

 全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

学前教育 科学研究方法

（第二版）

张宝臣 李兰芳 主编



 复旦大学出版社



全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

（第二版）学前教育 科学研究方法

主 编 张宝臣 李兰芳

副主编 张 金 盘海鹰 张建波 朱 伟

编 著 （按姓氏笔划排列）

卢 伟 冯 谦 左占伟 朱 伟 牟洪贵
李兰芳 杨 白 吴荣昌 汪 淙 张 金
张宝臣 张建波 林炎琴 罗秋英 金晓群
戚瑞丰 盘海鹰 董汉民



复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前教育科学研究方法(第二版)/张宝臣,李兰芳主编. —2版.
—上海:复旦大学出版社,2012.6
(全国学前教育专业(新课程标准)“十二五”规划教材)
ISBN 978-7-309-08944-8

I. 学… II. ①张…②李… III. 学前教育-科学研究-研究方法-
幼儿师范学校-教材 IV. G610-3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 100181 号

学前教育科学研究方法(第二版)

张宝臣 李兰芳 主编
责任编辑/黄 乐

复旦大学出版社有限公司出版发行
上海市国权路 579 号 邮编:200433
网址:fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com
门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853
外埠邮购:86-21-65109143
江苏省句容市排印厂

开本 890×1240 1/16 印张 14.5 字数 436 千
2012 年 6 月第 2 版第 1 次印刷
印数 1—5 100

ISBN 978-7-309-08944-8/G·1081
定价:29.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。
版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本教材以《国家中长期教育改革和规划纲要（2010-2020年）》和2011年《教师教育课程标准（试行）》为依据，按照教育科学研究的逻辑顺序，详细介绍了学前教育科学研究的原则、方法和途径。具体内容包括学前教育科学研究课题的选择、文献的查阅、研究计划的制订、研究的具体方法（观察法、调查法、实验法、测验法、作品分析法、个案法、行动研究法、质的研究）、研究资料的整理与分析以及研究成果的表述与评价。

为实现学前教育专业教师教育课程的学科化、理论化向专业化、职业化和实践化的转型，本教材突出了实用性和实践性，每一章后均附有相应的案例，并设计了具有操作价值的“实训活动”，以期实现学生学前教育科研技能的获得。

本教材的适用对象为普通高等学校、职业技术院校的学前教育专业以及幼儿师范院校的学生。

新版总序

学前教育是国民教育体系的重要组成部分,是终身教育的开端,幼儿教师教育担负着学前教师职前培养和职后培训、促进教师专业成长的双重任务,在教育体系中具有职业性和专业性、基础性和全民性的战略地位。

自1903年湖北幼稚园附设女子速成保育科诞生始,中国幼儿教师教育走过了百年历程。可以说,20世纪上半叶中国幼儿教师教育历经从无到有、从抄袭照搬到学习借鉴的萌芽、创建过程;新中国成立以后,幼儿教师教育在规模与规格、质量与数量、课程与教材建设等方面得到较大提升与发展。中国幼儿教师教育历经稳步发展、盲目冒进、干扰瘫痪、恢复提高和由弱到强的发展过程。

1999年3月,教育部印发《关于师范院校布局结构调整的几点意见》,幼儿教师教育的主体由中等教育向高层次、综合性的高等教育转变;由单纯的职前教育向职前职后教育一体化、人才培养多样化转变;由独立、封闭的办学形式向合作、开放的办学形式转变;由单一的教学模式向产学研相结合的、起专业引领和服务支持作用的综合模式转变。形成中专与大专、本科与研究生、统招与成招、职前与职后、师范教育与职业教育共存的,以专科和本科层次为主的,多规格、多形式、多层次幼儿教师教育结构与体系。幼儿教师教育进入由量变到质变的转型提升进程,由此引发了人才培养、课程设置、教学内容等方面的重大变革。课程资源,特别是与之相适应的教材建设成为幼儿教师教育的当务之急。

正是在这一背景下,“全国学前教育专业系列教材”编审委员会在广泛征求意见和调查研究的基础上,开始酝酿研发适应幼儿教师教育转型发展的专业教材,这一动议得到有关学校、专家的认同和教育部师范教育司有关领导的大力支持。2004年4月,复旦大学出版社组织全国30余所高校学前教育院系、幼儿师范院校的专家、学者会聚上海,正式启动“全国学前教育专业系列”教材研发项目。2005年6月,第一批教材与广大师生见面。此时,恰逢“全国幼儿教师教育研讨会”召开,研讨会上,教育部师范教育司有关领导对推进幼儿教师教育优质课程资源建设作出指示:一是直接组织编写教材,二是遴选优秀教材,三是引进国外优质教材;开发建设有较强针对性、实效性、反映学科前沿动态的、幼儿教师培养和继续教育的精品课程与教材。

结合这一指示精神,编审委员会进一步明确了教材编写指导思想和教材定位。首先,从全国有关院校遴选、组织一批政治思想觉悟高、业务能力强、教育理论和教学实践经验丰富的专家学者,组成教材研发、编撰队伍,探索建立具有中国幼儿教师教育特色、引领学前教育和专业发展

的、反映课程改革创新成果的教材体系;努力打造教育观念新、示范性强、实践效果好、影响面大和具有推广价值的精品教材。其次,建构以专科、本科层次为主,兼顾中等教育和职业教育,多层次、多形式、多样化的文本与光盘相结合的课程资源库,有效满足幼儿教师教育对课程资源的需求。

经过五年多的教学实践与检验,教材研发的初衷和目的初步实现。截至2011年5月,系列教材共出版70余种,其中7种教材被教育部列选为普通高等教育“十一五”国家级规划教材,《手工基础教程》被教育部评选为普通高等教育“十一五”国家级精品教材;系列教材使用学校达600余所,受益师生数十万人次。

伴随国务院《关于当前发展学前教育的若干意见》和《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》的贯彻落实,幼儿教师准入制度和标准的建立、健全,幼儿教师教育面临规范化、标准化、专业化和前瞻化发展的机遇与挑战。一方面,优质学前教育资源已成为国民普遍地享受高质量、公平化、多样性学前教育的新诉求。人才培养既要满足当前学前教育快速发展对幼儿师资的需求,还要确保人才培养的高标准、严要求以及幼儿教师职后教育的可持续发展;另一方面,学前教育专业向0~3岁早期教育、婴幼儿服务、低幼儿童相关产业等领域拓展与延伸,已然成为专业发展与服务功能发挥的必然趋势。这一发展动向既是社会、国民对专业人才的要求与需求,也是高等教育服务社会、培养高层次专业人才的使命。为应对机遇与挑战,幼儿教师教育将会在三个方面产生新变化:一是专业发展广义化,专业方向多元化,人才培养多样化,教师教育终身化;二是课程设置模块化,课程方案标准化,课程发展专业化和前瞻化;三是人才培养由旧三级师范教育(中专、专科、本科)向新三级师范教育(专科、本科、研究生)稳步跨越。

为及时把握幼儿教师教育发展的新变化,特别是结合2011年10月教育部刚颁布的《教师教育课程标准(试行)》,编审委员会将与广大高校学前教育院系、幼儿师范院校共同合作,从四个方面入手,着力打造更为完备的幼儿教师教育课程资源与服务平台,并把这套教材归入“全国学前教育专业(新课程标准)‘十二五’规划教材”系列:第一,探索研发应用型学前教育专业本、专科层次系列教材,开发与专业方向课程、拓展课程、工具性课程、实践课程和模块化课程相匹配的教材,研发起专业引领作用的幼儿教师继续教育教材;第二,努力将现代科学技术、人文精神、艺术素养与幼儿教师教育有效融合并体现在教材之中,有效提升幼儿教师综合素养;第三,教材编写力图体现幼儿教师教育发展趋势与专业特色,反映优秀中外教育思想、幼儿教师教育成果,全面提高幼儿教师教育质量;第四,建构文本、多媒体和网络技术相互交叉、相互整合、相互支持的立体化、网络化、互动化的幼儿教师教育课程资源体系,为创建具有中国特色的幼儿教师教育高品质专业教材体系贡献我们的力量。

“全国学前教育专业系列教材”编审委员会

2012年4月

第二版前言

随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《幼儿园教师专业标准(试行)》的颁布实施,对幼儿园教师提出了更高、更新的要求。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中写道:“学前教育对幼儿身心健康、习惯养成、智力发展具有重要意义。遵循幼儿身心发展规律,坚持科学保教方法,保障幼儿快乐健康成长。”《幼儿园教师专业标准(试行)》中写道:“幼儿园教师是履行幼儿园教育工作职责的专业人员,需要经过严格的培养与培训,具有良好的职业道德,掌握系统的专业知识和专业技能。”20世纪90年代后期,我国幼儿师范学校逐渐升格为本科、专科学前教育专业。这意味着我国幼儿教师教育的转型和开放,不仅一些高师院校,而且有的综合性大学和高职院校也办起了学前教育专业,这些院校从此肩负起幼儿教师职前培养和职后培训的重大历史使命,不仅要培养高层次的学前教育理论研究和人才,还要培养高素质的幼儿园教师。发展学前教育事业不仅需要足够数量的幼儿教师,更需要高质量的幼儿教师。幼儿教师不仅要拥有一定的艺术素养和实践能力,还要拥有广博的文化知识和教育智慧,敏锐的科研意识和良好的科研能力。教材建设既是学前教育学科与专业建设的需要,也是对幼儿教师专业发展的关照。

本教材的编写基于以下三点考虑。

第一,本教材立足普通高等院校、各类职业技术学院的学前教育专业以及幼儿师范院校的学生,注重理论联系实际,突出学生能力培养,兼顾接受职中培训的在职幼儿教师。

第二,本教材按照教育科学研究的“顺序”建构内在逻辑主线。

第三,本教材针对学前教育专业学生学习的实际需要,突出实用性、实践性,每章后有一定数量的案例和“实训活动”。

自2007年本教材初版,至今已经8次印刷,发行近4万册。在过去的五年里,中国教育发生了一系列重大事件,尤其是学前教育迎来了春天。联系五年来使用本教材的体会以及读者的宝贵建议,我们对教材进行了修订。本次修订增加了个案法一章,并对全书的相关内容进行了改写或重新撰写,更新了一些案例,删掉了原第一版中的“文献资料”,将“实践活动”更名为“实训活动”,并更新或增加了一些实训项目,对文字及技术性错误进行了全面订正。

本教材初版和修订版由张宝臣提出编写思路和要求,拟定写作提纲,经编写者集体讨论修

改、完善。最后由张宝臣、李兰芳审阅、统稿并定稿。

本次修订撰稿人:

卢伟、冯谦、左占伟、朱伟、牟洪贵、张宝臣、张金、张建波、汪淙、杨白、吴荣昌、李兰芳、林炎琴、金晓群、罗秋英、盘海鹰、戚瑞丰、董汉民。

本教材在初版和此次修订过程中,参阅了国内大量专家、学者、同仁的研究成果,引述良多,未一一注明,在此说明,恳请原作者见谅,并向原作者致以谢忱。

由于社会在不断向前发展,学前教育科学研究的理论研究水平不断提高,学前教育实践不断深化,加之编写者水平有限,书中不足之处在所难免,恳请广大读者批评指正!

编 者

2012年4月11日



第一章 学前教育科学研究概述	1
第一节 学前教育科学研究的内涵	1
一、教育科学研究的含义	1
二、学前教育科学研究的含义与意义	4
三、学前教育科学研究方法的内涵	5
第二节 学前教育科学研究的一般步骤	8
一、选定研究课题	8
二、查阅文献资料	9
三、确定研究方法	9
四、制订研究计划	10
五、整理和分析研究资料	10
六、成果表述与评价	11
第三节 学前教育科学研究的发展与类别	11
一、学前教育科学研究方法发展述略	11
二、学前教育科学研究的类别	13
第四节 学前教育科学研究的基本原则	15
一、客观性原则	15
二、系统性原则	15
三、教育性原则	16
四、伦理性原则	16
 第二章 学前教育科学研究课题的选择	 19
第一节 学前教育科学研究课题的内涵	19
一、学前教育科学研究课题的含义	19
二、学前教育科学研究课题的类型	21
三、学前教育科学研究课题选择的意义	22
第二节 学前教育科学研究课题选择的原则	22
一、价值性原则	22
二、创新性原则	23
三、可行性原则	23
四、科学性原则	23
第三节 学前教育科学研究课题的来源	24
一、从社会发展需要出发提出课题	24
二、从幼儿园课程改革需要提出课题	24
三、从学前教育实践中提出课题	24

四、从日常观察中发现问题	25
五、从当前国内外学前教育信息的分析总结中提出问题	25
六、从学前教育学和其他有关学科关系中提出问题	25
第四节 学前教育科学研究课题选择的程序	25
一、初选课题	26
二、课题初探	26
三、确定课题	26
四、课题具体化	26
五、撰写开题报告	27
第五节 正确选题应具备的条件	27
一、广博的知识是选题的前提基础	27
二、存疑的治学精神和独立思考能力是选题的必要条件	28
三、及时掌握科研动态是正确选题的重要保证	28
四、从实际出发是选题的切入点	28
第三章 学前教育科学研究文献的查阅	31
第一节 学前教育科学研究文献查阅的内涵	31
一、学前教育科学研究文献的含义	31
二、学前教育科学研究文献的分布	33
三、文献查阅在学前教育科研中的作用	36
第二节 学前教育科学研究文献查阅的过程和方法	37
一、学前教育科学研究文献查阅的过程	37
二、学前教育科学研究文献查阅的方法	38
第三节 学前教育科学研究中文献综述的撰写	40
一、学前教育科学研究文献综述概述	40
二、学前教育科学研究文献综述的结构	40
三、撰写学前教育科学研究文献综述的基本要求	41
第四章 学前教育科学研究计划的制订	44
第一节 学前教育科学研究计划制订的内涵	44
一、研究计划制订的界定	44
二、研究计划的基本内容	46
三、撰写开题报告	48
第二节 学前教育科学研究对象的选择	49
一、学前教育科学研究对象的界定	49
二、选择样本的基本要求	49
三、取样的基本方法	51
第三节 学前教育科学研究变量的分析研究	52
一、变量的界定	52
二、变量的选择与确定	53
第五章 教育观察法	57
第一节 教育观察法的内涵	57
一、教育观察法的含义	57
二、教育观察法的特点	57

三、观察法的意义	58
第二节 教育观察法的实施	59
一、教育观察法的实施步骤	59
二、教育观察法的要求	60
第三节 取样观察法及其运用	62
一、时间取样观察法	62
二、事件取样观察法	64
第四节 叙述观察法及其运用	65
一、实况详录法	65
二、日记描述法	65
三、轶事记录法	66
第五节 观察中特殊问题的处理及教育观察法简评	66
一、观察中特殊问题的处理	66
二、教育观察法的优点与局限	67
 第六章 教育调查法	70
第一节 教育调查法的内涵	70
一、教育调查法的含义	70
二、教育调查法的特点	71
三、教育调查法的优点与局限	71
四、教育调查法的类型	71
五、教育调查法的实施步骤	72
第二节 问卷调查法及其运用	74
一、问卷调查法的含义与特点	74
二、问卷的设计	74
三、问卷的编排	77
四、问卷的试测与修改	78
五、问卷的分发与回收	78
第三节 访谈调查法及其运用	79
一、访谈调查法的含义与特点	79
二、访谈调查的类型	79
三、访谈调查的实施	80
 第七章 教育实验法	85
第一节 教育实验法的内涵	85
一、教育实验法的含义	85
二、教育实验法的特点	86
三、教育实验法的优点和局限	86
四、教育实验法的类型	87
五、教育实验法的一般程序	88
第二节 教育实验假设的形成与表述	89
一、实验假设的内涵	89
二、实验假设的来源	89
三、实验假设的确立	90

四、实验假设的表述	91
第三节 教育实验设计	91
一、教育实验变量	91
二、教育实验效度	92
三、教育实验的配组	93
四、教育实验结果的验证	95
第八章 教育测验法	97
第一节 教育测验法的内涵	97
一、教育测验法的含义和功能	97
二、教育测验法的主要类型	100
三、教育测验法的优点和局限	102
第二节 标准化测验	102
一、标准化测验的内涵	102
二、标准化测验的实施	103
三、我国常用的学前儿童标准化测验工具	105
第三节 自编测验	108
一、自编测验的内涵	108
二、自编测验工具的制作	109
三、自编测验的应用	110
第九章 作品分析法	118
第一节 作品分析法的内涵	118
一、作品分析法的含义	118
二、作品分析法的特点	119
三、作品分析法的优点与局限	120
四、作品分析法在学前教育研究中的意义	120
第二节 作品分析法的分类	121
一、语言作品分析	121
二、构建作品分析	121
三、绘画、手工作品分析	121
四、其他作品分析	121
第三节 作品分析法常用的五个维度	121
一、内容	121
二、形式	122
三、时间	122
四、能力	122
五、性格	122
第四节 作品分析法的操作程序	122
一、明确具体研究目标	122
二、确定分析指标	122
三、选择作品抽查方法	123
四、实施操作	123
五、研究资料的统计与分析	124

六、得出结论	124
第五节 作品分析法的运用	124
一、学前儿童心理特点分析	124
二、学前儿童发展分析	124
三、学前儿童比较分析	125
第十章 个案法	126
第一节 个案法的内涵	126
一、个案法的含义	126
二、个案法的类型	127
三、个案法的特点	128
四、个案法的优点与局限	129
第二节 个案法的实施方式与手段	129
一、个案法的实施方式	129
二、个案法常用的研究手段	130
第三节 个案研究的一般步骤	131
一、确定研究对象	131
二、制定研究计划	131
三、研究资料的收集和分析	132
四、研究结论的形成	132
五、研究报告的撰写	133
第十一章 行动研究	135
第一节 行动研究的内涵	135
一、行动研究的含义	135
二、行动研究的特征	136
第二节 行动研究的操作模式	137
一、行动研究的基本模式	137
二、行动研究的操作程序	139
三、行动研究的步骤	139
第三节 行动研究在学前教育科研中的操作	141
一、行动研究在学前教育研究中的作用	141
二、行动研究在学前教育科学研究中的操作	142
第四节 学前教育行动研究成果的表达形式	143
一、教育日志	143
二、教育叙事	144
三、教育案例	146
四、教育课例	146
第十二章 质的研究	150
第一节 质的研究的内涵	150
一、质的研究的起源与发展	150
二、质的研究的特点	151
三、质的研究与定性研究、定量研究	152

第二节 质的研究的研究过程	153
一、研究设计	154
二、收集资料	154
三、整理和分析资料	156
四、研究报告的撰写	156
第三节 幼儿教师进行质的研究的研究策略	156
一、注意质的研究方法在学前教育研究中的适用领域	157
二、注意质的研究方法在学前教育研究中运用的局限性	157
三、质的研究与定量研究的适当结合使用	157
四、重视研究关系的反思	158
第十三章 学前教育科学研究资料的整理与分析	162
第一节 文字资料的整理与分析	162
一、文字资料的整理	162
二、文字资料的分析	163
第二节 数据资料的整理	165
一、检查资料	165
二、数据分类	166
三、编制统计表与统计图	166
四、编制次数分布表与次数分布图	169
第三节 数据资料的分析——描述统计	170
一、集中量数	170
二、差异量数	171
三、差异系数	172
四、标准分数	172
五、相关系数	173
第四节 数据资料的分析——假设检验	174
一、假设检验的几个基本问题	174
二、Z检验和T检验(平均数差异的显著性检验)	176
三、F检验(方差差异的显著性检验)	179
四、 χ^2 检验(计数数据差异的显著性检验)	179
第五节 数据处理中统计工具的运用	180
一、运用 Excel 进行数据资料的处理	180
二、运用 SPSS for Windows 进行数据资料的处理	185
第十四章 学前教育科学研究的成果表述与质量评价	193
第一节 学前教育科学研究成果表述的内涵	193
一、学前教育科学研究成果表述的意义	193
二、学前教育科学研究成果表述的类型	194
三、学前教育科学研究成果表述的要求	195
第二节 学前教育科学研究成果表述的步骤与方法	196
一、学前教育科学研究成果表述的步骤	196
二、学前教育科学研究成果表述的方法	197
第三节 学前教育科学研究报告的撰写	198

一、学前教育科学研究报告的主要内容	198
二、学前教育科学研究报告的基本结构	199
三、学前教育科学研究报告撰写的方法	199
第四节 学前教育科学研究论文的撰写	202
一、学前教育科学研究论文的主要内容	203
二、学前教育科学研究论文的基本结构	203
三、学前教育科学研究论文的一般特征	203
四、学前教育科学研究论文各部分的撰写	203
第五节 学前教育科学研究的质量评价	205
一、学前教育科学研究质量评价的功能	205
二、学前教育科学研究质量评价的内容与指标	205
三、学前教育科学研究质量评价的方法	206
四、学前教育科学研究结题报告的撰写	206
参考文献	213



学前教育科学研究概述

本章概要

本章讨论了学前教育科学研究的内涵、一般程序、类别和研究活动的基本原则。本章对从整体上把握学前教育科学研究活动的本质特点和基本规律十分重要,也是学习后续各章内容的基础。

学习目标

识记层次	1. 学前教育科学研究的对象。 2. 学前教育科学研究方法的要求。
理解层次	1. 学前教育科学研究方法的主要内容。 2. 学前教育科学研究方法的学科性质和特点。 3. 学前教育科学研究方法的意义。
应用层次	1. 研究学习学前教育科学研究方法的理论和实践依据。 2. 研究学习学前教育科学研究方法的策略。

第一节 学前教育科学研究的内涵

一、教育科学研究的含义

(一) 教育科学研究的界定

学习学前教育科学研究方法,首先要明确学前教育科学研究的内涵。为了弄清楚这个问题,就要知道什么是教育科学研究;为了准确理解教育科学研究的内涵,就要弄清楚什么是科学研究。

1. 科学研究的含义

科学研究是人们有目的地探索自然、社会和思维运动、发展规律的一种社会实践活动。它是在一定理论的指导下,在社会实践的基础上,以脑力劳动为主的认识活动,具有不同程度的探索性和创造性。科学研究的成果一般是以知识形态的科学概念和原理表现出来的精神产品。它的思想内容包括创造知识、修正知识和整理知识三个方面。它的工作方式包括科学实验和理论思维两个方面。科学实验是人们运用各种感觉器官和科学仪器,获取研究资料,为科学发现提供科学事实根据的手段。理论思维是根据感性材料和经验事实,通过科学抽象建立概念和逻辑系统,以揭示对象的本质和内在规律。科学研究一般包括确定研究目标、搜集事实和获得经验材料、对经验材料的初步整理、加工、理论研究和建立体系等环节或阶段。在各门学科中,研究过程不完全相同,各个环节互有重叠交叉。^①

^① 刘文英. 哲学百科小辞典[M]. 兰州:甘肃人民出版社,1987:443.

把握“科学研究”这个概念的内涵,可以从以下四个方面理解。

第一,科学研究是人类的一种认识活动。纵观人类社会的发展史,实际上也是一部人类不断探索自然、认识自然,探索社会、认识社会的发展史,在这一过程中,人们为了探索还没有掌握的知识和规律,总是在不断地运用一些方法对有关的学说或原理、对有关的现象进行检验、验证,从而对相关的知识和规律寻求一种客观全面的认识。可见,科学研究实际上也是人类的一种认识活动,这种认识活动在人类促进自身及社会发展方面是必不可少的,在创造人类文明、促进社会进步等方面发挥着举足轻重的推动作用。

第二,科学研究是一种有目的、有计划、有意识、有系统的认识活动。这种认识活动与人类一般的认识活动有所不同,是一种特殊的认识活动。在人类的日常生活和生产劳动中,人们总是在有意或无意地认识客观世界,并形成了一些对于自然现象、社会现象及社会关系的基本认识,这些认识有些是正确的,有些是错误的,有些是全面的,有些是片面的。之所以会形成这样的认识结果,与人们认识过程中的随机性、盲目性有很大关系。而科学研究与人类一般认识活动的最大不同,就在于科学研究是一种有目的、有计划、有意识、有系统的认识活动。换言之,真正的科学研究活动一定是有明确的研究目的,有严密的研究计划,并且运用科学的方法有系统、有意识地去搜集资料,整理和研究资料,从而揭示现象本质,发现事物规律。可见,科学研究比一般的认识过程具有更高的理论自觉性、研究的目的性和研究设计的周密性、科学性。也正是由于科学研究具备这样的特点,人类借助科学研究就可以尽可能缩短认识的过程,减少错误的认识,从而更最大限度地推进人类文明的进程。

第三,科学研究是一种在前人已有认识经验基础上的认识活动。科学研究作为人类的一种认识活动,是人类整个认识环节的重要组成部分之一。从这个意义上讲,任何的科学研究都不是也不应该是孤立的,而必然是一种建立在前人已有认识经验基础之上的认识活动,这种活动或解释前人的智慧,或完善前人的智慧,或在前人的基础上创造出新的智慧。因此,要进行科学研究,首先就要掌握前人已有的研究成果,而不可能脱离人类的认识系统和知识体系去进行孤立的研究。

第四,科学研究是一种运用科学的方法对客观事实加以掌握、分析和概括,进而揭示其本质、探索新规律的认识过程。通过科学的方法对自然和社会的客观规律进行探索研究是科研的基本手段,也是科学研究与人类一般的认识过程的重要区别。俄国著名生理学家巴甫洛夫曾说:“科学是随研究方法所获得的成就而前进的。研究方法每前进一步,我们就提高一步,随之在我们面前也就开拓了一个充满种种新鲜事物的、更辽阔的远景。因此,我们的头等重要的任务乃是制订研究方法。”足见科学的方法对于科学研究的重要性,如果没有运用科学的方法,那么,任何所谓的研究都不能称之为科学研究。

2. 教育科学研究的含义

教育科学研究是科学研究的一种,或者说,教育科学研究实际上就是科学研究在教育科学领域中的具体体现。因此,明确了科学研究的内涵,就不难理解什么是教育科学研究。教育科学研究就是研究者在一定的教育理论和科学研究理论的指导下,运用科学研究的原理和方法,有意识、有目的、有计划地对教育现象和教育实践中的事实进行了解、收集、整理和分析,从而发现和认识教育现象的本质和规律,指导教育事业的发展和教育工作地开展。它是衡量一个国家教育发展水平的重要标志。

教育科学研究的内涵可以从三个方面理解。

第一,教育科学研究是教育研究工作者对有关的教育现象及教育实践中的事实进行的一种有目的、有计划的认识过程。研究的主体是教育研究工作者,可以是专职的研究人员,也可以是一线的管理者、教师等;研究的客体是有关的教育现象或教育实践中的事实;研究的实质是一种有目的、有计划的认识过程。

第二,教育科学研究的目的是要探索和发现教育实践中带有普遍性即“规律性”的东西,并试图通过对教育领域的这些规律性的认识,更好地指导教育实践。

第三,教育科学研究要运用科学的方法,其中包括要根据研究目的和任务,科学选用适宜的方法,研究的过程要遵循科学的程序,始终坚持实事求是的态度等。教育科学研究只有运用科学的方法,得到的结论或认识才可能是正确的,也才可能具有实践指导意义。

(二) 教育科学研究的一般特点

教育科学属于科学的范畴,教育科学研究具有科学研究的一般特点。