

SUZHIIJIAOYUDE
SHIJIAN YUCAOZUO

素质教育的实践与操作

——主体发展

马 军 王文若 孙世泽 宋海英 © 主编
杜亚丽 孔庆人 王 福 苗 露 © 副主编



吉林人民出版社

素质教育的实践与操作——主体发展

主 编：马 军 王文若 孙世泽 宋海英

副主编：杜亚丽 孔庆人 王 福 苗 露

顾 问：王卫东 陆仁林 贾芝淮

丛书编委会成员(按姓氏笔划为序)：

马 军 孔庆人 王文若 王 福 孙世泽

孙 欢 刘文杰 刘 金 杜亚丽 宋海英

张建德 张 博 苗 露 钟 彬 韩希光

吉林人民出版社

素质教育的实践与操作——主体发展

主 编:马军等 责任编辑:孙 一

封面设计:李 珏

吉林人民出版社出版 发行

(中国·长春市人民大街7548号 邮政编码:130022)

印 刷:北京市鸿鹄印刷厂

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:11.5

标准书号:ISBN 7-206-02855-1/G·1001

版 次:2005年8月第2版

印 次:2005年8月第1次印刷

印 数:1000册 定 价:28.80元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。



前 言

满怀着跨世纪的喜悦,我们迎来了新千年的春天,至此春夏之交,南关区第六次教育科研工作会暨第十二届教育学会年会胜利召开。这是南关区广大教育工作者的大事,也是我们总结过去,规划未来的有利时机。这本墨香犹存的新作的问世,记载了我区“九五”以来,特别是1999年以来的教育科研成果,是全区广大教育工作者辛勤劳动的结晶。

自1999年的上届年会以来,南关区把课堂教学改革和提高校长、教师队伍素质作为教育工作的重点,进行了以创造教育、小班教学实验为核心的课题研究,取得了一些可喜的成绩,主要表现为:一支热爱和钻研教育的科研队伍正在茁壮成长,涌现出一批教育科研的先进典型,如树勋小学的艺术教育、平泉小学的教师结合、滨河小学的小班教学,26中学的农村教育办学模式改革、103中学的电化教育等,形成了各校的教育特色,增强了教育科研的实力,提高了教育质量和办学效益,推动了南关区教育的改革和发展,取得了一批富有开拓和创新性的成果。

本书是从全区中小学校征集的近900篇论文、研究报告、教育教学经验中择优编选的86篇文章,分“综合改革篇”和“小班教学篇”,其中“综合改革篇”又分教育管理、科研专题、学科探索三个栏目。本书向读者展示、交流、推广南关区近几年来广大教育工作者的研究成果。凝结了全区教育第一线的领导和教师的辛勤汗水。在您细心品读之际,会让人感到拼搏、奋进的教育改革、创新热潮正在南关区汹涌澎湃。

此书在内容的选择上主要体现了这样的几个特点:一是发展性,总结过去不只是为了积累,更重要的是要寻求教育科研的发



展方向,立足于教育的未来。近两年来我区教育科研工作就是以“主体发展”为内容,“主体发展”也将是我区“十五”教育、科研教育工作的主线。“主体发展”将从三个层面向前推进:第一个层面是促进全区学生的主体发展,第二个层面是促进全区教师的主体发展,第三个层面是促进全区中小学校的主体发展。这样,必将开创南关区教育工作的发展新局面,在本书的多篇文章中都体现了“主体发展”的教育思想。二是实效性,教育科研的最根本的任务就是为教育教学实践服务、为教育改革服务、为教育行政提供决策咨询服务。本书中注重发挥了科研的实效性,例如,从区情出发,总结开展小班教学的经验,以推动南关区普通学校的发展,走“科研兴教(校)”之路。三是创新性,创新是教育改革的灵魂。本书吸收了创造教育研究的报告等文章,还注重吸收了有新意、有开拓意义的学科论文,开阔读者的思路,与大家共勉。四是示范性,教育科研的最终目的是要推广和发展教育成果,本书注重选择了不同类型的文章(报告、论文、经验等)和卓有成效的、可行性的科研成果,供大家在教育教学中参考、应用和发展,以更好地促进教育教学质量的持续提高。

回顾昨天,艰辛与硕果同在,展望明天,彩云随险峰共呈,教育科研工作任重而道远。南关区广大教育工作者要在已有的基础上继续奋斗,坚持教育科研的正确方向,抓住教育发展的有利时机,努力开拓教育工作的新局面,攀登教育科研的新高峰,为南关区教育实现跨越式发展做出更大的贡献。

编委



目 录

● 综合改革篇 ●

教 育 管 理

- 中小学校长岗位能力培训的探索
..... 马 军 范丽莲(3)
- 以德治教 时不我待 孙世泽 宋 立(7)
- 试论德育现代化 王卫东(11)
- 关于树勋小学办学体制改革的报告 王定基(15)
- 浅谈学校管理中的“机制”建设 林 冲(27)
- 培养高素质的师资队伍是全面提高教育质量
的根本大计 王定基 金玉茶(30)
- 充分发挥中心校的职能作用全面提高教育
教学质量 严玉洁(37)
- 推行校务公开开创思想政治工作新局面 左桂荣(45)
- 加速教育信息化建设推进创新教育的发展
..... 宋彬彬 许红霞(47)
- 运用各种教学手段 陶冶学生美的情操
..... 董 璋 刘亚凤(51)
- 结合民族特点 开设校本课程 回 砚 万立岩(55)



如何通过听课、评课提高教师素质	金玉茶(58)
教师要用爱点燃学生智慧的火花	王 畅(60)
思想教育的语言技巧	纪宏艳(63)
班主任应如何与学生沟通	王丽红(66)
小学班主任与学生谈话艺术的探索	王玉珍(70)
教态对教学效果的影响	杨春馥(73)
试论小学生口语表达能力的培养	荆 会(77)
浅析小学生之间的竞争与合作	李晓霞(81)
集体荣誉感的培养和形成	于 杨(84)

科 研 专 题

南关区开展创造教育的研究报告	宋海英(89)
创造教育有利于帮助后进生走出困境	孙玉兰(103)
培养学生的创新精神和实践能力	沈东霞(105)
注重情感教学 培养学生创新能力	金晓莹(108)
在质疑中发展学生的创新思维	杨丽男(112)
依托教材 以“说”培养学生多种能力	陈 辉(115)
尊重学生主体地位 构建“学会参与”的课堂 教学模式	赵春秋(118)
构建以“自主二创新”为特色的课堂教学模式	彭景松(121)
培养学生主动探索自觉学习的习惯	王丽娟(124)
弱智儿童数学课分组教学的实践与探索	王丽君(127)



“中小学生心理素质教育主要途径和方法的研究”

- 实验报告 杜亚丽(131)
- 影响中小学生心理健康的原因及对策 王国旗 李长辉(139)
- 浅谈中学生激情犯罪心理 李玉春(144)
- 排解学生心理挫折的途径与方法 苗露 王福(147)
- 培养创新人才必须强化心理健康教育 孟凡宏(150)

“艺术教育如何促进学生素质的全面提高”

- 课题实验总结报告 王定基 金玉茶 吴家凯(154)
- 在普通规模学校的音乐教学中如何实施“分层教学”
..... 宋丽(164)

“运用现代教育技术探索新型教学模式应用”的

- 研究实验报告 张亚媚 袁慧芳(169)
- 在计算机教学中培养学生树立信息意识 石彬彬(179)
- 开展冰上运动 促进教体结合 邹宝莹(182)

“电化教育优化课业环境减轻学生负担促进学生素质发展”

- 实验报告 金玉茶 王定基 曹历华 孙兴华(188)

学 科 探 索

- 谈英语课堂的交际化 李国晶(199)
- 小学英语情境教学模式初探 张子玲 王莉(203)
- 通过分层教学,帮助后进生树立学习英语的
自信心 王世辉 孙淑香(206)
- 信息技术教学的实践与探索 刘迪(208)
- 浅谈语文教学中学生个性的培养 曲丽波(211)
- 在语文教学中给学生提供创新的机会 付彬(214)



韵语识字教学中创新思维的培养	姚丽萍(217)
谈培养学生朗读的兴趣和能力	葛 璇(220)
谈现代信息技术与语文学科教学整合	高洪梅(223)
巧用多媒体手段 提高语文教学效率	陈 燕(225)
激发兴趣是提高学生习作能力的重要途径	李 萍(228)
在数学教学中培养学生思维的独创性	周晓辉(231)
浅谈如何在数学课上培养学生的创造性思维	李野驰(234)
数学教学中创新思维的培养	刘艳波(237)
创设数学情境 培养学生的创新思维	张 楠(240)
小学数学课程改革呼唤教师角色的转变	孙兴华(243)
在低年级数学教学中加强说的训练	窦红梅(248)
在音乐教学中如何培养学生的创造能力	陈亚丽(250)
劳技教学中形象思维的特点及培养	孙 莹(256)
改革创新中的劳动教育	徐 珍(258)
浅谈政治学科多媒体课件的制作	邢福君(262)
体态语言在体育教学中的重要性	于志涛(265)
立足素质教育 提高物理学科的教学质量	杨 凯(267)
在初中物理教学中开拓学生的思维	赵欣光(270)
开展“分组教学”优化美术课堂	谭 鹏(273)

● 小班教学篇 ●

开展小班教学实验是全面实施素质教育的

重要举措

邹宝华(279)

“小班教学”的探索与实践

王文若(282)

对小班教学的认识与实践探索



——滨河小学“小班教学”实验总结	李文华(292)
小班教学的价值与优势	姜淑艳(301)
关于“小班教学”的探索与思考	梁 岚(305)
构建小班教学模式 促进学生主动创新	刘丽萍(312)
在小班教学实践中培养 提高教师队伍素质 的基本做法	李文华 肖会忠(319)
在小班语文教学中如何培养学生创新能力	林忠丽(322)
如何在小班教学中培养学生学会合作学习	王丽梅(327)
浅谈在小班教学模式中进行音乐分层教学的 探索与实践	徐 岚(329)
小组合作学习形式的价值	石沐彤(332)
小班教学中如何培养学生的个性	徐来荣(335)
小班教学中的教与学	赵环宇(337)
谈谈如何写好作文	郭彦君(339)
激发创新欲望,培养创新能力 ——把小班低年级韵语识字课上活	宋春艳(342)
培养学生的合作精神和竞争意识 促进学生主动学习	姚冬花(345)
浅谈小班“讨论”教学中的误区	李伟华(348)
浅谈小班音乐教学的尝试与体会	李春玲(351)
在语文课堂中培养学生的参与意识	王 赫(353)
浅谈“小班”语文教学评价	张 卉(355)

综合改革篇



中小学校长岗位能力培训的探索

南关区教育局 马 军

南关区教师进修学校 范丽莲

校长岗位能力是校长基本素质的重要体现,从某种意义上说也决定着学校的办学水平。几年来,在校长岗位能力培训中我们坚持为素质教育服务的宗旨,以提高校长组织实施素质教育的能力和水平为重点。在校长的决策能力、科研能力、施教能力、运用现代教育技术能力等方面的培训,进行了积极的探索,取得初步成果,有力地推动了基础教育改革与发展。

一、培养多维空间思维,提高校长的决策能力

当代管理思维及其方式的更新和发展,将会有力地推动管理思维的革命,并对学校产生巨大的管理效能。只有确定多维空间思维思想,树立现代价值观,培养创造性思维品质,才能开创学校工作的新局面。

校长的决策能力中特别强调应有多方视角、思维敏捷、决策果断的素质,把原则性与灵活性、主观性与客观性、科学性与可行性有机地结合起来,而决策者的足智多谋首先来自于广博的知识。为了培养校长的多维空间思维习惯,我们多次请有关教育专家作多维空间思维的专题报告,使校长们初步掌握了一些多维空间思维方式。同时加强教育学、心理学、管理学等方面系统学习,见多识广、思路开阔,提高了校长们的科学决策的能力和水平。如树勋小学校长、全国劳动模范、省级教育专家王定基同志,及时掌握教



育改革与发展中的新思想、新观念、新措施,在学校发展上借鉴国外先进经验,较早地提出公办民助的策略,兼顾国家、学校和个人三者关系,使学校闻名全国。

多维空间思维提高校长决策能力的一个重要方面就是要熟知法规。多年来,我区让校长掌握教育法律法规的同时,也加强了《民事诉讼法》、《行政诉讼法》等其它与学校工作有关的法律法规的学习。这是校长决策的重要依据,也是我区“依法治校”的重要内容。

二、善于在常规管理中反思,提高校长的创新能力

常规管理,也称为程序性管理,是指对工作中经常出现的有固定解决办法的问题或情况的管理。这种管理的特点主要表现为常规性、重复性、结构性。在学校日常工作中,校长的大量管理隶属于常规性管理。但任何进步都是以变革现状为前提的,校长要善于在常规中反思新问题,有所创见,有所贡献。我们要求校长在常规管理过程中,做到一事一议、一案一结,从中找出规律性的东西,加以总结升华形成自己的管理风格。总的原则是“求真、求实、求新、求效,唯有真才有发现,唯其实才有价值,唯其新才有开拓,唯其效才有发展。

我们在实践中体会到,只有创新的校长和教师,才能培养出创新的学生。江泽民同志在1995年5月召开的全国科学技术大会上指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。一个民族缺乏独创能力,就难于屹立于世界民族之林。”创新,对于校长来说同样十分重要,创新是学校发展的生命和灵魂;如果校长本身墨守成规,没有创新,学校就没有发展;许多有发展、办学有成果的学校,都是校长和教师创新的结果。因此,我们重视校长创新精神和创新能力的培养,进而提高校长科学管理的能力。

校长的创新能力主要体现在分析解决问题时,要有独立性、批判性、预见性、灵感性、逻辑性;开放性,善于发现问题,大胆科学决



策。为了培养校长创新能力,我们在校长分岗培训过程中,多次举行有关创新方面的专题讲座和座谈会,并把创新教育列为校长培训专题之中,广泛开展“学创运动”,以学为基础,以创为方向,列入考核之中。如平泉小学“实行教体结合、构建创新教学模式”受到国家、省、市有关领导的充分肯定。许多中小学教学开放日形式多样、内容生动,已成为校长和教师的工作热点。

三、实施教育科研一把手工程,提高校长的科研能力

教育科研是在教育科学理论的指导下,运用科学的方法有目的有计划地去认识教育现象,揭示教育规律,或遵循教育规律解决教育问题的创造性活动。通过教育科研可以提高校长决策的理论水平,可以运用科学研究的方法及时地发现和提出问题,找到问题的症结和对策,为决策提供科学依据。运用科学研究的方法可以对决策时提出多个问题的解决方案进行论证,有助于进行正确选择,还可以运用科研的手段如调查法、实验法、行动研究法、经验总结法等,对决策的方案进行论证,以便及时发现问题,反馈矫正,完善方案;或者总结成功经验,推广应用。因此,校长要学会进行教育科研,不断提高科研能力,把教育科研与行政决策结合起来,提高决策的科学化水平。

几年来,我区重视教育科研,把提高校长的教育科研能力作为校长继续教育的重要内容,实施了教育科研一把手工程。我们在教育科研一把手工程的实施中,做到一把手校长亲自抓,分管校长具体抓,领导班子合力抓,人人关心和参与教育科研,实现行政与科研、机关与基层、理论与实践的结合,同时是全员参加的、进行全方位研究的一项长期行动研究的大课题。

我们在“教育科研一把手工程”的推动下,加强了科研队伍和组织建设,形成了区、乡、校三级科研网络,校长和教师承担了国家和省、市多项科研课题,取得了显著成果。几年来,经过校长教师的共同努力,全区有 18 部教育专著出版,在市级以上报刊发表或



在各级教育科研会议上交流的论文 901 篇,其中国家级 36 篇、省级 240 篇、市级 605 篇,促进了校长和教师的理论水平和科研能力的提高。

四、投身教学改革实践,提高校长的施教能力

学校的中心工作是教学,而校长的主要任务是全面贯彻教育方针,全面实施素质教育,加强教学管理,保证教学质量不断提高。由于学校的性质和任务所决定,校长必须懂教学理论和教学业务,既是领导者又是施教者,应成为教育的专家和学者。校长必须具有实际教学体会,能对教学工作进行指导,能对教学质量的保证与逐步提高采取措施,否则又怎么可能在学校最经常、最大量的活动中有发言权呢?尤其是在现今活跃的课堂教学改革中,只有亲临其境,不断探索才能胜任教学管理工作,才能实现课堂教学在实施素质教育过程中的主渠道作用。我们通过校长亲自评课、解答教学中的理论问题、异地上课等形式,提高校长的教学管理和施教能力,使他们真正成为教学的行家里手,发挥教学改革排头兵的示范作用。

五、掌握先进教学手段,提高校长运用现代教育技术能力

教育技术是教育科学群体中的一门新学科,它是以教育学的理论为基础,运用现代科学技术成果和系统科学观点与方法,探索提高教学效果的手段和教学过程优化的理论与方法。教育技术所要解决的问题涉及教育的各个层次,包括教育规划、课程开发、教学改革、教学评价等。全面推进素质教育,其核心是改革课程、教材、教学模式和教学方法。我们在教学中强调教学的基础性、实践性和综合性,建立适合素质教育要求的课程体系,编制适应素质教育需要的新型教材,改革教学模式和方法,优化教学过程。其中,应用现代教育技术,正是起到深化教学改革的突破口的重要作用。这是因为,现代教育技术的应用改变了教材的观念和形式,改变了



教学环境、手段和方法,变革了教学模式,有利于面向全体、发展个性,有利于学生获取信息、处理信息、表达信息,提高学生的自主学习能力,有利于促进教学观念的转变,并引起学科教学理论的变革。由此可见,现代教育技术在教学改革和提高教育质量中占有十分重要的地位,同时运用现代教育技术也是现代校长的重要素质和基本能力之一。

为了提高中小学校长运用现代教育技术的能力,适应当前教学改革的需要,我们除了举行现代教育技术理论专题讲座和进行现代教育技术操作培训之外,主要通过开展专题研讨的形式来提高校长运用现代教育技术的能力。几年来,我区先后开展了“电化教育如何促进学生非智力因素的发展”、“中小学应用电化教学手段,全面实行电化教育”、“微机辅助教学”、“应用现代教育技术,探索新型教学模式”等专题研究,使校长在实践中掌握了现代教育技术和理论。今年4月份,省和市电教部门先后在我区103中学、98中学召开了“运用现代教育技术,探索新型教学模式”的现场研讨会,他们的经验和做法受到了领导和专家们的好评。

中小学校长岗位能力培训,是一项长期的任务。我们根据实际情况,不断探索新的培训模式,建立科学的培训体系,为全面推进素质教育提供了可靠保证。

以德治教 时不我待

教师进修学校 孙世泽 宋立

江泽民主席“德法兼治”的治国方略的提出,深刻地反映了我国社会主义市场经济发展的客观要求。这一治国方略极大地丰富了小平同志“两手抓”的思想内容,对于我国社会稳定,经济可持续发展,伦理道德及法制建设都具有至关重要的意义。