

语文

● 高中三年级 ●

语文选择题解题指要



主编 黄向明 编者 黄向明 齐宗金

● 福建教育出版社

出版说明

为了适应教学改革的需要，我们组织编写了“选择题解题指要”丛书。其中，语文、英语、数学、物理、化学、植物学（或动物学）每学年一本。书中的“例析与习题”均与课本的章节对应，便于配合各年级日常教学，使用方便，又不加重学习负担。政治、历史、地理、生物适用于毕业班。

本丛书严格按照教学大纲的要求，抓住教学内容的重点、难点和关键进行编写。并注意针对学生解题中易犯的错误加以剖析，书中着力归纳总结选择题解题的一般规律、技巧和注意点，以期从根本上提高读者解决选择题的能力和效率。

本书由曾万颐和严隐石老师主编，参加编写的有姚国华、林文禹和蔡福家老师。

福建教育出版社

编者的话

为顺应标准化考试训练的要求和语文教学改革的需要，《语文选择题解题指要》（高中三年级）与广大读者见面了。本书严格按照新颁布的《全日制中学语文教学大纲》的要求，以1988年秋季新编的语文课本为依据，采用选择题的多种题型编辑而成。

立足课文，重视教材，以“大纲”规定的基本篇目和新教材讲读课文为重点，试图充分发挥教材在传授语文知识、训练语文能力中的范例作用，这是编写本书时充分注意的一点。我们所设计的习题，基本上取材于课文，特别是基本篇目和讲读课文，但又回避了课文后面的思考和练习，另行挖掘设计，使教材中的主要知识、重点内容得到充分的利用，有利于学生重视课文，以养成认认真真读书的良好习惯。

强化单元意识，加强单元训练，是本书编写中的另一个注意点，新教材大大加强了以单元为教学单位的建设，每个单元突出一个方面的知识和一个方面的能力的传授与训练，单元内知识传授与听读说写能力训练和谐统一，单元之间知识、能力纵横勾联，形成环环相扣、层层相因、螺旋上升的训练体系。本书力图体现这一特点，每个单元的习题既注意覆盖单元重点，又注意题型多样，内容与形式较好地统一起来。习题的设计，还着眼于有利学生理解、运用、分析、综

合、评价等高层次能力的形成。

本书由黄向明主编，并负责编写“题型与解法”、第五、六册计十三个单元的“范例分析”和“习题”以及高中五、六册综合练习，高中语文综合习题由齐宗金负责编写。在编写过程中，参考并吸收了一些同志的意见，在此表示由衷的感谢！

限于新教材刚刚使用，对它理解不深，加上时间仓促，本书疏漏之处在所难免，恳请读者指正。

编 者

1989年4月于福州

目 录

题型与解法.....	(1)
例析与习题.....	(32)
第五册第一单元.....	(32)
第五册第二单元.....	(44)
第五册第三单元.....	(60)
第五册第四单元.....	(73)
第五册第五单元.....	(84)
第五册第六单元.....	(99)
第五册第七单元.....	(117)
第六册第一单元.....	(134)
第六册第二单元.....	(151)
第六册第三单元.....	(164)
第六册第四单元.....	(178)
第六册第五单元.....	(192)
第六册第六单元.....	(205)
第五、六册综合练习.....	(216)
高中语文综合习题.....	(240)
第五册习题参考答案.....	(301)
第六册习题参考答案.....	(309)
高中五、六册综合练习参考答案.....	(314)

题型与解法

目前，就全国范围说，语文高考虽然尚未正式施行标准化命题考试，但是近三年来，选择题已被高考语文命题所广泛采用。据有关部门统计，1986年至1988年的三年全国高考语文试题中，选择题的题量和占分都逐年增加，1988年高考语文试题中，各类选择题占总题量的76%，占知识和阅读总分（70分）的74%强。单独命题招生的上海市，尤其是广东省，高考语文试题中选择题的题量和占分的比例更大。

国外流行了几十年的选择题，如今已不可否认地在我国高考这个敏感的领域中也流行起来，这不是赶时髦，更不是对“洋货”的盲目“引进”，这完全是为顺应我国考试改革的现实要求所采取的必要措施。我们必须实事求是地看到，编制得好的选择题，有其突出的优点：“一是在有限的时间内能够考测较多的题目，较全面地考察考生的基础知识……；二是这种试题为公正、合理地评分提供了前提。根据标准答案，任何人评分都只能做出同样的评判。”（《高考研究文集》P193）几年高考的实践证明，尤其广东省高考语文标准化测试的试验事实证明，编制好的选择题，既可测试学生简单至复杂的各种学习结果，又可以测试学生除语言文字表达能力和发散思维以外的各种能力，而且，在避免非客观性试题的评分误差，实现机器阅卷、降低考试经济开支等方面，

选择题更具有不可比拟的优越性。

应该承认，我们对选择题的认识还是比较肤浅的，而高考语文测试，又十分重视选择题，因此，加强对语文选择题的研究就很有必要。

一、选择题的常见题型

选择题是要求考生从所列几个答案中选出一个或两三个符合题干要求的正确答案的客观性试题，它是标准化测试中最主要最常见的一种命题形式。这类试题的结构包括两部分：题干和选项（又叫备选答案）。

所谓“题干”，就是用陈述句（可以完整的陈述，也可以不完整的陈述）和疑问句，创设解题情景（提出测试材料），发出解题指令（依据、目标、要求、方法等）。所谓“选项”，就是试题中列出四至五个（或者五个以上）供应试者挑选的答案，其中有一个或二三个为正确答案，其他为起干扰作用的错误答案，正误混杂排在一起，供应试者选择。一道试题中，起干扰作用的错误答案，越是同正确答案近似，也就是“似真性”越强，试题的难度就越大。

根据在测试中的不同作用和特点及解题时挑选答案的不同形式，选择题的具体题式可谓丰富多彩，下面择其常见的，略作介绍。

1. 单项选择题（包括最佳选择题）

这种试题是选择题中最常用的基本题型。这种题型的基本形式是：在每个问题下的四五个备选答案中，仅有一个是符合题干指令要求（或最佳）的。

例 选出带点的字意义相同的一组。

(A) { 长歌当哭
当机立断

(B) { 残羹冷炙
脍炙人口

(C) { 毫厘不爽
爽心悦目

(D) { 春和景明
承天景命

答: []

2. 多重选择选题

又叫多项选择题或多解选择题。这种选择题的选项较其他选择题要多，一道题可有五个乃至六个、七个选项，其中正确的答案也不止一个，而且制题者又往往不在题干中明确指出正确答案的数量，考生则要无遗漏地选出所有正确的答案。显然，这种选择题的难度比单一选择题要大。

据广东杨一经同志研究，语文的多重选择题，依设计形式划分，大致有四种。现录下供参考：

(1) 闭合式

题干只指示或限制一个大的范围，每个选项所论及的内容或所作的论断在题干限定范围内拓展、延伸，各选项间有联系而又相对独立。

例 《论语》

(A) 它是孔门弟子记录孔子和他的弟子的言行的书。

(B) 是秦以前编集成书的。

(C) “论”，读 lún，通“伦”，伦理的意思；“论语”，意即关于伦理的语录。

(D) 全书以议论文体为主。

(E) 南宋朱熹将《论语》合《孟子》和《礼记》中的

《大学》、《中庸》二篇，号为《四书》，为之作《集注》。

答：以上各项中正确的是 [A、C、E]

(2) 对应式

闭合式的题干，只是限定一个较大范围，本身不是“标尺”，题目包含的辐射面广。而对应式，则是在题干或题干后面的材料中暗示了或提出了供思考或对应作答的依据、标准。

例 对下面这个句子的分析，哪几项是正确的？

至于这一回在弹雨中互相救助，虽殒身不恤的事实，则更足为中国女子的勇毅，虽遭阴谋秘计，压抑至数千年，而终于没有的消亡的明证了。

(A) 这是一个复句。关联词是“至于”、“则”。

(B) 这是一个多重复句。第一层的关联词是“至于”、“则”；第二层的关联词是“虽”（指第二个）、“而”。

(C) 这是个复杂的单句。主语（中心词）是“事实”，谓语（动词）是“为”，宾语（中心词）是“明证”。

(D) 这是个复杂单句。主语（中心词）是“事实”，谓语（动词）是“明证”。

(E) “至于”是连接它前面一句的，表示另提一事。

(F) “中国女子的勇毅，虽遭阴谋秘计，压抑至数千年，而终于没有消亡”是复句形式，充当“明证”的状语。

(G) 如果用“证明”作谓语动词，改写全句，而不改变原意，那么应改成：“至于这一回在弹雨中互相救助，虽殒身不恤的事实，则更足以证明中国女子的勇毅，虽遭阴谋秘

计，压抑至数千年，而终于没有消亡。”

答：〔C、E、G〕

（录自1988年高考广东语文考试指导书样题）

（3）填空式

考查内容一般是词语、修辞和句子间的逻辑关系。

例 “馆中的蜡象，有坐的，有站的，有仰天而笑，有怒目而视，每一尊都□□□□。”

缺空的词语是：

- (A) 风度翩翩 (B) 道貌岸然 (C) 惟妙惟肖
(D) 意态从容 (E) 栩栩如生

答：〔C、E〕

（录自《台湾省1985年高考试题》）

（4）正误式

这一类多重选择题，题干一般不作范围限制。选择项也常是各自独立，互不相干，只要求考生对每项的正与误作出判断。

例 下列有五组关于作家作品的判断，请将正确的判断选出来。

(A) 《天方夜谭》这部故事集出自印度。

(B) 《游褒禅山记》、《石钟山记》、《游黄山记》、《雨中登泰山》、《天山景物记》都是游记散文。

(C) 巴尔扎克、狄更斯、莫泊桑、契诃夫、马克·吐温都是19世纪著名的批判现实主义作家。

(D) 鲁迅的《阿Q正传》、《祝福》、《药》、《故乡》、《孔乙己》、《一件小事》，除《祝福》选自《彷徨》外，其余均选自《呐喊》。

惶》外，其余五篇均选自《呐喊》。

(E)《望天门山》、《江南春绝句》、《梦游天姥吟留别》、《卖炭翁》，都属古诗中的近体诗。

答：〔C、D〕

3. 分类选择题

这种选择题在近年高考语文试题中多次出现，它主要考查学生的分析、综合能力。这种试题又分三种形式：

(1) 求同式

这种形式的试题，有人称之为求同选择题，其基本形式是在若干个备选答案中，按题干的要求选出一个（或两个、或两个以上）意思、用法、特点、性质等等相同的选项。

例1 下面三组句子中各有一句加点词的意义分别与日薄西山、一蹴而就、不可名状这三个成语中加点词意义相同的，把它们选出来。

- ① { (A) 不终岁，薄产累尽
(B) 不宜妄自菲薄，引喻失义
(C) 矢溺皆闭其中，与饮食之气相薄
(D) 腥臊并御，若不得薄兮

- ② { (A) 卿能办之者诚决，邂逅不如意，便还就孤
(B) 举孝廉不行，连辟公府不就
(C) 自是指物作诗立就
(D) 然嬴欲就公子之名

- ③ { (A) 即书诗四句，并自为其名
(B) 以其乃华山之阴名
(C) 后世之谬其传而莫能名者
(D) 今将军外托服从之名

①中(D)句的“薄”与①中的“薄”意义相同

答：②中(C)句的“就”与②中的“就”意义相同

③中(C)句的“名”与③中的“名”意义相同

例2 下面两组列出的都是课文的篇名，画线的三篇同属一类，分别从ABCD中选出与画线的三篇同类的一篇。

① 《忆江南》 《如梦令》 《西江月》

- | | |
|-----------|-----------|
| (A) 《永遇乐》 | (B) 《念奴娇》 |
| (C) 《雨霖铃》 | (D) 《渔歌子》 |

答：[A]

② 《背影》 《藤野先生》 《猎户》

- | | |
|-------------|------------|
| (A) 《琐忆》 | (B) 《井冈翠竹》 |
| (C) 《济南的冬天》 | (D) 《荷塘月色》 |

答：[A]

(2) 排异式

这种形式的试题，有人称之为排异选择题，其基本形式是按题干的指令，从某一角度，在备选答案中选出一个异项，也就是与其他选项不同类的。这种试题要求应试者知识掌握得全面、系统且又头脑灵活，善于归类。

例 下面五组文学知识，每组中有一个与其他三个不同类，把它选出来。

- ①(A) 《左传》 (B) 《国语》 (C) 《史记》

(D) 《世说新语》

答: [D]

②(A) 《百合花》 (B) 《荷花淀》 (C) 《失街亭》

(D) 《鸿门宴》

答: [D]

③(A) 高启 (B) 方苞 (C) 龚自珍 (D) 吴伟业

答: [A]

④(A) 鲁大海 (B) 巴威尔 (C) 法布尔 (D) 赵白眼

答: [C]

⑤(A) 果戈里 (B) 伏契克 (C) 契诃夫 (D) 高尔基

答: [B]

(3) 归类式

这种形式试题的基本模式是按题干的指令, 将所提供的若干材料进行归类。或者, 试题对提供的材料已作四种归类, 作为选择肢, 要求应试者按题干的指令要求, 选出其中归类正确的一种。

例1 把下列十个字, 按其造字法的不同进行归类, 把序号填写在横线上(类别间用逗号隔开)。

(A) 鱼 (B) 匾 (C) 步 (D) 采 (E) 心
(F) 牧 (G) 刃 (H) 碗 (I) 本 (J) 铃

AE, BHJ, CDF, GI

例2 选出对下列作品分类正确的一项。

①从百草园到三味书屋 ②一件小事 ③孔乙己

④藤野先生 ⑤“友邦惊诧”论 ⑥纪念刘和珍君

⑦拿来主义 ⑧论“费厄泼赖”应该缓行 ⑨阿Q

正传 ⑩狂人日记

(A) ①②③/④⑥⑨⑩/⑤⑦⑧

(B) ①④/②③⑨⑩/⑤⑥⑦⑧

(C) ①②④/③⑥⑨⑩/⑤⑦⑧

(D) ①②/③④⑨/⑤⑥⑦⑧⑩

答: [B]

(录自《1987年广东省高考试卷》)

4. 配伍选择题

配伍选择题是在一道试题中, 包括一组问题和一组共用的答案, 而一组共用的答案放在问题的前边, 按照题干发出的指令, 把问题和答案进行匹配。在问题与答案的匹配过程中, 有两种情况: 一是问题与答案的数目相等, 而且两者一一对应。二是问题与答案的数目不相等, 有的答案被选用多次, 有的答案则一次都不用, 谓“余项”。不管是第一种情况, 还是第二种情况, 每个问题只允许选择一个答案。

例1 现代汉语中的介词, 有下面 A、B、C、D 四种用法, 指出下面四个介词分别属于哪一种。

(A) 表示时间和处所

(B) 表示目的和方式

(C) 表示对象和范围

(D) 表示依据

①按照 (D)

②关于 (C)

③自从 (A)

④凭 (B)

这是一个问题与一个答案相匹配的“等项”配伍选择题, 目前还出现一种把一个问题与两个、甚至三个答案相匹配的“等项”配伍选择题。由于匹配的内容超过两个, 因此整个试题涉及的范围更为广泛, 解题的难度也就大大增加了。

例2 A—E 是文章的篇名, a—e 是作者(或书名),

指出下面五个成语的出处及作者（或书名），把它们的序号分别填在第一、二个括号内。

- | | |
|---------------|-----------|
| (A) 《邹忌讽齐王纳谏》 | (a) 周庄 |
| (B) 《劝学》 | (b) 《战国策》 |
| (C) 《庖丁解牛》 | (c) 荀况 |
| (D) 《曹刿论战》 | (d) 《左传》 |
| (E) 《扁鹊见蔡桓公》 | (e) 韩非 |

①门庭若市 (A) [b]

②一鼓作气 (D) [d]

③青出于蓝 (B) [c]

④病入膏肓 (E) [e]

⑤游刃有余 (C) [a]

例3 能够作记叙线索的事物可以是：A 某个中心事件，B 某个人物，C 某个实物，D 感情变化，E 时间，F 空间。下面所列的文章是以什么为线索组材的？请选择正确的序号填在后面的括号内。

①井冈翠竹 (C)

②为了六十一个阶级弟兄 (A)

③纪念刘和珍君 (D)

④项链 (C)

⑤党员登记表 (C)

以上例1、例2属于配伍选择题的第一种情况，例3则属于第二种情况。

5. 组合选择题

这种选择题的基本形式是在题干中列出了某方面的材料

和若干种供组合的答案，选项则是由这些因素组合而成，其中每一组组合中都可能有的答案，也可能夹杂着错误的答案，考生要从这些组合中选出一项作为正确答案；在这个组合中的每一个答案都必须正确的（即符合题干的指令和材料的实际），而且又必须没有丢失任何正确答案。

例 下面这段文字运用了多种修辞格，请在后面的答案中选出正确的。

可是“友邦人士”一惊诧，我们的国府就怕了，“长此以往，国将不国”了，好象失了东三省，党国倒象一个国，失了东三省谁也不响，党国倒愈象一个国，失了东三省只有几个学生上几篇“呈文”，党国倒愈象一个国，可以博得“友邦人士”的夸奖，永远“国”下去一样。

①比喻 ②反复 ③反语 ④排比 ⑤借代 ⑥引用

选 项	A	B	C	D
辞 格 号	①+③+②	③+②+④	④+⑥+⑤	②+④+⑥

答：[D]

6. 填空选择题

这是填空题的变式，但一旦成了填空选择题，空白处该填的内容有严格的限定性，也就是说答案必须是唯一的。这种试题的模式是题干中有一个（或几个）空白处，要求应试者从备选答案中选出最适合的一种，使依次填充显得合理恰当。

例 下面三个句子的四处空缺，选用哪一项中的词依次填充，才能都恰当？

① 梦虽荒唐，然而那_____雄关，热爱国土的心却是真挚的，深沉的。

② 他对马克思主义的信仰和热爱，已到了镂骨铭心，_____的程度。

③ 说话、写文章，第一要简明扼要，做到_____，第二要朴素、自然，防止_____。

(A) 爱慕 生死不渝 言之成理 矫揉造作

(B) 仰慕 生死不渝 言简意赅 矫揉造作

(C) 瞻仰 终生不忘 有的放矢 言不由衷

(D) 仰慕 终生不忘 言之成理 拖泥带水

答：〔B〕

7. 类推选择题

这种试题主要考查学生对事物之间关系的理解、概括和由已知到未知的推理、决断的能力。它的模式是在题干后先举个例子或设置两种事物的关系，然后要求学生依据示例的特点或事物的关系，从备选答案中选择与示例特点一致或与事物关系一致的答案。

例1 从句子A—E中，分别找出同甲、乙两句语法结构相同的句子。

甲、人们才发现自己马群里的马在一夜间忽然变多了。

乙、他的报告能使听讲的学生了解课本以外的新知识。

(A) 人家看见你在大街上拿着书走来走去。

(B) 天才的布鲁诺要叫所有的人看见类似太阳的别的星