



班主任的 教育智慧

王桂芹◎著

光明日报出版社



班主任的

教育智慧



G45

536

王桂芹◎著

00920998

光明日报出版社

第二师范学院图书馆



B1027111

图书在版编目 (CIP) 数据

班主任的教育智慧 / 王桂芹著. -- 北京: 光明日报出版社, 2015. 3

ISBN 978 - 7 - 5112 - 8127 - 2

I. ①班… II. ①王… III. ①班主任工作—研究
IV. ①G451. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 061931 号

班主任的教育智慧

著 者: 王桂芹

责任编辑: 佟翠玲

责任校对: 张明明

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 诤

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010 - 67078248 (咨询), 67078870 (发行), 67019571 (邮购)

传 真: 010 - 67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbs@gmw.cn tongcuiling@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710 × 1000 毫米 1/16

字 数: 261 千字

印 张: 16

版 次: 2015 年 5 月第 1 版

印 次: 2015 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5112 - 8127 - 2

定 价: 38.00 元

版权所有 翻印必究

编 委 会

主 任 王桂芹

副主编 王海霞

编 委	曲华军	宁晓莉	于宏伟	刘晶品	张万花	王少瑾
	杨 梅	刘增娜	于 尧	王美玉	陈 嫜	王林静
	张 晓	于朝群	孙 薇	丁明艳	陈镁琳	邹春梅
	谷玲玲	边慧红	毕佳男	李进英	孙晓华	宋进芳
	姜文芳	张艳丽	于爱霞	邹翠翠	王海超	耿 雪
	王 腾	郭永华	张文誉			

序 言

孟子曰：“君子有三乐，……父母俱在，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”作为传道授业解惑的师者，看着自己的学生从孩提时代的呀呀学语到长大成人之后的桃李满园，这个教育过程本就是幸福快乐而充满力量和希望的。对于承担更多职责的班主任来说，他们在付出更多辛苦的同时，也收获着更多的温暖和快乐。

如果一位老师，没有当过班主任，他的职业生涯就难称圆满。他充其量也只能算是一个教授某种专业知识的“讲师”，因为，除去课堂的四十五分钟，他根本没有参与过学生课前课后以及课外的生活，而班主任恰是相反，除去教学，班主任更多的参与了学生的成长，更好的诠释着何谓“教书育人”。

每一个学生的心中都有一个优秀班主任的标准：他像父母一样慈爱，宽容地对待每一个学生，真诚、和善、言行一致，公正公平，具有亲和力；他循循善诱，对学生像朋友一样关心、爱护、热心帮助，不厌其烦地告诉学生做人的道理；他具备扎实的专业知识和广博的社会科学、自然科学以及边缘科学的知识，他的课堂生机盎然，穿插着各种有趣的事例，让我们留恋；他的爱好广泛，对生活、学习、音乐、体育各个方面都有研究，和他在一起总有说不完的话，学不完的知识；他有时还挺时尚，学生喜欢看的书，喜欢的游戏，喜欢追的明星他都知道个大概，他跟学生没有代沟，总能和学生打成一片……

所以,优秀的班主任是学生校园生活中最具凝聚力和感染力的存在。

做好班主任这份工作需要付出道不尽的累和苦,所以,如何能做一个不累的班主任,这实在是一门新的学问。作者通过解读一线教师的教育实践,实实在在来谈谈班主任工作的思考和做法。这些文字也许没有教育专家那么“高端、大气、上档次”,但来它自班级一线,是班主任与同学的真实经历,又经过一线教师的精挑细选,事例鲜活灵动、真实感人,也算得上“低调、奢华、有涵养”吧。

此书有三个特点,那便是“新”“小”“实”。

“新”,结构新颖,视角独特。本书从班主任的苦累开始讲起,从质疑“路在何方?”开始思考。从“说、管、想、做、学”等几个方面,通过一点一滴的积累,一个案例一个案例细致地剖析,发掘其中蕴含的真理和真相,探求班主任事业的最终归宿,最终找到教育的源头——“路在心上”。

“小”,从每件最小事说起,从最小点切入。“说”,是班主任最擅长的,但是班主任会“说”吗?“仁者见仁,智者见智”,说也要会说,说也要讲技巧。从“说”切入,一点点深化,慢慢说到每个班主任的心里去。

“实”,切实、扎实、务实、平实,有章可循。这些文章,不仅仅关注学生在学校生活中存在的问题,也将更多的笔墨放在处理问题的过程和方法上,这就使文章贴近实际,变得厚重而实在。

“教育是一种极具个性化特征的活动,脱离了具体的教育环境,任何复制都是可笑的……我们要做的,是在优秀班主任和杰出班主任工作成绩和成功经验的基础上,另起一行,做好我们自己的班主任。”作者综合了班主任的教育经验,凝聚了他们的心血,文章闪烁着睿智和探索的光芒。这些教育智慧值得每一位读者去学习、去借鉴、去思索。

吴安春

2014年10月15日

吴安春,中国教育科学研究院研究员,教师成长研究中心常务副主任,教育学博士,心理学博士后。

序 言

南师大杨启亮教授曾经写过这样一段话——教师的职业境界分为四个层次：一是把教育看做社会对教师角色的规范、要求；二是把教育看做出于职业责任的活动；三是把教育看做出于职业良心的活动；四是把教育活动当做幸福体验。在这四条当中，最后一条给我留下了深刻的印象。我想，从事班主任工作的广大教师都会感同身受。

班主任是班级教育的“主帅”，是班级的灵魂。班主任是全班学生的组织者、领导者和教育者。班主任工作的好坏影响学校工作的质量，影响着未来人才的素质。班主任每天都要和学生打交道，每天都要面对班级里发生的形形色色的事件，每天关照着学生的学习和生活。既要做学生求知的引路人，又要做学生进步的引导者，这就要求班主任不仅要有较高的文化素质和道德修养，而且要有先进的教育思想、教育方法。能够以良好的品行和端正的工作态度影响学生，能够以宽容的心态教育引导学生，能够以公正公平的手法处理学生之间的纠纷摩擦，能有以自己丰富的学识激发学生学习的兴趣，能够以精心设计的课堂环节增加学生的课堂体验，能够真正将学习培养成学生的日常习惯。年复一年，班主任就像渡工一样在知识之河的岸边迎接一届届新生上船，用满腔热情和真挚的爱，付出大量的时间和精力，与学生共学习共生活共成长，由此师生之间感情深厚，这种感情终年累月不会被淡忘。

当下，班主任工作已经进入了一个新的发展时代，面临着不同以往的新形势。在全面推进素质教育的背景下，作为班级工作的组织者、班集体

建设的指导者、中小学生健康成长的引领者,班主任的地位和作用被各方面深刻认识和充分肯定,班主任工作的理论与实践探索得以深入推进,并获得了丰硕的成果。作者所编写的案例,正是班主任的工作过程、工作经验和工作成果的微缩件。这一个个的鲜活案例所体现的正是班主任们实际工作的记录,是他们在班级工作中的真实经历和心理活动过程,是他们的魅力和人格的写照。

作者文章中充分体现了班主任的聪明才智,从字里行间显现出他们强烈的进取心和孜孜不倦的创新精神。他们不愧为学生们的人生导师,不愧为人类灵魂的工程师。他们的威信不是靠班主任的职位树立起来的,而是以自己良好的人格、高尚的品格、独特的个性、渊博的知识、出色的能力和对学生无微不至的关爱,赢得学生、家长的爱戴,他们的奉献精神理应受到社会的承认和赞誉,受到全社会的尊敬。

班主任工作是很辛的,但也是幸福的!在课堂上学生有所感悟、有所收获的时候,在生病时学生递上一杯充满爱的茶水的时候,在忙忙碌碌中我看到学生开心的笑容的时候,在考试之后看到学生进步的时候,在家长能够真正理解自己工作的时候,他们是幸福的!只有在体验到班主任的幸福后,才会由衷地道一句:当班主任,真好!

衷心祝愿威海高区第一小学的每位班主任越来越幸福、越来越快乐!

张捷

2014年10月18日

张捷,东北师范大学学术期刊社副社长。教育部主管,东北师范大学、国家基础教育实验中心主办《现代中小学教育》杂志常务主编。

前 言

2014年的秋天,湖南卫视的一档名为《一年级》的真人秀节目引起了人们的广泛关注。陈学冬、宋佳两位影视明星变身临时班主任,与36位萌娃零距离接触。但是仅仅一天时间,两位明星便一个抓狂暴走、一个现场泪奔,观众不仅看到了“熊孩子”们的童真童趣和顽皮可爱,也对这群叫作“班主任”的人多了几分了解。

班主任是全面负责所带到班中学生的思想、学习、健康和生活等工作的教师,是一个班的组织者、领导者和教育者,也是一个班中全体任课教师的教学、教育工作的协调者。

班主任,“妈妈”也。事无巨细,均需亲力亲为:早读要常抓不止,防止学生交头接耳、罔顾课堂纪律;午餐要侧畔而立,劝导学生不要挑食偏食,均衡营养才能有益健康;上课时要精神抖擞,不遗余力地活跃课堂气氛,调动学生的学习兴趣;下课后要备教案、做总结、提点谈心,还有作业要批;班级卫生、学习成绩、各项活动、学生心理、家长沟通……天长日久,女班主任变成了“碎碎嘴”“黄脸婆”,男班主任变成了“唠叨鬼”“男阿姨”。

班主任,会计也。试想,每学期的书本费、午餐费、校服费、短信费、各种期刊杂志费,一分一厘均得亲自收齐,丝毫不差地交给财务处。于是乎,班主任们就在不知不觉中练就了一双“火眼金睛”,纸币色泽如何,质地咋样,眼睛一扫,手指一捏,得,真假立辨!

班主任,神探也。首先,保一班之平安,责无旁贷。其次,须铁面无

私,执法必严。处理同学纠纷,要做到公平公正,查清原由,谁对谁错要分明,处理结果要让双方都信服。处理小偷小摸、吵架斗嘴、打架斗殴更是手到擒来。尤其是考试时,须眼如火炬,心如铁石,稳如泰山,迅若惊雷,否则,不足以惩戒“不法分子”,更不足以彰显正义。

班主任,演讲家也。鼓舞并激发学生的学习主动性,使其甘心情愿地投入学习中,此项工作,实不可缺。须知幼年乃人生的黄金阶段,此阶段若不能使学生学到宝贵的知识,浪费了学习理论、打造基础的大好时机,那实在是误人子弟了。由此,班主任必须练就“铁齿铜牙”,必要时口吐莲花也罢,声泪俱下也好,滔滔不绝也可,总之必须使尽浑身解术,使学生们投入学习中,培养其学习兴趣,调动其学习积极性,使他们在人生的黄金阶段打下良好的基础,如此方不愧为人师。

班主任,良师也。须知,一名好班主任的前提必须是一名良师。良师,要练就扎实而精到的专业技能,要有广博而丰富的基础知识,在此基础上,还应钻研教材教法,提高课堂授课技巧,激发学生的学习兴趣,正确引导学生的学习;还应关心国家大事、国际局势,及时将最新消息传达给学生,培养他们的民族自豪感和社会责任感,使其树立为民族之腾飞而读书的信念;还应“三更灯火五更鸡”,正是作业批改时,否则何以面对那一双双求知的明眸?

我们只有全面提高班主任的工作能力,调整班主任的心理状态和工作状态,改进班主任工作的方式方法,改善班主任与同学、家长的关系,才能使他们更好地服务于学生、服务于班级、服务于学校、服务于社会、服务于国家教育发展的宏图大业。

我身边的班主任,她们工作的酸甜苦辣让我很感动。我心之所愿,愿我们的班主任永远是快乐的!我把她们在班级工作中的实践与思考整理并出版,希望可以为一线的班主任提供参考。同时,希望广大读者给我们的班主任工作提出宝贵的意见。

王桂芹

2014年10月9日

目 录

CONTENTS

第一章 路在何方?	1
第一节 班主任, 苦差	2
第二节 班主任, 做错了什么	11
第三节 班主任, 要改变什么	19
第四节 班主任, 何去何从	31
第二章 说得好	44
第一节 如何与新生说	45
第二节 如何与犯错的孩子说	53
第三节 如何与有个性的孩子说	60
第四节 如何与家长说	66
第五节 如何与任课教师说	71
第三章 管得好	74
第一节 如何创建“无为而治”的班级氛围	76
第二节 如何培养班级小助手	82
第三节 如何让学生自治管理	89
第四节 如何建立班级的评价系统	93

第四章 想得好	100
第一节 如何了解孩子的心理	101
第二节 如何相信孩子	113
第三节 如何巧借外力	118
 第五章 做得好	 124
第一节 如何让孩子喜欢你	125
第二节 如何组织班队会	131
第三节 如何组织班级活动	152
第四节 如何建立家校共同体	168
第五节 如何应对突发事件	175
 第六章 学得好	 183
第一节 如何成为学习型班主任	184
第二节 如何成为严宽有度的班主任	196
第三节 如何成为“慢下来”的班主任	202
第四节 如何成为“孩子生命中的贵人”	208
 第七章 路在心上	 217
第一节 童真无价	218
第二节 成长快乐	224
第三节 感动瞬间	230
第四节 爱的升华	235

第一章 路在何方？

早晨，太阳还在睡着，我们已经步入操场。

在希望的田野上，洒下甘露，播种阳光。

晚上，昆虫都睡了，我们拖着疲倦的身子，走在回家的路上，

陪伴我们的只有静寂的街道，冰冷的星光。

春天，班主任是细雨，滋润孩子的成长；

夏日，班主任是薄云，送孩子一份清凉；

秋天，班主任是白露，催化孩子的成熟；

冬日，班主任是雪花，孕育孩子的又一个希望！

春夏秋冬，时光似箭。

岁月如歌，寒来暑往。

在第三十个教师节来临之时，一位老师在贴吧发表了这首小诗。

教师节过后，当媒体都在热议教师收礼问题时，那些一线的班主任却和往常一样像陀螺一样转着，没有鲜花，没有掌声……

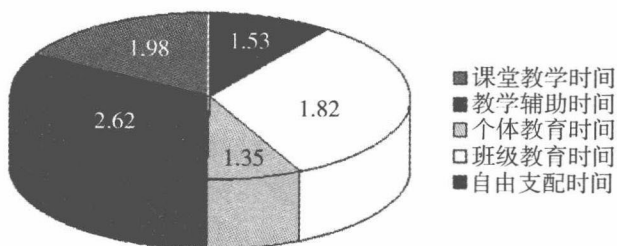
第一节 班主任,苦差

鸡鸣即起,一日开始。左手刷牙,右手穿衣,一脚蹬鞋,跑下楼梯。检查卫生,辅导自习;三两分钟,早餐完毕,噎得白眼,走向班级。早读时间,哼哼唧唧,没精打采,还得鼓励。日上三竿,方才没课,抱着作业,下楼休息。N 摞作业,等你去批。阅完作业,再出试题。午饭仓促,嚼来不及,辅导差生,权当休息,之后再来,巩固练习。选择答案,ABCD。下午上课,睡眼迷离,讲解作业,批改练习,普遍问题,大家注意;个别错误,单独处理。打扫卫生,坚决自己,送完路队,身心俱疲。各种材料,需要整理,还得备课,忙着学习。回到家里,月明星稀,盘子没刷,衣服没洗。两眼一合,已然梦里……

在整个学校教育体系中,班主任是最重要的,没有之一,甚至比较长和级部领导都要重要。这是因为班主任是在学校中全面负责班级学生的思想、学习、健康和生活等工作的“全能型”教师,他们是班级的组织者、领导者和教育者,也是班级全体任课教师教育工作的协调者。如果说教育是一场无声的战争,那么班主任就是战前先锋。班主任付出最多,也最辛苦。

1. 班主任教育教学工作繁重而复杂

班主任的日常工作是繁重而杂乱的,不仅要完成正常的教学工作,还要对班级进行管理。首先,班主任的工作对象是一个个鲜活的个体,每个工作对象的思想、生活背景和家庭情况都不尽相同。这么多不同的个体组成一个集体,所发生的事情也就五花八门,这就要求班主任因材施教,妥善处理班级中的各种事情,大到学生的思想道德素质教育,小到学生间的关系,事无巨细,需处处亲为。其次,学校里的各项教育工作、丰富多彩的教育活动最终都要由班主任来组织实施。如学校的运动会、不同节日组织的各项教育活动等等。一项调查中小学班主任日常工作时间的分配图(如下)显示,班主任能自由支配时间简直少得可怜。



中小学教师班主任日工作时间分配图

班主任的工作不仅仅是简单的体力劳动,更是复杂的脑力劳动。不同的时间、场合他扮演着不同的角色。班主任是个演说家,动之以情,晓之以理,使学生明白事理;班主任是一个导演兼策划,在不同的班级活动中,充分展示自己的组织才能和领导才能;班主任还是一个外交家,协调各种关系,如家校关系、任课教师之间的关系等。

2. 班主任承受着巨大的压力

班主任的压力主要来自于四个方面:

(1) 社会压力

高速发展的社会对人才的素质和能力的要求在不断提高。教师是培养人才的主力军,而班主任则是主力军中的领头人。现在的家长文化层次都在提高,对孩子的要求也较高,要求德、智、体等全面均衡发展,这些任务大部分落在了班主任的肩上。

(2) 学校压力

学校针对班主任的考核层出不穷,如班级常规考核、学期成绩考核、专业化考核等等,面对这些考核,班主任往往疲于奔命,承受着巨大压力。

(3) 自身压力

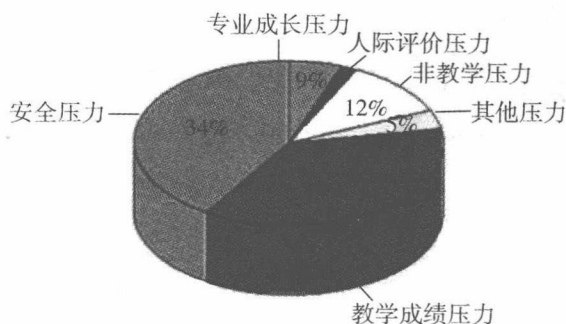
班主任的教育对象是一个个有灵魂的学生,他们具有很强的可塑性。班主任希望将每个同学都塑造成高素质的人才,从而满足社会的期盼和个人的发展期望。因此,无形的教育任务也成了班主任的分内之事。

(4) 同事之间的压力

就学校内部而言,相互之间的竞争使得班主任之间的关系很微妙,彼此之间可能显得冷漠、疑虑,缺乏互助和团队合作,应试教育的恶性竞争将增加彼

此的怀疑、嫉妒和攀比。

在如此之多的压力下,班主任的健康状况令人担忧(如图)。



中小学教师承受的职业压力结构图

3. 班主任缺少职业自豪感

现阶段,各学校均设有班主任这一职位,但至今还没有学校或教育行政部门给班主任评聘相关的职称。各级教育行政部门聘用教师时,也不曾有班主任聘用之说。据统计,98%以上的班主任是兼职。

通过以上分析,我们可以清楚的了解班主任劳心劳力、伤神伤身,的确是份苦差事。但任何一种职业都有两面性,都会既有辛酸,也有喜乐。班主任也是如此,也有它的专属职业荣誉感和幸福感,而这种快乐与幸福,不当班主任是无法体会到的。

“代班主任”酸甜苦辣记

仿佛还在随着客车的颠簸处于混沌状态。周四一大早,外出学习刚下汽车的我,脸未洗、牙未刷、头未梳,就直奔校园。外出学习三天,小于在家带班。而周四、周五两天,小于外出学习,我得回校带班了,而且是“代班主任”。于是乎,时隔八年,我又当上了班主任,又一次体会了这最小的“主任”的酸甜苦辣。

1. 有爱大声说

周四早晨,我这个班主任上任伊始就遇到状况。他,沉默的小宇宙在准班主任不在家的时刻爆发了。他,就是卞小宇,一个白白净净、沉默寡言的小男孩,姐姐卞小慧就读于四年级,十分优秀。刚开学时我想当然地以为他也会很

出色。但是,接下来,他总是给我带来失望:早晨上学迟到、上课不专心、每次练习最后一名,甚至连1、2、3也写不好……我是个急性子,每每课堂上看着他慢慢悠悠、不急不躁,这气就不打一处来:他走神了,我厉声呵斥;他贪玩了,我用眼神提醒;他数字写不好,我把着他的手一笔一划地写……自认为我对他关注最多,付出也最多。但是,尽管这样,他仍不领情。从开学到现在,隔三岔五迟到,不愿意上学。这不,这两天又开始迟到了。我以为只是一般孩子的小情绪,只要我拿出威逼利诱的法宝,三言两语就能解决问题。但令我万万没有想到的是,和卞小宇的一番交流后,我陷入了困境。

“卞小宇,你告诉老师,你喜欢上学吗?”

“不喜欢。”

“为什么?”

“上学不好。”

“怎么不好,你不喜欢老师吗?”

“不喜欢,老师打我。”

闻言我不觉一惊,赶紧追问:“啊,哪个老师打你了?”“你打我了,小于老师也打我了!”“啊?!老师怎么打你了?”“用手打我了。”听到这里,我哭笑不得,肯定是卞小宇上课不听讲了的时候,为了不影响其他孩子,我们会悄悄走过去,把他做小动作的小手拿下来,把他低着头的小脑袋摆正,但这一切在卞小宇眼里却成了老师打他了。无奈地苦笑一声,我接着做工作:

“卞小宇,你喜欢上幼儿园吗?”

“喜欢。”

“为什么呢?”

“幼儿园好玩。”

“可是你长大了,要学习知识,学习本领,如果你不上学,将来你什么事也干不成,甚至会成为流浪汉。你愿意上学还是愿意当个流浪汉呢?”

此时,他沉默了。我窃喜,以为我的方法有效,“你坐下来,好好想一想,再告诉老师好吗?”顷刻,他斩钉截铁地说:“我愿意当流浪汉。”呜呜呜,我无语了!于是,赶紧把小于老师找来,两个人轮番做工作,得到的答案只有一个:“我不喜欢上学,我愿意在幼儿园。”怎么办?心急吃不了热豆腐,还是得和家长沟通。