

浙江省21世纪教科研精品成果文丛二

王 吴
梁 国平
著

个性化诉求

——
传统办学模式的突围之路

浙江省 21 世纪教科研精品成果文丛

个性化诉求

——传统办学模式的突围之路

吴国平 王 梁 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

个性化诉求：传统办学模式的突围之路/吴国平等著.
—杭州：浙江大学出版社，2012.1
ISBN 978-7-308-09335-4

I. ①个… II. ①吴… III. ①办学模式—研究—中国
IV. ①G522.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 244671 号

浙江省 21 世纪教科研精品成果文丛
个性化诉求——传统办学模式的突围之路
吴国平 王 梁 著

责任编辑 李玲如
封面设计 魏 清
出版发行 浙江大学出版社
(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)
(网址: <http://www.zjupress.com>)
排 版 杭州大漠照排印刷有限公司
印 刷 杭州丰源印刷有限公司
开 本 710mm×1000mm 1/16
印 张 15.25
字 数 274 千
版 次 2012 年 1 月第 1 版 2012 年 1 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-308-09335-4
定 价 45.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换
浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571) 88925591

总 序

方展画

浙江人素以“敢为人先”而饮誉,创新是浙江精神的“关键词”,也是浙江经济社会蓬勃发展的“基因”。

在浙江这块充满激情与活力的热土上,教育事业也伴随着改革开放的大潮得到了长足的发展。倘若解读如火如荼的教育发展态势,不难发现:正是“创新”这种不竭的动力催生出累累的教育改革硕果,推动着教育事业不断地走向兴旺发达。尤其是步入新世纪以来,浙江的教育工作者更是以前所未有的勇气和领风气之先的智慧,矢志改革,锐于探索,掀开了浙江教育崭新的一页。

要改革,要创新,要敢为人先,离不开科学的态度和方法。就教育而言,教育事业要实现健康有序的跨越式发展,离不开对科学的探索,离不开教育科研的强有力支撑。事实上,经过多年的摸索和实践,科研兴教、科研兴校、科研兴师在学校教育中已成共识,群众性的教育科研工作风生水起,后浪推着前浪,并由此推进着浙江省教育改革不断地向纵深发展。

值此步入新世纪第二个十年之际,我们觉得有必要展示一下浙江省教育科研的重大成果,这不仅仅是留存十年的“印痕”,更重要的是从不同的侧面展示教育改革是如何迈出一歩又一步坚实的步伐,展示“创新”所赋予我们事业的力量与价值。

为此,我们组织《浙江省 21 世纪教科研究精品成果文丛》的评选、编写和出版工作。今年年初,我们首先组织全省各地申报“精品成果”项目,将新世纪头 10 年取得的课题研究成果报上来,组织专家对这些成果进行筛选,确定了 11 个项目进入“文丛”选题,然后要求成果持有人按照专著的要求重新编写,最后选定了 10 本专著编入《浙江省 21 世

纪教科研究精品成果文丛》，由浙江大学出版社正式出版。

综观《浙江省 21 世纪教科研究精品成果文丛》选辑的 10 本专著，具有以下四个方面的特点：

1. 着眼新的理念，诠释并改革传统学校教育。镇海中学办学的个性化诉求体现了一所百年名校对教育价值的全新追求，杭州长寿桥小学的“课程整合”和金华金师附小的“项目学习”对传统的分科教学作出了大胆的挑战，北仑淮河小学则从综合实践活动入手构筑了学生成长的一个精神家园。

2. 立足教育内涵，开展并提升了深层次的教育创新。义乌实验小学凭籍“文化立校”之径努力打造书香校园，温州瓦市小学用“创新教育”引领着学校方方面面的工作从而使学校发生了深刻的变化，金华东苑小学在学校德育中积极探索“回归自然”这一新的教育取向努力彰显德育的亲和力。

3. 探索区域教育特色化发展的创新之路。“文丛”中有三本书是由教育局长领衔的课题研究成果，通过研究与创新有力地推动了区域教育的发展，形成了区域教育的显著特色。如杭州市教育局局长徐一超的“名校集团化”项目，淳安教育局局长管国良的“小课程研究”项目，东阳教育局局长陈绍龙的“校外体艺制度”项目，这些项目的实施而形成的区域教育特色已成为浙江教育的亮点，并促进了区域教育特色品牌建设。

4. 借助教育科研机制提升实践智慧层次与水平。“文丛”所选的 10 本书，无一例外都是浙江省教育科学规划的研究课题，都经历了选题的论证、资料文献的分析与借鉴、研究思路的研讨、研究过程的调整与完善等科研手段，从而在不同程度上提升了来自实践的感悟与经验，并使之获得了理性的力量和深刻。

当然，在某种意义上，“文丛”属于“立此存照”。我们期待着：在新的十年中，浙江的教育会有更大更辉煌的创新成就，浙江省群众性的教育科研工作会有更多更丰硕的创新成果。

——期待教育的明天将不断翻开绚烂的新页。

2011 年 12 月

前 言

当本专著初稿即将完成的时候,正是七月流火的盛夏时节,刚刚于5月成功举办百年华诞庆典的镇海中学又创造了新的辉煌,成为省内外瞩目的焦点:在2011年高考中,学校理科一批上线率高达97.4%,文科一批上线率高达91.7%,王子宁同学以734分的成绩获得全省理科第2名,全省理科前10名占4名,文理科前100名多达26人,此前已有7名同学保送到北大、清华,16名同学保送和预录到复旦大学,最终有42名学生被北京大学、清华大学录取,23名学生被复旦大学录取,1名同学获得58万港元全额奖学金被香港中文大学基础班录取,两名同学被中国科学技术大学少年班录取……这份又刷新不少历史纪录的成绩单出乎很多人的预期,但作为个性化校园建设和品质教育的规划者和实践者的我们而言,这其实也在意料之中,我们相信课题研究将给镇中可持续发展带来巨大而深刻的效果和影响,正如当初我们规划课题目标以及如今实际所产生的效果一样。

进入21世纪以来,镇海中学迎来了新的领导班子,也面临着种种新困难、新挑战、新要求。为了顺应新的时代要求、教育背景和学校背景,我们试图通过学校文化建设的传承与创新,凸现学校发展特色,打造学校新的核心竞争力,开拓名校发展的新内涵、新优势、新动力,从而克服种种不利因素,实现学校新的跨越,同时提升学校的生活品质和师生的生命质量,为社会培养更多合格的高素质人才,因此就生发了这项可以说贯穿于镇海中学新世纪前十年办学全过程的《基于学校文化特质的个性化校园建设的理论与实践》课题研究,大致上可划分为两个相对独立的研究阶段。第一个阶段是以“人文、和谐、自主”为学校文化特质的个性化校园研究,初步奠定了个性化校园的理念取向、实践框架,形成了个性化校园建设的三条实践路径。第二个阶段是高中新课程实施前后,学校以个性化校园建设的已有成果为基础,提出了品质教育的概念,将其作为个性化校园在新课程背景下的延续和升华,研究探索了品质教育的内涵、价值取向、立校基石与实现路径。以上两个阶段无论从精神实质、研究方法、价值取向等都体现出一脉相承的高度统一,也体现出本研

究的系统性、开放性和可持续性,它伴随学校的发展而不断得到补充、改进和完善。

本专著即是在获得浙江省新世纪基础教育科研重大成果一等奖的《基于学校文化特质的个性化校园建设的理论与实践》课题成果基础上重新整合布局之后形成的书稿。共分认识篇、行动篇、成效篇三个单元共十个章节,认识篇两个章节主要分析了课题研究的背景、意义、核心概念,阐明了研究过程和方法,重点解读了我们对于个性化校园和品质教育的内涵认识。行动篇是本专著的重点,共六章,从六个角度阐述了个性化校园建设中形成的得天独厚、人文和谐的环境特色,刚柔相济、走向自觉的管理特色,形神兼备、动感高雅的校园文化特色,技艺深厚、多维高效的教学特色,丰富多样、规范自主的课程特色,德艺双馨、整体强盛的教师队伍特色。这一部分突出了实践操作。成效篇共两章,从定性和定量两个方面呈现了课题研究的成果和成效,提出了一些研究感悟、反思和展望。专著最后还附录了若干与反映课题研究过程和成果的新闻报道、重要论文、典型案例、实施方案等。

本课题研究和本专著的撰写均是全体镇中师生的集体劳动和智慧结晶,研究方案的规划、研究内容的执行、研究成果的取得倾注了许多老师、同学的汗水与心血。在成果最后成文阶段,主要由吴国平、王梁、黄国龙、曾昊溟、胡蓉、俞加强、周金中等老师具体负责,其中吴国平同志为课题负责人和专著写作的第一责任人,他规划并引领了学校的办学实践、课题研究和专著写作,并撰写了第八章以及第二章的部分内容,其办学思想和管理睿智在全书中得到了较好的体现。黄国龙老师撰写了第七章除第一节第一、第二小节外的全部内容以及第五章的第二节,曾昊溟老师撰写了第四章第四节、第六章第三节以及第三章第三节中第一、三小节的内容,胡蓉老师撰写了第四章第二节以及第三章第三节第三小节的内容,俞加强老师、周金中老师则分别撰写了第四章第一节、第三节。章节内容基本上由王梁老师撰写或根据有关材料改写,本书的框架设计和统稿工作也主要由王梁老师完成。

本课题研究过程以及专著写作过程中得到了省教科院相关领导、专家的指导和支持,在此向方展画院长、朱永祥副院长、王健敏副院长、盛阳荣主任以及浙江大学刘力教授、宁波市教科所沈海驯所长宁波大学陶志琼教授等表示真挚的感谢和敬意。此外,我们还参阅引用了不少文献资料,在此也一并向相关著作者致以真挚的谢意。

社会发展日新月异,教育改革和课程改革也正在向纵深推进,传统学校教育的功能特别是高考在决定个体命运、左右人生轨迹方面的力量正在日趋弱

化,高中教育多样化发展、特色化办学正成为国家层面的教育战略。因而,每所学校、每名教育人都十分有必要进行一次“我从哪里来、我是谁、我到哪里去”的哲学思考,以便更好地应对更为复杂、多元、个性的未来挑战。对于镇海中学来说,随着“品质教育”、“教育自觉”、“尊重多元选择,促进高水平差异发展”等成为镇中教育新追求,我们对于自身的追问和探寻已铺开了镇中新百年的教育图景。

最后必须说明的是,限于写作者能力水平、时间、精力等因素,本书无法避免地存在不少粗浅、疏漏、错误之处,敬请理解、谅解并给予建设性的意见建议,我们将把你们的批评和建议转化为我们更加正确、科学和有效的认识与行为。

目 录

CONTENTS

第一部分 认识篇

第一章 研究构想	001
一、研究背景	001
二、研究意义	005
三、研究过程与方法	006
第二章 基本问题分析	009
一、核心概念阐释	009
二、个性化校园建设概论	011
三、镇中“品质教育”界说	013

第二部分 行动篇

第三章 环境个性化:得天独厚,人文和谐	030
一、校园景观环境的保护开发	030
二、校园心理环境的培育提升	043
三、教育资源环境的优化拓展	051
第四章 文化个性化:形神兼备,动感高雅	065
一、创新校园网络文化	065
二、丰富学生社团文化	074
三、建设班级特色文化	083
四、营造师生书香文化	091
第五章 师资个性化:德艺双馨,整体强盛	102

一、深化师德群体创优	102
二、强化教师团队协作	107
三、推进教师教育科研行为转型	111
第六章 课程个性化：丰富多样，规范自主	117
一、学校课程体系的多样化架构	117
二、课程管理制度的整体性重构	120
三、综合实践活动的高水平实施	125
四、校本选修课程的创造性开发	137
第七章 教学个性化：技艺深厚，多维高效	148
一、探索多样化教学模式，丰富教学内涵	148
二、实施有效习题教学，提高教学效益	158
三、探索有效教学管理，提高教学管理效益	162
第八章 管理个性化：刚柔相济，走向自觉	169
一、扬弃传统管理	169
二、实施弹性管理	171
三、走向管理自觉	180

第三部分 成效篇

第九章 研究成果与成效	190
一、研究成果	190
二、研究成效	193
第十章 研究结论与展望	202
一、研究结论	202
二、研究感悟	212
三、反思与展望	217
附 录	218
教育要让学生追慕美好	
——探秘浙江省宁波市镇海中学的育人之道	218
以小博大，实现发展新跨越	228

第一部分 认识篇

第一章 研究构想

21 世纪前 10 年,在纷繁复杂、多元开放的社会变革浪潮中,个性化成为一个具有强烈时代色彩的世界性关键词。实现人的充分而个性的发展不仅是一个时代主题,对于广大教育工作者和中小学校来说,它还是摆在面前亟待破解的一项重大教育命题和学校课题,需要我们用自己的智慧和汗水去主动变革传统的学校发展模式和育人模式,本研究即是源发于对此问题的思考和行动。这一章节主要对课题的研究背景、研究意义及方法作了阐述。

一、研究背景

高中教育的个性化诉求动力不仅发端于学校教育内部,它更是时代发展、社会进步、教育改革等各种深层次、广域性因素叠加作用推动的,根本因素在于人的充分而个性的发展已经成为时代主题、教育命题和学校课题。

(一) 社会背景:人的充分而个性的发展已经成为一个时代主题

近一二十年来,特别是进入 21 世纪以来,中国和世界都发生了快速而深刻的变化,呈现出愈来愈明显的全球化、信息化、多元化、民主化、个性化和人本化特征,逐渐迈入了“后现代化”社会。在这个过程中,人的主体地位得到了前所未有的尊重和彰显,人的发展时空得到了前所未有的拓展和释放,个体拥有了更多的价值感、尊严感,拥有了更为强烈的主体性和主导性,拥有了更为丰富的资源条件和更为多样的发展可能性。论坛、博客、微博、大量的平民选秀节目使芸芸众生都有了自我展示的机会和舞台,这是现代文明发展背景下人的自由解放进程的必然趋势。

与此相应,相当数量的执政党和政府都把尊重人、发展人、成就人放在执

政首位,这既是当政者的基本使命,更是他们的执政基石。就中国共产党和中国政府而言,无论是“三个代表”重要思想,还是科学发展观以及社会主义和谐社会理论,这些思想和理论的最大进步之处在于对人的重视。在中国共产党十七大会议上,胡锦涛总书记在《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》的报告中提出,科学发展观第一要义是发展,核心以人为本,基本要求是全面协调可持续性,根本方法是统筹兼顾,这不仅指明了我们进一步推动中国经济改革与发展的思路 and 战略,也是党的指导思想对人的发展的一种与时俱进的认识和重视,它坚持人民群众是历史创造者这一唯物史观的基本原理,把提高人作为发展的根本途径,把尊重人作为发展的根本准则,把为了人作为发展的根本目的。可见,在当今中国,人的充分、自由、全面发展获得了坚定有力的外部支持。

同时,我们可以看到,经过几十年的发展,中国经济总量已经进入世界先进国家行列,但是人均经济量、经济发展质量等指标依然处于世界中下游水平,目前我们的自主创新成果较少,产业技术的一些关键领域存在较大的对外技术依赖,不少高技术含量和高附加值产品主要靠进口,自主创新能力亟待提高。创新型社会建设需要国民整体创新水平的提高,需要建立新型的人才培养体系。因而,转变人才培养模式,建设创新型社会,提高自主创新能力,是破解发展难题,转变发展方式,实现又好又快发展的根本保证。

普通高中教育是高层次创新人才培养的基础,对创新型社会建设起着重要的支撑作用。然而,长期以来形成的强调知识传授、统一步调的人才培养模式,使得学习者的个性和主动性得不到充分发挥,普通高中教育“一切为了高考”的倾向仍然严重,本应承担的其他职能已经被弱化,难以满足培养创新人才的要求。因此,高中教育迫切需要转变人才培养的模式,探索建立以提高国民素质为宗旨,以培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力为重点,促进学生生动活泼、主动发展的新的人才培养模式,提高全民族的创新能力和竞争力。

(二) 教育背景:人的充分而个性的发展已经成为一个教育命题

近年来,伴随经济的高速发展和社会的全面进步,“和而不同”越来越成为我们这个国家的时代特征,社会的方方面面已经呈现出或正在努力追求这样一种体现先进文明的发展态势,教育领域也在课程改革、全面推进素质教育、管理体制、评价机制等方面作出了积极的反应,初步取得一些可喜成效。就高中教育而言,课题组认为,个性化校园建设与学生和谐发展既是经济社会发展

对其提出的全新的要求和挑战,更是其在新时期的两大趋势和基本任务。就单个学校而言,随着教育改革的深入以及基础教育多元化、内涵式竞争格局的日益深化,学校个性的形成与凸现显得越来越迫切而重要,它直接关系到学校的生存、发展与卓越。

高中教育是衔接义务教育和高等教育的重要一环,高中阶段又是学生各种知识技能、情感态度价值观快速形成乃至定型的关键时期,是他们自我认知、自我评价、自我规划能力不断增强、逐渐完善的时期,是一次不可或缺的人生奠基。因而高中阶段学生身心发展水平的高低、质量的优劣直接关系到学生的终身发展,他们对个性化、差异化、丰富多样、可选择性强的学校教育的要求也越来越高。然而长期以来受各种因素的制约,我国的高中教育同质化现象严重,“百教共法,千校一面,万人同语”,缺乏个性与活力,学生发展的空间狭窄、资源稀少、路径单一、模式雷同,加上高考指挥棒下片面追求升学率带来的负面影响,学校教育和学生发展不同程度存在粗暴、生硬、机械等违背教育教学规律和学生身心发展规律的现象,学生在这阶段的成长与全面素质、和谐发展等理想状态还有相当大的距离,远远不能适应经济社会发展新形势和学生个人提出的迫切要求。

2006年秋,浙江省全面实施高中新课程,浙江省高中新课程实验第一阶段工作方案的核心追求就是促进每位学生共同基础上的个性发展(差异发展),为达到这个目的,新课程实验方案突出了课程模块化、学习个性化、教学走班制、管理学分制、评价重过程等特点,与其配套的高考方案也强调了综合评价和会考基础上的分类测试、分批选拔。可以说,高中新课程对高中教育要培养什么样的人、怎样培养人这一核心问题进行了重新解读、定义和规划,有助于人才培养模式的根本性变革。所以,在高中新课程框架内,须尽最大努力吃透并落实新课程的精神理念和操作要求,想方设法创造有利条件,及早统筹规划、整合、开拓各种必要的资源,确保新课程下学生的各种选择自由,结合自己学校实际建设新课程质量体系,制订严谨科学的标准规范,同时深化学校特色创建,努力创设师生个性化成长成材的平台、载体、空间。只有这样,高中新课程才能得到真正的贯彻执行,高水平的差异发展才能实现。

从逻辑关系看,个性化校园建设是促成学生和谐发展的前提与途径,个性化校园建设好了,学生的和谐发展就水到渠成。另一方面,学生和谐发展对个性化校园建设起到了目标导向作用,引领其行进在科学正确的轨道上。同时,学生和谐发展也有助于高水平个性化校园建设,它们之间最后是一种互促互进的良性互动关系。

(三) 学校背景：人的充分而个性的发展已经成为一个学校课题

浙江省镇海中学创建于1911年,前身为镇海县中学堂,后称镇海县立初级中学。1956年与私立辛成中学合并,建成完全中学,名为浙江省镇海中学。1960年,学校出席了全国文教战线群英大会,被授予“全国先进单位”的称号。翌年郭沫若同志亲笔为学校题名。1978年成为浙江省十三所重点中学之一,1981年被列为浙江省首批十八所重点中学。20世纪90年代,镇海中学陆续成为浙江省第一所通过评估的合格重点中学(1991年),第一所实施高中会考全科免试学校(1994年)和第一所通过评估的一级重点中学(1995年),如此显赫的在省基础教育界具有标志性地位的重大荣誉为一所县城中学独自享有不能不说是一个奇迹。当然,如果从浙江省基础教育发展历史的角度分析,镇海中学取得如此成就也有其合理之处。它的办学传统悠久,生源范围、生源质量、教师整体素质在当时都处于全省较高的水平上,而且三项重大荣誉的授予时间集中在20世纪90年代中期,那是一个全省经济、社会、文化教育发展不平衡的年代,基础教育特别是高中教育发展得尤其不充分,而各方面基础较好且勇于开拓、善于创新的镇海中学却抓住了这个“程度差”、“时间差”,历史性地创造了这样的辉煌。

20世纪末21世纪初,镇海中学所处的大环境发生了翻天覆地的变化,浙江省基础教育的大发展造就了一大批颇有实力的重点中学和特色学校,地区之间、学校之间的竞争明显加剧,而镇海中学在级段班级数增扩两班生源地范围却从近60万人口的北仑、镇海两区缩小到仅有21万人口的镇海区,学校偏居海滨小镇,远离中心城区,地域位置的劣势日益突出,发展空间被挤压,加上历史原因导致的师资队伍青黄不接,整体实力相对下降,等等,种种不利因素困扰着这个昔日的巨人。于是有人预言,镇海中学将江河日下,一步步走向衰落。在这样的现实困境和严峻挑战面前,镇海中学的新任领导班子急需开拓新思路,谋划新路径,成就新业绩,通过构建个性化校园续写学校办学新辉煌是必由之路。

2006年全面实施的浙江省高中新课程改革为学校的发展提供了新的视角和平台,也带来了新的机遇与挑战,新课程某种程度上是学校之间办学水平、教育质量的重新“洗牌”。对于镇海中学这样一所有着近百年办学历史的老校、名校、重点学校来说,面临的压力、阻力更大。可以看到,高中新课程的开放度和包容性都非常强。共同基础上的差异发展不仅是指向学生的,它同时也对学校与教师的差异发展提供了一种规定和实现的空间,而且这三者之

间存在着科学的逻辑。也就是说,新课程下的学校个性(特色)、教师个性(专长或风格)、学生个性(特长)是一个互相协同的整体,是一个同步成长、相互促进的过程,离开前两者的发展,学生的高水平差异发展是不可能实现的。

关于“特色化办学”或者说特色学校的建设与发展一直是我国教育理论与实践的一个重点与热点,特别是随着社会发展的日益多元开放,随着基础教育同质化现象越来越为人诟病,随着新一轮基础教育课程改革的实施,相关的研究和实践越来越向纵深推进,关于特色学校发展的理论、策略、经验的研究成果非常丰富。2009年2月,《人民教育》推出了“特色学校建设”专辑,同年4月10日,《中国教育报》推出了《400名高中校长聚首北京研讨高中特色办学——“大家不同,大家都好”》专题,中央教育科学研究所和全国教育科学规划领导小组办公室也于2009年初启动了普通高中特色学校建设项目,选取了全国28个省(自治区、直辖市)的100所项目学校、206所培育学校进行普通高中特色化办学的先行探索,我校位列100所项目学校之一。可以看到,每一所学校其实都能找到自己的卓越领域,相当数量的学校也已经在特色学校建设的道路上迈出了可喜的步伐,涌现出一批优秀的特色学校。同时,我们还看到,“特色化办学”既可以以单一的特色项目为切口,也可以是整体特色的系统推进,现阶段特色学校的打造已经开始超越某一特长、特点的单一形态,而是上升到教育生态、生活品质、整体推进等系统观、生态观、科学发展观等更高层面。这一发展态势充分体现了我国基础教育工作者在新的时代背景和教育背景下一种可贵的、与时俱进的教育自觉。

二、研究意义

作为一项基于特定学校内涵发展又在相当程度上对高中学校办学进行了先行性、一般性探索的课题,本研究具有一定的理论意义和较高的实践价值。

(一) 理论意义

随着社会发展的日益多元开放及对优质人力资源的渴求,随着人的主体自觉发展的觉醒,对传统高中教育模式和办学模式提出了严峻挑战。本课题不试图解决中国高中教育的种种问题,而是立足于镇海中学,在教育理想与现实之间寻求创建一种能够最大程度促进学生可持续和谐发展、高水平差异发展的学校教育体系。我们通过演绎式策略和模块化策略将体现社会发展要求和教育本质规律的“人文、和谐、自主”的文化特质全面融入、渗透、改造、优化、

升华学校生活,在此过程中采取“自上而下、全员创建”的管理机制,运用活动设计、细节开掘、校本资源开发、校本课程建设等策略,特别注重各种高质量载体的创设,从而确保文化特质融入的深度、广度、力度和效度。在不断丰富模块群的同时,十分注重结合学校实际,集中优质资源,巩固原有优势模块,开辟若干重点模块,使这些模块最大限度地发挥它的内在功能和示范效应,带动其他模块的生成、发展、融合,整个校园生活因而也呈现出亮点纷呈、活泼生动的局面。后续研究在深刻把握新课程精神要义和本校内涵提升挑战的基础上较为深入探索了品质教育的内涵、价值取向、实践路径,构建了品质教育的理念系统和实践系统。同时,本课题提出了“文化特质”、“个性化校园”、“弹性管理”、“教育自觉”、“和谐教育生态”、“管理自觉”等概念并对其进行了理论和实践方面的深入解读,这些都能体现本研究的创新价值和理论含量,能够作为一般规律为研究者、学校管理者提供另一种视角。

(二) 实践意义

本研究的最大价值在于其鲜明的实践特色和显著的实践意义。我们用“人文、和谐、自主”的文化特质全面改造提升学校生活,用品质教育的内涵、价值取向、立校基石与实现路径不断提高高中新课程实施的质量和水平,我们试图重树与高中新课程相适应的学校新的教育理想和教育哲学,超越“同质教育”,实现学校整体办学转型升级,从而使百年名校在种种困难面前焕发出更加旺盛、青春的生命活力,拓展优质教育的丰富内涵,提升学校生活品质 and 师生的生命质量,走上可持续发展的“绿色”办学之路,进一步增强学校办学实力,进一步凸显办学特色,增强学校的“软实力”,更好地满足学生和社会公众对高品质、个性化、差异化、丰富多样、可选择性强的学校教育越来越强烈的要求。在这方面,通过本研究,镇海中学初步形成了一套比较完整有效的实践体系,无论是学校文化的整体把握、教育教学、网络文化、学校管理还是具体到某一学科、某一活动都有比较明确可操作的理念、方法、载体、策略、原则等,基层学校从中可以根据自己学校的实际获取一般意义上的规律。

三、研究过程与方法

本课题研究伴随镇海中学 21 世纪前 10 年的办学全程,研究和工作共存互进,行动研究是最主要的研究方法。

(一) 研究过程

本研究可以说贯穿于镇海中学新世纪前十年的办学全过程,大致上可划分为两个相对独立的研究阶段。第一个阶段是以“人文、和谐、自主”为学校文化特质的个性化校园研究,初步奠定了个性化校园的理念取向、实践框架,形成了个性化校园建设的三条实践路径。第二个阶段是高中新课程实施前后,学校以个性化校园建设的已有成果为基础,提出了品质教育的概念,将其作为个性化校园在新课程背景下的延续和升华,研究探索了品质教育的内涵、价值取向、立校基石与实现路径。以上两个阶段无论从精神实质、研究方法、价值取向等都体现出一脉相承的高度统一,也体现出本研究的系统性、开放性和可持续性,它将伴随学校的发展而不断得到补充、改进和完善。

(二) 研究方法

作为一项基于学校、为了学校的学校整体性、全局性课题,本研究主要采用行动研究法。行动研究是指在自然、真实的教育环境中,教育实践工作者按照一定的操作程序,综合运用多种研究方法与技术,以解决教育实际问题为首要目标的一种研究模式。镇海中学个性化校园建设本质上是学校文化建设。一般而言,一定的学校文化系统是与特定的时空条件比较紧密地结合在一起的,当外界的时空条件发生改变的时候,学校文化也应作相应的更新。在日新月异的现代社会里,新的时空背景向学校文化建设发出了新的革新信号,提出了新的改革要求,学校文化势必要在分析这些背景变化的基础上作顺势的改进,才能更好地为学校整体发展和学生可持续发展服务。镇海中学以“人文、和谐、自主”为特质的学校文化建设以及以“尊重多元选择 促进高水平差异发展”为核心价值的品质教育体系构建,就是为了顺应新的时代要求、教育背景和学校背景,旨在通过学校文化建设的传承与创新,凸现学校发展特色,打造学校新的核心竞争力,开拓名校发展的新内涵、新优势、新动力,从而克服种种不利因素,实现学校新的跨越,同时提升学校的生活品质和师生的生命质量,为社会培养更多合格的高素质人才。

个性化校园建设是一项新课题,尽管许多理念、做法是在原来的教育形态上延续开来的,不是推倒重来的彻底变革,但学校需要调整、适应和创新的内容和任务依然十分繁杂而艰巨,并且没有多少可资借鉴的样板典范,因为不同学校的底蕴、基础、资源、目标千差万别,每个学校必然需要走自己的道路,必然是针对自己的基础和问题来考虑如何打造品质教育的。这与行动研究“在