



普通高等教育
『十二五』规划教材

社会学

SHEHUI
XUE

主编 张晓丽 赵杨 杨林



航空工业出版社

普通高等教育“十二五”规划教材

社会学

主 编 张晓丽 赵 杨 杨 林

航空工业出版社

北 京

内 容 提 要

本书是学习社会学的入门教材,旨在普及社会学知识,介绍社会学的基本问题和理论。全书共分十一章,内容包括社会学导论、社会、人的社会化、社会互动、社会群体与社会组织、社会分层与社会流动、社区、社会制度、社会问题、社会控制、社会变迁与现代化。

本书可作为高等院校学生学习社会学的教材,也可以作为社会团体及相关部门工作人员的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

社会学 / 张晓丽, 赵杨, 杨林主编. -- 北京: 航空工业出版社, 2015. 4

ISBN 978-7-5165-0726-1

I. ①社… II. ①张… ②赵… ③杨… III. ①社会学
IV. ①C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 070241 号

社会学

Shehuixue

航空工业出版社出版发行

(北京市朝阳区北苑 2 号院 100012)

发行部电话: 010-84936597 010-84936343

北京忠信印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经售

2015 年 4 月第 1 版

2015 年 4 月第 1 次印刷

开本: 787×1092

1/16

印张: 17.5

字数: 404 千字

印数: 1--5000

定价: 39.80 元

” 编者的话 “

社会学是一门以研究为己任的基础性社会科学，对社会生活、社会现象具有独特的认识作用、解释作用和指导作用。

本书是学习社会学的入门教材，旨在普及社会学知识，介绍社会学的基本问题和理论。全书共分十一章，内容包括社会学导论、社会、人的社会化、社会互动、社会群体与社会组织、社会分层与社会流动、社区、社会制度、社会问题、社会控制、社会变迁与现代化。总体而言，本书具有以下特色：

- 体系完整，结构严谨：社会学是一门具有入门性质的课程，必须有完整的体系，以便展示社会学的基本知识和原理，使读者获得整体性印象。为此，本书构建了从微观到宏观、从结构解剖到功能运行、从理论原理到社会应用的教材体系，使学生能够抓住线索和重点，更好地学习和理解社会学的相关知识。
- 联系实际，学以致用：本书紧密结合社会实际，采用社会生活中的大量事实和社会现象作为社会学理论的支持材料，提供观察和分析社会现象的示范，使学生在掌握社会学理论知识的基础上，培养和提高运用理论知识分析社会现象的能力。
- 体例新颖，生动活泼：本书每章都以“引导案例”引出理论知识，在理论讲解中设置了“拓展阅读”“经典实例”“课堂讨论”“提示”等模块，并插入了大量图片，大大提高了本书的通识性与趣味性，易于学生的理解和掌握。
- 理论前沿，紧跟时代：本书力求结合时代特征，展示社会学的最新研究成果，使理论知识保持与社会进步的同步性、协调性，便于学生及时更新知识系统，紧跟时代潮流，实现与社会的顺利接轨。

在编写过程中，我们参考了大量的文献资料。在此，我们向参考过的文献的作者表示诚挚的谢意。

本书由张晓丽、赵杨、杨林担任主编，由白艳娇担任副主编。

由于编写时间仓促，编者水平有限，书中疏漏与不当之处在所难免，敬请广大读者批评指正。

本书配有精美的教学课件和课后习题答案，读者可到金企鹅联合出版中心网站（www.bjjqe.com）下载。

编 者

2015年3月

目 录

第一章 社会学导论	1
引导案例——从社会学的角度看待“喝咖啡”	2
第一节 社会学的研究对象与特点	3
一、社会学的研究对象	3
二、社会学的特点	5
第二节 社会学的地位与作用	7
一、社会学的学科地位	7
二、社会学的作用	10
第三节 社会学的产生与发展	13
一、社会学产生的条件	13
二、社会学发展的主要阶段	15
三、社会学在中国的发展	20
第四节 社会学的研究方法	22
一、社会学研究的方法论	22
二、社会学研究的基本方法	25
三、社会学研究的基本技术	27
知识训练	29
第二章 社会	31
引导案例——《飞行之神》中的社会	32
第一节 社会的本质	33
一、社会的概念	33
二、社会的类型	35
三、社会的构成要素	36
第二节 社会构成要素——自然环境	37
一、自然环境对人类社会的影响	37
二、人类社会对自然环境的影响	38
第三节 社会构成要素——人口	40
一、人口数量与质量	40

二、人口构成	41
三、人口变动	42
四、人口理论	42
五、人口因素对社会的影响	43
第四节 社会构成要素——文化	44
一、文化的特征	44
二、文化的结构	46
三、文化的分类	47
四、文化的运行规律	49
五、文化的社会功能	52
第五节 社会结构	53
一、社会结构的概念	53
二、社会结构的特征	54
三、社会结构的基本单位	55
知识训练	56
第三章 人的社会化	59
引导案例——印度狼孩的故事	60
第一节 人的社会化概述	61
一、人的社会化的概念	61
二、人的社会化的内容	61
三、人的社会化的条件	64
四、人的社会化的机构	65
第二节 人的社会化的过程	69
一、基本社会化	69
二、继续社会化	72
三、再社会化	73
第三节 社会化与个性发展	74
一、个性的概念	74
二、社会化与个性发展的关系	74
三、社会化条件下个性发展的特点	75
四、社会化过程中个性发展的途径	76
知识训练	77
第四章 社会互动	79
引导案例——“对牛弹琴”典故	80

第一节 社会互动概述	80
一、社会互动的概念	80
二、社会互动的分类	81
三、影响社会互动的因素	85
四、社会互动的意义	87
第二节 社会互动的理论	88
一、马克思的社会交往理论	88
二、符号互动论	89
三、拟剧理论	90
四、常人方法学	92
五、社会交换论	92
第三节 社会互动的特殊形式——集体行为	93
一、集体行为的概念	93
二、集体行为的特征	94
三、几种典型的集体行为	94
四、有关集体行为的理论	97
知识训练	99
第五章 社会群体与社会组织	101
引导案例——中国的“圈子”文化	102
第一节 社会群体概述	103
一、社会群体的概念	103
二、社会群体的特征	104
三、社会群体的分类	105
四、社会群体的结构	107
第二节 初级社会群体	109
一、家庭	110
二、邻里	113
三、工作群体	114
第三节 社会组织概述	115
一、社会的概念	115
二、社会的特征	116
三、社会的构成要素	117
第四节 社会的管理	118
一、社会管理的概念	118

二、社会组织管理理论·····	118
三、社会组织管理方式·····	120
知识训练·····	122
第六章 社会分层与社会流动·····	125
引导案例——教师发帖称“寒门难再出贵子”·····	126
第一节 社会分层概述·····	126
一、社会分层的概念·····	126
二、社会分层结构·····	127
三、社会分层的功能·····	130
四、我国当代的社会分层·····	131
第二节 社会分层理论·····	133
一、马克思主义的阶级理论·····	134
二、韦伯的社会分层理论·····	135
三、功能主义的分层观·····	136
四、冲突论的分层观·····	137
第三节 社会流动·····	138
一、社会流动的概念·····	138
二、社会流动的分类·····	139
三、影响社会流动的因素·····	140
四、社会流动的模式·····	141
五、我国当代的社会流动·····	143
知识训练·····	145
第七章 社区·····	147
引导案例——凤阳农村茶饮习俗·····	148
第一节 社区概述·····	148
一、社区的概念·····	149
二、社区的构成要素·····	150
三、社区的分类·····	152
四、社区研究·····	154
第二节 农村社区与城市社区·····	156
一、农村社区·····	156
二、城市社区·····	159
三、农村社区与城市社区的比较·····	162

第三节 社区发展与社区建设	163
一、社区发展	163
二、社区建设	166
第四节 城市化	169
一、城市化的概念	169
二、城市化的动力	170
三、我国的城市化	171
知识训练	173
第八章 社会制度	175
引导案例——破除壁垒，让人民自由迁徙	176
第一节 社会制度概述	177
一、社会制度的概念	177
二、社会制度的特点	178
三、社会制度的分类	178
第二节 社会制度的构成与功能	180
一、社会制度的构成要素	180
二、社会制度的体系	182
三、社会制度的功能	182
第三节 制度化与制度变迁	185
一、制度化	185
二、制度变迁	189
三、我国的体制改革	192
知识训练	194
第九章 社会问题	197
引导案例——郭美美是多种社会问题的“代言人”	198
第一节 社会问题概述	199
一、社会问题的概念	199
二、社会问题的构成要素	199
三、社会问题的特征	201
四、社会问题的基本理论	202
第二节 影响我国社会发展的主要社会问题	206
一、人口问题	206
二、环境问题	209
三、贫困问题	211

四、劳动就业问题	215
知识训练	219
第十章 社会控制	221
引导案例——“小偷村”群体越轨的背后	222
第一节 社会控制概述	222
一、社会控制的概念	223
二、社会控制的构成要素	224
三、社会控制的功能	225
第二节 社会控制的分类与手段	227
一、社会控制的分类	227
二、社会控制的手段	230
第三节 越轨行为及其控制	236
一、越轨行为的概念	236
二、越轨行为的分类	237
三、越轨行为的功能	238
四、越轨行为的理论	239
五、越轨行为的社会控制	242
知识训练	243
第十一章 社会变迁与现代化	245
引导案例——标语口号：社会变迁的晴雨表	246
第一节 社会变迁概述	247
一、社会变迁的概念	247
二、社会变迁的分类	248
三、影响社会变迁的主要因素	249
第二节 社会变迁理论	250
一、社会进化论	251
二、社会循环论	251
三、社会均衡论	252
四、社会冲突论	252
五、马克思的社会变迁理论	252
第三节 社会发展	253
一、社会发展的概念	253
二、社会发展的原则	253
三、社会发展观的演变	254

四、社会发展模式	257
第四节 现代化	258
一、现代化的概念	259
二、现代化的特征	259
三、现代化的内容	260
四、现代化的主要理论	261
五、中国社会的现代化	263
知识训练	265
参考文献	267

第一章

社会学导论

内容提要

社会学是对社会进行综合性研究的学科，它是社会科学的重要组成部分。社会学是现代社会的产物，一百多年来，社会学伴随着社会变化逐渐发展、壮大、成熟起来。本章将对社会学的研究对象、地位与作用、产生与发展、研究方法等进行简要介绍，以作为学习和了解社会学的入门知识。

学习目标

知识目标

- ① 理解社会学的研究对象和特点
- ② 了解社会学的地位与作用
- ③ 了解社会学的产生与发展
- ④ 熟悉社会学的研究方法

能力目标

- ① 能够简要说明社会学的学科地位
- ② 能够简要说明社会学的产生与发展情况
- ③ 能够简要列举社会学的研究方法，并说明其优缺点

引导案例——从社会学的角度看待“喝咖啡”

英国社会学家吉登斯曾经举了一个喝咖啡的例子来解释社会学。喝咖啡是人们日常生活中再普通不过的行为，从社会学的角度该如何解释呢？

首先，咖啡作为日常社会活动的一部分，还具有象征价值。例如，早上喝咖啡在许多西方人的日常生活中标志着一天的开始。在白天，人们常常是与其他人一起喝咖啡，此时，喝咖啡就更多地表现为一种社会仪式。中国人喝酒也是如此，“酒逢知己千杯少”，说的就是喝酒与社会交往，而这些都为社会学提供了丰富的研究对象。



第二，咖啡含有咖啡因，而咖啡因是一种毒品，对大脑有刺激作用，不过，人们并不把嗜好喝咖啡的人看成是吸毒的人。但是，如果只是要咖啡因，情况就不同了，大多数社会并不容许人们吸毒。不过，也有社会容许消费大麻甚至可卡因，但却反对消费咖啡。为什么会这样呢？这是社会学家有兴趣探讨的问题。

第三，喝咖啡使人卷入到了全球一系列复杂的社会与经济关系中。咖啡生产地大多数是贫穷国家，而消费地大多数是富裕国家。在国际贸易中，咖啡是仅次于石油的最有价值的商品，是许多国家最大的外汇来源。咖啡的生产、加工、运输和销售为许多人提供了就业机会，也为国家之间的交往提供了机会。研究这种全球化的贸易，也是社会学的一项重要任务。

第四，正因为上述原因，咖啡也变成了一种政治。由于咖啡的种植已经十分普及，已变得“品牌化”，而喝什么样的咖啡就变成了消费者对生活方式的选择，喝咖啡的人们可联合抵制来自某些国家的咖啡。这也是社会学家感兴趣的地方。

第五，喝咖啡隐含了某种社会 and 经济发展史。与人们熟悉的茶叶、香蕉、土豆和白糖一样，咖啡成为一般消费品也只是 18 世纪晚期以后的事。虽然咖啡源于中东，西方人对咖啡的消费是殖民扩张时期才开始的，那么西方人到底怎样看待咖啡？过去和今天的看法有什么不同？咖啡与世界贸易的发展有着怎样的关系？这也是社会学家感兴趣的问题。

上述案例包含了丰富的社会学知识和理论。何谓社会学？社会学的研究对象是什么？这是学习社会学首先要理解的问题。

第一节 社会学的研究对象与特点

从词源角度来看,“社会学”一词来源于拉丁文的“社会”和希腊文的“言论、学说”的结合,顾名思义就是关于社会的一门科学,或是研究社会的一门学问;从作为一门独立学科的角度来看,社会学是由法国实证主义哲学家、西方社会学的创始人孔德于1838年在其《实证哲学教程》第4卷中提出来的,目的是表明一种不同于以前那种思辨的社会哲学。自此以后的一个半世纪里,社会学的整个理论和实际运用随着人类社会的变迁而不断丰富发展。今天,社会学已经成为社会科学中一门体系庞大、领域众多、应用广泛的综合性社会科学。

一、社会学的研究对象

(一) 社会学研究对象的分歧

自社会学产生以来,社会学家们对社会学的研究对象便有各种各样的说法,这些说法大体上可归纳为以下三类:

(1) 侧重以社会为对象,重在研究社会的结构和过程、社会的运行和发展、社会的秩序和进步,是社会学历史上的实证主义传统,即孔德和迪尔凯姆开创的社会学传统。孔德把社会作为社会学的研究对象,把社会学的研究主题划分为两个:一是社会静力学,研究社会结构和社会制度之间的相互关系;二是社会动力学,研究社会发展过程及其进步。



(2) 侧重以个人及其社会行为为研究对象,是社会学历史上的反实证主义传统,即韦伯的理解社会学传统:“社会学是一门试图深入理解社会行动以便对其过程及影响作出因果解释的科学。”第一类研究对象侧重于宏观社会的研究,属于宏观层次的研究;第二类研究对象侧重于微观社会的研究,属于微观层次的研究。宏观和微观、实证和人文实际是辩证统一的关系。

(3) 不属于上述两大类的其他观点。其中有些观点虽然影响不小,但都没有成为社会学发展的主流。

拓展阅读

有关社会学研究对象的各种观点

人们对社会的看法有多种观点,这使得关于社会学研究对象的观点也是多种多样的,主要观点有以下几种:

(1) 社会学是关于社会的科学,研究整个社会及其演变发展的规律,代表人物如孔德。

(2) 社会学是关于社会关系的科学,研究人们的各种社会关系,代表人物如俄裔的美国社会学家索罗金。

(3) 社会学是关于社会行为或行动的科学,研究社会成员的社会行为或行动,代表人物如德国社会学家韦伯。

(4) 社会学是研究社会组织和社会制度的科学,代表人物如美国社会学家帕森斯。

(5) 社会学是关于社会文化(社会事实)的科学,代表人物如法国社会学家迪尔凯姆。

(6) 社会学是关于群体生活的科学,代表人物如美国社会学家斯莫尔。

(7) 社会学是研究人类共同生活的科学,代表人物如日本社会学家福武直。

(8) 社会学是研究人与人之间的互动,尤其是互动的社会形式的科学,代表人物如德国社会学家齐美尔。

(9) 社会学是研究社会问题或是研究其他社会科学没有研究的问题的“剩余科学”,芝加哥社会学派就是其代表。

(10) 社会学是关于社会调查方法的科学,是各种社会调查研究技术的总和。这种观点虽然未见之于哪位学者的正式著作,但在实际研究中比较流行。

(二) 社会学研究对象分歧的原因

在社会学研究对象上存在如此多的分歧并不奇怪,主要有以下几方面的原因:

(1) 人们对社会的认识具有一定的局限性,换言之,人们认识社会不免局限于一定的角度。社会学家们认识社会的角度或局限性各不相同,不免对学科研究对象的描述不同。

(2) 随着社会发展过程中各种现象越来越充分地呈现,以及人们认识的积累和认识能力、认识水平的提高,人们对认识对象会不断产生新的认识。随着社会学家们对社会认识的增加,特别是新发现、新成果,不免对学科研究对象进行不断“修正”。

(3) 在社会学发展的不同阶段,社会学家们所研究的内容会有所不同,自然会导致他们对学科研究对象提出不同的见解。

(4) 随着社会学学科的发展,其研究涉及的内容也越来越广泛,随之学术分工也越

来越细,每个社会学家研究的领域也相对越来越有限。而学者们都希望突出或强调自身研究的领域和研究的发现,也不免对学科研究对象反映出不同的“偏好”。

虽然社会学家们对社会学研究对象的具体见解不同,但这并非意味着他们的认识大相径庭,而且从某种意义上来说,社会学家们的见解显示了社会学研究社会的规律联系和逻辑联系。也就是说,所有的社会学家只是从不同的角度、层次或剖面,用不同的方法,对社会中的规律联系和逻辑联系的状态作了不同的解释,而探究社会中的联系、规律和本质则是一致的。

(三) 社会学研究对象的界定

为了能较全面地反映社会学的研究视角和特点,本书从综合的角度对社会学的研究对象进行界定:社会学是从社会整体出发,通过社会关系和社会行动来研究社会结构及其功能、社会过程及其原因和规律的社会科学。

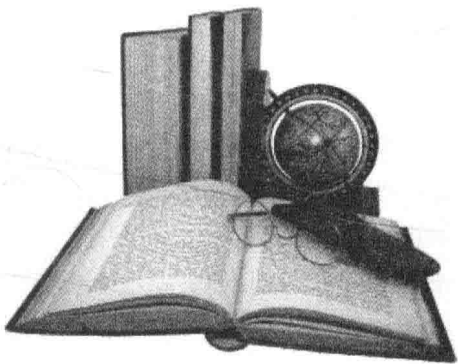
这一界定包括以下几层含义:

(1) 社会学将各种类型的社会都看作整体。社会学以社会为研究对象,从全球社会、国家到各种社会组织及群体,这些研究对象都被看做由不同部分组成的整体,这里所说的整体是指社会学的整体观,它在分析具体社会时不是采取孤立态度,而是把它置于内部、外部的普遍联系中。

(2) 社会关系和社会行动是社会学研究的具体入手点。社会现象的基本组成单位是具体的社会关系和社会行动,它们所反映的是作为社会成员的个体或社会群体之间的联系,这种联系在一定程度上反映了社会的性质。

(3) 社会学要探索的是部分对于整体的意义,社会关系、社会结构变化的原因及其规律性。

(4) 社会学是一门社会科学,它是对社会现象的具体研究。社会学的具体研究主要是面对现实,其目的是增强对社会的理论性认识,并在这种认识的指导下去改善社会,这是社会科学的特征之一。



二、社会学的特点

(一) 整体性

社会学的创始人一般把社会视为一个有机体,认为社会各部分之间存在着像生物有机体那样的联系。整体性观点认为社会、社会现象内部存在着复杂的联系,因而不能独立地

研究它的组成部分。要研究某种社会现象，就要把它放入复杂的社会关系之中，分析各种因素的相互影响，并从中找出主要关系和次要关系，以解释所研究的社会现象之所以如此的原因。这种整体观不仅适用于宏观社会研究，也适用于微观社会研究和各种社会现象的研究。

（二）综合性

社会学研究的问题十分广泛，需要运用多种知识。例如关于人的成长问题的研究要用到生物学、心理学知识，研究地区发展要用到经济学、地理学和环境方面的知识，研究社会阶层、社会控制要用到政治学、法学等方面的知识。总之，社会学研究要以社会学的知识为主，综合利用其他相关学科的知识和方法，这是由社会现象的复杂性所决定的。

社会学研究的综合性特点并不是说它是各种知识的综合，本身没有主体性知识，而是说在研究和分析社会现象时以本学科的知识为主，同时借助于其他学科的知识，以更全面地认识社会现象。以社会学的知识为主又不限于本学科是社会学的长处，也是其综合性的重要表现。

（三）实证性

尽管在社会学发展过程中曾有过实证主义与非（反）实证主义的大争论，但在今天，社会学的发展已摆脱了思辨的社会哲学的束缚，作为一门注重对社会进行实地调查研究的学科应是不容置疑的。社会学的研究方法多种多样，其共同点在于都注重社会事实，以事实说明问题，坚持对社会现象的定量与定性相结合的研究原则。重视社会调查研究使社会学能够获得充足的营养，保持旺盛的生命力，同时使这一学科能够紧密地联系社会生活的实际，从而得到社会的承认。

（四）应用性

社会学是由于社会上存在着诸多社会问题，学者们企图寻找解决问题的途径而产生的。这样，社会学一开始就有应用性的特点，即研究社会学的目的就是解决社会问题，推动社会进步。社会学的应用性特点在美国社会学中表现得尤为明显。美国是崇尚实用主义的国家，社会学研究城市化、失业、医疗等问题，发现问题、提出解决问题的建议得到了政府和社会的支持，这也就造就了美国社会学的基本风格。在其他国家也是如此，社会学之所以得到政府和社会的支持，就是因为它能发现问题和有助于社会问题的解决。当然，这并不是说社会学只注重现实问题而不注重理论建设。实际上，社会学在研究问题的同时也发展了自己的理论。