

教育技术与远程教育 国际学者访谈录

JIAOYU JISHU YU YUANCHENG JIAOYU
GUOJI XUEZHE FANGTANLU

曾祥翊 希建华 主编

 中央广播电视大学出版社

教育技术与远程教育 国际学者访谈录

JIAOYU JISHU YU YUANCHENG JIAOYU
GUOJI XUEZHE FANGTANLU

曾祥翊 希建华 主编

中央广播电视大学出版社

北 京

图书在版编目(CIP)数据

教育技术与远程教育国际学者访谈录 / 曾祥翊, 希建华
主编. —北京: 中央广播电视大学出版社, 2011. 10
ISBN 978-7-304-05277-5

I. ①教… II. ①曾… ②希… III. ①教育技术学-文集
②远程教育-文集 IV. ①G40-056 ②G43-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第205130号

版权所有, 翻印必究。

教育技术与远程教育国际学者访谈录

曾祥翊 希建华 主编

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 营销中心 010-58840200

总编室 010-68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路45号

邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 来继文

版式设计: 赵 洋

责任编辑: 石明贵 胡 嵘

责任版式: 张利萍

责任印制: 赵联生

责任校对: 王 亚

印刷: 北京宏伟双华印刷有限公司

印数: 0001~1500

版本: 2011年10月第1版

2011年10月第1次印刷

开本: B5

印张: 26.5 字数: 453千字

书号: ISBN 978-7-304-05277-5

定价: 40.00元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

前 言

进入 21 世纪以来,我国的教育技术与远程教育进入了快速发展时期,这与 3 个因素密切相关:一是知识经济的兴起、信息社会的到来、经济全球化趋势的增强为它们的发展提供了内在动因;二是信息、通信技术本身的发展为它们提供了技术的支持和保证;三是教育技术与远程教育本身的特点,使它们在实现个性化学习、机会均等、教育公平等方面发挥着独特的作用。在正视教育技术与远程教育跨越式发展的同时,还须关注影响其未来科学发展的诸多重大理论与实践问题,须要认识国际教育技术与远程教育领域理论与实践的发展现状及其走势,关注国际教育技术与远程教育领域理论与实践的热点问题。

了解和把握国际教育技术与远程教育理论研究与实践发展的途径很多,人物访谈就是其中一种重要的方法。《中国电化教育》与《开放教育研究》期刊分别开辟了“国际学者对话”栏目、“高阶访谈”栏目,面向世界,博采众长,把国际上关于技术与教育之间的方方面面,包括学术思潮、理论前沿、创新实践、重大项目等相关内容,通过对话的方式鲜活地展示在读者面前,为我们开阔学术视野,探索学术前沿,激励学术创新,把握教育技术与远程教育发展的规律和趋势提供很大帮助。因此,《中国电化教育》杂志社决定编辑出版这本《教育技术与远程教育国际学者访谈录》,该书是曾祥翊和希建华两位主编从近 70 篇访谈文章中精选出 36 篇文章汇编而成。

本书由教育技术篇和远程教育篇组成。教育技术篇由综述、教育技术的拓展、教学设计的进路、移动学习的兴起和热点问题的

研究 5 个模块组成，包括 1 篇综述和 19 篇访谈文章。可以看到，教育技术领域在不断地与绩效技术领域、学习科学领域形成交叉和融合，教育技术的“学”的范式正在形成中，整体性教学设计理论与模式的研究是教学设计的一个重要发展趋势，移动学习已成为教育技术的热点研究领域。远程教育篇由综述、远程教育的研究范式、远程教育的成功经验和远程教育的研究热点 4 个模块组成，包括 1 篇综述和 17 篇访谈文章。可以领略到，独立学习和交互距离理论是远程教育的教学理论框架，可以成为远程教育理论的一条发展主线，工业化理论是远程教育系统的组织理论框架，两者可以整合为一个完整的远程教育理论体系；远程教育具有多学科、跨学科的“实践性”驱动研究的特点，开放大学的本质特点是能随时为成人提供灵活的、高质量的教育机会，质的提升和量的扩张是远程教育相互依存的两个命题等。

在本书的汇编过程中，《中国电化教育》杂志社社长张敬涛同志给予了全力支持和细心指导。《中国电化教育》杂志的马小强、宋灵青、焦阳同志，《开放教育研究》杂志的魏志慧同志等都为本书的编辑付出了辛勤的劳动。在此一并致以衷心的感谢！

最后，对为本书出版付出辛勤劳动的中央广播电视大学出版社的领导和同志们表示衷心的感谢！

中国电化教育杂志社

2011 年 8 月 10 日

目 录

教育技术篇

综 述

从国际学者对话透视教育技术发展

曾祥翊/3

教育技术的拓展

教育技术：探索领域、价值追求和从业者的责任

——与迈克尔·莫伦达博士对话 AECT 教育技术

2005 定义中的几个“风向” …… 裴新宁，段敏静，李馨/17

教育技术的领域拓展与前沿热点

——对话 AECT 主席 J. Michael Spector 教授

…………… 任友群，宋莉，李馨/29

教学研究技术发展：方法与模型

——诺伯特·西尔教授访谈

…………… 何美，马小强，任友群/39

有意义的学习源自问题解决

——戴维·乔纳森教授访谈 …………… 任友群，朱广艳/47

学习科学进行时：从个体认知到小组认知

——美国德雷塞尔大学 Gerry Stahl 教授访谈

..... 柴少明，赵建华，朱广艳/57

认知学徒制、技术与第二次教育革命

——美国西北大学 Allan Collins 教授访谈

..... 陈家刚，张静然/67

教学设计的进路

美国教学设计的过去、现在与未来

——访“第二代教学设计之父”戴维·梅瑞尔博士

..... 梁林梅，李晓华/77

教育系统的范式转变

——对话国际教学设计专家 Charles M. Reigeluth 教授

..... 段敏静，裴新宁，李馨/91

教学设计新发展：面向复杂学习的整体性教学设计

——荷兰开放大学 Jeroen J. G. van Merriënboer 教授访谈

..... 冯锐，李晓华/102

学习环境的设计

——对话 Michael F. Hannafin 教授

..... 郑太年，马小强/109

移动学习的兴起

移动学习的理论研究和实践探索

——与迈克·沙尔普斯教授的对话

..... 詹青龙，张静然，邵银娟，李玉顺/121

移动学习的发展和趋势

——访移动学习专家凡特霍夫特博士

..... 倪小鹏, 张静然/134

日本移动学习实践研究前沿

——对话东京大学教育技术首席专家山内祐平副教授

..... 张海, 李馨/144

热点问题的研究**适应性和个性化学习系统研究前沿**

——访谈国际著名教育技术专家金书轲教授

..... 贾积有, 马小强/157

技术支持的教与学

——多伦多大学安大略教育研究所 Jim Slotta 教授访谈

..... 赵建华, 朱广艳/168

让技术为学生提供更强大的参与经验

——访哈佛大学学习技术专家克里斯·德迪博士

..... 梁林梅, 李晓华/179

美国高校教师学习共同体的构建

——对话美国迈阿密大学教学促进中心主任米尔顿·克斯教授

..... 詹泽慧, 李晓华/191

混合学习：定义、策略、现状与发展趋势

——与美国印第安纳大学柯蒂斯·邦克教授的对话

..... 詹泽慧, 李晓华/202

教育中的 ICT 国际比较研究

——荷兰特温特大学教授普朗普访谈 张倩苇, 朱广艳/213

远程教育篇

综 述

从高阶访谈透视国际远程教育研究

..... 曾祥翊/225

远程教育的研究范式

解读远程教育

——专访 ICDE 主席詹姆斯·泰勒教授

..... 吴钧，希建华/237

从历史的脉络看远程开放教育

——专访国际著名远程教育专家约翰·丹尼尔爵士

..... 王迎，董锐，崔松，宋灵青/245

国际远程教育研究的现状与挑战

——专访国际远程教育著名专家迈克尔·穆尔博士

..... 希建华，张秀梅/260

成人教育作为一门学科的发展与研究

——专访美国成人教育著名学者莎润·梅里安博士

..... 王海东，希建华/265

架起远程教育理论与实践的桥梁

——访国际远程教育知名学者保罗·川内博士

..... 冯晓英，张伟远/274

远程教育成功经验

跨境远程高等教育的现状及发展趋势

- 访无国界高等教育观察组织首席执行官邓·奥尔科特博士
 魏奇, 魏志慧/285

融于远程教育教与学的教育技术

- 专访国际知名远程教育专家特里·安德森教授
 希建华, 张秀梅/296

马里兰大学的目标: 为全美服务的开放大学

- 专访国际知名远程教育专家尤金·鲁宾博士
 希建华, 张秀梅/304

远程教育和网络化学习中的学生支持

- 访国际远程教育知名专家艾伦·泰特教授
 魏志慧, 希建华/316

远程高等教育的质量保证

- 访印度尼西亚远程教育学者艾米鲁汀·祖哈利博士
 魏志慧, 魏奇/326

开放远程学习: 在发展中国家的实践与创新

- 访英联邦学习共同体副主席阿莎·辛格·卡瓦教授
 任友群, 宋莉/337

远程教育的研究热点

传统大学的变革与远程教育的发展

- 访国际远程教育领域资深专家托尼·贝茨教授
 魏志慧, 郑勤华/347

远程教育的昨天、今天和明天

——访国际远程教育著名专家格伦维尔·鲁姆勃尔教授

..... 魏志慧，郑勤华/358

远程教育具有较优的成本—效益吗？

——访远程教育经济学知名学者托马斯·赫尔斯曼博士

..... 魏志慧，郑勤华/371

远程教育与跨文化交流

——专访国际远程教育知名学者夏洛特·古娜瓦德娜博士

..... 希建华，张秀梅/385

未来的学习：开放、灵活和分布式学习

——访国际远程教育知名专家巴德鲁尔·卡恩博士

..... 张建伟/391

技术促进下的课程设计与学习评价

——访国际远程教育知名学者罗宾·梅森教授

..... 李爽，魏志慧/399

教育技术与远程教育 国际学者访谈录

教育技术篇



综 述

从国际学者对话透视教育技术发展

曾祥翊

中央电化教育馆，北京，100031

【摘要】从人物的角度对一门学科开展研究是值得提倡的研究方法，《中国电化教育》“国际学者对话”栏目正是这种方法的一种体现。人物访谈的特点是从问题出发会聚学者的智慧，而我们能从中获取多少有意义的启示，则须进一步挖掘。本文以文献研究为方法，从教育技术的拓展、教学设计的进路、移动学习的兴起和热点问题的研究这4个视角对19篇访谈文章内容作了进一步梳理。我们发现，教育技术领域在不断地与绩效技术领域、学习科学领域形成交叉和融合，教育技术的“学”的范式正在形成，整体性教学设计理论与模式的研究是教学设计的一个重要发展趋势，移动学习已成为教育技术的热点研究领域。

【关键词】教育技术；教学设计；移动学习

【中图分类号】G40-057

【文献标识码】A

在教育技术的发展历史中，无数睿智的学者为其诞生和发展作出了重要而独特的贡献，正是他们的卓越工作引领着国际教育技术的发展潮流。从人物的角度对一门学科开展研究是值得提倡的研究方法，《中国电化教育》“国际学者对话”栏目正是这种方法的一种体现。自2009年1月至2011年1月的“国际学者对话”栏目登载了22篇国际教育技术知名学者的访谈文章，我们选取

了 19 篇有代表性的访谈文章作进一步综述性的梳理。这些国际知名专家的工作不但在领域内具有相当的知名度,同时在某种程度上影响了领域的发展方向;这些学者的研究可能在领域内尚未达成共识,但被认为是重要而杰出的,能够挑战领域内现有的知识基础,从而最终推动领域的知识发展。

一、教育技术的拓展

教育技术的定义随着时代的进步而不断修订,它应该提供一个适应变革时代的概念性框架,反映教育技术的理论与实践面临的变革和挑战。2005 AECT 教育技术定义似乎并未引起我国教育技术领域的普遍关注和深入讨论。这其中的原因可能与 AECT'94 定义对我国教育技术领域的巨大影响有关系。AECT'94 定义已被我国许多教育技术类教科书广泛引用,甚至在我国《中小学教师教育技术能力标准(试行)》这个法规性文件中作为了基础定义,而且近十年来直接影响我国教育技术的发展思路。曾任教育传播与技术协会主席,主持 AECT 定义与术语委员会数十年之久的伊利教授认为,“2005 AECT 教育技术定义相对于 AECT 1994 定义是一种倒退”^[1]。因此,我国教育技术领域对 2005 AECT 教育技术定义的引进持着审慎的态度,就显得不难理解了。那么,2005 AECT 教育技术定义是否反映了教育技术的发展趋势呢?“解铃还须系铃人”,该定义的主要制定者迈克尔·莫伦达(Michael Molenda)在《教育技术:探索领域、价值追求和从业者的责任——与迈克尔·莫伦达博士对话 AECT 教育技术 2005 定义中的几个“风向”》一文中详细解读了该定义。

“教学技术”回归“教育技术”。莫伦达指出,“‘教育’是一个比‘教学’含义更宽泛的词语”。说得更具体一些,在 1994 年定义中,教学被解释为教育的一个子集,它所体现的是有目的、有控制的一种学习活动。而我们知道,很多时候学习并非发生于一种有目的的、被控制的教学状态,教育还可以在非正式环境中使学习者发生自然的学习。所以,“教育”一词涵盖了“教学”的内容,而后者并不包含前者。^[2]这就意味着教育技术与教学技术并非同义词,教育技术是一个更广义的概念,教学技术是这个广义概念的一个子集,教育技术被视为一个比教学技术大的建构。莫伦达进一步指出:“1994 年的整个定义就是教学设计系统路向的重述;它所指的教育技术领域的内涵似乎就是使用 ADDIE 范式来解决学习的问题。”^[3]在 2005 年定义中,用“创建(creating)”替换“设计”和“开发”隐含着两个信息:一是任何教学系统

和素材创建都会不可避免地涉及对这些系统和素材的“设计”和“开发”的过程，但更强调创造过程；二是 ADDIE 不是教学系统和教学素材创造的唯一的方法，什么才是最有用的教学设计范式，是可以讨论的，而不能局限于这个范式中，而是更开放地去接受其他可能的新的想法。

教育技术的“结果导向（绩效导向）”发展趋势。虽然 AECT'94 定义和 2005 AECT 定义共同使用了“促进学习（facilitating learning）”，让学习活动始终都处于教育技术概念的核心地位，所不同的是，2005 AECT 定义加上了“改进绩效（improving performance）”这一表述。在该定义的语境里，绩效是指学习者利用和应用新获得技能的能力。这就强化了学习的新含义：不仅是静态的知识，而且是应用的能力。莫伦达认为：“从教育技术领域角度来说，可以用‘为了提高人的能力和绩效而进行学习’来表达学习和绩效之间的联系。学习和绩效之间的这种联系可以帮助教育技术领域的研究者和从业者认识到我们所做的工作在改进人的绩效这项更大的事业中的地位和作用。”^[4]在 2005 定义中使用的“改进绩效”这一术语，体现了教育技术的价值取向的转变：教育技术领域的研究和实践并不仅仅是为了帮助人们学习，而是为了帮助人们进行有目的、有效果、有效率的学习。这个学习的结果是可以（也应该）延伸到学校课堂之外的。而能否实现有效果、有效率的、以学习者为本的、可持续的学习，则须要“适当地”使用技术资源。而在 2005 AECT 定义中，使用“适当的（appropriate）”这个词还有隐性地替代“有效率的”和“有效果的”这一显性表达的用意。莫伦达认为，“改进绩效”和“适当地”使用技术资源是教育技术发展很重要的“风向标”。

J. Michael Spector 是美国教育传播与技术协会（AECT）的现任主席，在《教育技术的领域拓展与前沿热点——对话 AECT 主席 J. Michael Spector 教授》一文中，Spector 阐述了实证研究对于教育技术理论和实践的重大意义。

“如果每一个研究都是探索性的定性研究，就很难发展理论、制定检验假设和进行能令人信服的反驳假设的有意义的因果关系研究。我认为，我们过于宣传不同的立场和方法，而实证研究却太少”^[5]。教育技术领域的研究质量一般来说比较差，因此，教育研究者开发了设计实验（研究）来完善教育系统中的教学实践。诺伯特·西尔认为^[6]：“设计研究的系统实验，符合指向对真实世界中教育干预进行实证检验的田野研究（field experiment）的方法论。”“设计实验可以同时用做设计整体化学习环境和进行系统化研究的启发式算法。狭义上讲，设计实验并不新颖，而是田野实验的精细加工（elaboration）。 ”

在《教学技术研究发展：方法与模型——诺伯特·西尔教授访谈》一文中，西尔介绍，他的“基于模型的推理的工作环境设计”就是借用了布朗的设计实验框架。戴维·乔纳森在《有意义的学习源自问题解决——戴维·乔纳森教授访谈》一文中总结了设计研究的特点^[7]：具有设计学习环境和开发学习新理论的双重目标，在设计、执行、分析和再设计之间持续循环，对实践者和设计者都有意义的可共享的理论，对真实情境中设计的关注。

戴维·乔纳森认为设计实验（design experiments）或设计研究（design research）是学习科学采取的一个新的研究范式。而 Spector 则强调，设计研究是学习科学研究者和教育技术研究者的共同兴趣点。作为 AECT 的现任主席，Spector 似乎不认同教育技术与学习科学存在区别，“我发现欧洲人不像美国人那样，这么明确地区分学习科学和教育技术。学习科学和教学设计与技术之间的区别在美国之外不常存在”，他们“都为研究各种因素对学习的影响付出努力，都关心学习的结果，都对设计研究感兴趣，都采用了多种研究方法”^[8]。无独有偶，戴维·梅瑞尔也认为，“‘学习科学’这个术语让人感觉到的对于学习是如何发生的心理学研究，但这却是学习心理学的研究领域。总而言之，我认为没有必要再出现一个所谓的‘学习科学’来进行这样的强调”^[9]。与之相反，诺伯特·西尔认为，“学习科学更多指向基础研究，而教育科学可以认为是一个应用研究领域；学习科学或学习与认知心理学是教学设计的基础，但不存在一一映射”^[10]。戴维·乔纳森也认为，“指导学习科学研究的更多的是社会认知理论而不是认知和行为理论”“学习科学中的学习概念与教学理论所关注的有明显不同，前者更注重研究学习者在一定环境中习得知识和技能的过程，研究重点是‘学’和与学习相关的一切，后者强调在教师控制的教学内容的传递过程中行为和个别技能的获得，更重视对‘教’的研究”^[11]。其实，教育技术与学习科学的名称之争无实际意义，我们应从中看到教育技术研究范式的转变：由注重“教”的范式向注重“学”的范式转变已见端倪。

事实上，教育技术的“学”的范式似乎正在形成之中。戴维·乔纳森在《有意义的学习源自问题解决——戴维·乔纳森教授访谈》一文中，明确提出“有意义的学习源自问题解决”“我的所有工作都聚焦问题解决。我正在试图研究针对每个问题类型的教学设计模型”“如果把支撑有意义的学习作为目标，那么就应该利用技术帮助学生开展主动的、建构的、有意图的、真实的与合作的学习。有意义学习的这些属性将被作为使用技术的目标，同时也作为衡量技术使用情况的标准”^[12]。Gerry Stahl 是致力于 CSCL 研究的