



教育理论发展回顾与展望丛书

丛书主编◎周险峰

教育基本问题研究： 回顾与反思

Studies on the Educational Issues:
Retrospect and Prospect

周险峰 ◎ 主编



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>



教育理论发展回顾与展望丛书

丛书主编 周险峰

本书为湖南省学位与研究生教改项目“教育学专业按照一级学科招收培养研究生的理论研究与实践探索”(编号:JC2011A019)成果

教育基本问题研究: 回顾与反思

Studies on the Educational Issues:
Retrospect and Prospect

主 编 周险峰

副主编 张美云 闫亚军 冯青来



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

内 容 提 要

本书对教育本质、教育目的、教育价值、教育与知识的关系、教育产业化、教育与人的发展的关系、教育与生活的关系、教育教学过程、教师专业化发展、教育评价、教育改革等方面的相关研究进行了历史回顾,并在此基础上探讨了相关研究的未来趋势。本书集资料性、思想性于一体,适合教育学硕士研究生学习和研究之用。

图书在版编目(CIP)数据

教育基本问题研究:回顾与反思/周险峰主编. —武汉:华中科技大学出版社,2016.6
(教育理论发展回顾与展望丛书)
ISBN 978-7-5680-1588-2

I. ①教… II. ①周… III. ①教育理论-研究 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 052358 号

教育基本问题研究:回顾与反思

周险峰 主编

JIAOYU JIBEN WENTI YANJIU;HUIGU YU FANSI

策划编辑:周小方

责任编辑:刘 烨

封面设计:原色设计

责任校对:祝 菲

责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)81321913

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:湖北恒泰印务有限公司

开 本:710mm×1000mm 1/16

印 张:18.5 插页:2

字 数:364 千字

版 次:2016 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

定 价:58.00 元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究



总序

Introduction

编辑“教育理论发展回顾与展望丛书”的目的在于,通过回顾教育理论研究的历史,把握教育理论研究发展的现状,探索教育理论研究的发展趋势。

中国教育学科研究的历史只有百余年,时间虽不长,但意义非凡。原因很简单,这百余年的教育学科研究深深烙上了中国整个近现代化的印记。换句话说,中国百余年的近现代化为教育学科的学术研究提供了宏阔的历史背景,而教育学科的研究与发展也成为中国近现代化的动力源之一,百余年来的教育学科研究为中国社会的近现代化提供了基本的理论依据与指导。

百余年的教育学科研究与中国社会的近现代化互为表里,注定了它的发展艰难曲折。时势动荡与反复,政权争斗与更迭,文化碰撞与迷茫,这些都影响到教育学科的研究与发展。有人认为,中国教育学发展经历了引入、以美国为指向的草创、教育学的改造与全面“苏化”、教育学的中国化、教育学的语录化、复归与前进这六个阶段。这种概括是很恰切的。从这六个阶段的演进中大致可以想见中国教育学科研究与发展之艰辛。

尽管我们一代又一代的教育学人矢志不渝,奋力探索,但不得不说,迄今为止,我们的教育学科仍处于相当尴尬的境地。我们到现在还无法拿出比较原创、比较中国化的教育学成果,使学术界能尊重,使实践界能认可。

百余年来,寻求教育学科突破的探索实际上从来没有停止过。有的人不遗余力地引进西方学术资源;有的人则主张深挖传统文化,尝试构建中国气派的教育学;有的人注重教育学科学术品位的提升,醉心于体系建构;有的人力主立足实践……

有一种寻求教育学科突破的探索近十多年来比较显眼,那就是对相关的研究进行回顾与反思。早在20世纪末,华中师范大学的周洪宇教授就主编了《迈向21世纪的中国教育科学》一书,对教育学主要分支学科的发展历史及未来趋势进行了回顾与展望。瞿葆奎、叶澜等大家更是组织教育学学者撰写教育学科发展的年度报告等以加强反思与总结。教育学科的不同研究领域,如高等教育、教育管理、教育政策等均进行了这种尝试。

我们认为,这种尝试充满了强烈的教育学科发展的忧患意识与批判反思精神,这种意识和精神值得延续。这种延续应与教育学科此后的发展相始终,这样,教育学科的突破庶几有望!

也正是受前辈们的启发以及出于对于教育学科发展的责任,作为后学,我们试图延续这种意识与精神。我们的反思起点没有前辈们那么高,视野没有他们那么阔,影响没有他们那么大,我们只是基于我们的教学需要,力图给自己的学生一些参考与启发而已。当然,也希望能给同行们一点,哪怕是一点点的参照,心愿足矣!

这套丛书的内容选取与编写,主要是基于我校按照教育学一级学科要求培养硕士研究生的课程设置来进行的。

我国高校自有教育学科硕、博士学位授权以来,相关培养领域分化、封闭得比较严重。这虽然有利于提高硕、博士生的专门化的学术水平,但是我们以为这种弊端导致的后果也很严重,那就是学术视野越来越狭隘,出现了不应有的专业壁垒甚至对立。如果说培养人的活动是一种整体性活动的话,那么观照、引导这种活动的专业人员的素养则更需要全面一些、整体化一些。否则,学教育历史的不关注教育现实问题,学教学论的没有形而上思考教育的习惯,这些都不好。

最现实的问题是,硕士毕业生的发展选择日益多样化,硕士研究生教育日益去精英化。当今硕士研究生教育模式注定了其作为过渡性教育的特质,硕士研究生不能再以纯精英化的方式培养,而应该照顾到他们作为专业人员的社会适应性需要。简单地说,当今硕士研究生教育不再是以培养学术人才为唯一目的。硕士研究生教育就是一种真正的本科后教育,应用性要求日益强烈。这就需要我们重新认识硕士研究生的素质要求并进行适当的结构调整。那种过窄过细的所谓专业培养显然不适应当前的社会需要。

教育学硕士研究生教育似乎更要注意面对这种现实,因为教育学科没有专门的、具体的社会需要的对应性,对教育学硕士研究生的素质要求,更多的体现为他们对教育问题的洞察力以及教育理论联系实际的能力。这就需要更全面地培养教育学硕士研究生的基本素质。既然硕士生教育被当作本科后教育,那么教育学硕士的素质在“全”的同时更应“专”些,相对本科的基础性而言,其素质应更“高”些。

正是基于这种思考,我们对教育学硕士研究生培养方案进行了调整,按照一级学科培养模式设计课程。简单地说,就是将教育学硕士研究生课程分为基础课、方向课、选修课。

我们设计的基础课主要有教育原理、课程与教学论、教育研究方法、教育心理学、中外教育问题史。

我们这套丛书所包含的正是以上几门基础课中的基本问题研究。

就像我们的课程设计正处于探索中一样,这套丛书的编写也只是一种尝试而已。至于当否,那就只能祈求方家指正了!



2016年5月20日



序

Preface

本书是笔者主编的“教育理论发展回顾与展望丛书”之一种。该丛书试图对已有教育理论问题的研究进行回顾与反思,主要为研究生阅读或教学服务。本书也不例外。

一直以来,有个问题在“纠结”着不少教师:研究生教学要不要参考书或教材?特别是对人文社科类研究生的教学而言?

有时候希望有。原因很多,比如参考书或教材所涉及的知识的基础性、系统性、逻辑性对教学是有利的,等等;一些专业任课教师和研究生有时也确有这种需求。

有时候却希望没有。原因在于,基于问题解决的研究生教学似乎比基于知识掌握的研究生教学更重要,或者说,基于前沿把握的研究生教学比基于知识掌握的研究生教学更重要。研究生教学作为比较高级阶段的教学,知识的基础性、系统性、逻辑性似乎不应是研究生教学考虑的核心问题,很多有价值的研究生教学往往利用专题讲座的形式进行。这样对提高研究生认识问题的能力、把握问题的能力以及运用学科知识解决问题的能力的发展似乎更有利。研究生教学所包含的信息量、前沿性、深刻性等要求是教学参考书或教材所无法“担当”的。教学参考书或教材致命的弱点是知识容量的有限性以及知识变化相比而言所表现出的迟缓性甚至滞后性。

解开这个“结”的一个可能性尝试就是:“清点”专业课程中最基本的知识范畴,以专题的形式,对这些基本知识范畴的研究进行历史回顾、现状描述以及未来展望,这样就可以集知识性、问题性、前瞻性于一体,既便利教学,也能达到对

研究生的学术训练的目的。

于是,就有了编写这本书的初衷以及本书的面世。

本书是面向教育学一级学科各专业方向研究生的基本用书,有点类似于教育学本科专业教学用书《教育原理》之类的教材。它所包括的基本范畴也大致与已有的《教育原理》相似。

本书的编写思路是:立足“教育原理”或“教育学”教材框架,回顾反思已有研究成果,探求相关知识范畴的研究发展趋势,因此,本书的具体章节的内容大体包括:相关研究的历史回顾、现状描述以及未来展望。编写的目的在于使学习者对相关问题的研究既有历史认识,也有对研究现状的整体把握,同时对相关问题的研究趋势有较深入的思考。力图使本书具有集资料性、学术性于一体的特性是本书编写的尝试。

值得说明的是,这种尝试,在国内并不是什么“创新”之举,也不具什么“首创”之功。原因很简单,早在80年代末到90年代初就有瞿葆奎先生主编的大型资料汇编《教育学文集》。该文集就是按照教育学教材的主题收录的国内外相关研究文献。该文献收集整理有一个非常独特的地方,即根据教育学教材的基本范畴来展开。由瞿葆奎、郑金洲主编的《教育基本理论之研究:1978—1995》(福建教育出版社1996年版)更是在编写体例上与本书类似。

不过,由瞿葆奎、郑金洲两位先生主编的《教育基本理论之研究:1978—1995》一书,如果作为研究生教学之用,似乎有几个主要问题要解决。其一,是教育学基本问题的选取问题。如,该书列入的国家领导人的教育思想显然就不属于教育学的基本问题。其二,新的教育基本问题没有纳入,如教育与生活、教师专业化等,这就与当前教学的新的要求有较大差距。其三,缺乏对相关问题的未来展望。这与培养研究生的问题意识、创新性等要求不符合。相比较而言,由于本书每个章节以教育的基本理论问题为章节,对每一个问题的叙写包括相关研究的历史回顾、现状描述以及未来展望,由此,本书似乎有其独特的价值和功能。

当然,对如何确定教育基本理论问题的范围,人们的意见并不一致。我们认为,教育的基本问题,主要是围绕教育活动来展开的。教育作为培养人的一种社会实践活动,不可避免地包括如下问题:何为教育(教育本质)、教育为何(教育目的)、教育何为(教育价值或功能)、以何为教(教育内容)、如何进行(教育过程)、效果如何(教育评价)等。本书的基本范畴主要包括以上几个方面。每一个大的范畴下有几个主要的研究热点,如“教育与生活”、“教育产业化”就属于教育社会功能范畴等。教育内部要素构成许多对关系。限于篇幅,这里只是关注教育中的一个要素,即教师。教师专业化是近年来关于教师研究最重要的问题。所以本书也将教师专业化作为教育的基本问题。教育如何进行也就是教育过程问

题,对这个问题的叙写存在相当大的难度,原因是,似乎没有一个统一的“教育过程”,因为教育目标、教育活动类型的复杂性,我们很难概括性地以“教育过程”为主题进行叙写。同时,也考虑到教育学一级学科研究生不可避免地要触及教育最核心的问题——教学,因此本书以“教学过程”取代“教育过程”,并把它作为教育的基本理论问题来看待。至于最后一章,主要涉及教育的改革问题。改革,是当今教育发展的主旋律,将教育怎么改的问题视为教育的基本问题在当今社会似不为过。

本书的编写,得到了众多学者的支持。依章节的顺序,本书的作者分别为:前言、序,周险峰(湖南科技大学);第一章,禹旭才(湖南科技大学);第二章,冯青来(湖南科技大学);第三章,冯青来(湖南科技大学);第四章,阎亚军、李赤(浙江大学);第五章,陈瑶(云南师范大学);第六章,彭礼、周险峰(湖南软件职业学院、湖南科技大学);第七章,张美云(上海交通大学);第八章,彭礼、周险峰(湖南软件职业学院、湖南科技大学);第九章,吕永淑(云南师范大学);第十章,张美云(上海交通大学);第十一章,阎亚军(浙江大学)。周险峰负责编写本书的提纲及最后统稿。

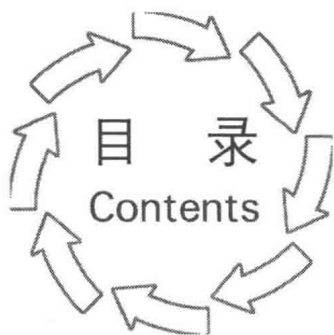
需要说明的是,由于相关写作人员的变动及教研任务繁重,此书交稿一再拖延,幸得出版社的理解,在此表示感谢;也因为篇幅所限、时间紧迫等,对有些章节不得不忍痛割爱,所以这里还要特别感谢南通大学的张志泉博士等人的付出,也请求他们的谅解。

另外,湖南科技大学教育学院硕士研究生刘希玉在校对与初稿排版等方面付出了辛勤劳动,在此表示感谢!

对相关研究进行历史回顾、现状描述和未来展望,需要学人们视野开阔、认识独到、追踪前沿。年轻的我们,很显然,会在本书的写作中暴露出这样或那样的不足,这里也敬祈读者批评指正。

作者

2016年3月1日



第一章 教育本质论 1

第一节 教育本质研究的时代背景 1

第二节 教育本质研究的当代意义 3

一、教育本质探寻是推动教育学术发展的重要途径 3

二、教育本质追问是优化教育实践必要的形而上学 3

三、教育本质反思是提升研究者理论自觉的重要手段 4

第三节 教育本质研究的历史进程 5

一、显性研究阶段 5

二、隐性研究阶段 12

第四节 教育本质的不同界说 13

一、立足于社会本位的教育本质观及反思 14

二、立足于人本位的教育本质观及其反思 17

三、质疑教育本质先在性的教育本质观及其反思 19

第五节 教育本质研究的方法论反思 21

一、对“教育本质”概念厘定的反思 22

二、对教育本质研究目的的反思 23

三、对教育本质研究路径的反思 24

第二章 教育目的研究 27

- 第一节 教育目的研究的背景探析 27
- 第二节 教育目的研究的历程回顾 29
- 第三节 教育目的研究的现状考察 33
 - 一、有关个人本位与社会本位之纷争的探究 34
 - 二、有关教育目的两种属性之分的研究 37
 - 三、有关教育目的中“全面发展的人”的探讨 39
 - 四、有关教育目的各种分类的讨论 41
 - 五、有关后现代主义教育目的辨析 43
 - 六、几种代表性教育目的观的反思 44
- 第四节 教育目的研究的未来使命 50

第三章 教育价值研究 53

- 第一节 教育价值研究的背景考察 54
- 第二节 教育价值研究的历程追溯 55
 - 一、价值论的研究简史 55
 - 二、教育价值研究的历程 58
- 第三节 教育价值研究的现状述评 61
 - 一、教育价值研究的几个命题探讨 61
 - 二、教育价值研究的结论概要 66
 - 三、教育价值研究的现状概述 68
 - 四、教育价值研究的问题反思 69
- 第四节 教育价值研究的未来使命 71

第四章 教育与知识的关系研究 75

- 第一节 知识的概念、分类与价值 75
 - 一、知识的概念 75
 - 二、知识与相关概念的关系 77
 - 三、知识的分类 78
 - 四、知识的价值 81
- 第二节 知识观、知识型与教育 83
 - 一、知识观的内涵 83
 - 二、知识观的演变 84
 - 三、知识观与教育 87
 - 四、知识型与教育 88

第三节 知识的选择、重组、创新与教育	91
一、知识的价值序列与教育	91
二、教育对知识的选择、创新和重新设计	93
第四节 知识教育的目的——超越形式教育与实质教育之争	97

第五章 教育产业化问题研究 101

第一节 教育产业化研究的时代背景	101
一、中国社会的重大变化	101
二、教育思想的发展	102
三、教育政策的变化	102
四、教育实践的诉求	102
第二节 教育产业化研究的历程	103
一、1980 年代末至 1990 年代初期:问题的提出	103
二、1992 年之后:教育产业化争论的第一次高潮	104
三、1999 年前后:教育产业化的又一次热议	104
四、2004 年至今:回归理性反思	104
第三节 教育产业化研究的主题	105
一、教育产业的内涵与外延	105
二、教育产业化的理论依据	108
三、关于教育产业化的利弊之争	110
四、教育产业化机制和实践模式	112
五、教育产业化的多学科视野	116
第四节 “教育产业化”实践的影响及其反思	119
一、提升对教育属性问题的认识	119
二、引发教育公平等相关问题的思考	119
三、政府的教育职能日渐清晰	120
四、反思“教育产业化思潮”,明确我国教育的当务之急	121

第六章 教育与人的发展关系研究 123

第一节 教育与人的发展关系研究的背景	123
一、社会主义现代化建设的现实需要	123
二、无人的教育现实亟待改变	124
三、人学研究的兴起与发展	125
四、国外教育思潮的影响	126

第二节 教育与人的发展关系的研究历程 126

- 一、“人”的闪现:20 世纪 70 年代末到 80 年代中后期 126
- 二、“人”的发现:20 世纪 80 年代后期到 90 年代中后期 127
- 三、“人学”的凸显:20 世纪末至今 128

第三节 教育与人的发展关系研究的主题 129

- 一、人的全面发展与教育 129
- 二、人发展的影响因素与教育 131
- 三、主体与教育 133
- 四、生命与教育 135
- 五、人性与教育 137

第四节 教育与人的发展关系研究的影响因素与发展趋势 139

- 一、影响因素 139
- 二、发展趋势 142

第七章 教育与生活的关系研究 144

第一节 教育与生活的关系研究的背景 144

第二节 教育与生活的关系研究的阶段 145

- 一、1985 年至 1988 年为萌芽阶段:生活是教育的一部分 146
- 二、1988 年至 2000 年为发展阶段:教育本身就是生活 146
- 三、2000 年至 2007 年为深入阶段:倡导“教育回归生活世界” 147
- 四、2007 年以后,反思阶段:审思“教育回归生活世界”的合理性 148

第三节 教育与生活的关系研究的内容 148

- 一、生活是教育的一部分 148
- 二、教育本身就是生活 149
- 三、倡导“教育回归生活世界” 152

第四节 教育与生活关系研究的未来走向 163

第八章 教学过程研究 165

第一节 教学过程研究的历程 166

第二节 教学过程研究的主要论域 172

- 一、教学过程的本质 172
- 二、教学过程的要素 176
- 三、教学过程的阶段 180

第三节 教学过程研究的成就与特征 181

- 一、教学过程研究的成就 181
- 二、教学过程研究的特征 182
- 第四节 教学过程研究存在的问题与走势 184
 - 一、教学过程研究存在的问题 184
 - 二、教学过程研究的走势 187

第九章 教师专业发展研究 190

- 第一节 教师专业发展研究的背景 191
 - 一、关注教育质量引发的教师专业化思潮 191
 - 二、竞争加剧导致的教育改革 191
 - 三、终身学习理念 192
 - 四、教师专业化发展是时代发展的必然要求 192
- 第二节 教师专业发展研究的历程 193
 - 一、教师专业发展研究的总体状况 193
 - 二、研究取向的变化 195
 - 三、实践模式的变化 196
- 第三节 教师专业发展研究的主题 196
 - 一、教师专业发展的相关概念与内涵 197
 - 二、教师专业发展的专业素质内容 198
 - 三、教师专业发展过程中教师角色的定位与变化 200
 - 四、教师专业发展的过程(阶段) 201
 - 五、教师专业发展的影响因素 202
 - 六、教师专业发展的实践模式 204
 - 七、教师专业发展的途径 205
 - 八、教师专业发展过程中存在的问题及解决方法 206
 - 九、教师专业发展与教师教育改革 208
- 第四节 教师专业发展研究的反思与展望 209
 - 一、从纯思辨性研究转向实证性研究 209
 - 二、从全盘效仿西方模式到倾向本土实际 209
 - 三、从技术理性转向人文关怀 209
 - 四、尚需深入探讨的一些问题 210

第十章 教育评价研究 211

- 第一节 教育评价研究的背景 211

第二节 教育评价研究的阶段 212

一、探索阶段(1984—1990年):着力于教育评价基本知识的探究 212

二、快速发展阶段(1991—2000年):努力建构教育评价的
基本理论体系 213

三、深化改革期(2001年至今):应多元需求建构多元教育评价理论 213

第三节 教育评价研究的内容 214

一、教育评价内涵的研究 214

二、学前教育评价研究 217

三、基础教育评价研究 220

四、高等教育评价研究 224

五、教育评价制度与元评价研究 227

第四节 教育评价研究的反思与展望 231

一、以发展为导向的教育评价研究将更受重视 231

二、对信息技术在教育评价活动中的作用将更受关注 232

三、与质量保障有关的教育评价研究将成为重点内容 232

第十一章 教育改革研究 234

第一节 教育改革的概念、理论与策略 234

一、教育改革的概念 234

二、教育改革的理论 236

三、教育改革的策略 240

第二节 教育改革的影响因素 244

一、有限理性与教育改革 244

二、利益与教育改革 251

三、历史与教育改革 254

第三节 教育改革的评价标准 260

一、适切性 260

二、进步性 262

三、正义性 265

参考文献 267



第一章

教育本质论

对教育的本质是什么的追问,是我国教育理论界从新中国成立以来,尤其是改革开放后至今一直在着力探讨的主要问题之一。近年来,在后现代反本质主义思潮的冲击下,教育本质探讨的热潮虽有所冷却,但有关教育本质的一系列议题仍然隐约而稳定地存在着。这是因为人们自觉或不自觉地为,对教育本质的理解构成了教育研究不可回避的前提预设。本章试图在探讨教育本质研究的时代背景、论证教育本质研究之当代意义、总结新中国成立以来教育本质研究之历史进程的基础上,梳理教育本质的不同界说并对教育本质研究进行一些方法论的反思与展望。

第一节 教育本质研究的时代背景

众所周知,自改革开放以来,在“解放思想、实事求是”思想的指导下,我国理论界对“教育本质”进行了大讨论、大反思。尤其是在 1978—1994 年间,对教育本质的研究颇受人关注,此间公开发表了论文 291 篇、专著 1 部,计 200 多万文字,把教育本质的研究推入“显学”之列。^① 有研究者经过统计总结出了 21 种不

^① 郑金洲. 教育本质研究十七年[J]. 上海高教研究, 1996(3): 19-24.

同的“教育本质”理论观点。随后,关于教育本质研究反思的论文也层出不穷。可以说,“在坚持教育学学科信仰者那里,对教育本质问题的探究从来都没有停顿过”^①。既然我们不仅早已建立了教育学的学科体系,而且关于教育本质的研究亦历时半个多世纪并形成了众多理论观点,那么这个问题就应该得到解决了。怎么还会提出这样的问题呢?这是因为:其一,教育本质的展开是一个过程,我们对教育本质的认识也是一个随着事物的发展不断深化的过程;其二,我国的教育实践虽然取得显著的成绩,但无论是过去还是现在,在教育活动中始终存在着一些模糊的、片面的甚至是错误的认识和做法,这表明正确认识和把握教育的本质仍然是一个十分重要的现实问题。

从理论上说,任何事物的本质的展开都是一个过程,我们对教育本质的认识也是一个随着教育的发展不断深化的过程。因为人的思想由现象到本质,由所谓初级本质到二级本质,不断深化,以致无穷。^② 反观我国走过的教育本质讨论的历程,可以看到,理论界就教育本质提出了许多有益的观点,譬如,有人认为教育的本质是解放人,没有“人”的教育,本质上都是非教育的,强调人在教育中主体地位;有人认为重视个体生命,是当代教育的最主要的本质使命,突出教育应尊重受教育者的个性;还有人认为教育因人的本质而获得自己的本质;教育能因对人的本质及人形成新的质的过程的把握而形成和发展自己的质,突出了教育本质与人的本质的密切相关性以及教育本质的发展性,等等。这些观点,对于时下我们如何把握教育的本质内涵具有十分重要的意义。但是,究竟如何看待已存的不同的观点,尤其是如何看待各种不同观点之间的关系,还需要我们进一步探索和研究。

从实践上看,我国的教育实践虽然取得了显著的成绩,但无论是过去还是现在,在教育活动中始终存在着一些模糊的、片面的甚至是错误的认识和做法。譬如,片面追求升学率、“教学失衡、教学过度、教学偏见”^③等教育病态至今未见好转,这些教育疾病之所以常治不愈,在很大程度上与人们如何看待教育的本质存在着密切的关系。

因此,教育理论与实践都表明,继续深入探讨和把握教育本质,仍然是当今一个十分重要的课题。

① 强建周,赵军.教育本质研究:基于方法论的反思[J].西北大学学报(哲学社会科学版),2008(1):108-112.

② 列宁全集(第55卷)[M].北京:人民出版社,1990.

③ 石鸥.教学病理学[M].长沙:湖南教育出版社,2000.