

江泽民思想政治教育理论 研究

马福运◎著

江泽民思想政治教育理论 研究

马福运◎著

图书在版编目(CIP)数据

江泽民思想政治教育理论研究/马福运著. —北京:
中共中央党校出版社, 2009. 12
ISBN 978-7-5035-4258-9

I. 江… II. 马… III. 江泽民-思想政治教育-理论
研究 IV. D2-0 D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 241187 号

中共中央党校出版社出版发行

社址:北京市海淀区大有庄 100 号

电话:(010)62805800(办公室) (010)62805818(发行部)

邮编:100091 网址:www.dxcbs.net

新华书店经销

北京季蜂印刷有限公司

2009 年 12 月第 1 版 2009 年 12 月第 1 次印刷

开本:700 毫米×1000 毫米 1/16 印张:21.5

字数:326 千字 印数:1—3000 册

定价:38.00 元

此书为教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“‘三个代表’重要思想与思想政治工作创新”（项目编号：2007JJD710027）的阶段性研究成果，得到河南省社科联、河南省经团联、河南师范大学学术专著出版基金、河南省高校人文社科重点研究基地“青少年问题研究中心”的资助。

序

今天是共和国的 60 岁生日，举国欢庆，世界瞩目。国庆节前夕，我的学生马福运拿来他在博士论文基础上整理的《江泽民思想政治教育理论研究》书稿，请我作序。我深感欣慰，这毕竟是我指导的学生多年来从事科学研究的一个成果，也算是对他博士生学习期间科学研究的一个总结。

新中国成立 60 年来，中国社会主义建设虽然取得了世人瞩目的成就，但发展的进程并不平坦。60 年的辉煌历程中凝聚着党的几代中央领导集体带领全国各族人民辛勤奋斗的心血与汗水。在 60 华诞庆典大会上，胡锦涛同志在天安门城楼上发表的重要讲话、群众游行的巨型标语，不仅充分肯定了毛泽东、邓小平的伟大功勋，而且也充分肯定了以江泽民同志为核心的党中央第三代领导集体，与时俱进、开拓创新，带领全国各族人民在改革开放和现代化建设进程中实现了新的跨越。

众所周知，江泽民同志成为党中央第三代领导集体的核心之时，正处在国际国内政治经济形势发生深刻变化的时期。国际上，经济全球化浪潮汹涌澎湃，国际共产主义运动遭遇前所未有的挫折，西方敌对势力在意识形态领域的“和平演变”甚嚣尘上；从国内来看，我国正处于深化改革、扩大开放和加速进行社会主义现代化建设的伟大变革之中，尤其是社会主义市场经济的确立和快速发展，引起了经济、政治、文化等各个领域的深刻变化。上述因素，给我国的意识形态领域造成了深刻影响，使党的思想政治教育工作任务更加艰巨和繁重。但是，从十三届四中全会到党的十六大之间的 13 年中，我国的社会主

义制度却在一次又一次的严峻考验中显示出顽强的生命力和勃勃生机。事实表明，我们之所以能够从容应对各种困难和风险，排除种种干扰，保证改革开放和社会主义现代化建设的航船始终沿着正确的方向破浪前进，党的思想政治工作发挥了极其重要的作用。那么，在这13年中，以江泽民为核心的第三代中央领导集体是如何重视思想政治教育的？提出了哪些新思想新观点新方法，这些到底有何理论意义和现实意义？这13年的思想政治工作到底取得了哪些成绩、积累了哪些经验？这正是我们思想政治理论工作者需要研究的课题。正是基于这样的考虑，当马福运选择以“江泽民思想政治教育理论研究”为博士学位论文选题时，导师组非常认同。

本书作者以马克思主义方法论作为研究基础，借鉴政治学、教育学、心理学、社会学、逻辑学等相关学科研究的方法，对江泽民思想政治教育理论进行了系统梳理和深入分析：通过对马克思主义关于思想政治工作的论述、中国共产党思想政治工作的优良传统、中华民族优秀传统文化和治国方略、国外思想政治教育理论与实践积极成果的研究，深入探讨了江泽民思想政治教育理论的渊源；通过对江泽民思想政治教育理论形成的时代背景和基本过程的研究，系统梳理了江泽民思想政治教育理论形成的历史轨迹和发展的基本脉络；从思想政治教育学科的角度，深入研究了江泽民思想政治教育理论的科学体系；从江泽民思想政治教育理论的理论特色、理论创新、历史地位等方面，论述了江泽民思想政治教育理论的当代价值。书稿中对江泽民思想政治教育理论的论述，从理论到实践、从历史到现实、从宏观到微观，展示出理论的系统性、结构的合理性、视角的新颖性、观点的思想性、语言的流畅性。其中，以下三个特点给人留下的印象尤其深刻。

第一，力求“研究”。毋庸讳言，作者是以一个青年学者的视角对江泽民思想政治教育理论进行研究的。马福运同志2005年9月进入中国人民大学马克思主义学院，开始攻读中国特色社会主义理论专业的博士学位。当时，党的十六大已经过去了3年，在很多学者继续研究“三个代表”重要思想的同时，更多的学者已经把研究的目光转向了科学发展观等重大战略思想的研究上。而作者则认为，随着“三个代表”

重要思想写进党章和宪法，随着江泽民同志更多文献资料的出版，非常有必要对江泽民思想政治教育理论进行一个系统的梳理和研究。因为这种研究，一是可以帮助我们理清中国共产党思想政治教育理论创新的脉络及思路，从而推动、促进理论界对十六大以来党的思想政治教育工作的理论创新的研究；二是可以推动马克思主义理论一级学科之下的“马克思主义中国化”和“思想政治教育”两个学科的建设。

第二，力求“完整”。作者以科学的构思、深刻的论证、翔实的材料向读者证实，江泽民思想政治教育理论是一个科学、严密的理论体系。作者认为，江泽民思想政治教育理论始终贯穿着科学的世界观和方法论，不仅有其着力研究解决的中心问题，而且围绕中心问题形成了一系列相互联系的基本观点，并且在中国改革开放和社会主义现代化建设进程中经受了思想政治教育新实践的检验。本书对江泽民思想政治教育理论科学体系的研究主要从六个方面展开：一是关于新时期思想政治教育理论的地位和作用；二是关于新时期思想政治教育的目标和任务；三是关于新时期思想政治教育的内容；四是关于新时期思想政治教育的原则；五是关于新时期思想政治教育的方法；六是关于新时期思想政治教育的机制。毛泽东曾经说过，真正的理论在世界上只有一种，就是从客观实际抽出来又在客观实际中得到了证明的理论。本书详细论述的这六个部分，既属于思想政治教育学原理的基本范畴，又是江泽民同志对党的思想政治教育工作的经验升华和理论创新；既是对历史的继承和发展，同时也深深地打上了时代的烙印。无论从哪个视角分析，江泽民思想政治教育理论都是一个科学、严整的理论体系。

第三，力求“管用”。本书不仅分析了思想政治教育工作在特定历史条件下的运作机制，而且分析了江泽民思想政治教育理论的当代价值，探讨了党的思想政治教育工作的一般规律，以及江泽民思想政治教育理论对新时期党的思想政治教育创新的重要意义。作者认为，研究江泽民思想政治教育理论的最终目的仍然是为了使党的思想政治教育工作在新的历史背景下更好地发挥其“生命线”的作用。本书在系统研究江泽民思想政治教育理论的基础上，力求说明，无论我们处在

中国特色社会主义现代化建设的哪个阶段，都要正确认识思想政治教育的重要地位，注重党的思想政治教育工作“生命线”作用的发挥；都要理性审视思想政治教育工作的现状，根据经济社会发展中出现的新情况、新问题和新变化，及时发现工作中存在的不足；都要根据现代化建设的需要，围绕党和国家的中心工作，不断加强思想政治教育工作的针对性、实效性和创造性。

同时，本书在增强可读性方面也下足了功夫。作者马福运长期从事宣传思想工作，多年的新闻创作和编辑经历，使其具有较强的谋篇布局能力和语言驾驭能力，这在本书中都有比较明显的体现。

当然，本书也还有一些地方需要进一步加强研究，比如，江泽民思想政治教育理论与十六大以来党的思想政治教育工作创新的关系，江泽民关于军队、学校、农村等思想政治教育工作的专门论述。希望马福运能够再接再厉，继续研究这一课题，取得更加丰硕的学术成果。

是为序。

秦 宣

2009年10月1日于北京

目 录

序	秦 宣(1)
绪 论	(1)
一 江泽民思想政治教育理论的研究现状	(1)
二 研究江泽民思想政治教育理论的意义	(5)
(一) 理论意义	(5)
(二) 实践意义	(12)
三 江泽民思想政治教育理论的科学体系	(17)
四 研究江泽民思想政治教育理论的方法	(22)
(一) 研究江泽民思想政治教育理论的方法论基础	(22)
(二) 研究江泽民思想政治教育理论的具体方法	(24)
五 本书的创新之处及框架结构	(26)
(一) 本书的创新之处	(26)
(二) 本书的框架结构	(27)
第一章 江泽民思想政治教育理论的渊源	(29)
一 马克思主义关于思想政治工作的论述	(29)
(一) 关于社会存在与社会意识辩证关系的论述	(29)
(二) 关于人的本质与人的全面发展的论述	(34)
(三) 关于无产阶级意识必须灌输的论述	(41)
(四) 关于正确处理人民内部矛盾的论述	(46)
(五) 关于社会主义精神文明建设的论述	(50)
二 中国共产党思想政治工作的优良传统	(55)
(一) 坚持用马克思主义理论武装群众头脑	(55)
(二) 突出思想政治教育的“生命线”地位	(57)
(三) 围绕党的中心任务开展思想政治教育	(59)

(四) 实事求是和理论联系实际的思想路线	(61)
(五) 坚持平等待人、以身作则的民主原则	(63)
(六) 从群众中来、到群众中去的群众路线	(65)
(七) 坚持全党动员、齐抓共管的组织原则	(67)
三 中华民族的优秀传统文化和治国方略	(68)
(一) 肯定优秀传统文化和治国方略在思想政治教 育中的作用	(70)
(二) 重视优秀传统文化和治国方略提供的思想政 治教育资源	(71)
(三) 借鉴优秀传统文化和治国方略提供的思想政 治教育方法	(74)
(四) 总结中国先哲前贤的治国经验而提出“以德 治国”方略	(76)
四 国外思想政治教育理论与实践的积极成果	(79)
(一) 论述了学习借鉴国外优秀成果和先进管理经 验的重要性	(80)
(二) 肯定了国内外思想政治教育具有普遍存在的 价值和规律	(81)
(三) 强调了学习借鉴国外思想政治教育有益成果 的基本原则	(82)
 第二章 江泽民思想政治教育理论的形成	(84)
一 江泽民思想政治教育理论形成的时代背景	(84)
(一) 国际背景: 西方敌对势力意识形态渗透的压 力日益加剧	(84)
(二) 国内背景: 经济社会变革给思想政治教育带 来强烈冲击	(96)
(三) 党的建设: 出现的新情况给思想政治教育提 出了新要求	(106)
二 江泽民思想政治教育理论的形成发展过程	(111)
(一) 孕育阶段 (1943—1947 年)	(111)
(二) 萌芽阶段 (1947—1980 年)	(113)

(三) 探索阶段 (1980—1989 年)	(122)
(四) 形成阶段 (1989—1997 年)	(123)
(五) 发展阶段 (1997—2002 年)	(128)
第三章 江泽民思想政治教育理论的科学体系 (上)	(138)
一 关于新时期思想政治教育的地位和作用	(138)
(一) 经济工作和其他一切工作的生命线	(138)
(二) 实现党和国家各项任务的中心环节	(147)
(三) 党和社会主义国家的重要政治优势	(151)
二 关于新时期思想政治教育的目标和任务	(154)
(一) 目标: 培养社会主义事业的建设者和接班人	(154)
(二) 任务: 提高人们的政治觉悟和思想道德素质	(159)
三 关于新时期思想政治教育的内容	(183)
(一) 以理想信念教育为主线的思想政治教育内容	(183)
(二) 以弘扬和培育民族精神为主线的思想政治教 育内容	(200)
第四章 江泽民思想政治教育理论的科学体系 (下)	(211)
四 关于新时期思想政治教育的原则	(211)
(一) 必须始终坚持马克思主义的指导	(211)
(二) 必须始终做到理论联系实际	(214)
(三) 必须始终为“两个文明”协调发展服务	(216)
(四) 必须始终做到密切联系群众	(217)
(五) 必须始终坚持先进性要求同广泛性要求相结合	(219)
(六) 必须始终坚持与物质利益相结合	(222)
(七) 必须始终坚持与严格管理、健全法制相结合	(225)
五 关于新时期思想政治教育的方法	(228)
(一) 以理服人, 以情感人	(229)
(二) 对症下药, 因人施教	(232)
(三) 表扬为主, 勇于批评	(234)
(四) 理论灌输, 思想疏导	(236)
(五) 典型示范, 榜样引导	(238)

(六) 借助网络, 优化载体	(243)
六 关于新时期思想政治教育的机制	(245)
(一) 领导机制	(246)
(二) 运行机制	(249)
(三) 保障机制	(252)
(四) 评估机制	(256)
第五章 江泽民思想政治教育理论的当代价值	(258)
一 江泽民思想政治教育理论的理论特色	(258)
(一) 与时俱进的理论品质	(258)
(二) 以人为本的人学特色	(264)
二 江泽民思想政治教育理论的理论创新	(267)
(一) “三个代表”重要思想: 对思想政治教育指 导思想的创新	(268)
(二) “以德治国”方略: 对思想政治教育战略地 位的创新	(280)
(三) “四个如何认识”: 对思想政治教育内容的创新	(286)
三 江泽民思想政治教育理论的历史地位	(295)
(一) 丰富和发展了马克思主义思想政治教育理论	(295)
(二) 反映了形势发展对思想政治教育工作的新要求	(305)
(三) 体现了中国共产党思想政治教育工作的新经验	(313)
结 语	(320)
参考文献	(323)
后 记	(330)

绪 论

作为中国共产党的优良传统和政治优势,思想政治教育工作不仅在過去中国革命的艰苦岁月中发挥了极其重要的作用,而且关乎未来中国社会主义现代化建设的成败得失。为此,历代中央领导集体都十分重视思想政治教育的理论建设,注重在革命和建设实践中加强对党员干部和全国人民的思想政治教育。十三届四中全会以来,以江泽民同志为核心的党中央第三代领导集体,结合国际国内形势的变化、中国共产党面临的新机遇和新挑战、信息网络技术等对思想政治教育的影响,对思想政治教育工作的地位、作用、任务、内容、原则、方法和机制等作出了许多精辟论述和理论创新,形成了系统的思想政治教育理论。尤其是“三个代表”重要思想的提出,在从根本上回答了中国共产党在 21 世纪把自己建设成为一个什么样的党和怎样建设党的问题的同时,也为思想政治教育的创新导入了新的理论源泉。

一、江泽民思想政治教育理论的研究现状

随着江泽民更多讲话和文献的发表,江泽民思想政治教育理论逐渐引起了广大专家学者的关注。但是目前学术界对于江泽民思想政治教育理论的研究还不深入,因此并没有太多的研究成果问世。据中国学术期刊网显示,截止到 2008 年 2 月,关于江泽民思想政治工作的论文有 210 篇,关于江泽民思想政治教育理论或者思想政治教育工作的文章有 60 篇。专著只有 3 本,分别是湖南科技人文学院姜正国教授、中共武汉市委党校左吉祥副教授于 2004 年、2003 年出版的《江泽民思想政治工作理论研究》,以及解放军南京政治学院上海分院刘定昌教授等人于 2001 年主编的《江泽民军队思想政治建设论述研究》。

在关于江泽民思想政治教育理论方面的文章中,学术理论界对江泽民思想政治教育的地位与作用、主要内容、原则与方法,以及江泽民思想政治教育理论的特色与意义等方面进行了研究,取得了一些积极的成

果。其中,对于江泽民思想政治教育理论地位的研究较多。华中师范大学的褚凤英在《江泽民认识思想政治工作重要地位的新视角》(《理论探讨》2002年第6期)一文中认为,在新的历史时期,江泽民从坚持和巩固马克思主义在我国意识形态领域的指导地位、贯彻落实“三个代表”重要思想、增强我国综合国力、实现国家长治久安等新的视角来认识思想政治工作的重要地位。渝西学院的李天福在《论江泽民思想政治教育价值定位理论》(《渝西学院学报》2004年第2期)一文中指出,十三届四中全会以来,江泽民特别重视党的思想政治教育,提出了政治优势论、中心环节论、精神动力论、舆论保证论,丰富和发展了思想政治教育价值定位理论,创新性地提升了思想政治教育的地位与作用。西南师范大学的邹绍清在《论江泽民关于思想政治工作的创新思想》(《理论与改革》2002年第4期)一文中指出,江泽民关于思想政治工作的创新思想,一是对党的生命线理论的创新,提出了思想政治工作“大局论”、“全局论”和“重中之重”的思想;二是江泽民提出的“保证论”是对思想政治工作职能和作用的进一步阐释。中国科技大学的周亚东、刘国华在《江泽民同志关于思想政治工作的战略定位》(《思想理论教育导刊》2000年第12期)一文中就江泽民关于思想政治工作重要性的论述进行了阐述:抓好思想政治工作是我们办好一切事情的保障,思想政治工作是物质文明建设的政治保证,也是精神文明建设的根本保证;把思想政治建设摆在党的建设的首位,加强党的领导,首先是加强党的思想政治领导,思想政治工作是把全党各项工作统一起来的中心环节;越是改革开放,越要加强思想政治工作。另外,对于江泽民思想政治教育理论的其他方面,专家学者们分别从自己的研究视角出发,提出了独特的见解。

刘定昌教授等主编的《江泽民军队思想政治建设论述研究》(上海人民出版社2001年版),是重点研究江泽民军队思想政治建设论述的一门政工理论研究课程的教材。全书以江泽民论述为指导,共分总论、思想建设论、组织建设论、创新发展论等四个部分十个章节,对江泽民主持军委工作以来关于军队“思想政治建设”的论述和思想,进行了较为系统的研究。姜正国教授的专著《江泽民思想政治工作理论研究》(湖南人民出版社2004年版),以马克思主义为根本研究指针,对江泽民思想政治工作理论体系从形成的历史背景、基本内容、基本特征、历史地位和时代价值等五个方面进行了较为系统的梳理和分析。左吉祥副教授的《江泽民思想政

治工作理论研究》(武汉出版社 2003 年版)共分六个篇章,首先对江泽民对毛泽东、邓小平思想政治工作理论的继承与发展进行了研究,在此基础上较为系统地论述了江泽民思想政治工作的地位作用、目标任务、基本内容、方针方法和措施要求。

从目前的这些成果来看,除了两本专著以外,能称得上真正意义上的研究的文章并不多见。这些成果,对于提高人们对江泽民思想政治教育理论的初步认识、推动我们进一步展开系统研究具有一定的积极作用。但距离真正系统地理解、认识和把握江泽民思想政治教育理论的科学体系还有一定的差距,主要表现在:

第一,研究不够系统。对于江泽民思想政治教育理论的研究,过去主要集中在对江泽民思想政治教育的地位、内容、特征等方面的简单归纳,而从总体上全面系统地研究江泽民思想政治教育理论的成果并不多。因此,还不能说系统研究,更谈不上科学、严密的理论体系。对于江泽民思想政治教育理论研究而言,只有在形成严整的理论体系后,才能发现研究中存在的问题,找出研究的重点,才能发现江泽民思想政治教育理论的理论价值和实践意义。要从整体上、宏观上把握江泽民思想政治教育理论,就要从国内外时代背景的具体变化中、马克思主义中国化的历程中、中国特色社会主义现代化建设的总体进程中来把握。要从局部和微观上把握江泽民思想政治教育理论,就要从江泽民的成长过程中、全体国民素质变化尤其是青少年人生态度的具体变化中、思想政治教育的具体实践中来把握。只有把江泽民思想政治教育理论各个要素之间的逻辑联系研究清楚,形成理论和实践相结合的研究成果,才会让人感觉有理有据、有血有肉,让人感觉到先进理论的亲切、真实、有效。

第二,创新性不够。在对江泽民思想政治教育理论历史地位的研究中,虽然大家都关注到了江泽民思想政治教育理论与毛泽东、邓小平思想政治教育理论的“一脉相承”,但并没有对江泽民思想政治教育理论与马克思恩格斯、列宁、毛泽东、邓小平思想政治教育思想的内在联系进行创新性的探讨。对江泽民思想政治教育理论的内容、特征等方面的研究,重复邓小平思想政治教育理论说过的东西较多,并没表现出江泽民思想政治教育理论的鲜明特征。从中国学术期刊网上的检索来看,目前,关于江泽民思想政治教育理论的专门研究文章并不多,而且存在低水平重复研究的状况。我们研究江泽民思想政治教育理论的目的在于,

理清以江泽民为核心的党中央第三代领导集体的思想政治教育工作思路,从而搞清楚马克思主义思想政治教育理论“一脉相承”和“与时俱进”的内在机制,用不断发展的思想政治教育理论指导新时期的思想政治教育工作。只有在这种目标的指导下,才会体现出研究的计划性,不断推出管用、有战斗性、符合时代特征、满足具体工作需要的研究成果。

第三,专门研究缺乏。目前,关于江泽民理论体系的研究,在“三个代表”重要思想的框架下进行整体研究的多,已经有近千部著作出版,仅“‘三个代表’重要思想研究丛书”就有十余个不同的版本,还有相关学习纲要、教材、读本、工具书、光盘数据库等等。运用比较分类的方法,将毛泽东、邓小平、江泽民的某些理论观点进行综合比较研究的文章和专著也比较多,如毛泽东、邓小平、江泽民的执政党的建设思想研究、先进文化思想研究、素质教育思想研究、青年思想研究等等。但就江泽民理论体系中各个要素的专门研究还不多见,已出版的著作也屈指可数,如江泽民执政党思想研究、文化思想研究、伦理思想研究、教育思想研究、科技思想研究、人才思想研究、军事人才思想研究等。对于江泽民思想政治教育理论,由于文献资料的限制,之前的专门研究并不是十分深入。随着三卷本《江泽民文选》的出版发行,随着江泽民更多著作、报告、讲话、谈话、文章、信件、批示、命令、题词等的发表,学术界将再次掀起学习、研究“三个代表”重要思想和江泽民相关理论的高潮。以此为契机,将会有更多的人关注江泽民思想政治教育理论,系统地研究江泽民思想政治教育理论,使其形成一个相对独立的理论形态。

第四,研究方法单一。从现有的成果看,对于江泽民思想政治教育理论的研究,基本上是套用了邓小平理论的研究范式,还谈不上独立的研究方法,更谈不上方法上的创新。由于江泽民思想政治教育理论与毛泽东、邓小平思想政治教育理论的研究领域大致相同,尤其是和邓小平思想政治教育理论的联系特别紧密,因此,理论界在研究江泽民思想政治教育理论的时候,自觉不自觉地就会照搬邓小平思想政治教育理论的研究方法,甚至在研究成果的基本结构上,都会继续沿用邓小平思想政治教育理论的研究成果。目前,对于江泽民思想政治教育理论的研究,还处于基本内容的介绍阶段,不仅缺乏深入的理论论证,也缺乏实践案例分析。江泽民的思想教育理论,实践性特征明显,从长征精神、伟大抗洪精神,到“两弹一星”精神、抗美援朝精神,都蕴含着丰富的思想政

治教育内涵,都是理论与实践成功结合的典范。因此,我们除了继续运用文献整理法、解释学方法、比较研究法、分类扩充法等研究方法之外,必须着眼于江泽民思想政治教育理论的整体与部分、整体与环境的相关联系和相互作用,增加系统分析法的运用。同时,增加案例分析方法的运用,以增强江泽民思想政治教育理论的实践性。

二、研究江泽民思想政治教育理论的意义

江泽民思想政治教育理论是对马克思、恩格斯、列宁、毛泽东、邓小平思想政治教育理论的继承与发展,是以江泽民为核心的党中央第三代领导集体和全党集体智慧的结晶,闪烁着马克思主义思想政治教育理论创新的精髓,蕴含着推进思想政治教育理论和实践创新的内在规律。深入研究、准确把握江泽民思想政治教育理论,对于我们进一步加强和改进思想政治教育工作、使思想政治教育工作不断适应客观实际和党的中心任务的变化、提高全党和全国人民贯彻党的基本路线和基本方针的自觉性、确保改革开放和中国特色社会主义现代化建设的顺利进行,具有重要的理论意义和实践意义。

(一)理论意义

1. 深入研究江泽民思想政治教育理论,可以进一步揭示马克思主义思想政治教育理论的精髓,帮助我们从根本上把握做好思想政治教育工作的科学方法论,巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位。

辩证唯物主义和历史唯物主义是研究自然、社会和人类思维一般规律的科学,是马克思主义全部学说的基础,是一切学科研究的根本指导思想,也是马克思主义思想政治教育理论的世界观和方法论的理论基础。研究马克思主义思想政治教育理论,根本在于以马克思主义分析和解决问题的基本方法为指导,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展,既坚持马克思主义的基本原理,又谱写新的理论篇章,从而不断完善、丰富、发展思想政治教育学的科学理论体系。以马克思主义为指导开展思想政治教育工作,根本在于运用马克思主义关于唯物、辩证、阶级、群众、矛盾、实践等的观点来分析和解决问题,尤其是要坚持理论联系实际、一切从实际出发、实事求是地分析和解决改革开放