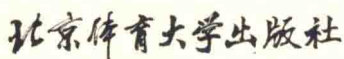




IYU SHEHUIXUE JIANMING JIAOCHENG

[illegible]

高等教育体育专业通用教材

体育社会学简明教程

思远

主 编 李相如

副主编 马思远 杨 冰

 北京体育大学出版社

策划编辑 高云智
责任编辑 周学政
责任校对 郝冬
审稿编辑 董英双
版式设计 沈小峰
封面设计 李鹤

图书在版编目 (CIP) 数据

体育社会学简明教程 / 李相如主编. —北京: 北京体育大学出版社, 2016.1
ISBN 978-7-5644-2211-0

I . ①体… II . ①李… III . ①体育运动社会学—高等学校—教材 IV . ① G80-05

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 026651 号

体育社会学简明教程

出版发行 北京体育大学出版社
地 址 北京市海淀区信息路 48 号
邮 编 100084
电 话 010-62963531 62963530
印 刷 北京京华虎彩印刷有限公司
规 格 170mm × 240mm 16 开本
印 张 19.75
字 数 321 千字

2016 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-5644-2211-0

定价 35.00 元

《体育社会学简明教程》编委会

主 编 李相如

副主编 马思远 杨 冰

编 委 张基振 王 鲲 侯令忠 柳鸣毅

王淑清 王雪峰 冯欣欣 李东梅

王学如 田 英 袁继芳 张建会

赵建峰 陈静姝 张林玲 彭 琴

张 宇 柳惠玲

前言

体育社会学是社会学的一个重要分支学科，它不仅运用社会学的理论成果和实证研究方法去阐述体育现象，也从社会本质角度解析体育的性质、特征、功能、手段和体育的社会问题。

随着中国体育社会现象不断复杂化、扩大化，国内体育社会学学科建设步伐正在逐步加快，不断有新的教材付梓出版。《体育社会学简明教程》汇集国内体育人文社会学领域的学术精英，在《社会学》和《体育社会学》等多种教程的基础上，按照中国体育发展的国情，运用社会学的相关理论，围绕体育中的突出社会问题，探讨体育改革路径和体育运行规律，提升体育问题意识，解决体育社会问题。其特点是聚焦体育社会问题、体育现象中的热点和焦点问题，力争把复杂化的体育社会问题简明化，把扩大化的体育社会问题提炼、归纳，较好地适合《社会学》基础知识相对薄弱的非社会学专业的大专生、本科生，尤其是体育专业本科生等人群学习使用。

本书由首都体育学院李相如教授担任主编，马思远、杨冰担任副主编。参加本书编写的有张基振、王鲲（第一章），侯令忠、柳鸣毅、王淑清（第二章），王雪峰（第三章），冯欣欣（第四章），李东梅、马思远（第五章），王学如（第六章），田英、袁继芳（第七章），张建会、赵建峰（第八章），杨冰、陈静姝、张林玲、彭琴、张宇（第九章），柳惠玲（第十章）。李相如、马思远对全书进行了统稿，李相如负责最终定稿。

在本教材编写过程中，我们阅读、参考和引用了大量相关文献。感谢对本教材不断提出修改建议和意见的北京体育大学出版社高云智先生，也特别感谢为本教材编写提供资料和提出宝贵意见的学者、老师们，正是因为你们的帮助和关心，本书才得以顺利完稿。

由于《体育社会学简明教程》是一门发展中的课程，有许多理论问题和实践问题尚在探索之中，加之作者水平有限，如有不当之处，敬请读者予以批评指正。

编 者

2015 年 12 月

目 录

第一章 体育社会学概述	1
第一节 社会学是什么	2
第二节 体育社会学是什么	4
第三节 体育社会学基本研究方法	9
第二章 体育与社会结构	19
第一节 体育与政治	20
第二节 体育与经济	27
第三节 体育与教育	34
第四节 体育与环境	39
第五节 体育与人口	46
第六节 体育与大众传媒	49
第三章 体育与社会运行	59
第一节 体育与社会变迁	60
第二节 体育社会分层与流动	73
第三节 体育与社会和谐发展	95
第四章 体育中的社会互动	113
第一节 社会互动及其理论	114
第二节 体育中的社会互动及其分类	119
第三节 体育中社会互动的载体与方式	123
第五章 体育社会控制	133
第一节 社会控制概述	134

第二节 体育运动与社会控制	137
第三节 体育社会组织	150
第六章 体育文化	159
第一节 体育文化内涵与特征	161
第二节 国外体育文化	172
第三节 中国传统体育文化	176
第四节 体育文化传承与发展	187
第七章 体育生活方式	193
第一节 体育生活方式的构成要素	194
第二节 体育生活方式的养成	204
第三节 体育休闲娱乐与健身	214
第八章 竞技体育的社会功能	227
第一节 竞技体育与社会规范	228
第二节 竞技体育的社会价值	234
第三节 竞技体育与人格塑造	241
第四节 竞技体育与社会竞争	246
第九章 群众体育的社会功能	255
第一节 社会体育与体育素养	256
第二节 社会体育与健康价值	262
第三节 社会体育与青少年	266
第四节 社会体育与老年人	270
第五节 社会体育与其他特殊人群	275
第十章 体育社会问题	281
第一节 体育社会问题的界定、种类和特点	282
第二节 体育社会问题的预防与解决	291
第三节 几个典型的体育社会问题分析	297

第一章

体育社会学概述

本章提要

20 世纪 80 年代以来,伴随着中国社会的全面进步,中国的体育运动进入了一个新的发展时期,体育社会学的研究也迎来了前所未有的繁荣局面。本章简述了社会学和体育社会学的基本定义、内涵和发展历程,介绍了体育社会学的基本研究方法。通过本章内容的学习,可以帮助学生对体育社会学有一个大致的认识 and 了解,为学习后续的章节内容奠定基础。

第一节 社会学是什么

社会学是体育社会学的母学科，体育社会学无论在学科发展还是在学科定义、学科研究方法等方面，都与社会学息息相关。因此，本节将首先对社会学的定义及学科发展情况予以简单的介绍。

一、社会学的定义

自 100 多年前社会学的创始人孔德（A. Comte）提出社会学这一概念以来，伴随着社会的变迁与发展，社会学的概念、内涵得到了不断的丰富和发展。概括地讲，社会学是从社会整体出发，通过社会关系和社会行动来研究社会结构及其功能、社会过程及其原因和规律的社会科学，是试图用科学的思维逻辑来研究人类社会和社会生活的一门学科。它以其独特的视角，或侧重对社会，或侧重对作为社会主体的人，或侧重对社会和人的关系，进行综合性的研究。

二、西方社会学的发展

法国人孔德在《实证哲学教程》中提出：要发展一门系统研究人类社会的学科，并首次使用“社会学”（sociology）这个术语，这被视为社会学的开端。自此之后一直到第二次世界大战之前 100 年左右的时间里，西方社会学初步确立和形成了实证主义、诠释学和批判理论三种基本的社会学取向或构思，并先后产生了一批奠基性的人物，像英国实证主义社会学家斯宾塞（Herbert Spencer）、法国实证主义社会学家迪尔凯姆（Émile Durkheim）等。第二次世界大战之后到 20 世纪 80 年代，西方社会学进入了深入发展阶段。期间，美国社会学家塔尔科特·帕森斯（Talcott Parsons）在其重要著作《社会行动的结构》一书中，提出了他的一般行动理论的基本思想，并逐步发展成为一个后来被称为“结构功能主义”的宏大的社会学理论体系。之后，针对帕森斯理论体系过于抽象、缺乏经验基础这一缺陷，美国社会学家默顿（Merton）在《社会理论与社会结构》一书中又提出了“中层理论”策略，以及用以指导经验研究的可操作的新的功能分析范式，形成了“经验功能主义”的

研究取向,在西方社会学界产生了深远的影响。20世纪80年代以来,西方社会学发展进入了第三个发展阶段,并以新的综合为其特征。学者们或者是试图以一种不偏不倚的立场来对原有的各派理论进行综合,或者是提出一种新的研究方向或主题来沟通原来各派的合理内核,或者是试图在坚持原有某个理论传统的“基本原则”的基础上,批判性地吸取其他一些理论传统的思想与观点,逐步形成了一系列综合性的社会学理论,表现出明显的“多元综合”发展态势。

纵观西方社会学的发展历史,最为主要且产生了深远历史影响的理论流派主要包括结构-功能理论、冲突理论、交换理论和符号互动理论等。

结构-功能理论流派的代表人物是美国社会学家帕森斯和默顿。帕森斯的理论主要包括社会行动理论、一般系统理论和均衡理论。默顿的理论主要包括中层理论、均衡功能论和科学社会学理论。

冲突理论的代表人物有美国的功能冲突论者L.科塞和德国的辩证冲突论者R.达伦多夫。科塞从“冲突是一种社会结合形式”的命题出发,认为冲突具有正功能和负功能。在一定条件下,冲突有助于保证社会连续性、减少对立两级产生的可能性、防止社会系统僵化和促进社会的整合等正功能。他首次提出了社会安全阀理论。达伦多夫认为,社会现实是冲突与和谐的循环过程,而“权力和抵制的辩证法乃是历史的推动力”。

交换理论的代表人物是美国社会学家G.C.霍曼斯和P.M.布劳。霍曼斯是交换理论的创始人,他认为,社会行为是一种至少在两人之间发生的,或多或少要获得报酬或付出成本的、有形的或无形的交换行为。布劳的交换理论是从社会结构的原则出发考察人与人之间的社会交换过程。他用对等性原则解释部分交换行为,用不对等性解释另外部分交换行为,并认为不对等交换产生了社会的权利差异和分层现象。

符号互动理论的代表人物有美国的米德、库利、布鲁默等人,米德是这一理论核心体系的创立者。符号互动理论的核心观点是,社会现象和社会行为只有通过人际间的互动和相互影响才能得到解释,而人际互动是以运用符号以解释和确定相互行动的意义为媒介的,因此,社会是个人借助符号互动的产物。

三、中国社会学的发展

一般认为,从严复 1903 年翻译出版英国社会学家斯宾塞的《群学肄言》一书开始,中国社会学研究开始出现。但也有学者经过考证认为,康有为 1891 年在长兴学舍所讲的群学就是社会学。20 世纪三四十年代是中国社会学第一个繁荣期。在这一时期,涌现出了一大批具有较高理论素养和较为丰富的社会实践研究经验的知名学者群体,如陈达、孙本文、潘光旦、李景汉、吴文藻等,同时还有像费孝通、林耀华等一批迅速成长起来的社会学新锐。许多大学相继成立了社会学系。很多学者运用社会学的方法对中国社会进行了很多的研究,并先后发表了一批有一定学术价值和社会影响的调查报告,其中最著名的当属李景汉(1933)的《定县社会概况调查》和费孝通(1938)的《江村经济》(英文版)。

1952 年,在当时的社会历史背景下,在高校院系调整过程中,各高校都撤消了社会学系,从此社会学这门学科在大陆中断了 20 多年。改革开放以后,社会学在中国大陆开始了恢复、重建。30 多年来,社会学在中国获得了快速的发展,成为中国社会学的第二个繁荣期。这一期间,无论是学术研究、教学机构、学术团体,还是人才队伍建设;无论是学术研究领域,还是学科建设;无论是学术研究成果的学术理论价值,还是实际应用价值,中国社会学都取得了前所未有的突破和发展,逐步形成了“社会运行论”“社会转型论”和“学科本土论”三个中国特色的社会学理论。进入新世纪以来,中国特色社会学理论又得到了进一步的探索和推进,初步形成了“社会互构论”和“实践结构论”理论。

第二节 体育社会学是什么

随着社会学的学科发展,它与其他学科交叉融合愈来愈多,于是便衍生出一系列的分支学科,如教育社会学、文化社会学、法学社会学,等等,其中体育社会学也是社会学的分支学科之一。本节主要从学科定义、研究对象、学科历史发展等方面对体育社会学进行介绍。

一、体育社会学的定义

如同其他学科的学科定义一样,体育社会学的定义也是随着学科的不断发展和研究的不断深入,经历了一个逐渐完善并走向成熟的过程。在这个过程中,对于体育社会学学科定义的探讨,主要集中于四个方面:学科性质、研究对象、研究内容和学科目录。

综合起来,体育社会学是一门把体育这种社会文化现象作为一个不断变化发展的整体,运用社会学的研究视角,研究体育与其他社会现象之间的相互关系、体育与人的社会行为、社会观念的关系,以及体育运动的结构、功能、发展动力和制约因素,用以推动体育和社会合理发展的学科。在学科性质上,体育社会学具有跨学科性,是一门交叉学科,是体育科学与社会学交叉融合的结果,也可以说是社会学在体育科学领域的应用研究而产生的应用型学科,因此是社会学的分支学科或子学科之一。

二、体育社会学研究对象

法国早期社会学家迪尔凯姆(Emile Durkheim)认为,一门学科的产生,必须有它的特殊对象,以及研究这种现象的特殊方法,否则不能称其为一门独立的学科。由体育社会学的定义可以看出,其研究对象就是体育现象及与之相关的社会现象。美国学者杰·科克利(2003)认为,体育社会学主要研究体育与其所在的社会和文化背景之间的关系,以及在特定文化中与体育有关的具有深层社会意义的活动与事件。由于体育是由社会建构的,所以体育社会学就把体育与社会的关系,体育与社会的、政治的和经济的关系联系起来加以研究。通过这些研究去理解:(1)体育所处的社会;(2)围绕体育所产生的社会世界;(3)与体育相关的个体和群体的经验。

三、西方体育社会学的发展

体育运动作为一种社会现象,在19世纪下半叶,英国学者、社会学创始人之一H.斯宾塞就探讨过体育的教育问题。德国社会学家M.韦伯在其巨著《新教伦理与资本主义精神》中,论述过清教徒的体育运动与社会变迁的关系;G.齐美尔也

曾以体育竞赛来揭示人的变化,并把它视为冲突中的一个统一因素;1898年,美国学者杰布林等人曾分别写了《芝加哥的市立运动场》和《小型运动场的运动》等论文,发表在《美国社会学杂志》1898年第四卷上;凡伯伦(Veblen, T. 1899)在其代表作《有闲阶级》一书中,研究了美国的大学体育运动;苏姆勒(Sumner W. 1906)在他的《社会习俗》一书中专门辟出一章,介绍了当时的流行体育运动。1910年,德国学者斯坦尼泽发表了《体育运动与文化》的社会学评论;1914年,美国学者盖林完成了《娱乐社会学》,大量讨论了体育运动的问题等。

如果说早期社会学对体育运动的关注还只是社会学家对体育现象的一些零散、不全面的记述或论述的话,那么到了1921年德国人海因兹·里瑟(Heinz Risse)《体育社会学》专著的问世,则标志着体育社会学开始作为独立学科的出现。里瑟首次利用马克思主义的批判理论,将体育运动作为一种社会现象,研究了不同人群参与体育运动的问题,成为将体育运动置于社会学研究中心地位的第一人。

第二次世界大战以后,体育社会学研究开始逐渐为人们所关注,体育社会学研究进入了一个新的历史时期,研究成果也开始不断发表,比如,1952年魏因伯格(Weinberge S.)和阿朗德(Arond, H.)在《美国社会学杂志》上发表了《拳击手的职业文化》,1955年美国学者乔治·斯通(Stone G.)发表了论文《美国的体育运动:表演与展示》。1957年斯通又出版了专著《美国大学体育运动教育进展》,其中,“美国体育运动的意義”一章,作者使用符号互动理论分析了不同阶级、性别和年龄团体的人们对体育运动的看法。1956年美国学者F.罗德等人的论著《目标——建立一门体育运动社会学》一书被认为是体育社会学的开创性著作。

进入20世纪60年代中后期,体育社会学作为一门独立的学科开始逐渐建立起来,其标志主要表现于六个方面。

第一,体育社会学在世界范围内广泛展开,像美国、日本、德国、法国、英国、苏联以及东欧一些国家都积极开展了体育社会学的研究。

第二,研究领域进一步扩大,包括体育与政治、经济、教育、文化和宗教的关系,而且开始探讨体育社会学的概念、性质、对象、内容与研究方法。

第三,体育社会学专业研究群体开始出现。20世纪五六十年代出现了以埃利亚斯(Elias)、杜宁(Dunnin)、卢舍(Luschen)、凯内尔(Kenyon)、洛伊(Loy)、马克富松(McPherson B. D.)、舍内夫(Sharer)、斯通(Stone)等为代表的西方第

一代体育社会学者。随后,在20世纪60年代后期,体育社会学研究队伍不断壮大,第二代体育社会学者逐渐成长起来,并在各个大学任教。

第四,专业学术组织相继成立。像日本,在1960年6月成立了体育社会学学会,欧洲、北美体育社会学家于1964年6月在德国成立了国际体育社会学委员会(International Committee of Sport Sociology, ICSS),1994年更名为国际体育社会学协会(International Sociology of Sport Association, ISSA)。1978年北美体育社会学学会(The North American Society for the Sociology of Sport, NASSS)在美国的明尼苏达大学成立。2001年由来自德国、爱沙尼亚、匈牙利、波兰等国家共计8位体育社会学者在奥地利首都维也纳发起成立了欧洲体育社会学协会(The European Association for Sociology of Sport, EASS)。

第五,体育社会学刊物的出版。作为ICSS的学术刊物,《国际体育社会学评论》(International Review of Sport Sociology, IRSS)1966年正式出版发行,这是第一份专门发表体育社会学论文的学术期刊,之后以发表体育运动社会现象研究论文的期刊开始大量出现,越来越多的学者在不同层面以不同的视角对体育运动中出现的社会问题进行了研究。

第六,体育社会学进入大学课程。20世纪60年代末期开始,大量的体育社会学书籍出版。这些学术著作的出现,扩大了体育社会学在学术界的影响,也为体育社会学进入大学课程提供了可能。欧美众多的大学体育运动学系和社会学系及相关院系为本科生和研究生开设体育社会学课程。

经过50多年的发展,西方体育社会学已经随着其理论体系的日益健全而走向成熟,体育社会学已发展为一门成熟的学科。

四、中国体育社会学的发展

卢元镇教授(2008)的《中国体育社会学三十年》和仇军教授《20世纪80年代以来中国体育社会学的发展》等论文,从不同的侧面对我国体育社会学的学科发展进行了比较全面的回顾总结与分析。

体育社会学在中国是一门建立较晚的学科,其兴起与发展与改革开放大的社会背景,尤其与社会学、体育科学等学科的恢复与重建有着直接的关系。20世纪80年代中期,在我国开创体育社会学的呼声越来越高,先是由一批中老年学者林

启武、轲犁、蔡俊伍、牛兴华、顾渊彦等人积极倡导，并译介了国外的学科发展情况，同时，一批中青年学者开始运用社会学的方法对国内外的各种体育现象展开研究与解释，为我国体育社会学的发展发挥了重要的启蒙作用。

1987 年国家体育运动委员会在《关于加强体育理论建设的决定》（以下简称《决定》）中，提出了要“有计划地加强体育社会学研究”。此《决定》可以说是一份具有历史意义的指导性文件。之后我国体育社会学学科发展驶入了快车道，在各个方面取得了难能可贵的成就。20 世纪 90 年代开始，我国体育社会学学科开始走向独立发展的阶段，主要表现在如下几个方面。

首先，国家级专业学术组织从无到有，推动了体育社会学学术研究的规范化和正常化以及研究队伍的发展壮大。1980 年中国体育科学学会成立了体育科学理论分会，1991 年更名为体育社会科学分会，挂靠在北京体育大学。1994 年，中国社会学会在福州成立了体育社会学专业委员会，2004 年后体育社会学专业委员会转移到华南师范大学。

其次，初期体育社会学的教材和专著相继问世，为我国体育社会学的学科发展以及大学课程的开设等发挥了重要的作用。20 世纪 90 年代以后，一些专家学者，像刘德佩、徐隆瑞、梁向阳、吕树庭、黄捷荣、李泽润、卢元镇和毛秀珠等人，先后编写出版了多本体育社会学论著。这些论著在中国体育社会学的发展中举足轻重，它是学科发展的标志，具有里程碑的意义，同时对于高校体育社会学课程开设与人才培养更是发挥了历史性的作用。

第三，国外研究成果的译介推动了本土化的进程。与我国社会学的发展一样，体育社会学学科发展，首先是从国外研究成果的译介开始的，而且一直持续至今。例如，卢元镇主持译介了《美国体育社会学》；清华大学出版社翻译了美国学者杰·科克利的《体育社会学》；黄汉升撰文介绍了美国体育社会学研究的发展及其研究进展；金季春主持翻译的《体育科学指南》介绍了体育社会学的功能、知识体系、方法学原则以及国际组织；仇军翻译了日本体育社会学学者关于社会分层与体育运动的研究成果；田慧翻译了美国学者罗纳德·B·伍兹的《体育运动中的社会学问题》，等等。这些译著让一些西方体育社会学的范畴和理论，如功能理论、冲突理论、交换理论、互动理论、收敛理论、体育社会化理论、社区型健康促进、人口激励促进方法、社区介入战略等开始被介绍到中国，开阔了国内研究

者的学术视野。与此同时，也让中国体育社会学能够及时跟踪国际学术前沿，并最终推动了体育社会学理论的本土化发展，逐渐形成了具有中国特色的体育社会学理论体系。

第四，高校体育社会学课程的开设，推动了专业人才的培养。最初开设体育社会学课程的有北京、天津、沈阳等体育院校，北京体育大学招收了体育理论体育社会学研究方向的研究生。目前，体育社会学已经作为必修课列入体育院系本科的教学计划。一些学校在体育人文社会学专业中开设了体育社会学的硕士、博士培养的研究方向。

第五，研究领域不断拓展，研究方法不断完善，推动了学科理论体系的形成与发展。随着中国体育的变革和发展，体育社会学研究领域不断拓展，在过去的30多年中，体育社会学的研究领域涉及到了体育运动的社会功能、体育改革、体育娱乐理论、体育与大众传播媒介、社区和区域性体育、体育群体和社团、体育人口、体育生活方式、体育文化、运动成绩资本、单位体育、体育商业化以及体育暴力等诸多体育社会现象。在研究方法或研究范式上，从20世纪90年代以来，我国体育社会学的研究注意实证主义研究方法 with 解释主义研究方法的相互渗透和融合，在坚持解释主义研究方法的同时，加大了实证研究的力度，借鉴并应用定量分析方法和计算机技术。许多学者深入体育运动的实际，采取典型调查、个案研究、实证分析等多种方法，研究体育运动中的社会问题，使体育社会学中实证主义研究范式的运用向前迈出了一步。

第三节 体育社会学基本研究方法

进入20世纪90年代以来，我国体育社会学研究方法逐步从单一化走向多元化，综合运用多种研究方法进行不同学科交叉研究的局面开始呈现。本节是对体育社会学基本研究方法的介绍，主要包括研究范式、具体研究手段和技术、学术研究的基本步骤等三个方面。