

成都市教育局
成都市教育科学研究院

YUANBEN YANXIU YU YOUERYUAN
JIAOSHI ZHUANYE CHENGZHANG

园本研修 与幼儿园教师专业成长

刘敏
李沿知◎主编

园本研修是以幼儿园为主阵地，以幼儿园教师为主体，以教育行动为主要的研究方法，对幼儿教育实践中所遇到的实际问题进行深入的研究，旨在解决教育实际问题，改善教师教育行为，增长教师教育智慧，提高保教质量，促进幼儿园教师专业成长。



四川教育出版社

YUANBEN YANXIU YU YOUERYUAN
JIAOSHI ZHUANYE CHENGZHANG

园本研修

与幼儿园教师专业成长

刘 敏 李沿知◎主编

四川教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

园本研修与幼儿园教师专业成长 / 刘敏, 李沿知主编.

—成都: 四川教育出版社, 2015.9

ISBN 978-7-5408-6574-0

I. ①园… II. ①刘… ②李… III. ①学前教育—
教学研究—师资培训—教材 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 214461 号

园本研修与幼儿园教师专业成长

刘 敏 李沿知 主编

责任编辑 谢志良

装帧设计 武 韵

责任校对 严道丽

责任印制 陈 庆

出版发行 四川教育出版社

地 址 成都市槐树街 2 号

邮政编码 610031

网 址 www.chuanjiaoshe.com

印 刷 四川华龙印务有限公司

制 作 四川胜翔数码印务设计有限公司

版 次 2015 年 11 月第 1 版

印 次 2015 年 11 月第 1 次印刷

成品规格 170mm×240mm

印 张 14.25

书 号 ISBN 978-7-5408-6574-0

定 价 32.00 元

如发现印装质量问题, 请与本社联系调换。电话: (028)86259359

营销电话: (028)86259605 邮购电话: (028)86259694 编辑部电话: (028)86259381

目 录

第一章 绪论	/001
第一节 幼儿园教师专业标准概述	/001
第二节 幼儿园教师专业发展的挑战	/015
第二章 幼儿园教师专业成长的历程	/035
第一节 幼儿园教师专业成长的阶段划分	/035
第二节 幼儿园教师专业成长的关键事件	/049
第三章 幼儿园园本研修的由来和意义	/063
第一节 园本研修的概念及特征	/063
第二节 园本研修的产生及发展	/069
第三节 园本研修的意义	/079
第四章 坚持学以致用用的教师学习	/085
第一节 关注教师学习的机制	/086
第二节 园本培训	/099
第五章 以园为本的岗位实践	/121
第一节 教师探究性实践	/121

第二节	案例研究的收获	/146
第三节	教学反思	/182
第六章	幼儿园园本研修管理与评价	/197
第一节	园本研修组织机构	/197
第二节	园本研修制度建设	/200
第三节	园本研修评价	/206
第四节	教研组评价的改革	/216
后记		/220

绪 论

第一节 幼儿园教师专业标准概述

在当前加快普及学前教育的新形势下，为保障和提升幼儿园教师队伍素质，2012年2月10日，教育部出台了《幼儿园教师专业标准（试行）》。《幼儿园教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》）是应学前教育事业发展之需，在加快普及学前教育的新形势下为保障教师队伍质量和幼儿健康成长而出台的重要文件之一。师德高尚、业务精良的幼儿园教师队伍是提升学前教育质量的根本保障。

一、《幼儿园教师专业标准（试行）》的意义及作用

（一）为高等院校师资培养提供了依据

随着学前教育的快速发展，我国面向幼儿园一线进行师资培养的院校越来越多。从院校层次来看，有本科层次、专科层次，甚至还存在相当数量的中专层次；从院校性质来看，有师范类大学、综合性本科院校、幼儿师范专科学校及部分高职院校和职业中专等；从培养模式看，有高中起点四年制本科、高中起点三年制专科、对口高职三年制专科、初中起点五年制专科、初中起点三年制中专等。不同层次、不同性质的院校在培养理念、培养模式、课程体系等方面不尽相同，千差万别，不同类型的学生在培养模式、课程体系方面也存在一定的差异，致使培养出来的学生在知识、能

力、素质等方面差异较大。《专业标准》的出台，对幼儿园教师的知识、能力、从业理念及师德等方面做出了明确要求，对各高等院校调整培养理念、修订人才培养方案、优化课程体系提供了依据，为培养合格幼儿园教师奠定了基础。

（二）为幼儿园教师招考提供了参考标准

随着各地学前教育三年行动计划的制订与实施，幼儿园数量急剧增加，各地规模性的幼儿园教师招聘也陆续展开。但是，由于没有一个统一的标准，致使在招聘对象、招聘要求和考试形式等方面千差万别。从招聘对象看，学历层次有专科、本科、研究生，所学专业除学前教育专业外，还有小学教育类、英语类、艺术类专业毕业生；从招聘方式看，由于用人单位的侧重点不同，有的侧重理论知识，先笔试后面试，有的侧重技能，先面试后笔试；从考试内容看，从专业理论、基本技能到综合素养，内容千差万别，对从业理念与师德方面也缺少具体的甄别措施，方式简单，内容单一。以上原因造成了学前师资选人标准不一，准入门槛不同，有的甚至还存在不公平竞争等问题。《专业标准》的出台，为各地规范幼儿园教师招考标准、合理组织考试内容提供了依据。

（三）为幼儿园教师专业发展指明了方向

对照《专业标准》的基本内容，从专业理念与师德到专业知识及专业能力，每一条都是为幼儿园教师量身定做的，是幼儿园教师职前培养阶段需要努力的方向，准入培训需要完善的方向，职后专业成长过程中需要超越的方向，是准幼儿园教师向合格幼儿园教师迈入的准绳，合格幼儿园教师向优秀幼儿园教师跨越的基线。幼儿园可依照《专业标准》制订教师专业发展计划，开展园本研修，促进教师专业发展；建立教师考核评价体系，完善教师岗位职责，规范幼儿园业务管理。

（四）为更好地落实《幼儿园教育指导纲要（试行）》奠定了基础

《幼儿园教育指导纲要（试行）》是明确幼儿教育目标和内容，规范幼儿教育活动组织与实施的基本纲领。如何贯彻好《幼儿园教育指导纲要

(试行)》中五大领域的教育目标、教育要求,如何在实际保教活动中落实好指导要点,需要教师具备一定的知识、能力和素质结构。《专业标准》的出台,就是对幼儿园教师基本的知识、能力和素质的具体要求,让幼儿园教师更加明了,要完成《幼儿园教育指导纲要(试行)》所规定的任务,只有逐项对照《专业标准》的条件,努力达到其中的每一项标准,才能更好地提升自身综合素质和能力,更好地胜任本职工作,完成规定的目标和内容。

二、《幼儿园教师专业标准(试行)》的指导思想及特点

(一)《专业标准》的指导思想

一是专业导向,师德为先。幼儿园教师是对幼儿实施保育和教育职责的专业人员,需具有特定的专业素质,具有良好的职业道德与态度、专业的教育知识和技能。因此,《专业标准》应具有严格的职业道德规范,明确的专业导向,规定幼儿园教师从事幼儿园教育教学工作所必须达到的基本专业要求。

二是基本规范,前瞻引领。《专业标准》是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求,规定的是幼儿园教师必须达到的基本专业素养和教师开展保教活动的基本规范,同时又应该是引领幼儿园教师专业发展的基本准则,为幼儿园教师专业发展提供方向性的指引,幼儿园教师应按《专业标准》中所提出的专业要求,不断提升专业发展水平。

三是全面要求,突出重点。《专业标准》将专业理念与师德、专业知识和专业能力三方面作为幼儿园教师必备的基本素质与条件,尤其注重专业理念与师德,将其作为《专业标准》的灵魂与核心。《专业标准》强调合格的幼儿园教师必须富有爱心、责任心、耐心和细心,必须关爱幼儿,尊重幼儿,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。同时对当前社会反映的教师专业意识或行为中薄弱、不足的方面予以关注与强调。

四是共同准则,体现独特。《专业标准》既要充分反映教师职业所应具

有的普遍性专业特点，又要适应幼儿身心发展需求和幼儿园阶段教育的特殊性，充分体现幼儿园教师素质的独特性。在《专业标准》中，特别强调幼儿园教师要保教结合，合理安排幼儿的一日生活；重视环境和游戏对幼儿发展的独特价值，积极支持与引导幼儿游戏，将教育灵活地渗透于一日生活中。

五是立足国情，国际视野。《专业标准》是引领我国幼儿园教师专业发展的基本准则，要充分考虑满足我国社会和学前教育事业改革发展的需求，并充分考虑我国国情与教师专业发展和教育现状。同时，要积极分析与借鉴国际相关儿童发展、教育改革，特别是教师专业标准和专业化发展等最新研究成果，以制定更加符合世界教育改革与教师专业发展趋势，又适合于我国国情的幼儿园教师专业标准。^①

（二）《专业标准》的突出特点

第一，对幼儿园教师的师德与专业态度提出了特别要求。师德与专业态度是教师职业的基准线。尤其幼儿园教师的教育对象是幼儿，其身心发展迅速，可塑性大，容易受到伤害，更需要幼儿园教师师德高尚，富有爱心、耐心、责任心、细心，具有良好的职业道德修养，热爱幼儿并给予幼儿精心的呵护和培养。

第二，要求幼儿园教师高度重视幼儿的生命与健康。幼儿是弱小的，缺乏自我保护的能力，极易受到伤害，《专业标准》充分考虑幼儿身心发展特点和社会对幼儿安全与健康的热切关注，明确提出要高度重视幼儿的生命与健康，从专业态度、专业知识和专业能力三个层面全面提出了具体要求。如教师要将幼儿生命安全放在首位；熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法，能有效保护幼儿，危险情况下优先救护幼儿。

^① 教育部教师工作司，组编. 幼儿园教师专业标准（试行）解读 [M]. 北京：北京师范大学出版社，2013：30-31.

第三，充分体现幼儿园保教结合的基本特点。幼儿身心发展的特点和需要决定了保教结合是幼儿园教育的基本原则，也是对幼儿园教师基本的专业要求。《专业标准》明确提出要“注重保教结合”，不仅将“一日生活的组织与保育”作为重要的专项领域要求，而且对教师提出了多项具体要求，要能合理安排和组织一日生活的各个环节，科学照料幼儿的日常生活，将教育灵活地渗透到一日生活中；能充分利用一日生活中的各种教育契机，对幼儿进行随机教育，将保教结合原则落到实处。

第四，强调幼儿园教师必须具备的教育教学实践能力。教育实践能力是教师对幼儿施以积极影响、引导幼儿发展的基础。《专业标准》对幼儿园教师必须具备的教育教学能力提出了明确要求，特别强调幼儿园教师要具有观察了解幼儿、掌握不同年龄幼儿身心发展特点和个体差异的能力；要具有环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏的支持与引导、教育活动的计划与实施、对儿童的激励与评价等基本专业能力；能根据幼儿的特点和需要，给予适宜的指导，并能引发和支持幼儿的主动活动，引导幼儿在游戏活动中获得多方面的发展。

第五，重视幼儿园教师的反思与自主专业发展能力。《专业标准》强调幼儿园教师要具有不断进行专业化学习、实践、反思和提高的意识与能力。这既是现代社会发展、教育改革对教师的必然要求，也是幼儿不断成长的必然要求。《专业标准》在“基本理念”和“专业能力”中均提出了对教师反思与自主发展的要求，明确指出幼儿园教师在教育工作中应“主动收集分析相关信息，并不断进行反思，改进保教工作”；同时应制订个人专业发展规划，通过不断的学习、实践、反思，不断提高自身专业素质，从而为学前教育质量的提升和幼儿一生的健康发展打下良好的基础。^①

^① 教育部教师工作司，组编. 幼儿园教师专业标准（试行）解读 [M]. 北京：北京师范大学出版社，2013：30-31.

三、《幼儿园教师专业标准（试行）》的基本架构

《专业标准》的框架包括三部分：基本理念、基本内容、实施建议。在“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”的基本理念下，对幼儿园教师的专业素质提出具体要求，包括3个维度、14个领域、62项基本要求，分别对幼儿园教师的专业理念与师德、专业知识和专业能力做了详细阐述。《专业标准》在重视规定幼儿园合格教师的专业基本要求和教师开展教育教学工作的基本规范前提下，也重视对幼儿园教师专业性引领，因而也是指引幼儿园教师深度专业发展的基本准则。

（一）幼儿园教师应秉承的基本理念

贯穿《专业标准》的基本理念是：师德为先、幼儿为本、能力为重和终身学习。

1. 师德为先

师德为先理念是对教师职业的特别要求，它包括三层含义：一是具有职业理想与职业道德；二是尊重和热爱幼儿；三是为人师表，教书育人。“热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范。关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。”这一理念集中体现在《专业标准》中的“专业理念与师德”部分，并渗透在各个维度、领域和基本要求之中。

师德，即教师的职业道德，是教师在教育教学工作中必须遵循的各种行为准则和道德规范的综合。师德为先，即教师在开展教育教学活动、履行教书育人职责的过程中，将师德放在首位。师德为先是幼儿园教师基本的、最重要的职业准则和规范，每一位教师都必须做到热爱学前教育事业，关爱幼儿，尊重幼儿，为人师表，教书育人，担当起幼儿健康成长的启蒙者和促进者的责任。《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：幼儿教育是学校教育和终身教育的起始阶段，它不同于基础教育的其他阶段，具有其特

殊性。因为幼儿处在人生行为能力较弱，身体发育、心理发展的初级阶段，相对于其他学段的教育对象，更需要爱与呵护。发达国家在进行幼儿园教师录用和选拔方面，除重视教师具备一定的知识和能力外，更加重视道德品质和教师职业态度等教师职业规范方面的综合考察。幼儿园教师的师德重点体现在一个“爱”字上。首先，“爱”是师德的灵魂。《专业标准》中提出，“幼儿园教师要热爱学前教育事业”，“要具有职业理想和职业精神”，“要关爱幼儿，重视幼儿身心健康”，“将保护幼儿生命放在首位”，“要富有爱心、责任心、耐心和细心”。幼儿园教师作为社会人，只要具有爱心，自然会衍生出许多对社会有益的行为和责任感。幼儿园教师只要树立起以幼儿为本的理念，富有爱心，自然会衍生出对幼儿教育的责任心、耐心和细心，会衍生出对幼儿生命安全的责任感；只有具备爱心，才能产生对职业的正确理解与认同，产生正确的态度与行为，产生正确的保教意识，进而升华为对幼儿教育事业的职业理想和敬业精神。其次，师德是“爱”的基石。没有良好的师德修养，也不会衍生出更多的“爱心”，“爱心”是师德的具体体现。幼儿园教师师德的重要性不仅体现在对职业的认同、对幼儿的态度与行为上，还体现在对幼儿早期德育养成的影响上。古人云：“人之初，性本善。”学前期尤其是学前初期，幼儿处在认知、辨别能力发展的初级阶段，善于模仿成人的语言及行为是幼儿的天性。这一阶段，父母及教师又是天天与之相伴、接触最为密切的长者，其言行举止对幼儿的影响教育至关重要。所以，要重视幼儿教师的师德修养，这也是师德为的最好体现。

2. 幼儿为本

在《专业标准》的第一部分即提出其基本理念之一为：幼儿为本，“尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿快乐健康成长”。幼儿为本的理念表明了对教育对象——幼儿本质的认识，对教育者——教师应该怎样认识和对待教育对象提出了基本要求。这一理念强调了两个尊

重：一是尊重幼儿的权益和主体地位；二是尊重幼儿的身心发展特点和保教活动规律。这一理念渗透在《专业标准》的各个维度、领域和基本要求之中。幼儿为本要求幼儿园教师热爱幼儿，尊重幼儿的主体地位和个体差异，遵循幼儿身心发展规律，促进每个幼儿生动、活泼、主动地发展，全面健康地成长。

幼儿为本即幼儿本位之意，是以人为本的科学发展观在幼儿教育上的具体体现，是幼儿教育本质的重要内涵，也是幼儿园教师应秉持的核心理念。将幼儿为本的儿童观作为幼儿园教师专业发展的要求，是促进幼儿园教师专业发展、保证学前教育质量的重要一笔。

幼儿为本理念主要表现为：

第一，在理念上，应坚持以幼儿为本，尊重幼儿作为个体的独立性、主动性、特殊性，对其进行适宜的教育。

第二，在对待幼儿的态度上，要关爱、尊重、信任幼儿，不可歧视幼儿，要以正确的态度看待幼儿，摒弃“小大人观”等其他不重视或不能正确认识幼儿的观点。

第三，对幼儿的教育教学，幼儿园教师应掌握幼儿不同发展阶段的身心特点及规律，了解幼儿个体的一般特点及差异性，为幼儿创造条件，鼓励其主动、积极地学习，对幼儿施以适当的教育。

关于幼儿为本的教育行为准则应包括：尊重幼儿作为人的尊严和权利；尊重幼儿期的独特性和价值；尊重幼儿的身心特点和保教规律；促进每一个幼儿生动、活泼、主动、全面地发展。

3. 能力为重

能力为重的理念强调幼儿园教师要将理论与实践相结合，以“专业”的能力确保保教工作的科学性，并在实践中通过研究和学习不断提高专业能力。这一理念集中体现在《专业标准》中的“专业能力”部分，但“专业理念与师德”和“专业知识”两个部分的相关表述也都强调了“能力为重”的理念。“把学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力；研

究幼儿，遵循幼儿成长规律，提升保教工作专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。”能力为重突出了幼儿园教师的教育教学和引导促进幼儿健康成长的实践能力，强调幼儿园教师要能以“专业”的意识与行为进行保教工作，具有遵循幼儿成长规律进行教育的能力。

4. 终身学习

“终身教育”这一术语自1965年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间，由联合国教科文组织成人教育局局长，法国的保罗·朗格朗正式提出。终身学习的理念是对教师职业的特别要求。教师职业的复杂性和变化性需要教师不断地学习与思考，不断地反思和改进教育实践。每一位教师都应具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。这一理念包含学习教育理论和先进经验、更新和拓展知识、实现持续发展三个方面，渗透在《专业标准》的各个维度、领域和基本要求之中。终身学习理念要求教师“学习先进学前教育理论，了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范”。终身学习的理念适应了国际教师专业发展与教育改革的趋势，同时也适应了教师需要不断学习、提高的职业特别要求，每一位教师都应具有终身学习与持续发展的意识和能力，通过不断学习、研究与实践，不断提高专业素质。

（二）《专业标准》的基本内容

《专业标准》的基本内容构架包含了专业理念与师德、专业知识和专业能力3个维度、14个领域、62项基本要求，框架结构与中小学教师专业标准基本一致，但在具体内容上有所不同。尤其在专业能力方面，充分体现了幼儿园教育的突出特点和保教工作的基本任务，特别强调了幼儿园教师所必须具备的良好环境的创设与利用、幼儿一日生活的合理组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动的恰当计划与实施能力等。

在基本要求层面，更是充分反映了幼儿园教师必须具备的专业态度、知识与能力，如特别强调了幼儿园教师要将幼儿的生命安全和身心健康放

在首位并具有相应的专业知识和能力；要掌握和尊重幼儿身心发展的年龄特点和个体特点，重视生活对幼儿健康成长的重要价值，重视环境和游戏对幼儿发展的独特作用，掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、班级管理的知识与方法等等。

1. “专业理念与师德”维度

“专业理念与师德”在《专业标准》的结构框架中居于首要位置，从职业理解与认识、对幼儿的态度与行为、幼儿保育和教育的态度与行为、个人修养与行为四个领域对幼儿园教师的专业理念与师德提出了具体要求。基本要求共计 20 条，占全部基本内容条目的 32%。可见《专业标准》对教师专业理念与师德要求很重视。专业理念与师德是教师从事保育和教育实践工作的情感和动力基础。拥有不同专业理念与师德的教师，会以不同的热情与态度对待幼儿和各项日常工作，自我发展的意识、积极性以及工作的创造性也会不同。

“专业理念与师德”维度从以下四个方面体现出鲜明的时代精神和幼儿园教育特点。

第一，强调了幼儿园教师专业的独特性，要求幼儿园教师理解并坚守自身专业发展，认识到专业发展的重要性、紧迫性。幼儿园教师要理解时代发展和学前教育进步对教师专业发展的诉求，最终体会到专业发展的责任感、使命感。

第二，以幼儿发展为基点，树立正确对待幼儿的态度与行为。幼儿园教师对幼儿基本的态度与行为应是：关爱幼儿，将保护幼儿生命放在首位；尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，平等对待每一个幼儿；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足其不同需求；重视健康成长，让幼儿拥有快乐的幼儿园生活。

第三，突出学前教育的特殊性，学前教育需要保教结合。幼儿园生活是以幼儿快乐生活、健康成长为着眼点，需要有效地转变儿童观、教育观、师幼观、教师观；培养幼儿良好的意志品质，帮助幼儿形成良好的行为习

惯；注重保护幼儿的好奇心，培养幼儿的想象力，发掘幼儿的兴趣、爱好；重视环境和游戏对幼儿发展的独特作用，创设富有教育意义的环境氛围，将游戏作为幼儿的主要活动；重视丰富幼儿多方面的直接经验，将探索、交往等实践活动作为幼儿最重要的学习方法；重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要作用。

第四，要求幼儿园教师要注重修身养性。《专业标准》提出幼儿园教师个人修养和行为方面的诸多要求。这些要求更多反映出教师作为平凡的人，哪些心性、品质、行为是适当的；其次才将幼儿园教师作为“教育者”特有的心性、品质和行为要求融入进来。^①

2. “专业知识”维度

专业知识包括幼儿发展知识、幼儿保育和教育知识、通识性知识三个领域，基本要求共计 15 条，占全部基本内容条目的 24%。专业知识是基本内容三个维度中内容最少的部分，但这并不意味着专业知识不重要，而是因为其基本前提是：幼儿园聘用的教师或者说身在职场的教师是经过教师资格考试并取得教师资格证的。这些教师已经具备了基本的、全面系统的专业知识，《专业标准》所强调的是与教师保育教育工作实践密切相关的重要专业知识。因此，教师在提升自己的专业知识时，应重点考量这 15 条要求所涉及的内容，但不能仅局限于此。

教师的专业知识是其从事教育工作的知识技能性的保障。幼儿园教育内容是广泛的、启蒙性的，幼儿的学习是综合的、整体的，幼儿园的教育性质和特点决定了幼儿园教师要掌握幼儿的身心发展规律，满足幼儿的好奇心和天生好问的天性，在幼儿的知识建构过程中起好支持和引领作用，这要求幼儿园教师必须具备广博的知识；幼儿园“两教一保”（每班配备两名专任教师和一名保育员）的包班教育和管理模式也决定了幼儿园教师必

^① 教育部教师工作司，组编. 幼儿园教师专业标准（试行）解读 [M]. 北京：北京师范大学出版社，2013：23-24.

须具备全科综合知识；幼儿园教育内容相对划分为健康、社会、语言、科学、艺术等五大领域，也要求幼儿园教师不仅要具备幼儿保育、教育知识，同时还要具备一定的人文素养、科学素养及艺术素养；幼儿教育的时代发展，要求幼儿园教师必须掌握一定的幼儿教育法律法规及政策、信息科学技术等知识。以上说明对幼儿园教师的知识要求，重在突出一个“广”字。《专业标准》从幼儿发展知识、幼儿保育和教育知识及通识性知识三个方面对合格幼儿园教师必须具备的知识类型和广度做出了界定。

“专业知识”维度要求幼儿园教师了解和掌握幼儿发展的知识，这样教师才能保护幼儿的身心健康、保障其合法权益、促进其健康成长。但幼儿园教师只了解幼儿身心发展特点、发展水平、学习特点是不够的，还需要加强政策和法规层面的学习，了解儿童生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定，了解幼儿安全防护的知识和应对方法。幼儿园教师还要特别了解特殊幼儿身心发展的特点和规律，为真正个别化教育、全面教育的开展奠定知识基础。

“专业知识”维度要求幼儿园教师具有教育知识及相应的学科知识。幼儿园教师的教育知识非常独特，需要熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则，掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法，熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法，掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本知识，了解0—3岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识等。幼儿教育的综合性特点要求幼儿园教师了解多学科的知识，在此基础上掌握健康、语言、艺术、科学、社会方面的知识。

“专业知识”维度也关注通识性知识的重要价值。通识性教育要求所关注的是幼儿园教师作为人的整体素质的提升，它是非功利的、非专业化的知识，是幼儿园教师作为专业人员必须具备的基本素质。

3. “专业能力”维度

专业能力包括环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动