



“十二五”全国学前教育专业问题导向式教学（PBL）规划教材

XUEQIAN JIAOYUXUE

学前教育学

问题导向，探究合作学习理念
知识导图，整合知识体系
模块丰富，体现互动教学理念
体例新颖，激发自主学习兴趣

牟映雪 主编



教育科学出版社
Educational Science Publishing House



“十二五”全国学前教育专业问题导向式教学（PBL）规划教材

XUEQIAN JIAOYUXUE

学前教育学

主 编 牟映雪

副主编 李彦琳 田波琼

编 者 （排名不分先后）

陈昌蓉 方怡妮 罗文红

景晓梅 董 骞 周 蕊

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 樊慧英
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

学前教育学 / 牟映雪主编. —北京: 教育科学出版社, 2012.8
“十二五”全国学前教育专业问题导向式教学(PBL)规划教材
ISBN 978-7-5041-6916-7

I. ①学… II. ①牟… III. ①学前教育—教育理论—幼儿师范学校—教材 IV. ①G610
中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第184958号

“十二五”全国学前教育专业问题导向式教学(PBL)规划教材
学前教育学
XUEQIAN JIAOYUXUE

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989449

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 三河市玉星印刷装订厂

开 本 170毫米×225毫米 16开

印 张 25.25

字 数 520千

版 次 2012年8月第1版

印 次 2012年8月第1次印刷

定 价 39.80元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

幼儿园课程

“十二五”全国学前教育专业问题导向式教学(PBL)规划教材

编写委员会

主任委员

陈雅芳 牟映雪

副主任委员

陈伟军 周世华

委员

(排名不分先后)

窦 岚 姜晓燕 魏勇刚 徐增敏 邱淑慧 王玉芳
徐宝良 马吉庆 文红欣 吴振东 彭海蕾 颜晓燕
张晓润 孙希武 唐林兰 于桂萍 杨 芳 阮素莲
张玉暖 王慧敏 彭晓涛 于 萍 张 莉 李 敏
刘丽丹



第一章 学前教育的演进与发展

- 知识目标**
1. 了解学前教育的定义及其在社会中的地位。
 2. 理解“学前教育”的概念。
 3. 掌握20世纪以来世界学前教育发展的主要趋势。
- 能力目标**
1. 了解学前教育的历史与未来趋势，能够以发展的眼光看待学前教育。
 2. 通过了解学前教育的发展历史，能够以发展的眼光看待学前教育。
 3. 通过了解学前教育的发展历史，能够以发展的眼光看待学前教育。
- 情感目标**
1. 了解学前教育的历史与未来趋势，能够以发展的眼光看待学前教育。
 2. 通过了解学前教育的发展历史，能够以发展的眼光看待学前教育。
 3. 通过了解学前教育的发展历史，能够以发展的眼光看待学前教育。

列举本章重点、难点，指明学习目标

第二章 学前教育理论的形成与发展

- 知识目标**
1. 了解学前教育理论的形成与发展。
 2. 了解学前教育理论的主要流派。
 3. 了解学前教育理论的主要流派。
- 能力目标**
1. 了解学前教育理论的形成与发展。
 2. 了解学前教育理论的主要流派。
 3. 了解学前教育理论的主要流派。
- 情感目标**
1. 了解学前教育理论的形成与发展。
 2. 了解学前教育理论的主要流派。
 3. 了解学前教育理论的主要流派。

第三章 学前教育政策与法规

- 知识目标**
1. 了解学前教育政策与法规的概念。
 2. 了解学前教育政策与法规的作用。
 3. 了解学前教育政策与法规的制定与实施。
- 能力目标**
1. 了解学前教育政策与法规的概念。
 2. 了解学前教育政策与法规的作用。
 3. 了解学前教育政策与法规的制定与实施。
- 情感目标**
1. 了解学前教育政策与法规的概念。
 2. 了解学前教育政策与法规的作用。
 3. 了解学前教育政策与法规的制定与实施。

结构图直观、清晰，
展现知识层次

案例生发问题，问题引导学习

精选相关材料，深度拓展思路

案例阐释，加深理解

互动实践，提升能力

重点知识，重点巩固

微博，微感悟，微畅想

前言

伴随《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》的颁布实施，教育部公布的《幼儿园教师专业标准（试行）》的征求意见稿和《3～6岁儿童学习与发展指南（征求意见稿）》——明确提出了“终身学习”、“幼儿为本”、“能力为重”的幼儿教师专业发展理念和“实施科学的保育和教育，促进幼儿身心全面和谐发展”的教育理念。这为21世纪我国幼儿教师教育的发展与改革指明了方向。

学前教育学作为学前教育专业的专业基础课程，是高等师范院校培养合格幼儿教师和从事儿童教育工作者的必修课程，与学前儿童发展心理学、学前儿童卫生与保健等领域密切相关，是突出幼儿教师教育特色的重要标志。

一、《学前教育学》的概念、研究对象

《学前教育学》是指专门研究0～6岁儿童的教育现象，揭示学前教育基本规律的科学。本教材基于学前教育专业的实践性特征，以学前教育的基本理论及托幼机构、家庭和社会等生态因子相互作用的实践活动为研究范畴，以幼儿教师从事学前教育工作所需要的专业理想与专业知识技能为核心结构，以促进幼儿教师专业发展为目标。

本教材适用于学前教育专业专科、高职专科及普通本科学生，也可用于学前教育学硕士研究生的教学辅导。

二、《学前教育学》的结构框架

本教材以培养幼儿教师科学的、生态的儿童教育理念为主线，围绕幼儿教师必备的专业素养——“专业理念与师德、专业知识与专业能力”，将课程内容分为四大模块八章三十节。第一模块是学前教育课程与教学观；第二模块是师幼观；第三模块是提升幼儿教师的专业实践能力；第四模块是幼儿园和社会、家庭的生态教育链。

第一章 学前教育的演进与发展：在描述学前教育的产生与发展历程的基础上，阐释了影响学前教育发展的六大社会因素，展望了21世纪学前教育的发展趋势，帮助学生树立学前教育的整体发展观。

第二章 学前教育理论的形成与发展：主要介绍了中外学前教育思想的萌芽、形成与现代学前教育理论的发展与变革，重点诠释了对 20 世纪学前教育发展产生重大影响的理论流派，评析了我国幼儿园教育实践中具有重大影响的六大学前教育方案，帮助学生形成实践性学前教育发展观。

第三章 学前教育政策与法规：在追溯美国、英国、德国、日本和中国学前教育政策法规的演进历程的基础上，剖析了东西方学前教育政策法规的共性和个性特点，帮助学生确立法制化的现代学前教育观。

第四章 幼儿与教师：侧重对学前教育机构中的教育主体“教师”与“幼儿”进行剖析，在对教育活动中的幼儿特点进行评析的基础上，追溯了儿童观的发展演变历程，介绍了《3～6 岁儿童学习与发展指南（征求意见稿）》的基本理念、内容结构和实施原则，重点介绍了现代社会的儿童观及保障儿童权利的制度的《中国儿童发展纲要（2011—2020 年）》，帮助学生树立正确的儿童观和教育观。同时，对现代幼儿教师的多元角色、职业特点及其专业素养进行诠释，解读了幼儿教师专业成长的困惑，提出了教师专业成长的途径；并将科学的儿童观、教师观贯穿于“如何形成有效的、和谐的师幼互动”实践中，有助于学生理解教师的专业发展，学会合理规划自己的职业生涯。

第五章 幼儿的全面和谐发展教育：幼儿的全面和谐发展教育，包括教育目的与幼儿教育任务、幼儿体育、幼儿智育、幼儿德育与幼儿美育等内容，帮助学生确立全面和谐发展的整体教育观，注重学前教育的新理念与有效教育行为的整合。

第六章 幼儿园课程设计与生态环境利用：以幼儿园课程的设计为主线，在对幼儿园课程的特点、价值、设计模式和评价进行诠释的基础上，从生态化的幼儿园课程观出发，提出了幼儿园生态化环境创设的原理及应用，帮助学生从理论与实践相融合的角度领会并践行幼儿园课程，有助于提升学生的创生性课程设计理念和试做能力。

第七章 幼儿园的教育活动及其基本原则：在对以《幼儿园教育指导纲要（试行）》为代表的五大领域的保教内容与要求进行评介的过程中，提出了幼儿园保教活动的基本特色是“保教合一”。同时，对幼儿园的教学活动、游戏活动和日常生活活动的内涵、特点、功能和指导策略进行简介；并据此提出幼儿园教育必须遵循的五大原则及实施要求，帮助学生掌握进行学前教育活动的的基本知识和提升其基本教育技能。

第八章 幼儿园教育的拓展与合作：基于生态化的学前教育观，在对幼儿园与家庭、小学、社区教育的衔接与合作进行探讨的基础上，分析了幼儿传媒对儿童发展的影响。

三、《学前教育学》的编写特点

本教材结构体系科学、内容全面,凸显问题导向式教学的特色,具有以下特点。

第一,教材的编写理念注重培养幼儿教师生态化学前教育观。教材编写立足于“全实践理念”下的人才培养理念,以培养创新型幼儿教师所必备的专业能力为主线,凸显学生自主建构科学的、生态的儿童教育理念的全过程;同时,学生侧重掌握学前教育的基本理论和现代学前教育的新观念、新方法,获得在家庭与托幼机构以及社区中实施学前教育的基本知识和实际能力。

第二,教材内容体系上贯穿模块化教学设计与实施理念,注重反映学前教育改革理论与实践研究的最新成果。本教材从学前教育宏观与微观领域把握学前教育的功能与社会效益,以幼儿教育理论与实践中有重大影响的问题为研究对象,围绕幼儿园教育的核心要素“幼儿”、“教师”、“课程”和“教育环境”及其交互关系展开研究,突出世界学前教育改革的时代背景与我国学前教育发展的新理念。即:在对学前教育历史进行梳理的基础上剖析影响其发展的六大社会因素,凸显现代学前教育的发展趋势,有助于幼儿教师形成整体的学前教育生态观;对影响幼儿园教育质量的制度因素“幼儿教育政策与法规”、观念因素“幼儿教育与课程理论”和物质因素“幼儿园生态环境”进行解读,帮助幼儿教师形成科学的“幼儿园生态教育观”;以师幼共同发展和树立终身学习的理念为指向,以“学前儿童全面和谐发展教育”、“幼儿园课程设计”及其活动为载体,诠释了教育活动中的师幼关系,要求幼儿园教育活动遵循“保教并重”和“以游戏为基本活动”等基本原则,帮助幼儿教师形成教育智慧。

第三,本教材以促进幼儿教师的职业生涯发展为旨趣,在体例上力图体系新颖、结构合理,关注学前教育的研究性与应用性相结合,凸显科学性和趣味性相统一的原则。本教材除基础知识的介绍外,还设置了“知识导图”、“问题导入”、“对点案例”、“资料贴吧”、“收藏快照”、“师生总动员”、“案例展示”、“实践活动”、“知识巩固”和“我的微博”等栏目,以充分激发学生学习的兴趣以及形成课程文化。

四、《学前教育学》的编写人员

本教材由牟映雪担任主编,李彦琳和田波琼担任副主编。各章编写人员及分工如下:牟映雪(第一章、第八章),陈昌蓉、方怡妮(第二章),李彦琳(第三章),罗文红(第四章),田波琼(第五章),景晓梅(第六章),董骞(第七章第一节、第二节)、周莹(第七章第三节、第四节、第五节)。全书由牟映雪负责统稿。

本教材在编写过程中,参考、引用和借鉴了同行专家的最新研究成果,借鉴了梁志榮、李季湄、刘焱、刘晓东、卢乐珍、李生兰、阎水金、郑健成、魏建培和蔡迎旗等编写的同类教材成果,在此对这些研究者表示诚挚的谢意。张莉和安丽

在本教材的编写过程中提出了许多宝贵的意见，并为本教材的编辑与出版付出了诸多心血，在此对他们的辛勤付出表示衷心的感谢！同时重庆市儿童发展与教师教育研究中心为本教材提供了宝贵的文献资料，重庆师范大学研究生杨建平、覃渝、廖英、沙海银、陈春燕、谷米、郭凡和易小玲等从学习者的角度对本教材进行了适当修改，在此深表谢意！

由于我们的水平与能力有限，研究不够深入，虽经编者多次修改但在本书的知识内容以及具体阐述中肯定存在粗疏之处，敬请专家与读者给予批评指正，以便不断修订完善。

编 者



目录

第一章 学前教育的演进与发展	001
○问题导入	
第一节 学前教育的产生与发展	002
第二节 影响学前教育的社会因素	016
第三节 21世纪学前教育的发展趋向	032
○师生总动员	
○知识巩固	
○我的微博	
第二章 学前教育理论的形成与发展	045
○问题导入	
第一节 国外学前教育理论的形成与发展	046
第二节 中国学前教育理论的形成与发展	063
第三节 现代典型的学前教育方案	079
○师生总动员	
○知识巩固	
○我的微博	
第三章 学前教育政策与法规	101
○问题导入	
第一节 美国学前教育政策与法规	102



第二节 英国学前教育政策与法规	108
第三节 德国学前教育政策与法规	115
第四节 日本学前教育政策与法规	121
第五节 中国学前教育政策与法规	128

○师生总动员

○知识巩固

○我的微博

第四章 幼儿与教师

○问题导入

第一节 幼 儿	140
---------------	-----

第二节 幼儿教师	152
----------------	-----

第三节 师幼关系	167
----------------	-----

○师生总动员

○知识巩固

○我的微博

第五章 幼儿的全面和谐发展教育

○问题导入

第一节 我国幼儿教育的目标	182
---------------------	-----

第二节 幼儿体育	188
----------------	-----

第三节 幼儿智育	198
----------------	-----

第四节 幼儿德育	209
----------------	-----

第五节 幼儿美育	220
----------------	-----

○师生总动员

○知识巩固

○我的微博

第六章 幼儿园课程设计与生态环境利用..... 233

○问题导入

第一节 幼儿园课程概述..... 234

第二节 幼儿园课程设计..... 251

第三节 幼儿园生态环境利用..... 268

○师生总动员

○知识巩固

○我的微博

第七章 幼儿园的教育活动及其基本原则..... 291

○问题导入

第一节 幼儿园保教活动..... 292

第二节 幼儿园教学活动..... 300

第三节 幼儿园游戏活动..... 311

第四节 幼儿园日常生活活动..... 323

第五节 幼儿园教育活动的基本原则..... 332

○师生总动员

○知识巩固

○我的微博

第八章 幼儿园教育的拓展与合作..... 351

○问题导入

第一节 家园衔接与合作..... 352

第二节 幼儿园与小学的衔接..... 361

第三节 社区教育和幼儿传媒..... 373

○师生总动员

○知识巩固

○我的微博

参考文献..... 386



第一章

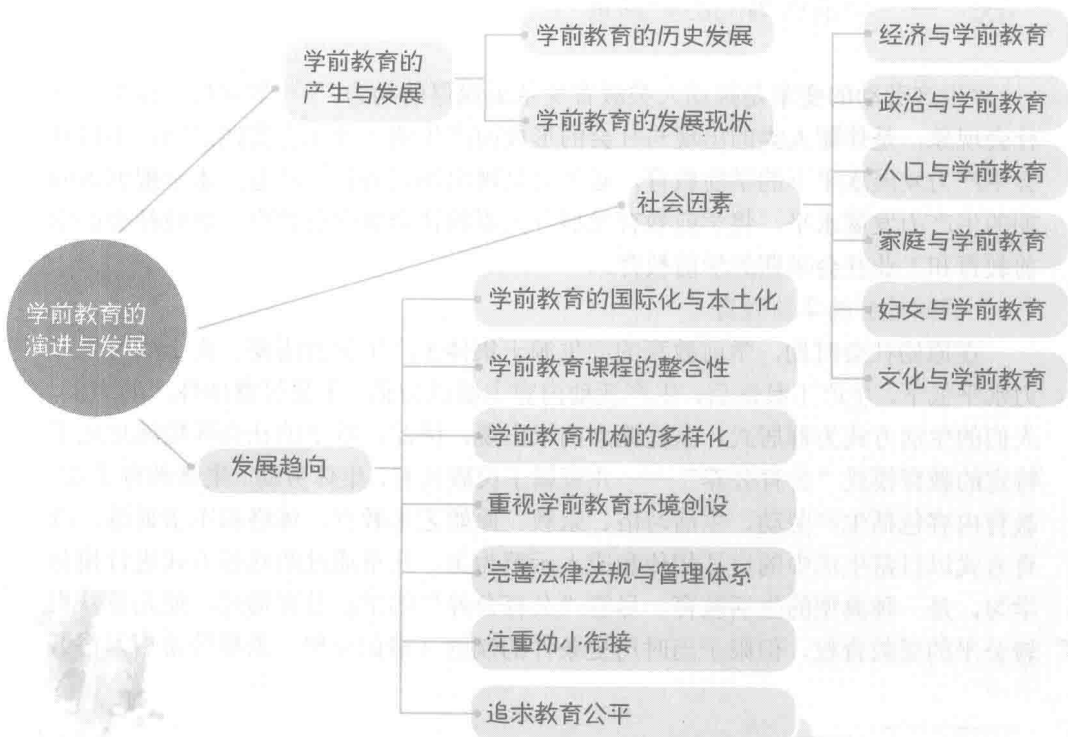
学前教育的演进与发展

〔知识目标〕

1. 了解学前教育的演进历程及其在各社会形态下的教育特征。
2. 理会经济、政治、人口、文化、家庭与妇女等社会因素对学前教育发展的影响。
3. 掌握21世纪世界学前教育发展的新趋势。

〔技能目标〕

1. 通过了解学前教育的历史与发展趋势，能够以发展的眼光看待学前教育发展的规律。
2. 通过对影响学前教育发展的社会因素进行分析，培养学生从整体视角看待学前教育问题的能力。



问题导入

“学前教育学”的第一次课上，有学生问老师：“从我国学前教育实践的角度，我们在了解学前教育的演进历程中能汲取哪些有益的历史经验？目前我国学前教育与政治、经济、文化的关系如何？”据此，教师让学生将他们感兴趣的问题进行列举，以供教师进行有效教学。

问题：

1. 20 世纪中国学前教育实践是怎样的？现在又会走向何方？
2. 学前教育和经济、文化之间的关系是怎样的？
3. 家庭、人口是否对学前教育发展发生直接影响？



第一节 学前教育的产生与发展

一、学前教育的历史演进

“生产劳动的变革是推动人类教育变革最深厚的动力。”^① 学前教育作为一种社会现象，是伴随人类的出现与社会的形成而产生的一种社会实践活动，不同社会生产力发展水平下的学前教育，必然会呈现出不同的教育形态。本章根据各时期的生产力发展水平，将学前教育发展分为原始社会的学前教育、农业社会的学前教育和工业社会早期的学前教育。

（一）原始社会的学前教育

在原始社会时期，学前教育的产生源于集体生产生活的需要。由于当时生产力水平低下，生产工具落后，生产活动内容主要以狩猎、采集等群体性活动为主，人们的生活方式为群居式，家庭概念尚未出现，因此，特定的社会环境就形成了特定的教育模式“公育公养”——儿童属于氏族共有，集体劳动、集体教育子女。教育内容包括生产劳动、生活习俗、宗教、原始艺术教育、体格和军事训练，教育方式以日常生活中的口耳相传和成人示范为主，儿童通过游戏等方式进行模仿学习，是一种典型的生活教育。尽管“公育公养”的学前教育形式，使儿童获得较公平的受教育权，但限于当时历史条件的制约（诸如弃婴、杀婴等落后习俗），

① 全国十二所重点师范大学联合编写. 教育学基础 [M]. 北京：教育科学出版社, 2008: 11.

因此,理想的教育状态并未实现。但是,这种教育符合并满足了当时社会的经济、文化对幼儿教育的需求,对推动人类社会发展作出了贡献。^①

(二) 农业社会的学前教育

农业社会以农耕为主要生产活动,随着生产力水平的提高,人们逐渐有了剩余生产资料,因此,以家庭为单位的自然经济形态开始出现,家庭逐渐承担起教育子女和赡养老人的职责。与此同时,产生了人类社会最初的学校,但传统的学前教育仍以家庭教育为主。在这一时期,人们开始认识到早期经验对儿童发展的重要性,如孔子的“少成若天性,习惯成自然”、贾谊的“早谕教”以及颜之推的《颜氏家训》等,都认为婴幼儿心灵纯洁、可塑性大,及早施教有助于儿童养成良好的行为习惯。同时,伴随文字的发展和典籍的出现,人类的生产和生活经验以知识形态的方式积累并传递给下一代,丰富了学前教育内容。以古代东方国家为例,中国出现了《三字经》、《百家姓》和《千字文》等经典蒙学教材,希伯来将《圣经》奉为教育经典。

相比古代东方,同一时期西方农业社会的学前教育发展呈现出不同的特色。如,在学前教育的方式和权利上,柏拉图认为,儿童应该实行国家公育,注重优生优选,国家只抚养健壮的新生儿,羸弱的新生儿必须遗弃;在学前教育内容上,昆体良提出了双语教育(希腊语和拉丁语)等;在对学前教育的重视程度上,古希腊时期各城邦都十分强调早期教育的重要性,但到了中世纪,由于科学发展水平的局限性,出现了“预成论”,将儿童视为小大人,人们对学前教育的价值尚缺乏科学的认识。

总体而言,农业社会时期,学前教育观念开始有所进步,教育内容较为丰富,学前教育理论得到初步发展,为后世学前教育的发展留下了宝贵的精神财富。

(三) 工业社会早期的学前教育

工业社会的生产力发展,促使教育发生变革。以蒸汽机的出现为标志的第一次工业革命和以工业电气化和农业机械化为标志的第二次技术革命,带来了新的经济生产模式,同时也改变了学前教育的发展形态。霍力岩等认为^②,工业社会早期的学前教育经历了初创阶段和确立阶段。

1. 初创阶段(18世纪至19世纪末)

随着农业社会的瓦解,工业社会的崛起,生产力得到迅速发展,机械化、规

① 孙培青.中国教育史[M].上海:华东师范大学出版社,2000:3-6.

② 霍力岩.工业革命背景下世界幼儿教育的发展历程[J].北京行政学院学报,2000(5):44.



模化的生产方式逐渐代替了自给自足的家庭式生产。为了维持生计,包括妇女在内的大量劳动力,被迫进入工厂。原本由母亲承担保教职能的学前儿童,出现了无人照料的局面,这导致了如疾病、缺乏安全保障等诸多社会问题的产生。因此,为了解决母亲的后顾之忧,基于慈善目的的学前教育机构开始出现。1770年,法国新教派的牧师奥柏林(J F Oberlin)创办的“编织学校”,被视为近代学前教育机构的萌芽。1816年,英国空想社会主义者罗伯特·欧文在新兰纳克工厂创办了世界上第一所学前教育公共机构——“幼儿学校”。1837年,德国教育家福禄培尔在勃兰根堡开办了儿童活动学校,并于1840年命名为“幼儿园”(Kindergarten),这是学前教育史上第一所以幼儿园命名的教育机构。他所创立的幼儿园教育体系,“使学前教育成为教育领域中的一个重要分支和独立部门,标志着学前教育机构的作用开始由‘看管’转向‘教育’”^①,他也因此被誉为“幼儿教育之父”。自此,学前教育机构及其教育思想开始传播到世界各国,促进了学前教育的发展。可见,生产力的发展及其所带来的妇女就业谋职是学前公共教育产生的根本原因。^②

2. 确立阶段(19世纪末至第二次世界大战前)

学前教育机构的确立,主要基于两个背景:一是科技的进步要求社会提高劳动者素质,以适应工业发展的水平;二是工人阶级的政治觉悟提高,开始积极争取本阶层受教育的权利。因此,为了提高劳动者素质,缓和阶级矛盾,一些工业较发达的国家开始通过立法确立学前教育在国民教育体系中的地位。1840年,法国在官方文献中,正式将“托儿所”改为“母育学校”,并规定《费里教育法》中颁布的“国民教育的义务性、免费性、世俗性”原则,同样适用于学前教育。1918年,英国《费舍法案》规定“地方当局为2~5岁的儿童开设幼儿学校”^③。据此,学前教育得到了较大发展,同时,各种学前教育理论也逐渐趋于成熟,例如,意大利蒙台梭利的幼儿教育法,一度掀起世界范围的学前教育热潮。但是,工业社会发展早期,托幼机构数量有限,阶级性明显,仍然不能满足社会的学前教育需求,多数国家并未真正重视学前教育的价值。

① 唐淑.学前教育史[M].北京:人民教育出版社,2007:293.

② 霍力岩.工业革命背景下世界幼儿教育的发展历程[J].北京行政学院学报,2000(5):44.

③ 吴式颖.外国教育史教程[M].北京:人民教育出版社,1999:537.