

A WISDOM BOOK

小班化 高效课堂教学 智慧书

A Wisdom Book
Of Efficient Classroom
Teaching In Small-class

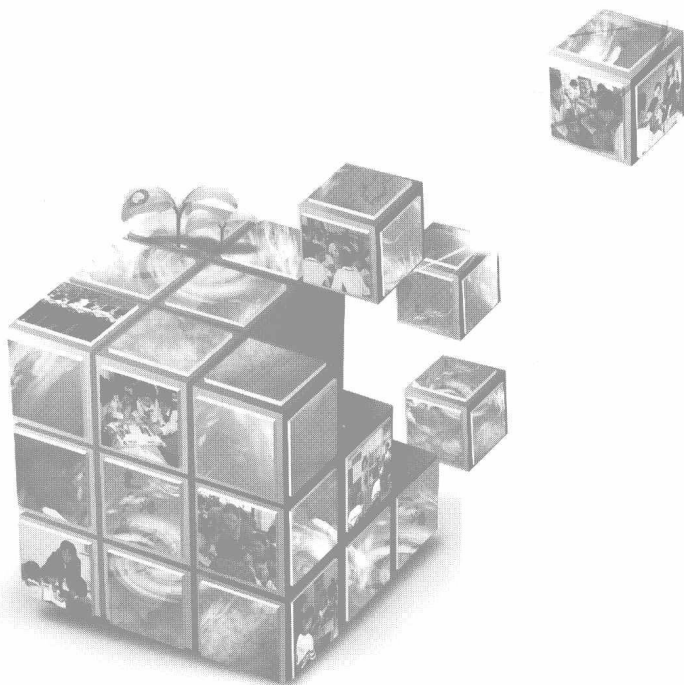
李生滨 主编



小班化 高效课堂教学 智慧书

A Wisdom Book
Of Efficient Classroom
Teaching In Small-class

李生滨 主编



©李生滨 2012

图书在版编目(CIP)数据

小班化高效课堂教学智慧书/李生滨主编.——大连:
辽宁师范大学出版社,2012.7
ISBN 978-7-5652-0564-4

I. ①小… II. ①李… III. ①课堂教学—教学研究—
中小学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 159015 号

出 版 人:程培杰
责任编辑:曲颖慧
责任校对:王 钢 刘长影
封面设计:郭 靖
版式设计:郭 靖

出 版 者:辽宁师范大学出版社
地 址:大连市黄河路 850 号
网 址:[http:// www. lnnup. net](http://www.lnnup.net)
邮 编:116029
营销电话:(0411)84206854 84215261 84259913(教材)
印 刷 者:大连图腾彩色印刷有限公司
发 行 者:辽宁师范大学出版社

幅面尺寸:170mm×240mm
印 张:17.25
字 数:300 千字

出版时间:2012 年 9 月第 1 版
印刷时间:2012 年 9 月第 1 次印刷
书 号:ISBN 978-7-5652-0564-4

定 价:38.00 元

编委会

主 编:李生滨

学术顾问:宋 宁

编 委:滕佩君 张永春 吕宏健

袁佩琳 王晓彬 杨雪梅

郭丽芳 吴 琦 罗 萍

孔丁嘉 陈 娜 宋 斌

序

我接触小班化教育并力求在实践中有所突破已经有 5 年时间了,但是,当要为《小班化高效课堂教学智慧书》写个序的时候,一时间感到无从下手。小班化教育是一个大概念,涉及教育理念、教育方法、技术支持手段、教育评价等很多方面内容。在发达国家,小班化是一种常态的教育模式。不过,对于习惯了大班教学的我们来说,人数上的减少似乎还可以适应,但与之相伴的很多教育问题在短时间内很难找到一个突破性的办法。

在教育现代化时期,小班化教育俨然是基础的基础,不进入小班化时代就不可能进入教育现代化时代。西岗区就是在这样的思考背景下,将小班化教育上升为区委、区政府的战略。因此,在西岗区全面推进教育现代化的进程中,我们试图通过对“5+1”教育模式、活力小班等的探索,力图展现全景的小班化教育,在教育管理、课堂教学、班集体建设、学生活动设计、学生成长评价等方面有所进展。在之后的研究中,因为小规模班级现实而对应的教育理念、内容、方式、方法、策略、手段很难全面突破,我们于 2009 年申请了国家级课题《中小学小班化高效课堂教学研究》,力求从课堂教学方法的转变中找到小班化教育的突破口。随后,全区开展了对教师小班化教育研究方面的专项培训,在课堂上推行合作学习,设计并应用学案导学等。在这个过程中产生了一些比较好的做法,例如两支红笔进课堂、小白板辅助教学、个性化教学设计等等,简称“小班化高效课堂教学经验 20 条”。我们也同合作方共同开发了“西岗区小班化教育数据库”,力求用数据说话,通过数据对比分析,直观地呈现小班化教育的变化和成果。以这些经验和数据引导下的有效干预为原型,经过加工整理形成了《小班化高效课堂

教学智慧书》。这里面的探索成果虽不完善,但却折射了我们在小班化教育中采用的科学方法以及取得的初步成绩和教师的激情与智慧。

我曾在不同场合不止一次地提到小班化教育是提高教学质量的促进性条件。如果仅实现小班而不在教学中运用恰当的策略和方法,那就仅仅局限于自然小班,而不可能成为质量提高的必要条件。小班化能够带来教师观念、课堂教学模式的创新和改变,尤其当引入合作学习后,在小班环境下,小组成员的积极性被调动,学生学习兴趣得以持续提高,小班之于提高质量的必要性可见一斑。当然,随着研究的深入,我们也开始关注了情绪和动机对于高效学习的作用,所以,“十二五”期间国家级课题《小班环境中高效学习的行动研究》也开始实施了,希望能通过对高效学习的研究,可以再总结出一些普适的规律和经验。

综观《小班化高效课堂教学智慧书》,共分五个章节,分别从小班化高效课堂的教学策略、教学资源开发策略、管理策略、评价策略、学科教学策略方面进行探讨,形成了 17 条基本策略。这是非常有价值、有意义的事情。比如,课前调查和学情分析就是要求教师在课前对学生的个性特点和学习基础有所了解,恰当使用学习指导案,实现教与学的双重高效。再如,开发和利用两支红笔进课堂、小白板、校本习题库等教学资源,并使其不断优化,成为学生高效学习的优质资源。这些是经历了实践考验的可行策略,也是我们对小班化教育探索与实践的一个回顾与总结。

探索真的永无止境!通过以上不尽全面的描述,我自己都觉得西岗教育也在开创着小班化教育的历史,大量卓有成效的工作一定能为中国的小班化教育起到一点哪怕是微不足道的作用,为此,参与西岗小班化教育研究的所有老师定会感到由衷的自豪。但是,即便是这么多艰苦而快乐的探索,还是没有更好更多地揭开小班化教育神秘的面纱,这也是我们忐忑地出版这本书、更是我为

此书做序时感到无从下手的原因所在,还请专家、学者们指教!

在这本书编写过程中,有很多老师提供了科学有效的策略文稿和评价方案,他们是:刘伟、宫英海、王红、吕红、白彩霞、宋慧娴、张方、尤洪云、刘静、曹晖、姜玲、李延莉、林丽伟、杨慧玲、韩怡、杨学慧、李晓青、陈文苓、冯斌、蔡敏、吴晓艳、刘爽、盛桂娟、李荔、吕晓璐、苑秀丽、刘伟、吕敬军、马智慧、郭丽芳、范向阳、罗萍、王晓彬、屈宏媛、过佳、史运久。还要感谢一些老师提供了很有价值的案例,他们是:吕红、许英、姚丽华、王颖、卢晶、田芳、王卫军、郑鸣遥、王晓阳、徐清芳、刘书君、王莹、丛姗姗、王劲蕾、那丽娟、高玉波、范叶红、曲英、刘岩梅、鞠晶、张艳、韩霜、周晓云。

综上所述,在西岗这片教育的沃土上,已经有了相当数量的教师积极地参与到小班化教育研究中来了,并已经取得了许多宝贵的经验。在本书出版之际,我谨向他们和更多的在实践中默默奉献智慧的小班化教育研究者们表示深深的谢意!

借本书即将出版之际,我还想代表西岗区教育局对多年来关心、支持并给予我们无限多帮助的南京市教育局及其小班化教育专业研究机构、华东师范大学、香港小班化教育研究中心、东北师范大学等单位的领导和专家们表示最崇高的敬意!

希望能借这本书与更多致力于小班化教育的朋友们交流、探讨,为小班化教育回归教育的本真、促进教育质量的提高再多做些贡献。

李生滨

2012年9月10日

目 录

第一章 小班化高效课堂的教学策略	1
策略一 课前调查	1
策略二 学情分析	20
策略三 学习指导案	27
策略四 高效小组学习	47
第二章 小班化高效课堂的教学资源开发策略	64
策略五 个性化学习指导	64
策略六 学生数字博览馆	75
策略七 两支红笔进课堂	81
策略八 小白板	87
策略九 习题开发	98
第三章 小班化高效课堂的管理策略	129
策略十 全方位逐点透析式管理	129
策略十一 班级文化建设	141
策略十二 小组导师制	158
策略十三 混龄教育	163
第四章 小班化高效课堂评价策略	173
策略十四 课堂观察	173
策略十五 学科学习评价量表	192

第五章 小班化高效课堂学科教学策略	206
策略十六 小学小班化高效课堂学科教学策略	206
策略十七 中学小班化高效课堂学科教学策略	224
附录 1 《西岗区小班化教学常规》(2 期研究)	255
《西岗区小班化教学常规》简析	257
附录 2 小学小班化高效课堂学科评价方案	260
附录 3 中学小班化高效课堂学科评价方案	264

第一章 小班化高效课堂的教学策略

小班化高效课堂特别关注学生的学,关注每一个学生的学。课前调查,了解每一个学生的学习基础、学习背景。学情分析,把握每一个学生的起点,发现每一个学生的优势,化解每一个学生的难点,设计每一个学生的发展愿望。变“教案”为“学案”,学案中既有统一的行动,又有自选的动作。为每一个学生提供最适性的学习方案,成为小班化高效课堂的理想追求。小组学习,已经成为小班化课堂一道亮丽的风景。然而,什么样的小组学习才是高效的呢?我们一起领略其中的智慧……

策略一 课前调查

小班化的课堂应该是“关注每一个”的高效课堂,因此,教师应充分利用好小班课堂的特点,精心设计教学内容,在单位时间内使课堂教学效益最大化,让每一个学生都得到发展。现代教学理论要求教师必须要研究学生的实际需要、能力水平和认知倾向,对每个阶段都要分析得细致透彻,这样,教师才能在重点关注“导学”过程的同时,尽最大可能地去关注每一个学生,关注每一个环节、每一个学习任务的目标达成。因此,采用课前学业调查的方式,能够较好地达到这一目标。课前学业调查要求任课教师从对学生课前学业水平调查设计的研究入手,充分发挥教师个人和集体的智慧,精心设计课前调查的内容和形式,科学选择调查的范围和时间,有效地分析和运用调查结果,了解和把握学生的真实情况,及时准确地做好教学设计、课堂练习,使教学更有针对性、学习更有成效,从而使课堂成为灵动的课堂、精致的课堂、人人都能得到发展的高效课堂。

一、依托课前调查,便于把握学情

所谓的课前调查,是指教师通过一定的方法,设计符合学生特点和教学内容的学业调查内容,在课前对学生已有的学习基础、学习能力、学习方法

以及认知经验等方面进行针对性了解。美国教育界在落实“学习的科学性原则”中曾经提出:学生的学习一定是基于“原认知”来学习新知识。因此,教师通过课前调查得到具有说服力的数据,从而改善教师的“教”和学生的“学”。在以往的教学,教师通常是根据自己的对教材的理解、把握以及经验来进行预设,教学设计的基础是将学生统一设定为“知识空白”,进行按部就班的教学。实际上知识之间存在着内在的联系,学生个体之间的学习基础、学习水平、学习能力等也存在着明显的不同,“一刀切”的做法完全忽视了学生个体的差异,无法满足每个学生的学习需要。例如,汉语拼音教学,学生在学龄前已有了一定的基础,大部分学生在上小学以前就通过幼儿园学习、父母教育或电视媒体等认识了一些简单的汉字,如果简单地进行无差别教学,则无法满足不同学生的不同需要。再比如语文的古诗教学,很多学生对古诗已经达到了熟读成诵的程度,有的甚至对诗意都了解得很清楚了,如果教师在教学过程中依旧按常规方法进行教学,不但无法为学生提供丰富的学习指导,而且浪费了宝贵的课堂教学时间。因此,以往“一刀切”的教学模式忽视了学生个体的差异,偏离了小班化理念中的“以生为本”的精髓,难以实现“以学定教、顺学而导”的目标。“课前调查”则很好地解决了这一问题,它通过教师有针对性地设计调查问题,力图更加准确地了解学生学习基础、学习技能,从而抓准教学的真实起点,找到学生“最近发展区”,把握学情,从而有效设计教学,让每个学生在课堂上都得到发展。此外,传统的大班由于人数众多,教师进行细致地学情分析往往心有余而力不足。而在小班化的课堂上,由于人数少,客观上为教师快速整理出调查结果、及时分析调查结果、改进教学设计、进行重点关注提供了可能,为做好课前调查提供了基础性的保障。因此,科学有效地实施课前调查不仅能够让教师做到“知己”,更能够实现“知彼”,进而根据学生的实际情况开展教学活动,从而更加有针对性地开展教学活动,促进每个学生的发展。

二、实施课前调查,关注每个学生

课前调查作为了解学生学情的有效手段,很好地解决了教师在以往对学生学情分析时候的模糊、笼统的弊端,调查的目的性更明确、关注的视角更准确、获得的数据更精确,为下一步开展教育教学活动提供了科学、准确的结果。因此,科学地实施课前调查,是确保调查效果的必要保证。

1. 认真地设计课前调查

(1) 确定课前调查的范围

课前调查因课型、课例的不同,选择调查的范围也有所不同。一般来讲,课前调查范围包括全班学生调查、小组调查、薄弱学生调查、城市孩子调

查、借读生的调查等。在具体的实践研究中,可以根据实际情况灵活选择,确保这种调查的真实性和指向性,避免出现因烦琐的调查而让学生产生畏惧的心理和逆反的心理,减轻学生的心理压力。

通常情况下,一般遵循以下几个原则:全体性原则,数学学科的计算能力、低年级语文识字等基础性的内容,要求学生全体必须掌握,新知识学习的基础性内容,调查应该面向全体,确保教师能准确地把握学生的学习基础以及预习情况,有针对性地进行教学设计,以免出现以偏代全的问题。最低性原则,类似比较大小的方法、乘法口诀、熟读课文等一些比较简单的要求,则可以选择平日里作业完成质量不高或者学习有困难的薄弱学生调查,充分了解这些学生的预习、掌握情况,为下一步教学打下基础。针对性原则,依据时间或空间的情况,针对因城乡差异而对学习内容有距离感的知识,课堂需要对特定学生群进行调查。例如四年级语文《乡下人家》《槐乡的孩子》《秋天的雨》所讲述的内容,居住在城市的孩子未必了解得很多,就需要对城市的学生进行调查,而《我们生活的社区》对于从农村到城市借读的学生,尤其是低年级的借读生,对社区了解很少或者不知道,由于种种因素的制约,他们并没有真正地融入社区,很多这样的学生都缺乏参加社区公益、娱乐活动的机会,对“社区”这一概念还比较模糊,对社区经济、文化、自然的特点更是没有深入的了解,实践活动参与少,因此就需要对这部分学生进行调查。

(2) 课前调查的形式

课前调查的形式主要包括题单式、口答式、谈话式、导学案式、课堂观察式。其中题单式和导学案式调查以文字调查的形式呈现,这就需要教师要注意两点:其一,不能把调查变成学习结果的测试,调查只是为教师个人教学提供参考依据,而不是考试,因此要尽最大可能地避免出现学生压力大、紧张等现象的出现。其二,调查的语句要活泼、轻松,内容不宜太多太长,抓住最主要的问题进行调查即可。低年级的调查以比赛、游戏等形式进行,调查内容以“我能行、我会做、我了解、我明白”等作为要求呈现;对于高年级则可以通过“快乐10分钟”的形式,在10分钟内完成简洁的问题,让学生充分展示自我,提高学生自信,减轻学生对课前调查的考试压力,以使我们真正了解学生的课前学习水平。此外,口答式是通过口头回答的形式进行调查;谈话式则是通过教师与特定学生通过谈话交流的形式了解学生的学情;课堂观察式是以上节课学生上课的综合状态为依据,并通过课堂练习、作业等作为调查的结果进行分析。各种调查方式应灵活应用,避免一成不变而造成调查效果下降及学生参与调查的积极性的降低现象的出现。例如:在讲授人教版实验教材五年级语文《凡卡》一课前,教师可以调查学生的阅读感受,也可以采取课堂访谈、课前自读回答问题等方式,对学生展开具体、实际

的全班调查,这样就可以把握全班整体的阅读状况,同时也能反映出每一个学生的阅读状况。对学生阅读调查的分析,依据课标对阅读能力的规定和学生实际阅读状况分为三个维度:内容把握、细节把握、阅读感受。调查运用如“你有什么样的感受?”“你什么地方读得懂,什么地方读不懂?”“你用什么方法记生字?”这样比较开放的题目,最大化地保持了学生学习的自然状态及个性化的学习特点,从而能够最大限度地反映学生初学的原生状态。

(3) 课前调查的内容

根据课型、课例的不同,调查的内容一般分为三大类:

基础性调查——主要是了解与本课教学内容相关的已有基础,帮助教师选择合适的教学方法和突破教学重点的策略。例如教师在讲授《荷叶圆圆》之前的调查,就需要设计填空题等相对活泼的调查题目,了解学生对这篇课文的生字的掌握情况,掌握学生已有的学习基础和预习情况,并对学生已经掌握了音节、声韵母进行复习与运用,激励相对薄弱的学生通过预习正确认读生字,做到读准字音,认清字形。有了这个基础后,教师可以在课上针对调查中出现的问题:如对“篮”字的认识,通过与“蓝”字比较,向优秀学生介绍识记“篮”字的方法,达到巩固已经学过的生字、灵活使用已学过的方法、锻炼学生口语表达能力的三重功效。

迁移性调查——主要是了解与本课内容相类似知识的学习方法、学习能力,确立课堂进行知识迁移的尺度和进度。例如在除法二这部分内容中,教师设计了以下这些调查题:

① 我能行,我会看图写算式。



② 我会做,我能根据下面的图填写下面三个算式。



$$\square \times \square = \square$$

$$\square \div \square = \square \quad \text{表示: } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\square \div \square = \square$$

③ 我真棒,我能算出来。

$$12 \div 3 = \quad 15 \div 3 = \quad 18 \div 3 = \quad 21 \div 3 = \quad 20 \div 5 = \quad 72 \div 9 =$$

通过调研发现 95% 的学生已经掌握用口诀求商的方法,而本课重点就

是让学生掌握求商的方法,大多数学生通过各种途径已经获得这样的经验,有部分学生在除法意义上存在一些困难,这些问题可能是学生表达上的问题。有些学生心里虽然明白,但是转化到语言文字上存在障碍。为了让更多学生明白做除法为什么可以想乘法算式或乘法口诀,可以把这节课重点确定在更好理解乘法与除法的内在联系上,解决调查中反映出来的问题。

预习性调查——主要是调查学生对新授知识的预习情况,帮助教师了解每一个学生的预习情况,确定课堂关注的重点对象。同时,根据学科、年段的不同,调查内容的侧重点以及题量也需要根据学生的实际情况合理安排。例如,在教学《威尼斯的小艇》前,通过课前调查,知道了学生感兴趣的不只是威尼斯的小艇,还有威尼斯这个世界闻名的水上城市、威尼斯人们的生活情况……而其中对于威尼斯的小艇船夫的驾驶技术、威尼斯的小艇在威尼斯这个水上城市中所起的作用,是学生们最想知道的,而这些知识课文中并没有全部讲述,因此,教师可以通过提示学生上网或查阅有关旅游的书籍去帮助学生学得更多,并在课堂上增加这方面内容的交流,改变教学设计,满足不同学生的需要,让学生收获更多。

2. 灵活地实施课前调查

(1) 选择课前调查的时机

依据授课内容不同以及班级实际情况,可以是提前一天进行,也可以是当堂课的课前进行,还可以是借助前一课的课后测作为下一节课的课前调查。

(2) 把握调查的尺度

课前调查要按需而设,应杜绝为了调查而调查的现象发生。在调查的频率上,教师应合理安排,避免学生对调查产生厌倦情绪,从而影响调查结果。在调查内容的设计上,不仅难易程度上要精心设计,切中要害,而且各学科调查要进行有机的整合,灵活运用各种调查形式,减轻师生的调查负担。

3. 科学地分析调查信息

(1) 认真分析调查结果

课前调查的结果为教师准确地把握学情提供了第一手资料,授课教师应充分利用调查的结果,掌握自己所需要的重点信息:本课内容学生已经学会了哪些知识并达到了什么程度?学生还有哪些知识或能力存在不足?与本课教学重点内容相关的可供迁移的知识或能力学生掌握得怎么样?哪些学生在本节课的学习中存在困难?教师或学生还要做好哪些准备?与此同时,教师在进行调查结果分析的时候,还必须了解和把握学生的差异。学生的个体差异是客观存在的,既有知识积累方面的差异,又有学习能力的差

异,还有个性上的差异。小班为教师深入了解学生,进行差异化的教学预设提供了有利条件。因此,教师要充分考虑调查结果中反映出来的个体差异,在课堂的教学活动中,调整教学设计的相关内容,并做好其他相关辅助内容的设计及落实,尽可能地适应差异,提出个性化的教学要求,合理安排学习任务,采用不同的教学方法,使学生在最适合自己的学习中求得最佳发展,确保学生的课堂学习质量。如:利用调查结果,针对能力强的同学预设难度较大的内容,对能力一般的同学则适当降低要求,而对能力较弱的学生不仅在难度上,也可以在数量上进行调整。这样,不同层次的学生都能够在学习中找到自己的位置,既发展了“强者”的学习能力,又保护了“弱者”的学习积极性。

(2) 理性看待调查结果

由于课前调查在设计和实施过程中诸多差异因素的存在,调查结果所反映出的情况与实际并非都能够达到百分之百的吻合,个别情况下甚至可能提供错误的信息,即使是采取了全班的调查方式,因调查内容设计上的侧重点不同,反映出来的信息也未必能百分之百满足教学设计的需要。例如,在数学调查中可能会发现:很多数学知识没经过课堂学习,有的学生已经会了。但是学生这样学到的知识是不系统的、模糊的。学生的这种“会”还只是一种相对低层次的“会”,是缺少数学化思考的“会”。如果教师认为学生会了就不用“教”了,那么学生就会缺少探究发现知识的活动经历,缺少对数学知识的自我理解和构建。因此,具体地了解学生“会”的实际情况,也是作为教师必须要准确把握的内容,只有准确地把握了学生的准确情况,有针对性地去寻找一些策略和方法,通过让学生们展现他们已有的知识状况,激发学生的学习兴趣。这既是对自身学习进行再思考的过程,也是给其他同学以激励的过程,而老师则根据学生不同的现实起点,抓住本节课学习内容的要点,以问题的形式要求同学们继续研究,给予解决。面对问题,不论是起点高或低的学生,都会争先恐后地加入探究行列,这样才能拥有更高的课堂教学效益。因此,任课教师除了要努力保证调查结果与学生实际的正相关外,还应该理性地看待调查的结果,做好多方面准备,有备无患。

同时,任课教师也要克服两种片面的思想,既不要因为调查结果的优秀,而忽视了对课前教学工作的准备,忽视了教师自身“导”的作用;也不能因为调查结果不令人满意而产生畏难情绪。要正确地对待调查的结果,有针对性地制订突破难点的预案,从而实现教学目标,让每一个学生都进步。

三、利用课前调查,实现高效教学

通过对课前调查信息的分析,任课教师可以比较准确地把握学情,依据

学情进行教学设计,更好地落实课堂教学三原则。(学生已经明白的教师不讲;学生理解有困难或有争议的,教师适时点拨;学生“吃不饱”的,教师给予高位指导)实现“以学定教、顺学而导”的目标。

1. 依据课前调查,实现教与学的高效

实施课前学业调查,为教师充分利用小班化的优势,开展有针对性的教学提供了有力的保障,对于教师来说,它帮助教师合理地选择课堂教学突破点,高质量完成教学任务,进而满足了学生不同的需要。

以《凡卡》一课为例:作为一篇外国小说节选,任课教师面对这样的课文往往都会感觉到这篇课文难教,受困于这么多可教的内容,到底应该教什么?通过对学生进行课前学业调查,让学生自读《凡卡》一文,调查主要表现在三方面:你读懂了什么?你有哪些疑问?你有什么感受?调查的结果如下:首先,对文章内容的把握。全班有5名学生对内容有比较完整的表述。大部分学生读懂了部分内容,都能读出凡卡在鞋匠家的悲惨生活,但是缺少对文章的整体把握,尤其是对第11至14段内容缺少表述。其次,在细节把握上,调查中发现,仅有少数学生对某些细节有感受,更多的是对细节的质疑。

姜×:“第2自然段凡卡担心什么?叹气时想什么?”

于×:“为什么凡卡愿挨爷爷打不愿挨老板打?为什么凡卡老向窗户外面看?”

张×:“乡下的生活那么好,凡卡为什么要到城里来呢?”

万××:“凡卡遭受这么多痛苦,为什么不投诉呢?”

最后,在阅读感受上,大多数学生能对凡卡的悲惨生活说出自己的感受。

方××:“凡卡生活非常辛苦,他对爷爷的思念令人感动。”

杨×:“作者用这篇文章来让大家保障弱势者的权利,让人们在怜悯之中找到真正原因,从而让社会变得好一点,再好一点。”

王××:“和凡卡比起来,我们的生活真幸福,我们要珍惜现在的生活。”

经过如上的分析整理之后,教师们对学生学习《凡卡》一课的阅读状况有了比较清晰的了解:不需要教师指导即可读得懂的是第8自然段(凡卡信中的内容);阅读难点是第11至14段内容及与全篇的关系;学生对文章某些重要细节不理解或者是看不到,这些内容是阅读的盲点。由此推断出在本课学习中需要提升的阅读能力是对隐含信息发掘与推断的能力及在此基础上对全文内容的整体把握。正如老师在最后的分析中写道:“以往教学中总把第8段作为重点段落反复强化,并运用‘抓’‘揪’‘拖’等重点词语激发孩子的情感,加深对凡卡悲惨生活的体会。通过课前调查,了解到本段即使是阅读能力较低的学生也能读懂,这样反复强调其实是学生会的内容反复讲,不

会的内容没有讲。”教师对于教学的侧重点有了清晰的认识,教学的目标更加清晰了。

科学地分析运用课前调查结果,对于学生来说,提高了课堂学习的效益。这样既节省了时间又培养了学生自主学习探究的能力,实现短时高效。例如,四年级数学课《比大小》的教学,在课前调查中,教师依据教学目标的具体要求设计了“我会做”: $2.6 \bigcirc 2.8$; $1.25 \bigcirc 2.4$; $4.59 \bigcirc 4.58$;三道笔答题与口答题相结合的调查题。这样设计的依据是:在三年级下学期时,学生们已经在“去哪个文具店买铅笔盒便宜”情境中学习了“小数大小的比较”,那时还只是建立在小数大小的初步认识上。设计这三道题的目的,一是想看看学生对已学过知识的掌握情况,是否还记得比较小数的基本方法;二是想了解一下学生进行前置性学习的情况(也就是常说的预习)。这三道题的课前调查结果是:100%的学生能很快地做出答案,但是在回答比较的方法时,有65%的学生能用不同的方法,清楚地说出自己的想法;29%的学生会做但方法表述不清楚;6%的学生会做但不会讲方法。结合课前调查的数据,在共同研讨后,任课教师将原先设计的由老师讲解“比较大小的方法”,调整为由学生在课堂上通过小组合作,借助学生之间的“兵”教“兵”,让学生在亲自参与研讨中,自己总结出“比较大小的方法”。这样修订后,不仅保证了教学时间的科学有效,而且很好地调动了学生的学习积极性,每个学生都在思考、展示、交流,辅之老师有针对性的个别指导,然后在全班交流的时候重点关注这几名同学的交流,最终教学效果非常好。在当堂检测环节,学生学习目标达成率为100%。同时,由于有了有目标的“课前调查”,教师既能了解学生的整体情况,又能准确地把握本班薄弱学生及薄弱点,使有的放矢地开展教学工作、让每一个学生都进步的目标在不经意间就实现了。

2. 依据课前调查,实现练习的高效

课堂练习是巩固新知识的有效手段,更是对课堂教学效果的最直接的反馈,它能够清晰地反映出教师本课教学目标的完成效果,同时,通过学生课堂练习的完成情况,也能促使教师反思自己的教学。此外,由于学生能力和基础不同,对知识的接受程度和掌握程度也会有所不同,因此,满足不同学生的需要成为设计课堂练习必须要考虑的一个问题,而利用前测结果设计出的练习题,则满足了不同层次学生的需要。教师在课前要依据课前调查的结果进行科学的设计,选择练习的形式、练习的内容,增加适合本班学生的自编习题,有针对性地解决课前学业调查中反映出来的问题,让课堂练习更加的科学,能满足不同层次学生的需要,在有限的时间内高质量地实现巩固新授知识、培养学生能力、激发学生学习兴趣的目标。

教师依据调查结果,可将学生预设为三个层次:对C层学生,低起点,重