



大夏书系·教师修养



# 优秀教师的 四项核心素质

*Youxiu Jiaoshi de Sixiang Hexin Suzhi*

赵希斌 著



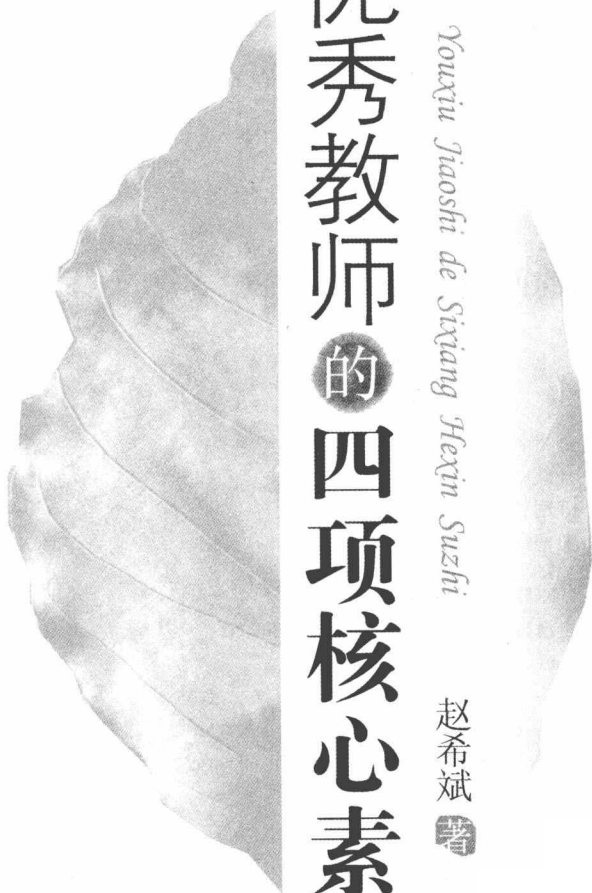
上海市  
著名商标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位



大夏书系·教师修养



# 优秀教师 的 四项核心素质

*Youxiu Jiaoshi de Sixiang Hexin Suzhi*

赵希斌



上海市  
著名商  
标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

### 图书在版编目 (CIP) 数据

优秀教师的四项核心素质/赵希斌著. —上海: 华东师范大学出版社, 2011. 5

ISBN 978 - 7 - 5617 - 8629 - 1

I. ①优... II. ①赵... III. ①优秀教师—教师素质  
IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 091075 号

大夏书系·教师修养

## 优秀教师的四项核心素质

- |       |                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------|
| 著 者   | 赵希斌                                                             |
| 责任编辑  | 任红瑚                                                             |
| 封面设计  | 开刚品牌设计                                                          |
| 责任印制  | 殷艳红                                                             |
| 出版发行  | 华东师范大学出版社                                                       |
| 社 址   | 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062                                        |
| 网 址   | <a href="http://www.ecnupress.com.cn">www.ecnupress.com.cn</a>  |
| 电 话   | 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105                              |
| 客服电话  | 021 - 62865537                                                  |
| 邮购电话  | 021 - 62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口                    |
| 网 店   | <a href="http://ecnup.taobao.com/">http://ecnup.taobao.com/</a> |
| 印 刷 者 | 北京振兴华印刷有限公司                                                     |
| 开 本   | 700 × 1000 16 开                                                 |
| 印 张   | 12                                                              |
| 字 数   | 145 千字                                                          |
| 版 次   | 2011 年 7 月第一版                                                   |
| 印 次   | 2011 年 8 月第二次                                                   |
| 书 号   | ISBN 978 - 7 - 5617 - 8629 - 1/G · 5090                         |
| 定 价   | 26.00 元                                                         |
| 出 版 人 | 朱杰人                                                             |

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021 - 62865537 联系)

## 自序

什么样的教师是一名优秀教师？为什么要做一名优秀教师？从事师范教育 14 年，尤其在做了 10 年的教师培训之后，我开始深入思考这些问题。

优秀教师的一个重要特点就是在同样的环境中能够比一般教师做得更好，他们更少抱怨环境，努力提高个人素质，不断改进教育教学水平，并且能够从自己的工作中获得乐趣和成就感。

优秀教师可以带领学生花同样甚至更少的学习时间却获得更好的学习成绩，可以让学生以更愉快的心情在学校里学习，有更多、更好的办法解决自己和学生面临的问题。

《北京青年报》曾报道了北京 22 中数学教师孙维刚的事迹（《55% 只是冰山一角》，《北京青年报》，2002 年 3 月 10 日）。其中最值得称道的就是他很好地解决了学生全面发展和考大学之间的矛盾。孙维刚老师上课可以从小学算术讲到初中代数、高中代数，一直跑到高等数学的边上。他在数学课上融进了物理、历史、军事、哲学、交响乐、唐诗和天文知识。比如，讲解三角形内角平分线性质定理，许多老师通常只选一种方法来证明它是正确的，但在孙老师的课上，他却“逼迫”孩子们想出 24 种证法。可以说，在孙老师的课上，每道例题、每个定理、每个公式，都是他引导学生自己动手去解答和证明的。

孙维刚从不回避升学率，更不回避能有多少人上清华、北大。他常常说，在现代社会里，大学是一定要上的，而且要上一流的大学。

当学生的智力素质提高了的时候，在考试中取得好成绩也将是必然的副产品。相反，把学习和中考、高考成绩拴在一起，又不肯走深刻理解、扎实掌握知识、培养能力、提高素质的道路，便只能采取“题海”战术，造成学生过重的负担。而孙维刚的数学课是“三无课”——课前不用预习，课上没有笔记，课后没有作业。

当前，中国的教育环境有许多需要改进的地方，这是不可否认的，但我们不能因此将教育中的问题全部归咎于外部环境。当学生的发展和环境、条件形成矛盾时，解决矛盾的一个重要因素就是教师的素质和水平。当教师的水平足够高时——就像孙维刚那样——则学生的全面发展和升学之间的矛盾就会小一些，学生为升学所付出的代价就会小一些。我们不可能要求教师做到完美，古今中外也没有完美无缺的教师，但客观上教师的素质和水平是存在差异的，因此，环境需要优化，教师自身的素质和水平也需要不断提高。

孙维刚说：“作为一个中学老师，我无法左右社会上的大气候，但可以构建我工作范围的小气候。”的确，这个世界似乎永远不会有一个人让我们感到十全十美、顺心如意的环境，教师提高自身素质就是为学生也为自己构建一个“小气候”——在这里学生会觉得安然，教师自己也会觉得安然。面对不利的环境，抱怨和等待只会让人感到沮丧，教师提高自身素质则可以使自己有能力解决更多的问题。

做一名优秀教师对教师自身来说又意味着什么？

任何一个专业工作者都有义务不断提高自己的专业水平，教师也不例外，不断提高、追求卓越体现了教师作为一名从业者的专业态度。

如果教师将自己的工作当作事业而不只是一个谋生的饭碗，那么教师就会因为自己教学水平的提高及其产生的积极效果而感到欣喜，这反过来会提升教师的职业成就感，让教师以更积极的状态投入工作。

我给北京师范大学的本科生上“教育心理学”这门课时，一个学生在交给我的作业中写道：“听了您的课，我重新燃起了当一名老师

的愿望。”另一个学生写道：“作为选修课，我只是抱着能听就听，不能听就睡觉的心态来上这门课的，没想到还挺有意思的，我已经跟宿舍这次没来的哥们儿说了，让他们下次一定来听听。”学生简单的表白给我带来了巨大的愉悦和满足感。

教师形成职业倦怠感的一个重要原因就是教育教学工作中的问题层出不穷，却又解决不了，让人非常沮丧和痛苦。将教师比作蜜蜂、蜡烛或春蚕，这样的比喻太具悲剧色彩；要求教师“燃烧自己，照亮别人”，这样的要求对教师也不公平。优秀教师是一个专业工作者，但首先也是一个普通人，教师不但通过其职业付出和奉献，也应该从职业中获得与享受。教师能够承受巨大工作压力的一个重要原因是他觉得为这份工作付出值得，并且能够从工作中获得成就感和乐趣。因此，教师朝向优秀、提高自身的专业水平也是为了自己的职业发展和人生幸福。

此外，教师的社会地位、经济地位的提升也与其自身素质和专业价值密切相关。当教师的素质和专业水平足够高的时候，其职位和地位就不是他人能够随便替代的，因此，优秀教师更能够得到他人、社会的尊重与认可。

每位教师在教学中一定存在这样或那样的不足，这并不可怕，也是正常的，可怕的是没有反思和改进的意识。不断改进并追求卓越是任何一个职业工作者都应具备的专业精神，是教师实现对学生、对自己和对这个职业的承诺的基础。

我做教师培训已有十年。有时，培训组织者会说：“赵博士，讲实用一些的，给老师讲些实用的技术和方法，让老师听了回去就能用。”不可否认，在教育教学的某些层面，可以用技术和方法解决问题，所以在这本书里，有基于教学实际的、具体的方法和工具供教师参考。但是，如果优秀教师的素质只是有形的方法和技术的话，恐怕培养优秀教师最好的方法是请全世界的优秀教师联合出一本手册，里

面都是可模仿的成功做法，靠这本“圣经”迅速“复制”大量优秀的教师——我们都知道这显然是不可能的。

在本书中，我们将优秀教师的素质归结为四个方面——正确的教育价值观、良好的个人素质、深厚的专业素养、高效的教学能力。这四个方面相辅相成，正确的教育价值观为教育教学行为提供了方向，良好的个人素质和深厚的专业素养为教育教学奠定了基础，而高效的教学能力是优秀教师素质的核心体现与落脚点。

本书中有很多真实、具体的案例，这些案例或者启发教师应该怎么做，或者使教师警惕不能怎么做。有些案例是教师可以直接借鉴的，而有些却需要教师从中体会其原则和精神，而不是简单地模仿。比如，教师有时可能存在这样的困惑：对学生应更严厉一些还是更宽松一些？应该对学生好言相劝还是怒目而视？应该请这孩子的家长到学校来还是向家长隐瞒孩子的情况？……

很遗憾，这些问题可能都没有标准答案。因为每个教师面对的情境都是瞬息变化、与众不同的，更由于教师和学生都是有主观能动性、有情感、有意志、有不同背景的人，因而这些问题的解决都需要即时的判断和处理。也许事后我们可以讨论怎么做更好，但是当几乎同样的情境再次出现时，以前的做法就未必能奏效。这也是为什么教师专业水平的提高不能依赖对外显行为的模仿。在任何时候，教师的理解、判断和选择都是非常重要的，这也是优秀教师核心素质的体现。

当您在读这本书的时候，请接受我对您真诚的感谢，感谢您给我一个机会能够表达我对于优秀教师的一些想法。如果这本书能给您带来哪怕一点点的乐趣和启发，我都会非常高兴。当然，本书中的许多看法也许不成熟、不完善，我也非常愿意听到您的评价和见解。

赵希斌

2011年4月于北京

## 自序 / 1

## 前言 教师素质是多侧面的整合体 / 1

淮南甜美的橘子到了淮北就变成了不能吃的东西。因为橘子树移过去了，但阳光、空气和水分可能都没有准备好。优秀教师必须具备的素质也不只是教学方法和技术，还包括教育价值观、个人素质和专业素养，这些方面是相辅相成的。

## 第一章 正确的教育价值观 / 9

态度决定一切。改变教学行为之前，先改变我们的观念吧。这关乎教学的灵魂和信念，这会让我们在教学行为有了目标和归宿，让我们在遇到压力和困难的时候能够做出正确的判断和决定。

尊重学生，善待学生 / 15

关心学生的人生和命运而不只是分数 / 23

珍视学生的个体差异，保护学生的独特性 / 31

## 第二章 良好的个人素质 / 45

教学技能之外的某些素质对于教师来说极为重要，而且可能是教师职业特别需要的。这些素质会影响教师方方面面的工作，大到教师是否有能力、有意识带领学生感受人类文明，追求真理和正义，小到教师如何解读一篇课文，如何提高教学效率。

人文精神 / 49

人格力量 / 59

师生互动能力 / 65

反思力 / 79

### 第三章 深厚的专业素养 / 87

就教学而言,教师要做好两件事——知道“要教什么”以及知道“怎么教”,而这要求教师不仅要具备精深的学科专业知识,还要有“以学定教”的意识,能够调动学生的学习积极性并且把握学生的认知与学习规律。

拥有精深的学科专业知识 / 90

提升并优化学生的学习动力 / 94

提升学生的自我效能感 / 107

有效运用改变学生行为的技术 / 113

把握学生的认知与思维发展规律 / 126

### 第四章 高效的教学能力 / 137

为什么有些教师的课让学生“听不够”,而有些教师的课却让学生“兴味索然”;为什么有些教师用几句话就能将概念讲得生动明白,而有些教师长篇大论后学生仍然

感到“如坠云雾之中”？这体现了教师教学能力的不同。  
掌握良好的教学方法及专项教学技能，这是优秀教师的  
核心素质。

教学方法决定了教育的方向和结果 / 139

优化教学方法的专项技能 / 144

后 记 / 181

## 前言 教师素质是多侧面的整合体

---

淮南甜美的橘子到了淮北就变成了不能吃的东西。因为橘子树移过去了，但阳光、空气和水分可能都没有准备好。优秀教师必须具备的素质也不只是教学方法和技术，还包括教育价值观、个人素质和专业素养，这些方面是相辅相成的。

教师仅仅只有教育理论知识是不够的，  
教师必须系统地研究自我，使自己的内心做  
好准备。

——（意）蒙台梭利

优秀教师应具备哪些核心素质？在说明这个问题之前，我们可以思考一个问题：优秀教师是可以模仿的吗？答案是“可以，也不可以”。把一个优秀教师的课录下来，把他的教案抄下来，照着上一遍，从这个角度看，优秀教师是“可以”模仿的；但是，我们会发现模仿的课很难达到被模仿者的效果，从这个角度看，优秀教师又是“不可以”模仿的。换句话说，能够模仿的是“看得到的”东西，不能模仿的是“看不到的”东西。

北京一位优秀的小学语文老师在一次讲座中提到，这些年来她有一个习惯，每天晚上哪怕再累、哪怕再晚，睡觉前都要看半小时到1小时的书。这名教师通过读书开阔的眼界、形成的价值观、得到的情感熏陶、获得的素质提升对她的语文课的影响又有多少人能看得到呢？又怎能模仿呢？

《怎样成为一名优秀教师》一书中作者提到：“教师具有令人心悦诚服的感染力正是源自其为人品质……不是他们正在传授的东西，而是他们的人格魅力令你为之倾倒。你对他们的尊重，与他们的契合，早已超越了他们的教学内容，你以他们为自己待人处世的楷模，从他

们身上汲取振奋精神的力量。”（科特勒等著，方彤等译，《怎样成为一名优秀教师》，华东师范大学出版社，上海，2009）我们在课堂上看到的是教学内容、教学方法和教学过程，但其背后却是教师的价值观、专业精神和人格魅力。这就像一座高楼能够稳稳地矗立在那儿，是因为深埋在地下“看不到”的地基。

中国的课程改革之初，一个课题组在某个地区的若干学校推广“分层评价”的技术。每个单元的考试都有“A、B、C”三套试卷，A类试卷很难，富有挑战性；C类试卷是该单元的简单知识，体现了课程的最低要求。这种方法如果应用得当确实是一个好方法，在推广者看来其具有双重价值：一是有助于更为准确地诊断，多层次的题目能够让不同能力的学生充分体现其优势和不足；二是有助于提升学生的自信，学生可以根据自己的水平自主地选择试卷，成绩比较差的学生也能得高分，这样他们就知道自己也有能掌握的东西，一旦自己的水平提高了，还可以挑战更有难度的试卷。

有一个初中数学教师第一次用了这种方法，班上有个成绩比较差的学生选了C类卷（只有他一个人选）。结果这个学生考了九十多分，这使得这个学生非常兴奋，因为他已经很久没有得到这样的分数了。过了两天，这个学生在数学课上不听讲，老师提醒他也不在乎，老师指着他说：“××，你得意什么，是不是前几天考了个九十多分觉得自己有多了不起？实话告诉你吧，全班只有你一个人选了C类卷，这个卷子是为笨蛋出的！”

学生听到老师的话后安静了。这位老师显然深深地伤害了学生。很难想象这个受到伤害的学生以后会怎么做，会认真听讲、遵循教师的指导还是心怀屈辱与愤懑而破罐破摔？分层评价可能是一个好技术，就像一把新的锋利的手术刀，遗憾的是一个具有错误观念的医生拿到了这把刀，更迅速、深刻地伤害了他的病人。

淮南甜美的橘子到了淮北就变成了不能吃的东西，为什么？因为

橘子树移过去了，但阳光、空气和水分可能都没有准备好。

一个优秀的教师在课堂上挥洒自如，这就像一棵“橘子树”，在模仿这位教师的具体讲课方法之前，还要关注那些“没有被看到的”素质与技能，这就好像“阳光、空气和水分”，而这些对植物的生长是不可或缺的。因此，优秀教师的素质绝不只是丰富的学科知识和行为层面的教学技能。我们不反对对教师进行教学方法和学科知识的培训，但必须认识到，这只是教师素质的一部分，我们绝对不应忽视那些基础性的、潜在的素质，这对于教师的成长至关重要。

想象一下，一个餐馆的服务员如果想要做好他的工作需要具备哪些素质？

首先，这个服务员要真的有“服务意识”，以亲切的、发自内心欢迎顾客的态度面对顾客；其次，这个服务员要具备一些基础素质，如体力、反应能力、协调能力、与同事合作的能力等；第三，服务员要有与顾客互动的能力，能够用多种方式与顾客沟通，了解并回应顾客的需求；最后，他还要具备一些专项技能，如使用现代化的电子点菜工具、了解结账的程序和流程、掌握介绍菜品的技巧等。

这确实令我们感到惊讶——对一个餐馆的服务员还有这么高的要求？！是的，如果想将这份工作做好，对服务员就是有这么高的要求。可以设想，如果对一个餐馆服务员只进行那些“看得见的”专项技能培训，如教他们怎么冲顾客微笑——“露八颗牙的技巧”，可他的内心却在抱怨这份工作，认为顾客都是在给他找麻烦，我想顾客在第一秒钟就会发现他的笑是不真诚的。因此，任何一个专业工作者要提高其素质，都必须“整体”提升，因为这些素质中不仅每个成分都很重要，而且它们之间相互影响，相互制约，只靠一方面的提升往往事倍功半。

我们来看四位教师在其教育教学中的片段。

### 第一位：小学科学教师。

这节课是有关“浮力”的一堂课。老师在新课导入环节中把橡皮泥捏成一团放到水里，橡皮泥马上沉到水底。老师又把橡皮泥捞出来，捏得非常薄，然后轻轻放在水面上，这次橡皮泥漂在水面上了。老师问：“同学们，你们观察到什么了？对，这就是神奇的浮力！为什么同样一块橡皮泥，只是改变了形状之后就能够浮起来呢？你们愿意和我一起探究浮力的奥秘吗？”

### 第二位：初中数学教师。

这位教师是学校的名师，正在教初三，同时也是副校长。他的班上有一名学生A，A的父母请这位教师吃饭，当时并没有带上A去饭局。过了几天，A偶然从父母和亲戚的谈话中明白了父母为什么要请老师吃饭——他们完成了一笔交易。A的父母请求老师多照顾一下A，平时多给他补补数学，也拜托校长请班上的其他老师多关注一下A。A的父母同时还提出一个请求，如果中考分数不够，请老师想想办法帮忙直升该校的高中（这是一所重点高中），并且最好能进重点班。而老师提出的要求是他的孩子马上就要大学毕业了，请A的父亲照顾一下孩子的工作（A的父亲在一家事业单位做领导，有能力安排工作）。知道了这件事情之后，A的心情非常复杂，每次在班上见到数学老师总是觉得不自在。

### 第三位：初中思想品德教师。

这节课的主题是“人人都需要朋友”。老师在新课导入环节首先给学生发了一张纸，上面有一个故事：“一个游轮在大海上航行，突然触礁，船开始慢慢下沉。船长发布紧急命令，让大家立即弃船逃生。但是有一个要求，随身只能携带两样物品。”故事

的下面罗列了一系列物品，包括电脑、手机、风味食品、古董收藏品、电话号码本、法拉利跑车、5000 美金、钻石、最新的游戏盘等。老师问学生：“如果你是乘客，处于这样的危急关头，你会选择哪两样物品呢？”一个学生回答说要选择古董收藏品和电话号码本，因为前者是朋友送的，是友谊的见证，而电话号码本如果丢了就会失去朋友。老师对这个回答很满意。又提问了另一个举手的学生，这个学生说要选跑车和 5000 美金，因为有了车上岸后更方便，而如果没有钱，连吃的都买不到。这个答案引起了全班同学的哄堂大笑，老师没有给予回应，甚至有意忽略了这个答案。老师在巡视之后又提问了一个“选择和朋友相关物品”的学生，将课堂“导入正轨”。最后老师做新课导入的总结：“同学们，刚才有两个同学在危急关头首先想到的是朋友，你们还有谁选择了和朋友相关的物品？”在老师的引导下，学生“渐渐地”都举起了手。

#### 第四位：高中物理教师。

这位老师相信“严师出高徒”。他在班上实施严格的“绩效管理”，学生成绩进步了会得到表扬和奖励，退步了一定会受到斥责，有时还可能是羞辱。这位教师强调学生要有责任感——“父母把你们送到学校是让你们好好学习的，成绩上不去怎么对得起父母！”他给学生灌输“爱拼才会赢”的观念——你周围的每一个同学都是你的竞争对手，你拼了就能在高考中获得胜利，不拼就是失败者，你的前途和命运就掌握在你的手里。奇怪的是，这位老师所教班级的物理成绩并不比其他班的成绩更好，甚至在题目出得比较灵活的时候还考不过别的班。