



人教版®

胜券在握

义务教育教科书

同步解析 与测评

人民教育出版社教学资源编辑室 ◇ 编著

数学 一年级 上册

- ◆ 与教材零距离高度契合
- ◆ 和教学最紧密融为一体
- ◆ 教材编写者的诠释升华
- ◆ 测评研究者的科学设计



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

重庆专版



人教版®

胜券在握

义务教育教科书

同步解析 与测评

人民教育出版社教学资源编辑室 ◇ 编著

数学

一年级 上册

G634/

282

◆ 与教材零距离高度契合

◆ 和教学最紧密融为一体

◆ 教材编写者的诠释升华

◆ 测评研究者的科学设计



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

本书封四贴有含人民教育出版社注册商标  的标识，
无此标识者视为盗版图书。

图书在版编目(CIP)数据

胜券在握. 同步解析与测评. 数学一年级. 上册:
重庆专版 / 人民教育出版社教学资源编辑室组编. —北京:
人民教育出版社, 2015.6

ISBN 978-7-107-30433-0

I. ①胜… II. ①人… III. ①小学数学课—教学参考
资料 IV. ①G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 138740 号

人民教育出版社 出版发行

网址: [http:// www.pep.com.cn](http://www.pep.com.cn)

重庆华林天美印务有限公司印装

2015 年 6 月第 1 版 2015 年 7 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/16 印张: 9 字数: 147 千字

定价: 19.00 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究
如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与承印厂联系调换。

(联系地址: 重庆市南岸区迎春路 9 号 邮编: 401336)

编委会

丛书策划 邹海燕 陈 晨 李建红 陈志辉

丛书主编 左海芳 李建红

丛书编委 (按姓氏笔画为序)

牛曼漪 孔令法 左海芳 刘宗立 刘德斌

李建红 张 军 张玉骞 陈 晨 陈志辉

郑长利 谭 飞 颜其鹏

本册主编 孙明英

本册编写 孙明英 武 颖

责任编辑 王梦瑶 李建红 李赤喆

一图读懂本书特点与结构

精练 独特 新颖 高效

本书特点

读者定位明确

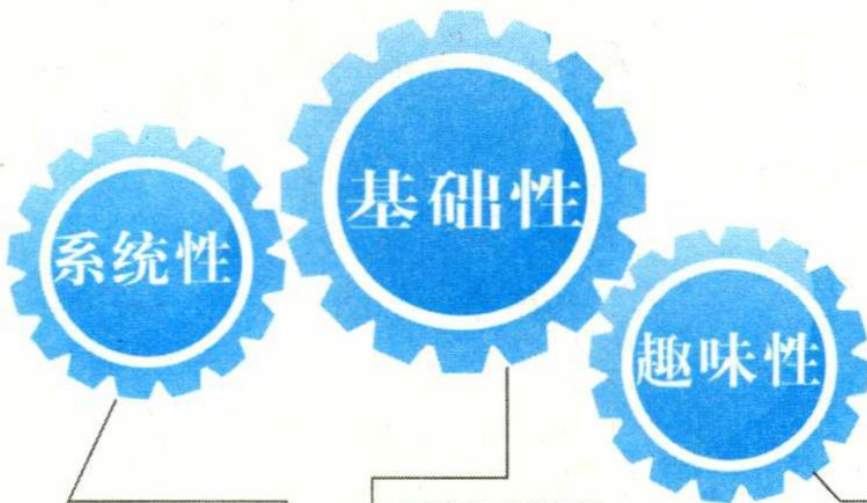


开阔视野、拓展思维、培养自主学习的能力



为评价教学效果提供思路和方法

内容丰富实用



将零散的知识加以梳理、归纳

重现基础知识，训练基本能力

贴近学生的学习、生活实际，充分调动学生学习积极性

编写团队强大



教材编写者



优秀教研员



优秀教师

体例结构



探究交流

- 课前或课中使用
- 注重认知思维的导引，强调思考空间的创设，促成自主学习习惯的养成



课堂达标

- 课堂环节使用
- 在重点和关键点处设置有效练习，既巩固新知，又为达成目标提供评价依据



课后练习

- 课后环节使用
- 分层训练，学用结合，让知识转化成技能，全面提升综合应用能力

测试卷

- 阶段检测使用
- 考查对所学知识的掌握、运用情况，便于查漏补缺

目录

1 准备课	1	5 6~10 的认识和加减法	32
第 1 课时 数一数	1	第 1 课时 6 和 7 的认识和组成	32
第 2 课时 比多少	3	第 2 课时 6 和 7 的加减法	34
2 位置	5	第 3 课时 第 1、2 课时综合练习	36
第 1 课时 上、下、前、后	5	第 4 课时 解决问题(一)	37
第 2 课时 左、右	7	第 5 课时 解决问题(二)	39
3 1~5 的认识和加减法	9	第 6 课时 8 和 9 的认识和组成	41
第 1 课时 1~5 的认识	9	第 7 课时 8 和 9 的加减法	43
第 2 课时 比大小	11	第 8 课时 第 6、7 课时综合练习	45
第 3 课时 第 1、2 课时综合练习	13	第 9 课时 解决问题	46
第 4 课时 第几	14	第 10 课时 10 的认识和组成	48
第 5 课时 分与合	16	第 11 课时 10 的加减法	50
第 6 课时 第 4、5 课时综合练习	18	第 12 课时 第 10、11 课时综合练习	52
第 7 课时 加法	19	第 13 课时 连加 连减	53
第 8 课时 减法	21	第 14 课时 加减混合	55
第 9 课时 第 7、8 课时综合练习	23	第 15 课时 第 13、14 课时综合练习	57
第 10 课时 0	24	整理和复习	58
整理和复习	26	6 11~20 各数的认识	60
4 认识图形(一)	28	第 1 课时 11~20 的认识和读写法	60
第 1 课时 认识立体图形	28		
第 2 课时 立体图形的拼组	30		

第 2 课时	10、十几加几和相应的减法	第 5 课时	5、4、3、2 加几	75
	 62	第 6 课时	解决问题(一)	77
第 3 课时	解决问题	第 7 课时	解决问题(二)	79
7 认识钟表	 66	整理和复习	 81	
8 20 以内的进位加法	 68	9 总复习	 83	
第 1 课时	9 加几	第 1 课时	20 以内数的认识	83
第 2 课时	8、7、6 加几	第 2 课时	20 以内的加法和不退位减法	85
第 3 课时	选择合适的算法	第 3 课时	认识钟表	87
第 4 课时	第 2、3 课时综合练习	第 4 课时	认识图形	89
	 74			

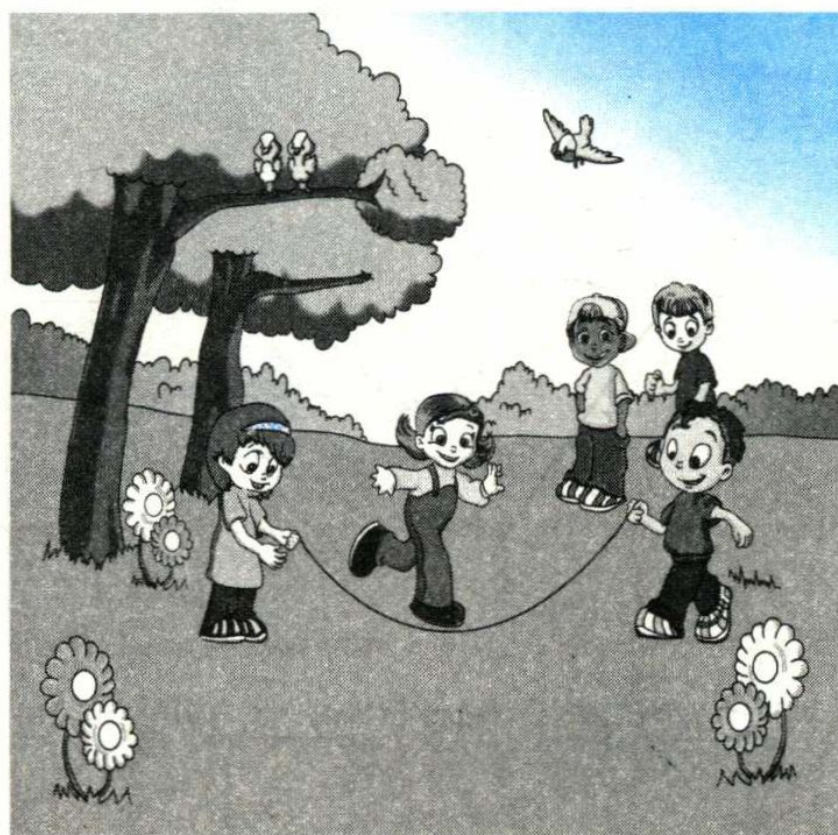
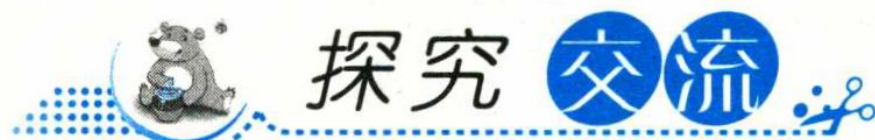
测试卷及部分参考答案(另册)

第一单元测试卷	 1
第二单元测试卷	 5
第三单元测试卷	 9
第四单元测试卷	 13
第五单元测试卷	 17
第六单元测试卷	 21
第七单元测试卷	 25
第八单元测试卷	 29
期中测试卷	 33
期末测试卷	 37
部分参考答案	 41



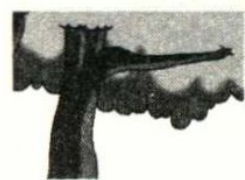
1 准备课

第1课时 数一数



1.说一说,图中都有些什么呢?

2.数一数,圈一圈。



有(1 2 3)棵,



有(2 3 4)只,



有(3 5 6)朵,男同学

有(2 3 5)名,女同学有(2 3 5)名。

3.议一议。



你是用什么方法数得又对又快呢?

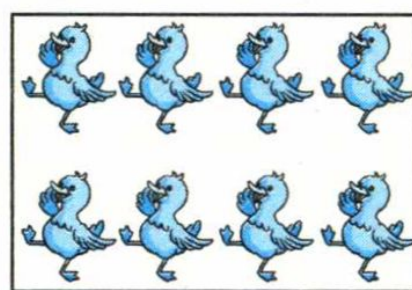
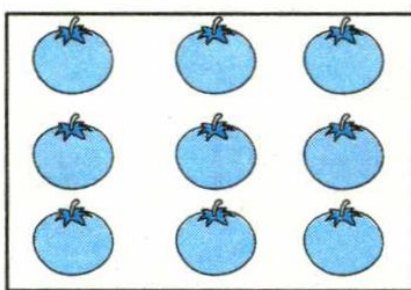
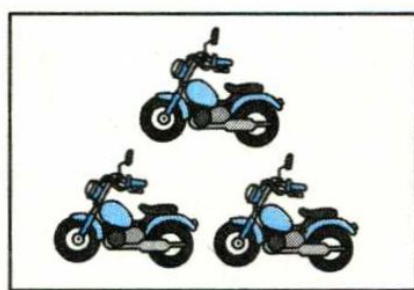
我是用做标记的方法来数的,这样不容易出错。



4.想一想:怎样数所有小朋友的数量呢?

课后练习

1. 数一数, 连一连。



4

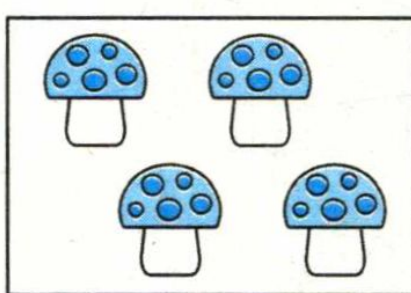
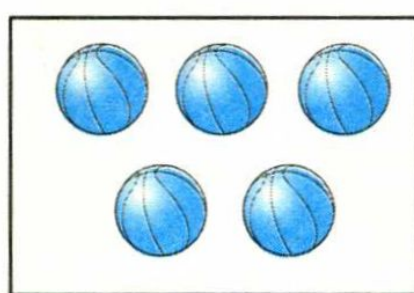
1

8

5

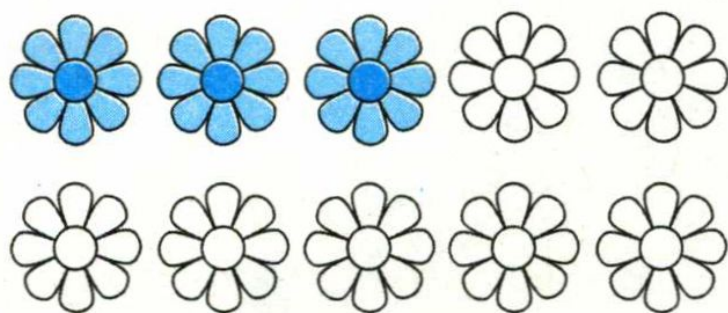
9

3

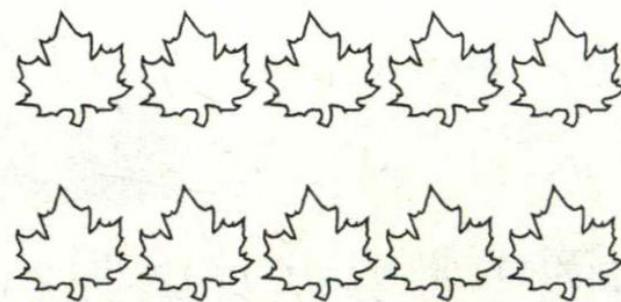


2. 照样子, 看数涂一涂。

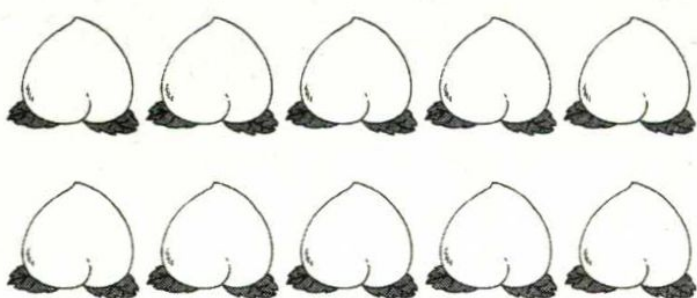
3



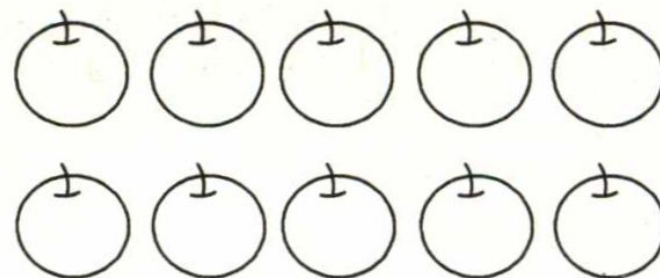
6



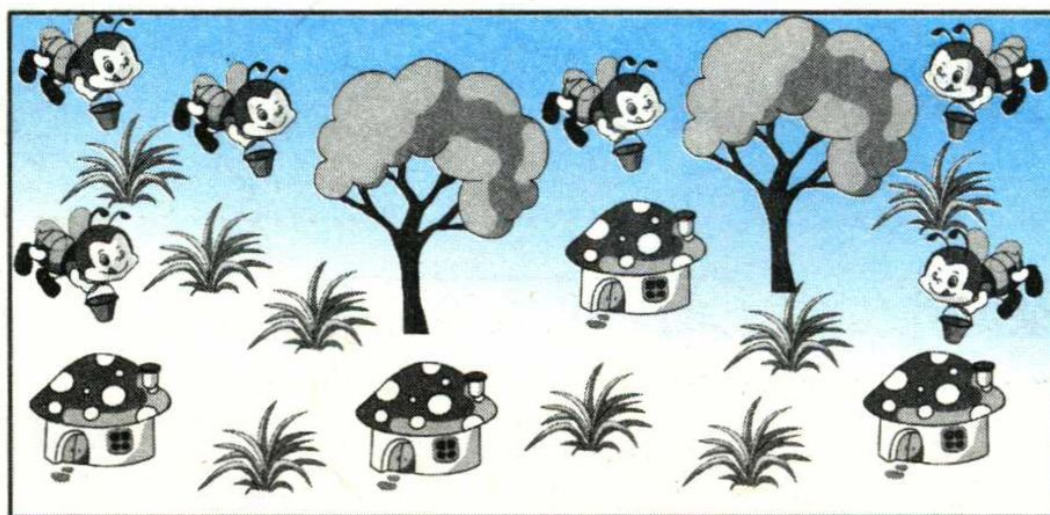
9



5



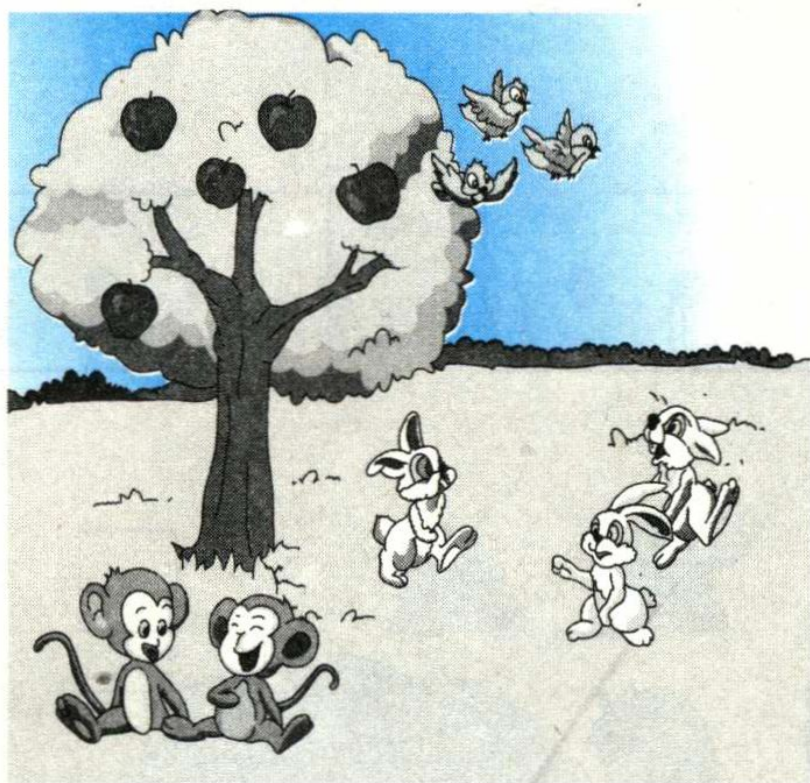
3. 照样子数一数, 并圈出正确的数。



3 (4) 5	2 3 4	5 6 7	7 8 9

第2课时 比多少

探究 交流



1.说一说,图中有哪些小动物呢?

2.数一数,圈一圈。

 有(2 3 4)只,  有(2 3 4)只,  有(1 2 3)只。

3.比一比。

  
  
  
 我用一一对应的方法得知
 和  同样多。

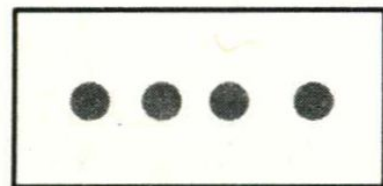
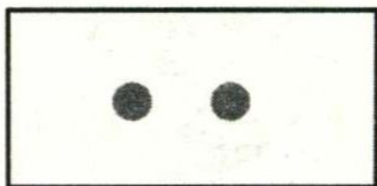
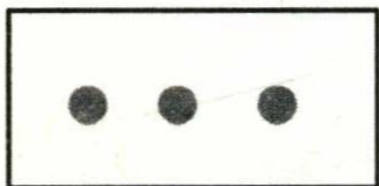
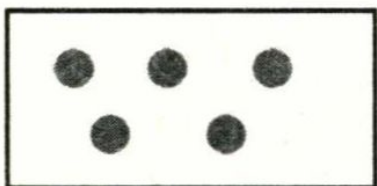
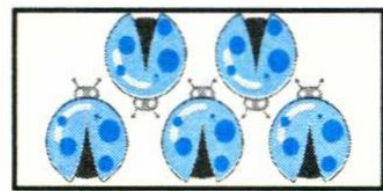
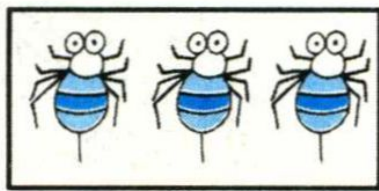
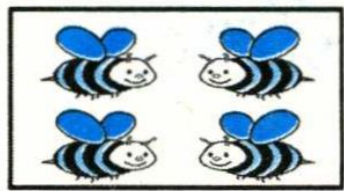
 比  多,也可以说
 比  少。

比一比,  和  ,谁多谁少?

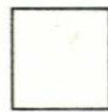
4.想一想,图中还可以比什么呢?

课后练习

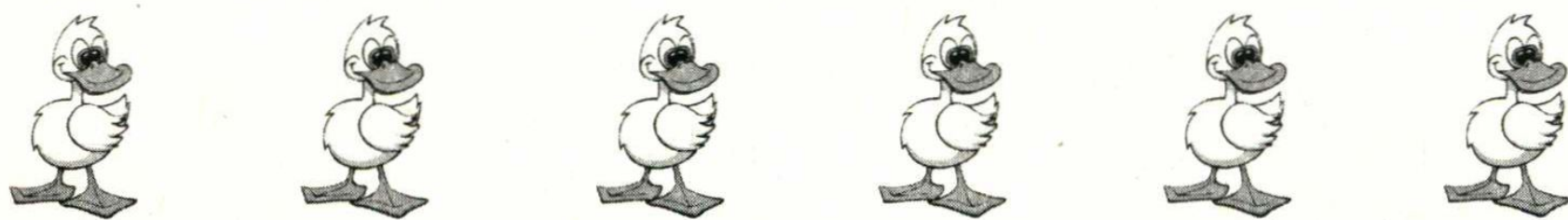
1. 把同样多的连起来。



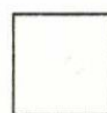
2. 在多的后面画“√”。



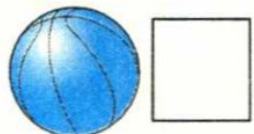
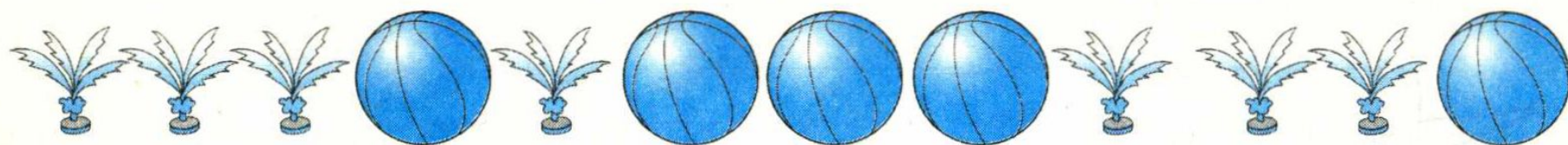
3. 在少的后面画“√”。



4. 在少的后面画“△”。



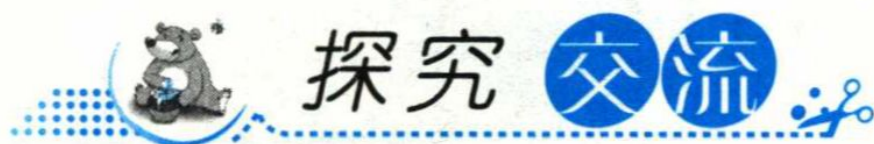
5. 在多的后面画“△”。



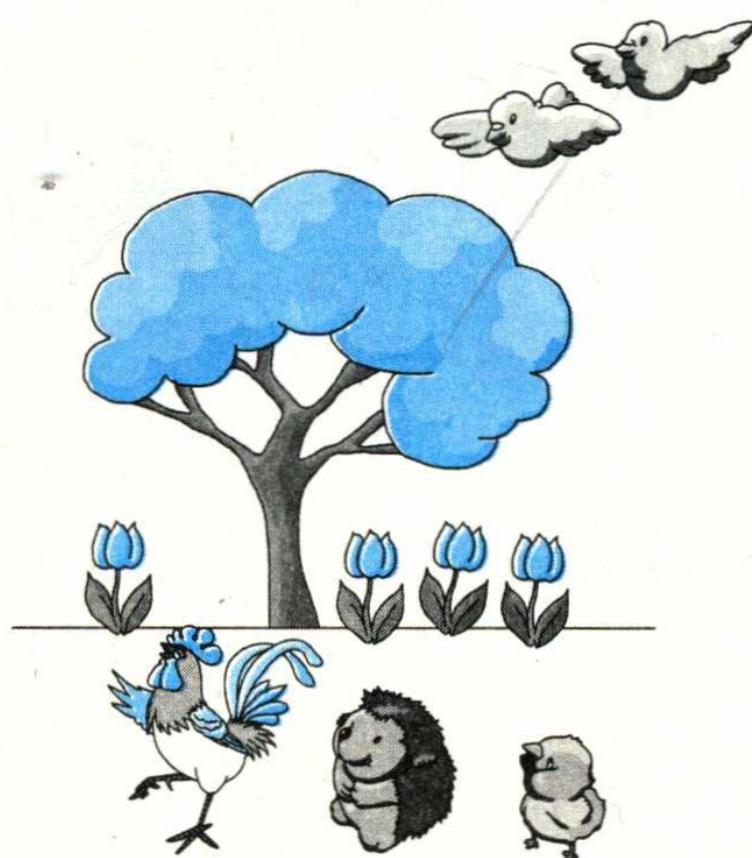


2 位置

第 1 课时 上、下、前、后



早上,小动物们出来散步,空气多清新啊! 它们排着队,嘴里还喊着“一二一”呢!



1.说一说,图中都有些什么呢?

2.圈一圈,它们的位置关系分别是怎样的呢?

 在  的(上 下)面;

 在  的(上 下)面;

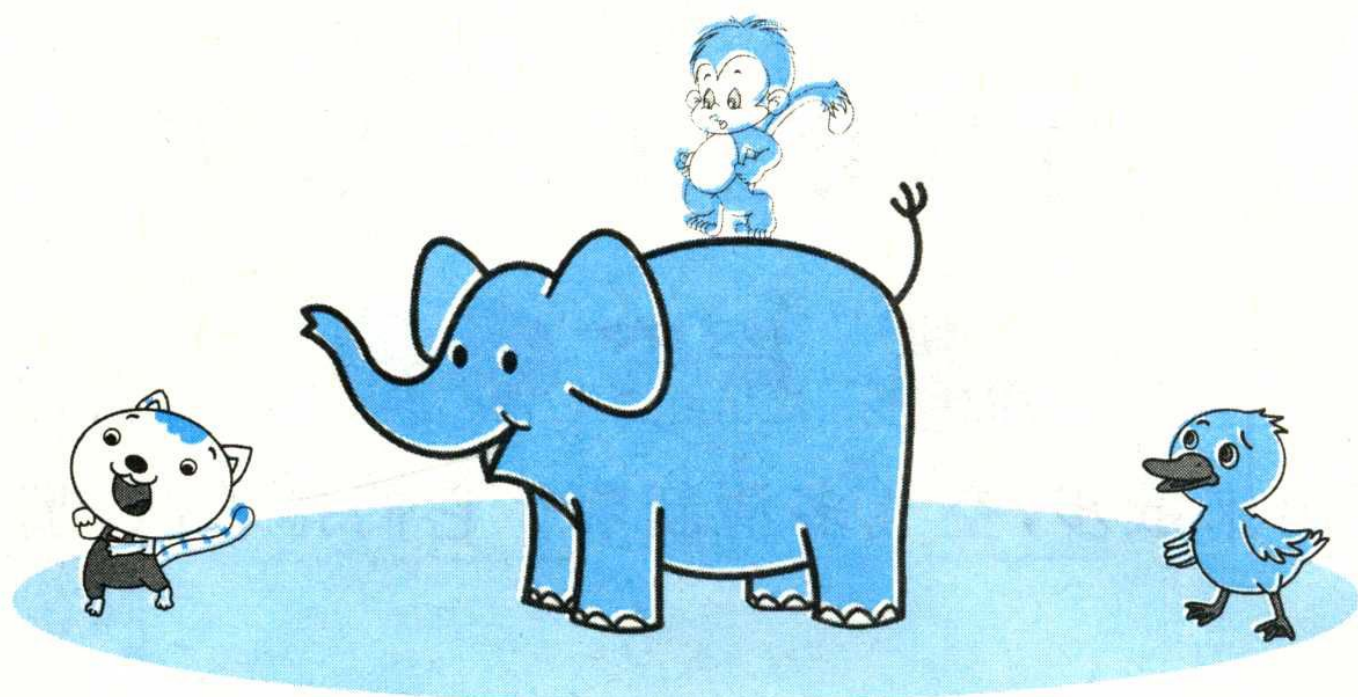
 在  的(上 下)面。

3.圈一圈,小动物们是怎样排队的呢?

 的(前 后)面是  ,  的(前 后)面是  。

课后练习

1. 圈一圈。



在 的(前 后)面, 在 的(前 后)面,
在 的(上 下)面。

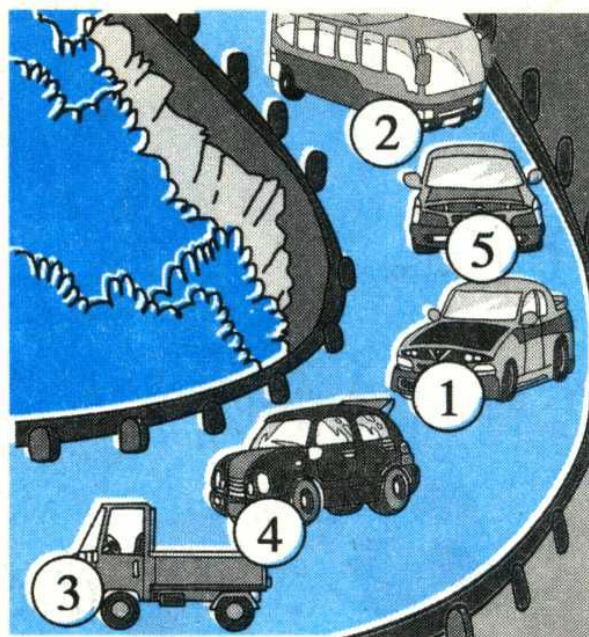
2. 看图说一说, 圈一圈。

- (1) 住在 家的楼(上 下),
- (2) 住在 家的楼(上 下),
- (3) 住在 家的楼(上 下),
- (4) 家的楼上住着()。



3. 比赛。(填一填, 说一说。)

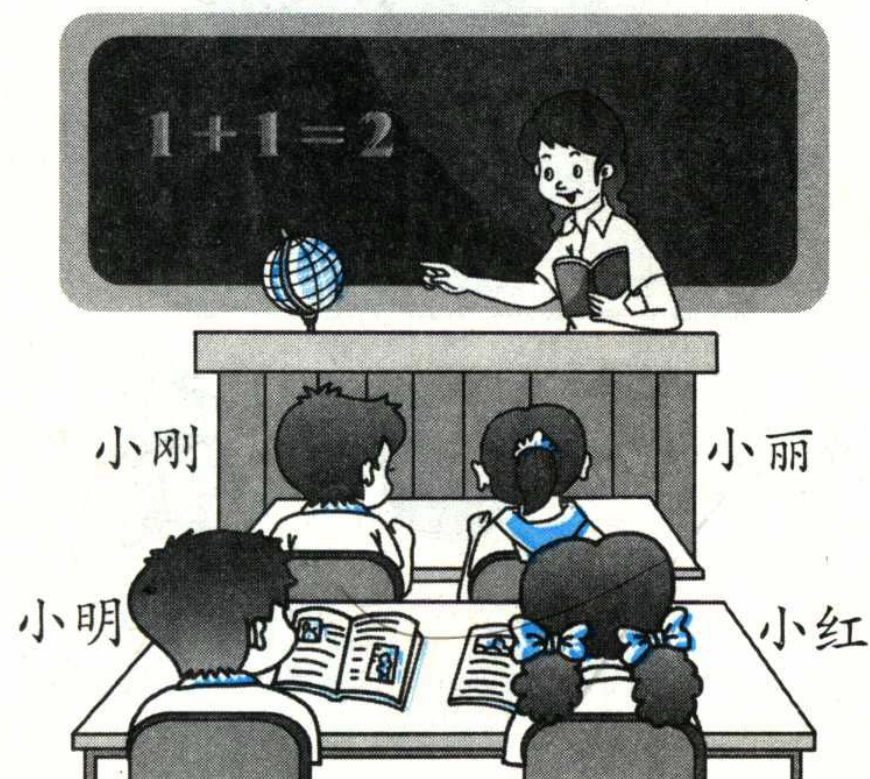
- (1) () 号车跑在最前面,
() 号车跑在最后面。
- (2) 1 号车在 4 号车的()
面, 在 5 号车的() 面。
- (3) 4 号车在 2 号车的() 面。



第2课时 左、右

探究 交流

同学们正在听老师讲课,他们听得多认真呀!



1. “小刚坐在左边”, 这种说法对吗?



不对。因为小刚坐在小丽的左手边, 应该说小刚坐在小丽的左边。

小丽坐在小刚的(左 右)边, 小丽坐在小红的(前后)面。(圈一圈。)



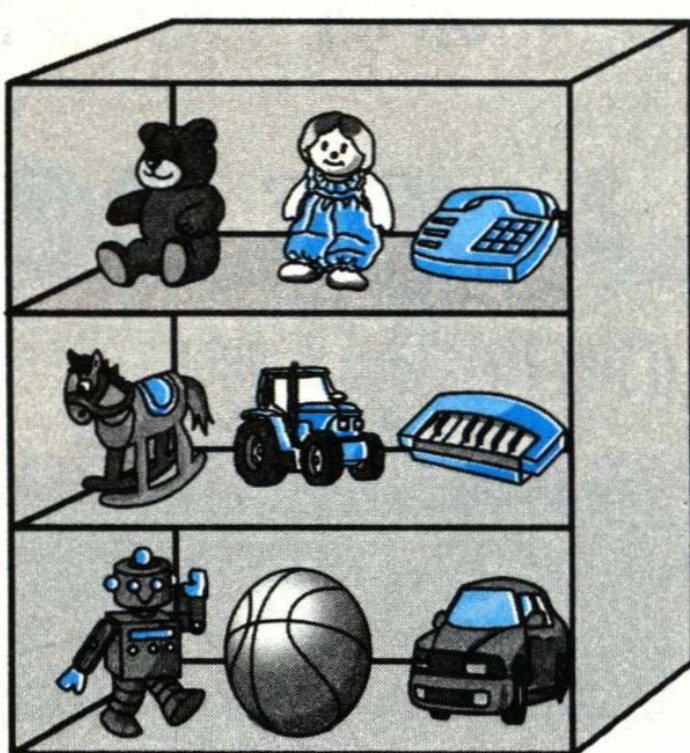
2. 你能说一说其他同学的位置吗?

课后 练习

1. 小女孩的()手拉着阿姨的()手。



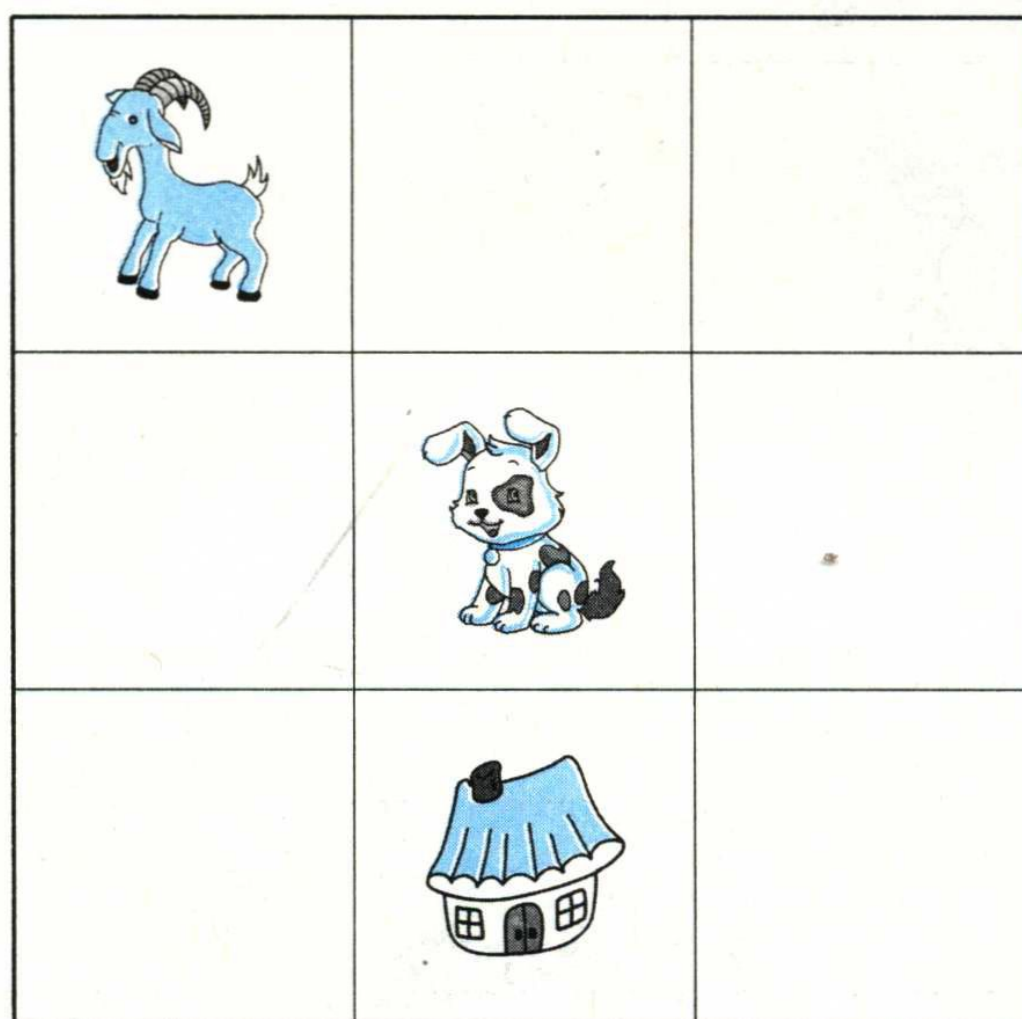
2. 圈一圈,说一说。



(1) 在()的左边, 在()的右边。

(2) 的上、下、左、右各有什么?

3. 画一画。

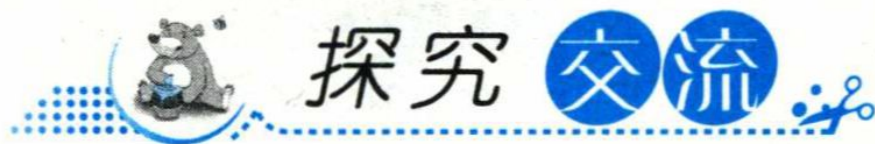


在 的右边画“☐”,在 的左边画“√”,在 的下面画“×”。

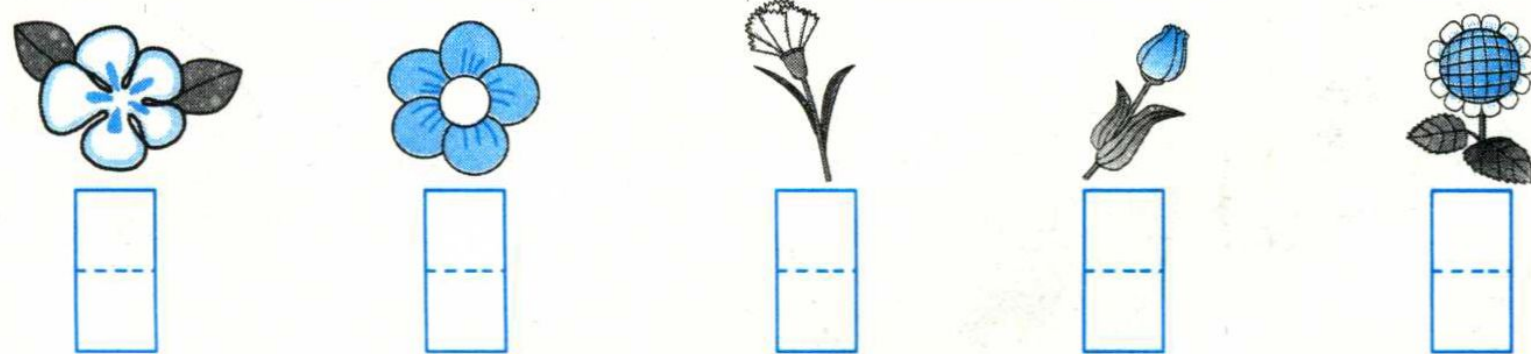


3 1~5 的认识和加减法

第 1 课时 1~5 的认识



勤劳的小蜜蜂正忙着采蜜呢！



1. 数一数。



这些花儿各有多少朵呢？

用手指着一个一个地数，不要漏数了。



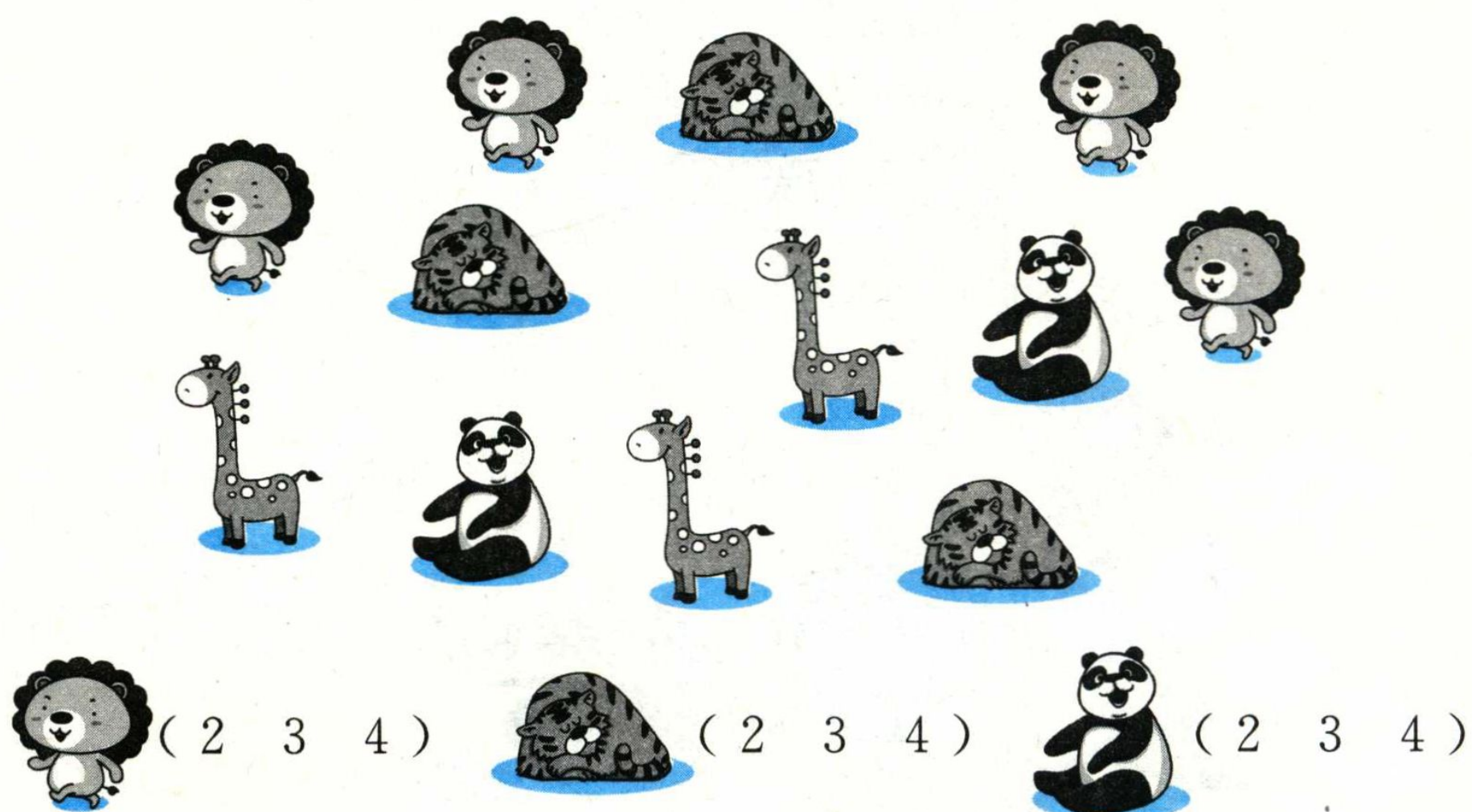
我看见有 朵 ， 朵 ， 朵 ，
 朵 ， 朵 。



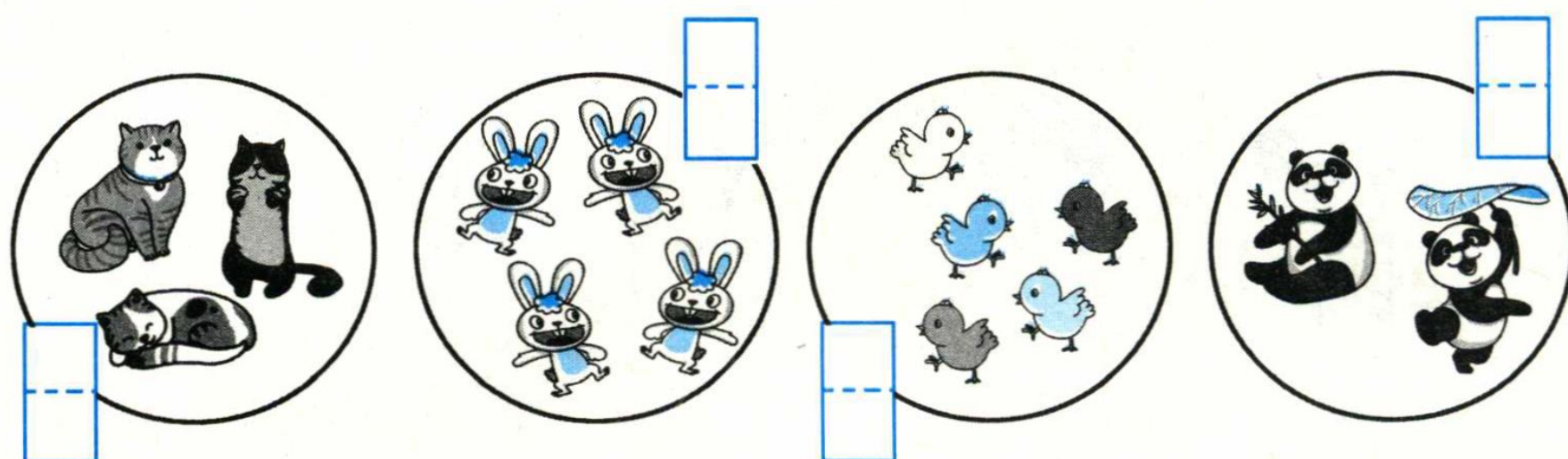
2. 我还知道有 只 。

课后练习

1. 数一数, 把表示小动物数量的数字圈起来。

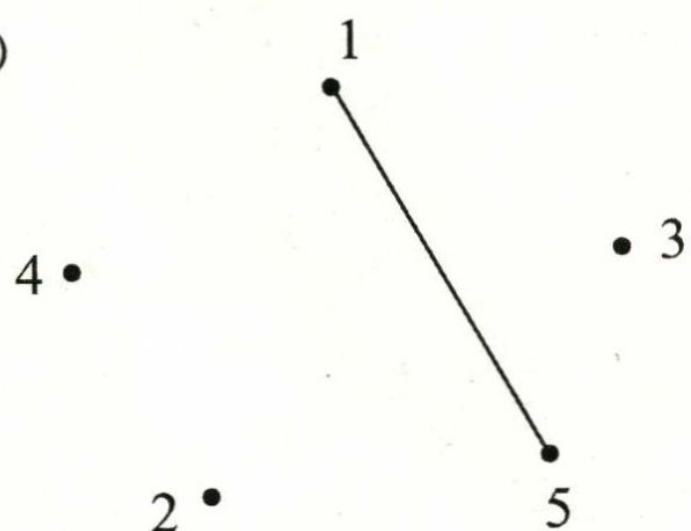


2. 看图写数。



3. 按 1~5 的顺序连一连, 并说一说连好后像什么。

(1)



(2)

