学研究	414
第一节 语文复习积累课的结构	415



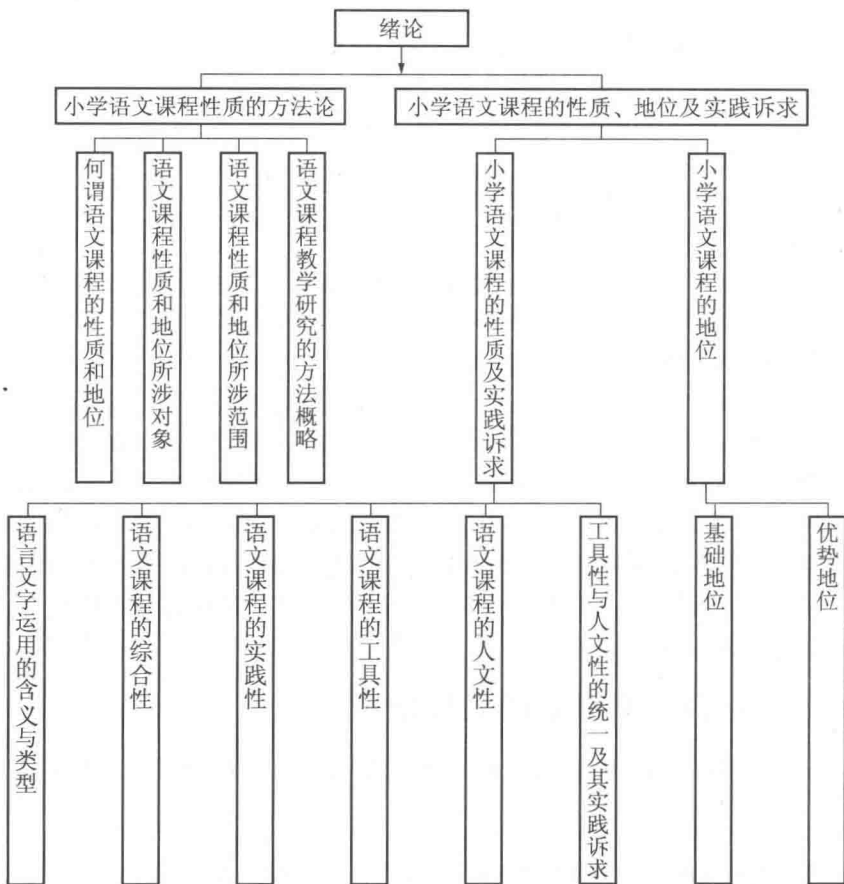
第二节	语文复习积累课的设计	417
第三节	语文复习积累课的实施	423
第四节	语文复习积累课的评价	427
第十九章	小学汉语拼音与识字写字教学新课型研究	431
第一节	汉语拼音认读教学课型	433
第二节	汉语拼音拼读教学课型	439
第三节	词串识字教学课型	444
第四节	随文识字教学课型	448
第二十章	小学语文阅读教学新课型研究	455
第一节	自主探究阅读教学课型	456
第二节	诵读感悟阅读教学课型	466
第三节	赏读体验阅读教学课型	472
第二十一章	小学写作教学新课型研究	482
第一节	小学写作教学课型概述	483
第二节	小学写话教学新课型	485
第三节	小学习作教学新课型	493
第二十二章	小学口语交际教学新课型研究	511
第一节	口语交际教学课型的设计	512
第二节	口语交际教学课型的结构	514
第三节	口语交际教学课型的实施	517
第四节	口语交际教学课型的案例评价	520
第二十三章	小学综合性学习教学新课型研究	525
第一节	观察表达综合性学习教学课型	526
第二节	活动探究综合性学习教学课型	529
第三节	调查分析综合性学习教学课型	532
第四节	问题解决综合性学习教学课型	535

绪 论

本章概览

本章勾勒了语文课程教学研究的方法，阐明了语文课程的内涵与外延、性质与地位及实施建议。

知识结构图



学习目标

1. 了解语文课程研究的方法论。
2. 能识记语言文字运用的含义，并能结合案例说明其类型。
3. 理解语文课程的综合性、实践性，并能举例说明。
4. 能识记语文课程工具性、人文性的含义，并能结合案例说明实践诉求。
5. 能识记语文课程“工具性与人文性的统一”的含义，并能结合案例说明实践诉求。
6. 能列举事实说明语文课程的地位。

第一节 小学语文课程性质的方法论

语文课程教学应以社会主义核心价值观为指导。绪论之方法论适用于本书的其他章节。对语文课程的性质、地位，《义务教育语文课程标准（2011年版）》（以下简称《课程标准》）^①的规定，内涵愈见明白，外延愈显清楚，一线探索渐趋务实。

问题 情境0.1

探讨语文课程的性质有何用？

某省教师培训活动中，有老师问：“我很关心小学语文教什么、怎么教、如何考的问题。探讨语文课程的性质有何用？”

小学语文课，其要求常被拔高，或被上成感悟漫谈课、思品课、科学课等，小学生的语文素养未能得到切实发展。之所以如此，就是因为这类课未能体现语文课程的性质。小学语文教什么、怎么教等实践操作问题均受语文课程性质的规约。《课程标准》中，课程性质是课程理念的依据，课程目标和内容、教学建议、评价建议等实施建议体现了课程理念。只有遵循了语文课程的基本特点，小学语文教学才不致缺位、越位。

一、何谓语文课程的性质和地位

性质是一事物区别于他事物的根本属性^②。语文课程的性质是其区别于其他

① 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（2011年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2012：2. 下文和脚注中，《课程标准》均指此文献。

② 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语小词典[M]. 北京：商务印书馆，1982：618.

课程的基本特点。不同时期,人们的认识不尽相同。

语文课程的基本特点表明了其存在的必要性。如,小学课程以综合课程为主^①,语文课程有,其他课程也有综合性,“语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程”^②。又如,工具性是语文、数学课程的共有属性,人文性是语文、英语课程的共有属性,工具性和人文性的统一则是语文课程的基本特点。

地位是事物基于其重要性所占的位置。^③ 语文课程的地位是基于其重要性在课程体系中所占的位置;主观上,即语文课程价值观,如师生的重视程度;实践中,表现为课时多寡、教学质量评估权重等。

稍做分析可知,语文课程的性质是其所是的事实属性,地位是其所在的价值属性。语文课程的地位是其基本特点的价值表征。

二、语文课程性质和地位所涉对象

问题 情境0.2

语文就是语文,难道还能是别的什么?

某市教研活动中,有老师说:“语文是专门研究语言的学问,该领域却存在着大量的命名和称谓纠纷。如关于‘语文’一词,众说纷纭、莫衷一是。”他问道:“语文就是语文,难道还能是别的什么?”

语文的确只能是语文。但语文的内涵和外延有其历史、逻辑的脉络。语文处于发展之中,它的一些基本概念尚未达成共识性的定义。从业者的随性使用加剧其不确定性。语言、语言文字、语文、语文学科、语文课程、语文教学、语文教育等概念当有不同。对它们不加区分,日常使用无妨,专业探讨就难以达成共识。^④

我们关注小学语文课程。它姓“小”,名“语”。姓“小”,意指小学语文课程有着鲜明的学段特点,儿童是学习主体。名“语”意为,语言文字是学习本体。小学语文课程是小学生学习运用语言文字的课程。小学语文课程包含语文学科课程和语文综合课程。

语文学科课程来自于合乎课程价值的语文学科知识、语言生活经验、教学过程所生成的语言资源等。语文学科知识是其科学理性来源;语言生活经验是其常

① 中华人民共和国教育部关于《基础教育课程改革纲要(试行)》通知,教基[2001]17号,2001年6月7日。

② 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2011年版)[M]. 北京:北京师范大学出版社,2012:1.

③ 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语小词典[M]. 北京:商务印书馆,1982:109.

④ 夏家发. 小学语文课程标准与教材分析[M]. 北京:科学出版社,2012:3-5.