



“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定

小学体育

课程与教学论

XIAOXUE TIYU
KECHENG YU JIAOXUELUN

朱晓春◎主 编



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

小学体育课程与教学论

主 编：朱晓春
编 者：何 云 王浩龙 颜海浪
张金秋 朱晓春

Q62

1008

东北师范大学出版社

长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

小学体育课程与教学论/朱晓春主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2014. 7

ISBN 978 - 7 - 5602 - 9680 - 7

I. ①小… II. ①朱… III. ①体育课—教学研究—小学—高等职业教育—教材 IV. ①G623. 802

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 140428 号

责任编辑: 卢 焱 封面设计: 创智时代
责任校对: 张秋红 责任印制: 刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431-85687213 010-82893515

传真: 0431-85691969 010-82896571

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

北京京华虎彩印刷有限公司印装

北京市朝阳区南皋村 (邮政编码: 100015)

2014 年 7 月第 1 版 2014 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

幅面尺寸: 185 mm×260 mm 印张: 15.5 字数: 289 千

定价: 33.00 元

目 录

绪 论	1
-----	---

第一篇 课前准备

第一章 学习新的体育课程标准与教科书	11
第一节 新的小学体育课程标准	11
第二节 小学体育教科书	17
第三节 学校体育课程的改革历程	19
第二章 研究教学对象	27
第一节 影响体育学习的心理因素	27
第二节 影响体育学习的环境因素	31
第三节 体育学习的特点和规律	35
第三章 设计教学方案	42
第一节 确定教学目标	42
第二节 筛选教学内容	46
第三节 选择教学方法	49
第四节 制订评价策略	57
第四章 编写教案与学案	71
第一节 编写小学体育教学计划	71
第二节 编写小学体育教案	80
第三节 编写小学体育学案	84
第四节 体育课试讲	86
第五章 1~6 年级教学计划	93
第一节 1~2 年级体育课程教学计划	93
第二节 3~4 年级体育课程教学计划	102
第三节 5~6 年级体育课程教学计划	112

第二篇 课堂教学

第六章 引入新课	119
第一节 引入新课的作用和原则	119

第二节	情境创设	121
第三节	知识引入	125
第七章	展开新课	129
第一节	讲解与提问	129
第二节	反馈与调控	131
第三节	演示与板书	134
第四节	组织与管理	137
第八章	巩固新课	151
第一节	结课技能	151
第二节	练习课的教学	154
第三节	体育游戏的教学	158
第四节	体育测试	164
第九章	反思教学	170
第一节	教学反思技能	170
第二节	体育教学模式	173
第三节	体育教学的特点和原则	176

第三篇 课外拓展

第十章	开展体育课外活动	187
第一节	体育课外活动	187
第二节	体育竞赛活动	194
第三节	课外研究性活动	198
第十一章	开展体育教研活动	202
第一节	体育教研活动	202
第二节	说课	206
第三节	听课与评课	211
第十二章	体育教师的专业发展	217
第一节	体育教师角色	217
第二节	体育教育科学研究	221
第三节	体育课程资源的开发与利用	227
参考文献		239
后记		241

绪论

目标与导读

小学体育课程与教学论是高等师范专科体育教育专业必修的基础理论课，是课程论与教学论的合称，是对课程论与教学论两个相对独立而又内在关联的学科按照体育教育专业培养人才方案的要求进行必要整合的产物。体育课程与体育教学是实现体育目标的重要途径，是组织体育教育活动的最主要依据，是集中体现和反映体育教育思想观念的载体，体育课程与教学论居于体育教育的核心地位。任何教育过程都涉及“教什么”和“怎么教”的问题，具体地讲，“教什么”就是课程要解决的问题，“怎么教”是教学要解决的问题。

通过本章的学习，学生能够：

1. 了解体育课程与体育教学的关系。
2. 理解体育课程与体育教学的概念。
3. 掌握小学体育课程与教学论的学科性质。
4. 体会和感受当一名小学体育教师和上一节体育课并不是一件容易的事情。

一、学习小学体育课程与教学论

小学体育课程与教学论是体育教育专业专科生的专业必修课程。学习这门课程，首先要了解其研究对象与内容，在此基础上掌握小学体育课程与教学论研究的基本方法，认识它对体育教育实践的指导作用，从而增强学好小学体育课程与教学论的自觉性。

小学体育课程与教学论的研究和学习越来越受到人们的重视，在体育教育实践中，小学体育课程与教学论日益显示出它的重要作用。

1. 学习小学体育课程与教学论，有助于树立科学的世界观

世界观是一个人对整个世界的看法和态度。学习和掌握小学体育课程与教学论的理论知识，可以正确地认识体育教学现象的实质，自觉地同唯心主义观点作斗争，有助于树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观，坚持正确的政治方向，为把自己培养成德才兼备的体育教师奠定坚实的思想基础。

2. 学习小学体育课程与教学论，有助于完成体育教育的目的、任务与目标

小学体育课程与教学论是一门体育教育专业技能课程，它是体育理论课程和科教法的理论基础之一，它为体育教育实践提供科学的理论依据。学习和掌握体育课程与教学论知识，并在教学过程中具体运用，能够达到有效地使小学生掌握知识、技能，培养健康的情感和顽强的意志、形成良好的个性特征、促进身心健康发展的目的，有效地完成

体育教学的目的、任务与目标,提高体育教学质量。

3. 学习小学体育课程与教学论,有助于促进推动小学体育课程改革

体育教师的教学活动与其他学科教师的教学活动相比有其特殊性。这主要是指体育教师生理、心理上的负荷较重,以及教学活动要与户外练习相联系。这些特殊性对体育教师的素养相应地提出了更高的要求。为了有效地进行体育教学,体育教师必须了解自己工作的对象,掌握学生教学活动规律,这样才能促进学生的身体发展和心理发展,从而不断提高教学质量。

4. 学习小学体育课程与教学论,有助于培育人和教师自身素质的提高

教育过程是一个发展受教育者身心的过程。教师是人类灵魂的工程师,担负着教书育人的重任。教师应该从各方面了解学生的身心发展特点及其形成规律,从学生实际出发,因材施教,因势利导,采取积极措施,做好培育人的工作。广大体育教师掌握小学体育课程与教学论,对自我提高、自我教育、自我完善,都具有重要意义。

二、小学体育课程与教学论的研究对象和任务

案 例

同学们,你现在怎样理解小学体育课程与教学论

一次课间休息,朱老师像往常一样走下讲台,来到学生中间,看到许多同学正在低头填写着什么,朱老师不禁驻足看看,原来学生正在填写选课单。学生看到老师正站在他的眼前,急忙皱着眉头问:“朱老师,什么是体育教学法课?什么是体育教学论?小学体育课程与教学论是讲什么的?体育教学与体育课程是一种什么关系?”朱老师首先抱之以微笑,接着反问他们:“你们是如何理解的,先讲一讲。”这一下可热闹起来了,很多同学都围过来,七嘴八舌纷纷发表意见。王同学说:“体育教学法就是具体的体育教学方法。”李同学说:“体育教学就是上体育课。”许同学说:“课程就是我们上的每一门,包括田径课程、武术课程等。”同学们,他们的理解正确吗?

这个案例说明,同学们所提的上述问题是体育教学论中最基本的问题,从上述提问可以看出,大多数同学对这些基本问题还比较模糊。但是,作为一个未来的合格的体育教师是必须搞懂的。因为它将关系到能否成功组织体育教学的问题,关系到体育教学目标是否能够实现的问题。快快投入到学习小学体育课程与教学论中去吧,学习绪论内容以后,这些问题就迎刃而解了。我们认为,小学体育课程与教学论的研究对象是学校体育课程与教学这一特定的教育活动,其目的在于揭示体育教学本质与规律,寻求最佳化的教学途径与方法,并运用于体育教学的实践。

1. 小学体育课程与教学论的研究对象

小学体育课程与教学论是教育科学中的分科教学论之一,是分科教学论的组成部分。小学体育课程与教学论是研究和说明体育教学的现象、基本因素、本质及其内在规律的一门科学,它是_{以学校体育课程与教学这一特定的教育活动为研究对象}。小学体育课程与教学论的任务是揭示体育教学的规律,探讨和阐明体育课程与教学的本质、过程、原则、内容、方法、组织和评价等等,以此指导体育教学实践,提高体育教学

质量。

2. 小学体育课程与教学论的主要研究内容

小学体育课程与教学论的内容十分广泛，它吸收与反映了教育学、心理学、教学论、体育教育学等方面的内容和研究成果。小学体育课程与教学论的学科特点可以从不同的角度加以分析。从学科范畴看，它是体育教育学一个分支；从学科作用看，它既是一门理论性学科，又是一门应用性较强的学科。小学体育课程与教学论研究的主要内容包含以下方面：体育教学目标、体育教学内容、体育健康知识、体育教学特点、体育教学原理、体育教学设计、体育教学过程、体育教学要素、体育教学原则、体育教学模式、体育教学方法与手段、体育教学组织、体育教学环境、体育教学评价等等。可见小学体育课程与教学论的研究对象就是体育教学中的诸问题，即教与学的关系。《小学体育课程与教学论》教材由教学准备、课堂教学、课外拓展三个方面组成，它们构建了小学体育课程与教学论的内容框架。“课前准备篇”主要阐述小学体育新课程标准；研究影响学习体育的因素和学习策略；研究体育课程与教学过程方法和怎样进行体育课程设计制订评价策略和编写教案。“课堂教学篇”围绕引入新课、展开新课、巩固新课、教学反思、教学模式等，讨论怎样开展体育课程与教学。“课外拓展篇”主要讨论体育课外活动、教研活动和体育教师的专业发展。本教材的基本理念是：教学实践小学教学理论；提倡学生自主、合作、探究式学习；体现行是知之始，知是行之成，教学合一的教育思想。

三、学习小学体育课程与教学论的方法

小学体育课程与教学论把体育教育教学作为研究对象，自然要遵循教育学、心理学，特别是教学的一般理论。教育学是研究教育现象及其规律的科学，它对德育理论、体育理论、美育理论以及各科教学法的研究和运用都有指导意义。体育教学论与教育学的关系是一般和特殊的关系。教育学和教学论所要解决的问题是揭示教育和教学的一般规律，而体育教育学和体育教学论所要解决的问题是属于全面发展教育的组成部分，即体育教育和教学的特殊问题，它是揭示体育教育和教学的特殊规律。一般的规律、原理、原则和方法与特殊的规律、原理、原则和方法在教学实践中并不是分别采用的，而是紧密交织在一起。体育教学论是教育学、教学论的一般原则、方法的具体化和实际化。当然，要从体育教学的实际情况出发，不能盲目照搬。

1. 学习小学体育课程与教学论，必须坚持辩证唯物主义方法论

体育教师在基础教育体育课程改革与教学实验中发现的问题与困惑，都应如实地记录，不能有丝毫的夸大或缩小。对主观体会与客观表现的材料要作严格区分，不容许有任何混淆。体育教师要不断地进行基础教育体育课程改革的实验、反思、总结。

2. 学习小学体育课程与教学论，必须坚持客观性

所谓客观性，就是实事求是，从实际出发，以理论联系实际的观点，一切按事物本来面目加以考察与分析，而不附加任何主观臆测。

3. 学习小学体育课程与教学论，必须坚持系统性

任何一门学科的形成和发展都不是孤立的，不仅要依赖于自身的经验和材料，而且要与其他有关的学科相互联系，取其精华解决自己的问题。特别是在当代，各门学科相互渗透尤为突出。体育教学论是从教育学、教学论中分化出来的一门学科。教学论的形成和发展是以教育学、哲学、心理学、解剖学和生理学、健康学等学科为科学基础的。当今，系统论、信息论、控制论等现代化科学理论的发展和推广，正在渗入教育学和教学论，使得教学研究正逐步迈向综合化、整体化和最优化。

4. 学习小学体育课程与教学论，必须坚持理论联系实际

小学体育课程与教学论的内容十分丰富，涉及学校体育领域的教学目标、教与学、师生关系、理论与实践的关系等许多问题。我们要在“做”上学，理论联系实际，深入到小学体育教育教学的实践中去，走出校门和课堂，亲身感受和体验体育教育的真实情境，用先进的理论指导，反思实践，真正理解所学的理论。

四、理想的小学体育教师与优质的体育课

(一) 理想的体育教师

●在中、小学阶段，你已经熟悉了许多体育教师，相信这些体育教师的某些言行，一定会给你留下较为深刻的印象。你眼中理想的体育教师是什么样的呢？下面的观点是体育教育专业学生对体育老师的认识。

- “我的体育老师上课的内容，我喜欢，所以我喜欢上体育课。”
- “我的体育老师有精深的体育专业知识，还有广博的理论知识。”
- “我的体育老师很风趣，所以我喜欢上体育课。”
- “我认为有威信、有激情、做动作优美的体育老师是最好的老师。”
- “我理想的体育教师应该有良好的师德，有高度的责任感。”
- “我理想的体育教师对学生有爱心，关心学生。”
- “我理想的体育教师用心教书，用心育人。”
- “做一名体育教师不容易，做一名好的体育教师更不容易。”
- “感觉当一名体育教师很容易，下课以后什么事都没有了。”
- “我的体育老师给我们带来笑声，带来快乐。”

学生对于喜欢的体育教师，体育课就成了一种期盼；学生对于不喜欢的体育教师，体育课就成了一种“煎熬”，盼望早点下课。可见，一名体育老师是否被同学喜欢，是影响学生喜欢体育课的一个重要因素。

理想的体育教师应该有良好的师德，必须有高度的责任感。理想的体育教师对学生要有爱心，有为学生服务的精神。对待学生的错误或缺点，教师应该有责任心，姑息、放任自流、不处理是缺乏责任心的一种表现。教师要学会表达爱心，不善于表达或不会表达对学生爱的教师，也不是理想的教师。有一份微笑，有一份鼓励，有一份表扬，有一份沟通，培养兴趣，一起互动，共同享受体育的魅力和快乐。

理想的体育教师应该具有广博的科学文化知识，精深的体育专业知识，坚实的教育学、心理学知识以及丰富的体育教学经验。另外，教师还应该具有人文素养，教师是文

化的传播者，职业就是与人打交道，教师应该培养对文学、社会科学的爱好，并养成阅读的习惯，逐步提升自己的人文素质。

理想的体育教师应该具有较强的专业工作能力。包括体育课堂教学能力、体育课程开发能力，创新能力和实践能力，教科研能力，专业的运动能力，运动训练、体育竞赛的组织与裁判能力等。体育教师在学生的心目中是健康的象征，形体风度形象是体育教师区别于其他文化教师的一个重要方面。因此，体育教师应该外塑形象，通过形体和内在素质给学生留下健康、阳光的印象，并对学生产生影响力和感召力。体育教师以身教为主，规范的动作技能示范是进行体育教学的保证，因此要规范自己的动作技能，并争取达到一专多能的水准。

此外，体育教师还要有健康的心灵，学会宽容；要不吝啬鼓励、赞美与表扬；要有执行力；要自信等等。你的心在哪里，智慧就在哪里。如果用心教书，用心育人，那么，你将会获得一种幸福完整的教育生活！

（二）优质的体育课

从小学到中学，从中学到大学，你已经上过无数的体育课。你心中的理想体育课是什么样的呢？下面的观点是体育教育专业学生对优质体育课的认识。

- “体育课上有重难点、知识点、闪光点、启发点，所以我喜欢上体育课。”
- “体育课上给予学生发展的舞台，让学生成为学习的主人，所以我喜欢上体育课。”
- “我喜欢上体育课是因为教学内容有趣。”
- “我喜欢上体育课是因为教学方法灵活多样。”
- “体育课上的学习内容，难度和深度适宜，所以我喜欢上体育课。”
- “我喜欢上体育课是因为课堂气氛活跃，以情感人。”
- “体育课上不断灌输‘健康第一’的思想，培养兴趣。”
- “体育课上环环相扣，高潮迭起。”
- “体育课上关注教学的质量。”
- “体育课上充分利用教学的实。”

上述观点，学生从正面回答了喜欢体育课的原因。学生希望体育课的教学内容有趣、丰富多彩，还不缺乏教育性，让学生在学中玩，在玩中学，知道体育竞争的快乐与魅力，并获得成功的快感。那么，优质体育课有哪些要求呢？

1. 教学指导思想正确，能够依据体育学科的性质、体育教学的基本规律，从实际出发，正确地贯彻《体育与健康课程标准》的精神，促进体育课程与教学改革健康深入的发展。

2. 教学目标明确、具体，操作性强，对教学目标的达成情况，可以进行检查和评价。

3. 教学内容的选择，符合学生的身心特点与发展需要，能够准确地把握教材的性质、特点和价值，教材处理得当，主要教材具有适宜的技术难度和较强的教与学因素。

4. 教学设计科学，教学分段合理，教学组织严密，教学方法有效，教学步骤清晰；运动负荷适宜，对各项练习的时间、次数及强度能做出科学的具体安排；场地、器材、

教具及现代教育技术手段的利用,经济、实用、有效,符合教学的实际需要。

5. 能够充分发挥教师的主导作用,正确体现学生在体育学习中的主体地位。在教学中,教师能根据教学目标、教材内容、学生特点和教学的实际需要,正确、有效地运用接受式学习与自主学习、合作学习、探究学习等学习方式,使教和学的积极性都能得到充分发挥。在课堂教学评价中,能够正确地运用激励性评价、诊断性评价及其他评价方法,给学生以及时、真实、明确的学习反馈信息。教与学的一切活动,都要以有利于提高课堂教学质量为目的。

6. 能够正确地处理好统一要求与区别对待的关系,既能做到面向全体学生,解决好教学中的共性问题,使全体学生都能达到体育课程学习的基本要求,又能关注学生的个体差异,做到因材施教,区别对待,使每个学生都学有所得。

7. 能够以运动技术教学与身体锻炼为载体,切实有效地促进学生心理健康水平的提高与社会适应能力的增强,把几个方面有机地结合起来,使之融为一体。

8. 能够较好地体现教师的教学能力与教学基本功。如口令清晰、洪亮;示范正确、优美;讲解简明、易懂;保护帮助合理、到位;指导练习与纠正动作错误有效、得法;队形调动便捷、合理;课堂常规贯彻认真、得当;安全措施得力、有效;突发事件处理及时、正确等。

9. 学校的体育课能够针对学校的场地器材与学生的体育基础等实际情况,因地制宜、因人制宜地开展教学活动,尽可能地使学生能够学到必要的体育知识和技能,身体得到有效的锻炼,体育意识与心理品质得到较好的培养。

前面,你是以学生的身份来评价体育课的,如果把角色互换一下,你就会发现上好一节体育课不是一件容易的事情。假如你上一节体育课,要设计,要试讲,要上课,听完教师和同学的点评,再与“理想体育课”的标准进行对比,你就会有深刻的体会。怎样上好体育课,也是一门学问。《小学体育课程与教学论》就是帮助你学习、体会和感受“怎样上好体育课”这门学问的一门课程。

本章小结

本章介绍了学习小学体育课程与教学论的意义,掌握学习小学体育课程与教学论的方法,重点是小学体育课程与教学论的研究对象和任务。在现实的体育教育教学中,应科学地应用好小学体育课程与教学论。本章还介绍了做一名理想的体育教师和上一堂优质体育课所应达到的标准及要求。

教学做合一

1. 举办一个沙龙,讨论对小学体育课程与教学论和体育教学论的认识,如何看待体育课程与体育教学之间的关系。

2. 小学体育课程与教学论的研究对象和研究内容是什么?

3. 谈谈你对理想的体育教师和优质体育课的认识和体会。

体育教师的综合素养

1. 体育教师的思想品德素养

这是教师素质整体结构的核心与灵魂，是影响学习和发展的重要因素。主要包括人生观、道德观、法制观、思想品德、修养操守、敬业精神、理想追求、价值取向等内容。

2. 体育教师的身体与心理素养

教师的行为主要是通过他们在身心和教育方面的作用表现出来的，高水准的教育质量，伴随教师健康的身体与心理素质而产生。教师的身体与心理素质对提高体育教学质量、教育水平具有重要意义。小学体育教师的身体、心理因素主要包括良好的身体素质、健康的体魄、良好的社会适应能力和人际关系，以及友好、理解、勤奋、和善、负责、热情和富于想象力和心理素质与特征等内容。

3. 体育教师的人文素养

在科学文化素质方面，首先，要求体育教师具有大学毕业文化水平，并具有丰富的文理基础知识和较高的文化修养。其次，体育教师要了解与掌握现代社会的新知识、新技术、体育文化知识、健康体育知识以及与本学科相关的美学知识等内容。

4. 体育教师的审美素养

体育教师的审美素养，是指教师将所有的体育因素转化为审美对象。教师本身的形象和活动是学生的审美对象，教师的仪表、举止、语言等对学生的审美教育会产生潜移默化的影响。因此，教师必须注意自身的形体美、行为美，要严格执行教学常规，主动关心学生，进行正确的示范，在学生心目中树立形体美和行为美的典范；教师还应具备心灵美和语言美。这样才能给学生树立精神美的楷模，使学生在教学中感受到快乐，进而获得良好的体育审美教育效果。体育教学中，教师运用教学艺术，按“美”的规律设计课堂教学，以最大限度发挥学生的主体性、创造性为核心。任何一项教材都应给人们以美的享受，教材应使之从运动中发现美，从美中激发学生的运动兴趣，提高审美能力。

5. 体育教师的音乐素养

音乐与体育运动相结合，能够在一定程度上提高运动能力，促进学生更好地掌握技术。通过与音乐节奏的有机结合，能够使学生在愉快轻松的环境下积极主动地学习技术动作，有效地渲染和活跃了体育活动的气氛，增强学生的自信心，培养学生良好的心理素质和克服困难的良好品质，享受成功的喜悦。通过音乐配套教学，集中了学生的注意力，提高了学生的积极性、主动性，学生主动、积极地参加练习，创造了良好的学习氛围，提高了教学效果。在教师培训中，加强音乐基础理论的学习，认真学习基本的音乐知识，以提高教师的音乐水平，提升体育教师的音乐素养。

6. 体育教师的英语素养

体育教师应结合新课程标准中新的教学理念，创新课堂教学手段，把优美动听的英

语歌曲带入体育课堂，强化英语语言的学习，有利于丰富学习英语知识的储备。在体育课上运用双语教学，为学生构建轻松的、自然的英语语言环境，能够把体育教学带入一个崭新的学习空间。让英语走入体育课堂，体育教师应不断优化自身的素质，提高英语素养。

7. 体育教师的信息素养

网络拓宽了教学的物理时空，飞跃了课堂的围墙，使学生的学习不仅可以在课堂内进行，还可以在除课堂以外的任何一个地方进行。信息不再仅仅属于某一个人或某一地区，摆在每名学生面前的是取之不尽的学习资源。处于这样一个动态的、丰富的教学资源面前，学生的学习需要不再是简单地记住什么知识，学到教师所教的某一个动作，而是渴望知道教材以外的多种信息，如对重大赛事和重大体育事件的了解，对地域性、民族性运动项目的掌握等。体育教师要从众多的信息资源中对教学内容加以研究和选择，针对学生的体能特点，根据其心理和生理基础，设计和组合搭配出合理的体育教学内容。体育教师要培养学生对各种信息的正确判别、选择、理解及运用信息创造新知识、新思想和新观念的能力。

第一篇

课 前 准 备

课前准备就是备课。备课的书面成果就是写出课时教学计划，即教案。讲课前的准备不仅仅是写教案，而是指教师要学习体育课程标准教科书、研究教学对象、探讨学习规律、设计教学方案、根据方案应用现代教学设备与技术、编写教案与学案，并进行试讲，这是小学教师创造性劳动的结果，是智慧的结晶，是搞好小学体育教学的关键环节。

因为课前准备是教师全部教学工作的基础，是完成体育教学目标的前提条件，也是小学体育教师最重要的基本功，体现了教师的高度责任感和事业心，因此，每一个称职的小学体育教师都应十分重视课前准备这一关键环节。

第一章

学习新的体育课程标准与教科书

目标与导读

体育课程标准是学校体育课程改革与建设的纲领性文件，引导着小学体育课程改革的方向。通过本章的学习，学生能够：

1. 了解新的体育课程标准。
2. 理解小学体育课程的性质。
3. 掌握体育课程的价值理念。
4. 正确使用小学体育教科书，为体育教学服务。

第一节 新的小学体育课程标准

体育课程标准是 21 世纪初叶，我国学校体育课程改革与建设的纲领性文件。1999 年 6 月，《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》指出，“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提”，“学校教育要贯彻‘健康第一’的指导思想，切实加强学校的体育工作”。2001 年 6 月，《国务院关于基础教育改革与发展的决定》进一步明确了“加快构建符合素质教育要求的基础教育课程体系”的任务，教育部制定了《基础教育课程改革纲要（试行）》。体育课程标准规定了体育课程的性质，阐述了体育课程的基本理念、功能与价值，体现了国家体育课程改革和发展的基本思路，以及对小学体育课程的基本要求，以崭新的教育理念指引着小学体育课程改革的方向。

一、小学体育课程的性质

体育课程是一门以学习体育与健康知识、技术和方法为主要内容，以身体练习为主要手段，以发展学生体能和增进学生健康，培养终身体育意识和能力为主要目标的必修课程。

新《体育课程标准》中对其性质明确指出：小学体育课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康知识、技能和方法为主要学习内容，以增进小学生健康为主要目的的必修课程。是学校课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养德、智、体全面发展人才不可缺少的重要内容。新课程标准对体育课程的性质定位充分体现了学校体育以

人为本的思想,明确指明了体育课程在学校教育和实施素质教育中的地位和作用,同时又对体育课程所固有的、区别于其他学科的最大特征做了准确描述。

小学体育课程具有鲜明的实践性,它是一门以身体练习为主要手段的课程。本课程关注学生在全面发展体育、提高健康水平的基础上,通过对运动项目的选择和学习,培养运动爱好和兴趣,掌握科学锻炼身体的方法,提高体育实践能力,养成坚持体育锻炼的习惯,形成健康的生活方式。体育课程体现了以人为本的课程性质。它具有鲜明的综合性,它强调课程的多种内容、多种功能和多种价值的整合,是以体育为主,同时融合健康教育内容的一门课程。本课程在关注学生学习体育与健康知识、技能和方法的同时,充分发挥课程的教育功能,高度重视提高学生的健康水平,促进小学生的身心协调发展,培养学生的集体主义、爱国主义和社会主义精神。

(一) 学校体育的根本目的是促进学生全面发展和健康成长,同时是实施素质教育的重要内容和方法

小学生正处在身体发育的基础时期,学生在校学习期间,作为学校教育必须对其进行体育和相关教育,以保证和促进学生的身体、心理健康,并为学生奠定培养终身体育的意识和基础。这是学校体育教育的重要内容之一,也是体育教育的重要功能之一。学校体育课程的功能和目的不是唯一的,在通过体育课程学习提高学生健康水平的同时,还能有效地促进学生思想意识、情感、意志和道德品质方面的发展。新体育课程强调以人为本,以学生为主题,从社会人和自然人的角度促进学生的全面发展。因此,我们在教学内容的选择、教学目标的制订、教学方法的确定,都要着眼于素质教育,从就近学生生活和实践出发,关注和促进学生诸方面的教育相互渗透、协调发展,关注小学生的身体健康、心理健康和社会适应能力同步发展。

(二) 体育课程教、学的主要手段是以游戏活动形式和各种活动方法构成的身体练习

新体育课程主要是技能性课程。其特征之一:体育学习过程主要是从事身体练习,每个学生自身既是学习的主体,同时也是学习的对象;体育的学习效果是通过自身的身体和行为的变化而表现出来的。在整个教育学习活动中,运动技术的学习、改进、巩固与提高是学习的中心,并贯穿体育学习过程的始终。这一学习活动是通过身体练习进行的,同时人的思维与指挥在身体练习中起着决定性的作用,它在感知、操作、体验、思考、发现着各种身体练习。特征之二:体育学习具有明显的综合性,体育学习过程中,知识学习、运动技能学习、情感学习、社会学习等各种学习活动是相互联系和相互作用的,是统一在整个体育学习之中的。从体育与健康标准学习来说,其结果主要不是体现在认识性知识的积累和净化上,而是表现在体能的增强、技能的掌握和行为态度等方面的改革方面。为此,在体育教学过程中,应突出“健康第一”观念,以学生发展为中心,根据学生身心发展的客观规律,从保证每位学生接受的前提出发,充分关注学生在身体条件、兴趣爱好和运动技能等方面的个体差异,并根据这些差异性确定适宜的学习目标、学习内容和学习方法,充分利用有益于学生发展的、创造性的教学,让每位学生都能体验到体育学习和成功的乐趣,促进他们身心健康的和谐发展。