

江西省“十二五”重点学科

——学前教育学学科建设成果

学前教育心理学

陈美荣 等◎编著

XUEQIAN
JIAOYU XINLIXUE



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



江西省“十二五”重点学科
——学前教育学学科建设成果

学前教育心理学

陈美荣 胡永萍 魏季 王英◎ 编著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

学前教育心理学/陈美荣等编著. —北京: 北京师范大学出版社, 2015. 12

ISBN 978-7-303-19638-8

I. ①学… II. ①陈… III. ①学前教育—教育心理学
IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 256756 号

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 大厂回族自治县正兴印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 787 mm×1092 mm 1/16

印 张: 18

字 数: 360 千字

版 次: 2015 年 12 月第 1 版

印 次: 2015 年 12 月第 1 次印刷

定 价: 38.00 元

策划编辑: 罗佩珍

责任编辑: 齐琳 乔会

美术编辑: 焦丽

装帧设计: 国美嘉誉

责任校对: 陈民

责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

编委会

编委会主任：叶存洪

编委会成员：蔡慧琴 陈美荣 张慧敏 冯 芳
李 慧 朱晓颖 王 坚

序

学前教育是国民教育体系的基石，它对儿童的发展和社会的进步具有重大意义。基于此，我国政府为实现“基本普及九年义务教育”的宏大目标之后，就紧锣密鼓地加大了学前教育的发展力度，颁布了一系列政策和法规，规划学前教育事业的发展。例如，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指明了学前教育发展的方向，明确了政府发展学前教育的职责。《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》根据规划纲要的精神，对发展学前教育提出了具体的意见，为系统、全面促进学前教育的发展提供了动力。此外，教育部颁布的《3—6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教师专业标准（试行）》等文件，也为规范幼儿园的教育和幼儿教师的发展提供了依据。学前教育研究者必须基于这些新形势，认真审视学前教育学基本问题，探索新形势下学前教育学的发展特点和基本规律，促进学前教育学的时代化和科学化。

南昌师范学院教育系在推进江西省“十二五”重点学科建设的过程中，结合两个省级教学质量工程项目（江西省学前教育专业人才培养模式创新实验区、江西省普通本科院校学前教育专业综合改革试点项目）的实施，逐步凝练了“幼儿园组织与管理”“学前教育基本理论”“学前儿童心理学”“学前儿童艺术教育”四个学科方向。基于学科专业优势，结合当前学前教育发展的新背景、新形势、新要求、新特点，在系统梳理学前教育学学科体系的基础上，确定了七个主要研究课题，组织力量开展研究，最终拿出了这套初步的研究成果，分别是《幼儿园管理智慧》《学前比较教育》《学前教育学》《学前教育心理学》《幼儿园环境创设》《幼儿教师实用教学技能》和《学前儿童心理健康教育》。

在写作过程中，我们力求贯彻和体现这样一些思路：第一，追求理论性与实践性的统一。现在的一些著作，往往陷入两个偏向，要么关注理论性，“阳春白雪”，看起来高大上，但不接地气，一线同志不爱看，也看不懂；要么看重实用性，“下里巴人”，纯粹的“做法”“经验”，缺乏高度，专家们不爱看，也看不起。本系列成果坚持以理论为指导，以问题解决为指向，努力避免“两张皮”或“油浮于水”的现象。

第二，追求前沿性与基础性的统一。在反映学科基本理论、基础知识、基本能力的同时，贴近学科前沿，将学科领域最新的研究成果反映进来，将读者带到学前教育研究的高地。第三，追求民族性与国际性的统一。既要重视提炼、继承中华民族源远流长的幼儿教育思想，同时，也要看到，现代意义上的学前教育发轫于西方，对国外发展学前教育的成功经验，应该予以关注，“他山之石，可以攻玉”。当然，我们承认，在上述著作中，未必都“说到做到”了，其中的一些方面肯定做得还不够好，还有差距，但我们愿意尝试，愿意以此为方向，努力前行，在后续的教学和研究工作中，一步步逼近它。

这套书的编撰，比较好地达到了检验成果、锻炼队伍、积累经验、推进发展的目的，这是我们继续推进“十三五”期间学前教育学学科建设的宝贵财富和不竭动力。我们深知，书稿还有很多不尽如人意的地方，有客观原因，如教学任务繁重、事务性工作繁杂等，更有主观原因，那就是我们的队伍还比较年轻，我们的研究还有待深入，我们的特色还需要进一步凝练。所以，诚恳地希望读者朋友能够给我们提出意见，您的意见对我们后续的修订完善是非常重要的。在撰写过程中，我们参阅了部分国内外专家和学者的研究成果，这些成果给了我们很多启示，给了我们前进的台阶。在图书出版过程中，得到了北京师范大学出版社罗佩珍女士的大力支持，各册责任编辑也给予了诸多指导。在此，对编辑、读者以及给我们思路以启迪的各位专家学者一并表示衷心感谢！

编委会
2015年10月

前 言

世界上大多数国家都十分关注学前教育，重视通过立法、出台政策等多种措施推动学前教育的普及和发展。我国在近二十年陆续出台了若干学前教育方面的文件，如《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要(试行)》，《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》，教育部《3~6岁儿童学习与发展指南》等。这些文件都非常明确地强调了学前教育的地位、要求与任务：学前教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段；学前教育要遵循学前儿童的身心发展规律和学习特点，科学制定保教工作计划，合理安排和组织一日生活；坚持以游戏为基本活动，保教并重，寓教于乐，锻炼学前儿童强健的体魄，激发探究欲望与学习兴趣，培养良好的品德与行为习惯，促进每个学前儿童身心健康发展；尊重学前儿童在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，研究有效的活动形式和方法，因材施教；严禁将学前教育“小学化”；重视0至3岁婴幼儿教育等。

基于此，为了响应党和国家大力发展学前教育的方针政策，不断提高学前教育的质量和水平，同时也为了更好地在学前教育实践中深入贯彻上述文件精神，帮助学前教育工作者和学前教育专业的大学生掌握学前教育实践中学与教的规律。例如，学前儿童有什么样的身心发展规律和学习特点；怎样锻炼学前儿童强健的体魄；怎样激发学前儿童探究欲望与学习兴趣；怎样培养学前儿童良好的品德与行为习惯；学前儿童存在哪些心理差异，又如何因材施教等。而这些内容都是学前教育心理学所要探讨的问题。所以，编撰一本符合时代要求、体现国家学前教育政策、满足学前教育工作者需求、促进学前儿童身心健康发展书籍迫在眉睫。为此，我们花费近两年时间组织相关老师撰写了这本《学前教育心理学》。

学前教育心理学作为教育心理学的一个分支学科，它秉承了教育心理学的经典理论和基本原理，同时又吸纳了学前教育心理学的最新研究成果，并重点突出了这些理

论研究在学前教育教学实践中的运用。该书在撰写过程中集中突出了以下两个特点。

1. 可读性

在每章的开头，都通过案例导入学习，使学习者轻松进入学习内容；通过大量的案例阐述学前教育心理学知识，使学习者更易于理解相关的概念和理论；穿插许多图片和表格，以使学前儿童的心理现象和抽象的知识结构变得具体且清晰，使学习者更加直观形象地掌握相关的知识；设置“知识链接”“经典实验”“想一想”“名人名言”“精彩案例”“拓展读物”等小栏目，使本书的撰写形式丰富多彩，不拘一格，以提高学习者的学习热情，从而增加可读性。

2. 实用性

该书充分贯彻了《幼儿园教育指导纲要(试行)》(2001)、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》，教育部《3~6岁儿童学习与发展指南》等文件的精神，在阐述学前教育心理学基本概念和基本理论的基础上，揭示了学前儿童的身心发展规律和学习特点，并指导学习者在教育教学实践中如何根据学前儿童的身心发展规律和学习特点，引导学前儿童获得相关的知识和技能，并能关注学前儿童的个体差异，因材施教，促进学前儿童身心健康发展。让学习者明白，拔苗助长式的超前教育因违背了学前儿童身心发展的规律和特点而不利于学前儿童身心健康发展。通过本书的学习，学习者不仅能获得先进的学前教育理念，还能将这些理念转化成实际行动，来指导学前教育的实践，这充分体现了该书实用性的特点。

本书既具有可读性，使学习者轻松学习相关的理论知识和概念；又具有实用性，使学习者学有所用。所以本书既可用作学前教育专业大学生职前教育与培训，也可作为学前教育工作者教育教学的参考用书，还可作为学前在岗教师的职中和职后培训进修及学习的参考用书。

本书撰写任务的具体分工为：陈美荣撰写第一章、第二章、第三章、第五章、第六章、第八章；胡永萍撰写第七章、第九章、第十章、第十二章；魏季撰写第四章；王英撰写第十一章。最后由陈美荣统稿和定稿。

在撰写过程中，作者们广泛参考了国内外大量的文献资料，引用了诸多相关研究成果，谨向这些文献的著作权人和作者致以衷心的感谢。

由于写作的时间仓促，再加上作者学识有限，本书中不乏疏漏和不妥之处，敬请专家和广大读者批评指正。

编者
2015年8月

目 录

第一篇 概 述

第一章 绪 论 · 3

第一节 教育心理学概述 · 4

第二节 学前教育心理学概述 · 7

第三节 学前教育心理学的发展历程 · 12

第四节 学前教育心理学的研究原则与研究方法 · 17

第二篇 学前儿童学习心理

第二章 学习与学习理论 · 25

第一节 学习的概述 · 25

第二节 行为主义学习理论 · 31

第三节 认知主义学习理论 · 47

第四节 建构主义学习理论 · 57

第五节 人本主义学习理论 · 62

第三章 学前儿童学习的基本方式与特点 · 69

第一节 学前儿童学习的脑科学基础 · 70

第二节	学前儿童学习的基本方式	· 77
第三节	学前儿童学习的特点	· 82
第四章	学前儿童概念学习与指导	· 88
第一节	概念的概述	· 88
第二节	学前儿童的概念学习	· 92
第三节	学前儿童概念学习的指导	· 99
第五章	学前儿童动作技能学习与指导	· 107
第一节	动作技能的概述	· 108
第二节	动作技能的形成过程	· 113
第三节	学前儿童动作技能的学习与指导	· 117
第六章	学前儿童问题解决及创造性学习与指导	· 128
第一节	学前儿童问题解决的学习与指导	· 129
第二节	学前儿童创造性及其培养	· 136
第七章	学前儿童态度与品德的形成及培养	· 151
第一节	态度与品德的概述	· 151
第二节	态度与品德形成的主要理论	· 154
第三节	学前儿童态度与品德的形成及其特点	· 158
第四节	学前儿童良好品德的培养	· 161
第八章	学前儿童学习迁移	· 166
第一节	学习迁移概述	· 167
第二节	学习迁移理论	· 170
第三节	促进学前儿童学习迁移的策略	· 176
第九章	学前儿童学习动机	· 183
第一节	学前儿童学习动机的概述	· 184
第二节	学习动机理论	· 190
第三节	学前儿童学习动机的影响因素及其培养和激发	· 196

- 第十章 学前儿童差异心理与教育 · 202
- 第一节 学前儿童的认知差异与教育 · 202
- 第二节 学前儿童的个性差异与教育 · 206
- 第三节 学前儿童的性别差异与教育 · 210

第三篇 学前教学与教师心理

- 第十一章 学前教育活动设计与评价 · 219
- 第一节 学前教育活动的设计 · 220
- 第二节 学前教育活动的评价 · 235
- 第十二章 学前教师心理 · 248
- 第一节 学前教师角色 · 249
- 第二节 学前教师专业化发展 · 252
- 第三节 学前教师心理健康 · 260
- 主要参考文献 · 273

第一章 绪 论

案例

玩具设计中的教育心理学原理

20 世纪的幼儿教育家蒙台梭利，一生致力于幼儿教育，深入研究幼儿的感知觉教育，强调依据幼儿的敏感期分别对幼儿进行感觉、运动和智力的训练以及帮助他们掌握阅读、书写和计算等基本技能，并专门设计了一套系统的教具(见图 1)。例如，感官教育系列，包括粉红塔、棕色梯、长棒、插座圆柱体、二项式等，利用幼儿感觉的敏感性，通过教具让幼儿认识大小、长短、粗细等抽象的概念，并学会根据事物的颜色、大小进行分类，培养他们的秩序感及空间整合能力，经过一段时间的积累，形成初步的概括和思维能力；几何教育系列，包括几何图形嵌板、三角形、几何立体组等，让幼儿初步认识三角形的构成、其他基础几何图形及立体几何，使幼儿由平面形象思维逐步转向立体的抽象思维，培养他们的秩序感及逻辑思维等。全套教具由感官教育教具、数学教育教具、语言教育教具、文化科学教育教具和日常生活教育教具五大类组成，系列化的设计不仅适应幼儿当前的心理发展水平、能力和兴趣，也适应幼儿发展的需要，能使幼儿在操作中轻松愉快地探索，从而吸收抽象的概念。

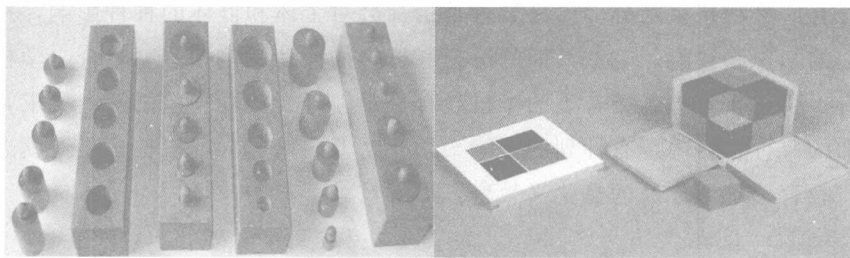


图 1 蒙台梭利教具示例

幼儿玩具的设计要考虑材质、颜色、声音等，还要充分考虑幼儿认知能力的培养与发展^①。

可见，在学前儿童教具、玩具设计及教育教学过程中，教育心理学都发挥着至关重要的作用。

世界各国越来越重视学前儿童的教育问题，这促使人们不断思考怎样才能让学前教育更加有效。为此，我们需要了解学前教育心理学这门学科，因为它能有效地揭示学前儿童的学习规律，科学地指导学前儿童有效学习。

第一节 教育心理学概述

学前教育心理学是教育心理学的一个分支，要了解学前教育心理学，需要先了解教育心理学这门学科。1903年，美国教育心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以“教育心理学”命名的专著，它标志着教育心理学这门学科的正式诞生。1913—1914年，这本专著发展成三大卷《教育心理大纲》。桑代克从人是一个生物的存在这个角度建立教育心理学体系，且分为三部分：人类的本性，学习心理，个别差异及其原因。这一著作奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立。

一、教育心理学的研究对象与研究内容

(一)教育心理学的研究对象

根据教育心理学的发展现状和我国学校的教育实践，我们一般把教育心理学定义为：教育心理学是研究学校教育情境中学与教的基本心理规律的科学。

1. 教育心理学研究的是学校教育中的心理现象

教育有广义和狭义之分。广义教育是指社会对个体和群体的种种影响，指一切能增进人们的知识和技能，改变人们的思想和行为的的活动，包括家庭教育、学校教育和社会教育；狭义教育指各级各类的学校教育，是教育者接受一定的社会要求，对受教育者施加的一种有目的、有计划的影响。学校是专门培养人的机构，是造就人才的主要阵地，教育心理学涉及的是狭义教育，即学校教育。

^① 洪歆慧，从教育心理学角度探索学前儿童玩具的优化设计[D]，江南大学硕士学位论文，2008。

2. 教育心理学研究的是教育情境中的心理现象

教育情境是由教育者(教师)、受教育者(学生)与他们的活动及种种相关的环境因素(时间、空间、手段、对象等)所构成的情境。教育情境中的心理现象主要是指教育者与受教育者通过一定的教育手段进行交互作用而产生的心理现象。按照教学相长的原则,教育者和受教育者的地位并不是固定不变的,在一定的条件下,两者可以互相转化。无论是教育者还是受教育者,在学和教的过程中都有各自的心理活动,教育心理学主要探讨学习者在学习过程中的一系列心理现象。

(二)教育心理学的研究内容

教育心理学的具体研究内容是围绕学与教相互作用过程而展开的。学与教相互作用过程是一个系统过程,该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素,由学习过程、教学过程、评价与反思过程这三种活动过程交织在一起。

1. 教育心理学的五种要素

(1)学生

学生是学习的主体因素,任何教学手段必须通过学生而起作用。学生这一要素主要从两个方面来影响学与教的过程:一是群体差异,包括年龄、性别和社会文化等;二是个体差异,包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等。一切学与教活动都必须以了解学生的这些差异为前提,因此学生是教育心理学研究的主要范畴。

(2)教师

教师在教育过程中起指导作用。学校教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学,教师在其中起着关键作用。教师的敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等都会影响其教学效果。

(3)教学内容

教学内容是学与教过程中有意传递的主要信息部分,一般表现为教学大纲、教材和课程。教材的编制和课程的设置都必须基于学习和教学相关的研究和理论。教材题材的选择、结构的设置既要适合学生现有的心理发展水平,又要最有效地提高学生现有水平;既要适合学生学习的过程和特点,又要考虑到教学的有效性。

(4)教学媒体

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具。随着科学技术的发展,教学媒体在不断更新,从传统的简单实物、口头语言、书本、录音、录像,发展到现代的多媒体。教学媒体不仅影响教学内容的呈现方式和容量,而且对学生和教师在学与教过程中的作用、学习方法以及教学组织形式等都将产生深远的影响。因此,教学媒体逐渐成为教育心理学领域备受关注的课题。

(5) 教学环境

教学环境包含物质环境和社会环境两个方面。物质环境指的是课堂自然条件、教学设施以及空间布置等；社会环境指课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。课堂自然条件有教室的温度和照明，教学设施包括桌椅、黑板和投影机等，空间布置为座位的排列等。教学环境不仅影响着学生的学习过程、学习方法和教师的教学方法、教学组织形式，还关系到学生认知、情感和社会性的发展。

2. 教育心理学研究的三个过程

(1) 学习过程

学习过程指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容。

(2) 教学过程

在教学过程中，教师设计教学情境、组织教学活动，与学生进行信息交流，从而引导学生理解、思考、探索和发现问题，使其获得知识、技能和态度。此外，教师还要进行教学管理，调节教学的进程，确保教学的有效性。

(3) 评价与反思过程

评价与反思过程是一个独立成分，但它贯穿于整个教学过程中。该过程包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判、在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验和反思。

在教学结束后，如果没有达到预期的教学效果，教师就需要对学生及自身的行为做出反思：教学目标是否适合学生现有的基础？教学方法是否恰当？是应该再教一遍还是应该迈向下一个目标？根据反思结果提出进一步改进教学的方案，为提高以后的教学效果打下坚实的基础。

在学与教的过程模式中，五种要素共同影响了三个过程，而且三个过程交织在一起，相互影响。学生的学习过程是以自身先前知识和学习发展水平为基础的，是在教学过程的背景下进行的，学习的进展状况因教学的质量而变化。反过来，教学过程要以学习过程为基础进行。评价与反思过程随学习过程和教学过程的进行而侧重于不同方面，反过来又促进学习和教学过程，确保学与教达到最好的效果。

二、教育心理学的性质

(一) 教育心理学是介于自然学科和社会学科之间的交叉学科

我们一般把众多学科分为自然学科和社会学科两大类。教育学和教育心理学的研究对象迥然不同。前者研究的是教育本身，即一种社会功能和社会现象，因此可以说这门学科是社会学科。而后者研究的是教育过程中学与教互动中的心理现象，它的产生和过程既受大脑生理活动规律的制约，也常取决于社会生活、人际互动和个体经验