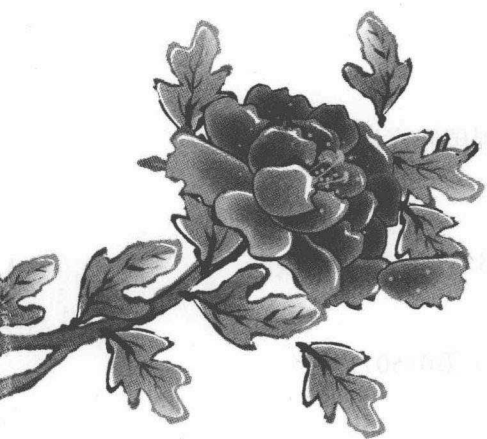




悦读国学

金潜星 著

中国国际广播出版社



悦读国学

金潜星 著

中国国际广播出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

悦读国学 / 金潜星著. —北京: 中国国际广播出版社,
2011.3

ISBN 978-7-5078-3355-3

I. ①悦… II. ①金… III. ①读书笔记—中国—现代
IV. ①G792

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第015071号

悦读国学

著 者	金潜星
责任编辑	张祥平 李 卉
版式设计	国广设计室
责任校对	徐秀英
出版发行 社 址	中国国际广播出版社 (83139469 83139489[传真]) 北京复兴门外大街2号 (国家广电总局内) 邮编: 100866
网 址	www.chirp.com.cn
经 销	新华书店
印 刷	北京广内印刷厂
开 本	640×940 1/16
字 数	100千字
印 张	13.5
版 次	2011年3月 北京第一版
印 次	2011年3月 第一次印刷
书 号	ISBN 978-7-5078-3355-3/I·300
定 价	26.00元

国际广播版图书 版权所有 盗版必究
(如果发现印装质量问题, 本社负责调换)

序 言

通读金潜星先生的《悦读国学》书稿，与其说是作序，不如说是谈学习体会。该书稿内容丰富，每读一篇，都有很多话想说，其中《孟子：书性知天》一文给我留下了深刻印象，受益匪浅。

孟子在中国文化史中的代表性是毋庸置疑的，即使是生活在 21 世纪的我们仍然可以从孟子的思想当中汲取生命的智慧。

学习不仅是获取知识，更是道德学习和修养践履的过程

作者在开篇即写到“读完整部《孟子》，印象最深的是‘万物皆备于我’和‘吾善养吾浩然之气’两句……‘气’不再是‘寂兮寥兮、恍兮惚兮’的神秘莫测，而是被赋予了道德、意志和力量，‘此气也，不可止之以力，而安之以德’……必须通过聪明、智慧来巩固它、提炼它”。从这里我们可以看出，孟子强调人必须要有道德，并且道德要通过学习、通过智慧

来获取。

作者接着强调，“儒学认为：天命直接投射于人，体现在人之‘德性’，只有遵从人性，才符合‘道’，‘天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教’，天道与人道始终联系在一起，德是天道，善是人道。一个人如果能够‘仁而能安’，是合天道的，‘书性知天’则象征着人的悟性与智慧直接与‘天道’合一，此境界，非常人所为也。”

社会的道德教育和个人的品德修养一直是我国古代教育家和思想家非常注重的课题，二者的结合能对整个社会的发展起到维系的作用。道德是以舆论力量和内心驱使来支持的行为规范的总和，是人对自身的认识、改造与完善；品德则是社会道德通过个体行为的表现。加强道德修养的学习有利于人们自觉地以仁义礼智来规范自己的行为，安分于自己的社会地位，对封建统治起着维护的作用。道德修养的学习过程，也就是学习者提高道德认识、培养道德情感、锻炼道德意志、进行道德实践的过程。

江泽民同志在北京大学百年校庆的讲话中指出：“求知与修养的统一，是中华民族的一个优秀文化传统。”儒家中，孟子最重修养，认为只有修身养性才能更好地治天下。正如作者文中写到的，在孟子看来，为了达到“内圣外王”的境界，要学习、顿悟，以便获取聪明和智慧的最佳途径，而“书性”则是人类传递智慧的不竭源泉，于是，也就有了“书性知天”的命题。

“尽心、知性、知天”是中国传统的终身修习观

作者在文中说，孟子多次强调，“良知良能”的养成是

需要不断学习的，而学习的途径更多的则是向内心探求。要通过“扩充”和发挥原有至善的“性”，排斥外面繁杂世界的影响，以达到“不动心”的境界。“尽其心者，知其性也；知其性，则知天矣。存其心，养其性，所以事天也”。认识了“性”，也就认识了“天”，从而达到真正的“天人合一”。

我国古代教育家孔子是终身学习的典范，“吾年十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩”。孔子认为一个人只有终生不断地学习和接受教育，才能够不断完善自我，求得发展。另外中国有些古话，“学如逆水行舟，不进则退”，“活到老，学到老”，其中包含的学无止境的意思与当今的终身学习的概念是相通的。

与孔子相比，孟子的观点更具有时间上的连续性和理论上的逻辑性和系统性，所以说孟子是我国终身修习观的先驱。孟子本身并不重视对天道的探求，他讲天道仅仅是为了论证其人道，从孟子“尽心、知性、知天”的观点中，我们能够看出孟子在提倡道德先验论的同时，强调后天的学习，体现了孟子既讲究内心体悟，又讲究身体力行。孟子认为，天赋予人人性，人通过自我认识来了解天道，同时为了更好地理解天命，又必须不断地修养自身。按照孟子的观点，人通过对内心的追求和思索，便可以把握人的仁义礼智的道德善性，而对道德善性存养扩充就是所谓的“事天”，也就是能够使行事符合“天命”，按照这种说法，只有向善才能知天命，从这个意义上说，天道与人道是相通合一的。作者在

文中明确指出，孟子强调的是“中天下而立，定四海之民”，只有在天地之中，“人”才有了不言而喻的合理性。

孟子的学习思想与现代融合

1. 道德修养与理想人格融合

孟子明确地提出了德育的首要目标是培养道德人格。从伦理学角度来看，所谓人格，就是人与其他动物相区别的内在规定性，是个体做人的尊严、价值品质的总和。与现代西方强调学习是对客观世界的改造不同，孟子更强调的是对主观世界的改造，他认为学习要达到的境界是精神上的理想人格境界，德行圆满。作为道德教育和道德修养的目标，向善，有一个制高点，那就是理想人格的建立。孟子的学习思想除了达到明人伦的目的外，还有一个目的就是成就理想人格，这是对个体达到完美的一种道德期待，对个体树立信心也起着极大的激励作用。文中指出，学习和教育可以改变人的涵养和气质，“善政不如善教之得民也。善政民畏之，善教民爱之，善政得民财，善教得民心”。

从社会的发展来讲，人的素质的提高对社会的进步起着关键性的作用，我们应该在孟子的理想人格与塑造现代社会需要的人格模式之间架起一道桥梁，实现古代与现代、理想与现实之间的双向链接，塑造出一个适应现实的自我，并对现实的自我进行超越。

2. 人文与科学融合

孟子的思想对人的主观世界和精神世界的关注远远超过了其对客观世界和物质生活的关注，具有非常浓厚的人文主义色彩，体现了对人自身的价值的追求。当时所学的主要学

科“六艺”属人文学科，其归宿点都是为了培养理想人性，完善人性。特别是孟子的德性修养论，强调知行结合，强调道德理性和道德情感、道德意志的作用，对个人精神的提升和社会秩序的安定起了很大的作用，但同时我们也应剔除其不利于当时社会和现时社会发展的一面。

孟子“尽心、知性、知天”的天人合一的人文观让我们再一次去思考如何去处理科学与人文的关系问题。在追究道德本源时，孟子有着一种对自然的感悟，从人与天的角度去探讨这一问题，将自然界视为生命和道德价值的根源，强调人与人、人与自然之间的和谐。所以我们必须在发展科技的理念下贯穿人文精神，提高自身责任意识，改善世界的生存状况，化解人与人之间的冷漠与隔阂，实现人与自然之间的和谐发展。

纵观孟子的学习思想，正如作者文末的总结那样，如果用现在的语言来表达，孟子可以说是步孔子之后，把“学习型”推上了一个新的台阶，对后世的影响可谓巨大！

周运清

2010年12月4日于武汉大学

目 录

壹 经典探微

领悟《周易》中的君子人格	2
《诗经》的史诗价值	8
以“九德”检验为政者的言行	13
《礼记》：校园文化的思想典藏	15
杨朱是极端的自利与纵欲者？	18
德政合一的《贞观政要》	22
御风而行：尽享过程之美 ——列子的御风人生	26
孟子：书性知天	31
凝练孟子的浩然之气	34
劝学隆礼话荀子	37

深夜的天籁之音

——参悟王永彬的《围炉夜话》	42
视大自然为衣食父母的王充	48
魏晋玄学不会导致清谈误国	52
《吕氏春秋》：天道、世道、人道的交响	58
老庄的“无为”并非无所作为	65
庄子哲学中的“人”	68

贰 博览通幽

尽享孔孟的人生三乐	84
屈子和他的朝圣之路	88
秦汉文人的“入世”与“出世”	92
被历史改画脸谱的短命帝王：王莽	96
唐代科举制度的兴盛与流弊	100
天地之间存理气	
——近思朱熹	103
走进王阳明的“良知”世界	107
文人雅玩的经典之作	
——《长物志》	113

雍正玩弄的是权谋并非建立制度	117
中国古代的“快餐”文化	121
闲话《闲情偶寄》	124
淡雅的民间奇葩	
——《屑琼集》初考	129
晚清文人的“知”与“行”	
——小议《老残游记》的作者刘鹗	133
蔡志忠给我们的启示	143
山寨历史权当野史读读	146

叁 读史明智

藏富于民的为政之道	
——领略《管子》的政治智慧	150
谁洒热血写《春秋》	153
老庄的“低碳”生活	157
崇尚绩效、注重实用的墨子	161
孔子：把智慧融入到生命的每一个环节	164
汉武帝如何应对社会危机？	168
魏晋风骨：返朴与归隐	172

潇洒的宋代文人与郁闷的武将	175
明代废宰相：把专制集权推向巅峰	179
文化康熙	183
找钱穆借点智慧	
——纪念国学大师钱穆逝世 20 周年闲笔	188
当下历史散文的若干误区	191
换一个角度审视中国：不妨读两本书	195
后 记	201

壹

经典探微

领悟《周易》中的君子人格

在当今的道德称谓中，“伟人”、“英雄”已经远去，“老板”、“老总”流于庸俗，“先生”、“小姐”、“同志”完全变味，“大丈夫”、“汉子”限于市井，唯独“君子”与“好人”能够恒久不变，并且让人肃然起敬。

其实，成书于殷周之际的《周易》，在探索、阐释天地万物象数与人间义理的同时，早就给我们塑造了健全而又完美的君子人格。尽管当时君子只是贵族的身份象征，但后来就逐渐演变成为崇高道德的代名词，“博闻强识而让，敦善行而不怠，谓之君子”。

一部《周易》共有 64 卦，上经 30 卦，旨在明天道，下经 34 卦，意在明人伦，《卦》、《彖》、《象》及《文言》各部分文字十分洗练，但涉及到君子行为和准则的却有 50 多处，其内涵丰富而又博大，包括：“知”、“行”、“德”、“仁”、“礼”、“义”、“正”、“乐”等，为随后的儒家伦理

道德规范奠定了雄厚的文化基础，也给历代仁人志士树起了理想的道德标杆。

《周易》借助天际谈人事，究天人之际、探真善之道。以乾、坤两卦为纲纪，“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物”。故“刚毅”与“仁厚”成为君子人格的基准点，君子人格的最高目标就是合乎“天道”的“圣人”。

通览全书，以笔者肤浅的领悟，《周易》的君子人格主要有七：

其一，立人之本，仁义为先。“君子务本，本立而道生”（《论语》），无规矩不成方圆，天行有道、人生有常，人之本在于什么呢？《说卦》云：“立天之道，曰阴与阳；立地之道，曰柔与刚；立人之道，曰仁与义”。天道、地道、人道是天人之际的主要纲纪，在严格遵循天地之道的基础上，君子最基本的准则是“仁”和“义”，因而构成了我国传统伦理道德标准的核心。孔子反复强调：“仁者爱人”，由亲情之爱，延伸到氏族之爱、群落之爱、国家之爱乃至对所有生命之博爱，是君子最高的风范！《文言》有言：“君子体仁，足以长人”，这表明，只要能够以慈爱之心体恤他人，并协调处理好人际关系，就可以胜任人之“首长”，维系社会、管理国家。

在“仁爱”的基础上，君子还需要足够的“义”，既要讲义气，又要公道正派，处事得宜。《文言》劝言：“利物，足以和义”，也就是广施恩惠于人，必须做到公平合理，不徇私情。君子是绝对不会贪恋不义之财、见利忘义的，只有心中常存“义”，才能为人楷模、率先垂范。而小人则“不

耻不仁，不畏不义；不见利不劝，不威不惩”，其处世哲学是见利忘义、唯利是图，一切以自我为中心，一切行为以“我需要”为基准。

其二，知行并举，谦和善知。《易经·系辞》认为：“易与天地准，故能弥纶天地之道。”君子是智慧的象征，必须通晓天地之道，“君子终日乾乾”，要求君子要知行并举，日夜保持振作，重视践行，以进德修业。《乾卦·文言》还提出：“君子以成德为行，日可见之行也。……君子体仁，足以长人；嘉会，足以合礼；利物，足以和义；贞固，足以干事。君子行此四者。”君子应该将成就道德作为自己人生之目的，并且在每天的行动中体现出来；君子还应该以优雅的举止来行礼仪之道；以物利人，来符合“义”之精神；以正固的节操，来办好事务。

《系辞》赞许：“古者包羲氏之王天下也，仰则观象於天，俯则观法於地，观鸟兽之文，与地之宜，近取诸身，远取诸物，於是始作八卦。”“是故君子居则观其象而玩其辞，动则观其变而玩其占。”人类获得知识，既要善于观察各类自然天象，又要能够占卦，熟练运用“由此及彼”进行推测，这就是基本的方法和要领。与此同时，要想得到真正的大智慧，必须始终保持谦逊，《谦卦》如此告诫：“谦，尊而光，卑而不可逾，君子之终也。”从“天、地、人”来看，天道损害满者而增添虚者，地道毁坏满者而注入虚者，即使是鬼神，也会破坏满者，为虚者增添福气，而人更是厌恶自满者，而厚爱谦虚之人！

其三，自立自强，生生不息。《象》曰：“天行健，君子

以自强不息。”天是创造万物的本源，通行无阻，祥和有益，无所不至、无所不正，刚毅执著。如果要成为君子，就应该像天的运行一样刚健不辍，像天一样自强不息，奋发进取，积极向上，永不言衰！君子不因时世而改变自己的气节，也不急于成就自己的功名；避世隐居而不苦闷，不被人理解也不烦躁，永葆自己的高尚节操和志向而不动摇。

宇宙万事万物，生生不息，不可能是永恒不变的，历史之道在于“穷则变，变则通，通则久，是以自天佑之，吉无不利”。人在浩渺的天际中尽管只是极其微小的一分子，但仍然需要“见天下之动，而观其会通”，也就是以变应变，积极向上，方显生命本质。乐天知命，知道自己，也知道天命，永远是君子享受快乐人生的诀窍。

其四，厚德载物，宽容乃大。“地势坤，君子以厚德载物。”坤象征着大地的纯阴至顺，元始亨通，像母马那样坚守正道，所以顺利。地的气势敦厚温顺，君子效法地德，就应该胸怀宽广，海纳百川，容天下难容之事。“厚德”就是要有至高的道德修养和境界，“载物”就是能够承载一切、包容万象。

《文言》进一步劝慰：“宽以居之，仁以行之”，以宽容态度待人，能容人之所不能容，即使对待他人的过失、错误，也要坚持宽容原则，不耿耿于怀，更不乘人之危而落井下石，具备这样的风范和胸襟就可以达到和顺。“天地以和顺为命，万物以和顺为性”，这也正是我们今天所倡导的“和谐”原则。

其五，敬义修辞，方直有度。真正的君子是表里如一