

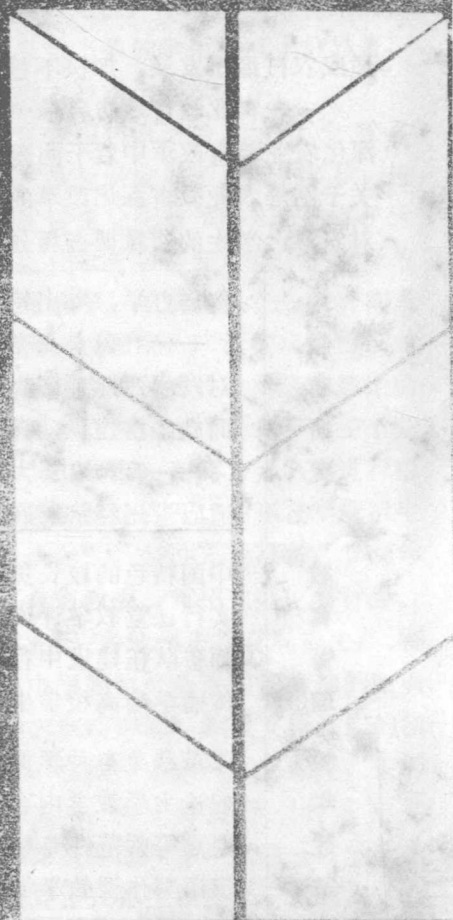
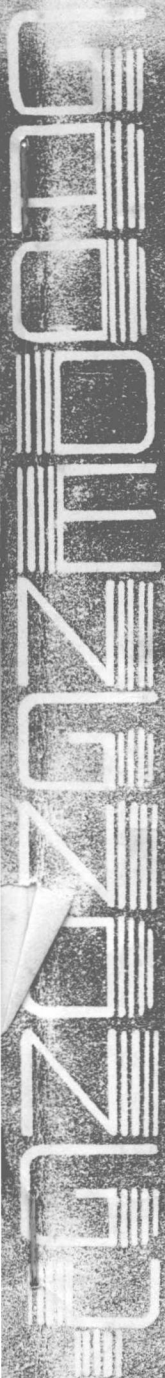
目 录

适应农村经济发展, 加快不包分配改革步伐

——农业教育短访启示	相重杨 (3)
深化农业教育改革中若干问题的思路	孙 翔 (4)
关于高等农业教育深化改革的探讨	杨鑫淼、刘 英、鲁 平 (7)
对农科大学生的质量调查与分析	毕业生质量调查组 (12)

教 育 研 究	按需办学, 办出特色	
	——我国农业专科教育初探	向 声 (21)
	对发展西北地区高等农业教育之我见	张 岳 (23)
	面向经济建设, 探索人才通向基层的道路	
	——西北农业大学实行“统招预分制”的尝试	傅维斌 (25)
教 育 管 理	适应贵州经济发展, 深化学校教育改革	何文光等 (28)
	中国特色的校长负责制及其面临的任务	张 璞 (30)
	实行课堂教学评议制, 加强教学宏观管理	北农大教务处 (33)
	师资队伍建设中存在的问题及改革措施	余长儒 (37)
	传播学与高校学生思想政治工作	林仁金 (39)
教 学 改 革	改革蔬菜育种学课程的作法和体会	陈世儒等 (42)
	理论力学教学内容改革的研究与试验	姜衍礼等 (46)
	谈高等师范性专科农基课的教学改革	姚国庆 (49)
	汉语写作课教学尝试	宋玉书 (51)
研 究 生 教 育	农科研究生教育要主动适应农村商品经济和	
	农业科学技术发展的需要	杨鑫淼 刘 英 (53)
	全面提高研究生培养质量, 更好地为经济建设服务	
成 人 教 育	——对第二次修订的农经学科硕士生培养方案的分析	郭智奇 鲁 平 (55)
	函授教育招生工作改革尝试	张明发 王美玲 (58)

高等农业教育



1989 1

目 录

适应农村经济发展, 加快不包分配改革步伐

——农业教育短访启示.....	相重杨 (3)
深化农业教育改革中若干问题的思路.....	孙 翔 (4)
关于高等农业教育深化改革的探讨.....	杨鑫淼、刘 英、鲁 平 (7)
对农科大学生的质量调查与分析.....	毕业生质量调查组 (12)

教 育 研 究	按需办学, 办出特色	
	——我国农业专科教育初探.....	向 声 (21)
	对发展西北地区高等农业教育之我见.....	张 岳 (23)
	面向经济建设, 探索人才通向基层的道路	
	——西北农业大学实行“统招预分制”的尝试.....	傅维斌 (25)
	适应贵州经济发展, 深化学校教育改革.....	何文光等 (28)
教 育 管 理	中国特色的校长负责制及其面临的任务.....	张 璞 (30)
	实行课堂教学评议制, 加强教学宏观管理.....	北农大教务处 (33)
	师资队伍建设中存在的问题及改革措施.....	余长儒 (37)
	传播学与高校学生思想政治工作.....	林仁金 (39)
教 学 改 革	改革蔬菜育种学课程的作法和体会.....	陈世儒等 (42)
	理论力学教学内容改革的研究与试验.....	姜衍礼等 (46)
	谈高等师范性专科农基课的教学改革.....	姚国庆 (49)
	汉语写作课教学尝试.....	宋玉书 (51)
研 究 生 教 育	农科研究生教育要主动适应农村商品经济和	
	农业科学技术发展的需要.....	杨鑫淼 刘 英 (53)
	全面提高研究生培养质量, 更好地为经济建设服务	
	——对第二次修订的农经学科硕士生培养方案的分析.....	郭智奇 鲁 平 (55)
成 人 教 育	函授教育招生工作改革尝试.....	张明发 王美玲 (58)

G649.21

2-4

适应贵州经济发展 深化学校教育改革

何文光 陈通茂 刘运立

我们贵州农学院是一所多学科、多层次、综合性的普通高等农业院校，现有8个系和函授部，12个本科专业，4个专修科，在校生2500余人。作为省属院校，主要是通过培养高级农业科技人才，推动贵州省农业科技进步，促进贵州省农业现代化建设。为使学校教育真正适应贵州经济发展，我们对贵州省农业经济现状和农村经济发展目标以及对农业科技人才的需求进行了研究。在此基础上，提出了我校“八五”期间至本世纪末办学规模与专业设置的初步设计；力争到1990年在校生达3000人左右，通过艰苦奋斗，不懈努力，把我院建成为先进的、具有鲜明特色的社会主义综合性农业大学。为使面向经济建设的办学思想落到实处，在改革招生分配办法和调整办学结构方面，进行了初步探索。

一、改革招生分配办法，打通人才渠道

在省招生委员会的大力支持下，从1987年起对现行招生办法进行了一点改革尝试。

第一步举办民族预科班。加速培养民族地区高级农业科技人才，确保民族地区的考生能“招得来，学得好，回得去，用得上，留得住”。这项措施，对确保民族地区社会主义经济建设所需要的人才，具有重要意义。1987年首批招收的60名少数民族预科班学生，来自10个自治县的10多个民族，

其中农村人口38人，县城人口22人。他们入学后，根据本科生入学素质的基本要求，有针对性地安排教学计划，严格组织教学，认真补缺，增强了学生对专业学习的兴趣。由于思想工作细致，把竞争机制引入学籍管理，实行淘汰制，优升劣汰，调动了学生的学习积极性和自觉性，学习成绩都有不同程度的提高，有相当多的学生提高十分显著，基本达到我院本科新生入学水平。

继开办民族预科班之后，结合全省各地、州、市、县经济发展不平衡的现状，进一步考虑深化招生分配改革路子。为了扩大宣传和影响，让社会各界和青年学生更好地了解现代农业科学，了解发展农业教育的重要性，了解贵州农学院，广泛征求和听取对我院招生改革的意见及建议，学校采取走出去、请进来两条措施：走出去就是组织小分队分赴各地、州（市）和部分县认真进行招生宣传；请进来就是召开“贵州农学院招生工作改革座谈会”。经过充分准备，1988年3月召开了有省教委、省招生办、省计委、农业厅、林业厅、各地州市教育局招生办、省属21所重点中学等单位负责同志参加的座谈会。与会同志热情洋溢，积极支持我们的招生改革设想，提出许多修改补充意见，最后的招生改革方案，经省招生委员会研究批准执行。如免试保送入学，在我省还是一个突破，是恢复正式招生制度后的第一次。办法是从21所省属重点中学应届高中毕业生、中等农业技术学校应届毕业生的优秀生中，按志愿和对口专业进行推荐保送，经学院审查，报省招生办批准直接入学，保送人数为院招生数的5%；第二，继续招收少数民族定向本科生预科班（招生比例为学院1988年招生计划数的10%；第三，招收自费生和代培生（委托培养），对1985年后获得过地州市以上科技成果奖或县以上劳动模范称号（含先进工作者），年龄不超过30周岁，并

具高中毕业同等学历，经县或地区政府推荐，学院审查，报省招生办批准可直接入学等。

我们在招生工作上的改革尝试，是想为招生、培养、分配（介绍就业）一条龙的优化模式作一点探索。有的是短期行为的“应急办法”，有的则是在社会主义初级阶段较长时间的战略对策。譬如民族地区的贫困落后，表现在政治、经济、文化教育及科学技术等方面，而最本质的还是文化科学的落后，归根结蒂是教育落后。这些地区专门技术人才奇缺，是基础教育太差所致，要改变此状况，狠抓基础教育和职业技术教育乃是根本。在少数民族地区文化水平尚未赶上发达地区的相当长时间内，采取招预科班的办法则是积极的行之有效的补救措施。从贵州省情出发，为少数民族山区打开一条人才通道，理应坚持下去，这也是高等院校智力支边、智力扶贫的好形式。

不包分配的自费生，今后应逐步推行。自费和走读对农业院校都有具体困难。离城市较远，交通食宿不便。更为重要的，国家要制定一套完整的法规或条例，使自费生毕业后能进入人才市场。与此雷同的代培生，在社会主义初级阶段，是多渠道集资联合办学的形式之一。学校可根据委托代培人数，单独开班或随班就读。自费生和代培生有一定的差别，收费标准自费生应低于代培生。

现有在校生的毕业分配，应一律实行优才优分优用的分配原则，搞统分与不包分配相结合，供需见面，双向选择，对达不到规定学分及品学表现甚差的学生采用降级分配的办法（本科降为专科）。定向生按此原则每年以10%参加统分，择优分配。

二、对准需求口径，调整办学结构

过去，我院的专业设置，多年变化不大，“老化”较为严重，办学活力下降。1983年后，根据贵州省2000年的经济社会发展规

划，本着立足当前，放眼未来的精神，抓了办学层次与专业结构调整，截至目前，新增3个本科专业和4个专科专业。学生发展速度平均每年按10%递增。为达到各专业培养目标与规格，加强了基础理论及实践技能各教学环节，增加选修课，注意拓宽学生的知识面，推进学校向综合，开放型的方向发展。我们还十分强调，为了更好地发挥省属农业院校主要为全省农业经济服务的职能作用，突出地方性、针对性、实用性，使专业结构、办学层次与形式的本身就显示出本省农业资源开发与农业生产的优势所在，不追求向全国看齐，而从省情出发，办出特色。因此，根据我省有44个民族自治县，人才流动困难的特点，把人才培养的口径主要对准这些县，为民族地区更多更好地培养各类人才。

对老专业的改造方面，应持以慎重态度。对现有作物、土壤与植物营养、畜牧、兽医、植物保护、林学、蔬菜、农业经济管理、农业工程、农产品贮藏加工、畜产品贮藏加工等12个本科专业和牧草及饲料加工、农职中学师资、烟草栽培三个专科专业，原则是加强基础理论，拓宽专业知识面，增强实践技能和应变能力，在专业内容与服务方向上，有更强的适应能力。具体进行时，先调整课程结构，改善教育手段，加强实践，增加技能训练，适当减少课内总学时，增加自学时间，控制招生人数。然后把加宽专业口径作为专业调整改革的重点，抓专业内部调整，把相近专业经过新增主干学科与主要课程以后，按需要办成专门化，模糊专业界限，扩大专业覆盖面，使之增大灵活性，提高办学效益。如农学系作物专业，经拓宽改造增设烟草专门化、农职中学师资专门化；农业工程系在农业机械化专业的基础上，增设拖拉机、汽车运输及修理专门化、农业机械管理专门化。至“七五”末（转64页）

近年来,随着教育改革的深入,学院实行了院长负责制,并改革了招生制度,实行了指令性培养、委托培养和自费三种方式招生。在教学管理上实行了学年学分制,学生提前修满学分允许提前毕业,并实行了奖学金制度,德、智、体综合评定制度,为学生成才提供了宽松、良好的环境。

随着改革开放形势和学校的不断发展,学院十分重视加强国际学术交流。目前已与美国密执安州立大学农业和自然资源学院、兽医学院以及威斯康星州立大学、卡罗来多州立大学,日本北海道大学农学部,加拿大阿尔伯达大学农学院,意大利地中海农学院建立了校际关系,互相进行学术交流、研究生培养、合作研究、专家访问讲学等活动;并与美国普渡大学、日本新泻大学建立了学术交流关系。几年来,不断有教师出国参加国际学术会议、攻读学位、进修、考察访问、合作研究等等。同时,国外学者、专家来院参观访问和讲学的也日益增多。



学生与老山前线英模在一起

目前,学院在教学、科研等方面的工作呈现出一派欣欣向荣、蒸蒸日上的景象。全院师生员工决心深化改革,发挥优势,为我国高等农业教育事业的发展做出新贡献。

(东北农学院党委宣传部董明供稿)

(上接29页)期,本科专业拟增到15个。从1988年开始招收作物及兽医两个函授专科班,举办短期农牧局长培训班,随条件成熟再开办大学后继续教育。

为作好今后我院专业的增设与调整工作,近两年先后组织了两次对毕业生质量的跟踪调查,在此基础上,根据贵州基层的反映和要求,经济承受能力,对“八五”期间至本世纪末的专业设置,提出了初步规划,准备陆续增设:淡水渔业(专科)、经济林(专科)、茶学(专科)、农村建筑与环境工程(本科)、农业水资源利用与管理(专科)、农业计划与统计(专科)、乡镇企业管理(专科)、土地管理(专科)、中兽医(3年制专科)、动物营养与饲料加工(本

科)、农职中学师资(本科)、食品分析与检验(专科)、农业生态(本科)、农业微生物(本科)、农业信息(本科)、林产加工(专科)、兽医公共卫生(专科)、生物工程(本科),加上现有专业共计32个。

在调整专业结构过程中,根据贵州经济发展的需要,在调整办学层次时,要适当增加硕士研究生招生比例,控制或保持本科生规模,适当扩大专科生的比重,使研究生、本科生与专科生三者的比例与本省的需求相协调,有机地把整个办学层次与增加农村急需缺口专业结合起来,使多层次、多规格、多渠道的办学形式不断完善。

(作者单位:贵州农学院,第一作者为该学院副院长)

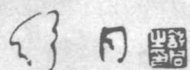
高等农业教育 (双月刊) 一九八九年第一期 (总25期)

编 孙 翔

编辑:《高等农业教育》编辑部
地址:沈阳市东陵沈阳农业大学
电话:447911转281

出 版:《高等农业教育》编委会
内文印刷:沈阳农业大学印刷厂
封面印刷:七 二 一 二 厂

题字



国内统一刊号: CN 21—1088

1989年2月出版
定价: 每册0.80元