



附：比较教育自学考试大纲

比较教育

组编/全国高等教育自学考试指导委员会
主编/王英杰

全国高等教育自学考试指定教材 教育学专业 (独立本科段)

教育出版社

全国高等教育自学考试指定教材

(教育学专业独立本科段)

比较教育

(附 比较教育自学考试大纲)

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

主编 王英杰

广东高等教育出版社

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

比较教育/王英杰主编. —广州: 广东高等教育出版社, 1999.8
ISBN 7-5361-2343-4

I. 比… II. 王… III. 比较教育学-高等教育-自学考试-教材 IV. G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 16674 号

广东高等教育出版社出版发行

社址: 广州市广州大道北广州体育学院内 20 幢

电话: (020) 87553782 83792953 邮编: 510075

北京市友谊印刷经营公司印刷

880×1230 毫米 32 开 12.75 印张 360 千字

1999 年 11 月第 1 版 1999 年 11 月北京第 1 次印刷

印数: 001—20000

定价: 16.00 元

本书如有质量问题, 请与教材供应部门联系。

目 录

比较教育

第一章 概论	(3)
第一节 比较教育的历史和现状	(4)
一 比较教育的史前时代	(4)
二 比较教育发展史上的“借鉴时代”	(6)
三 比较教育发展史上的“因素分析时代”	(8)
四 比较教育发展史上的“社会科学方法时代”	(11)
第二节 比较教育的学科特性和领域分化	(20)
一 比较教育的概念及其学科性质	(20)
二 比较教育的基本特征	(22)
三 比较教育的学科领域	(24)
第三节 比较教育的作用和意义	(27)
一 比较教育的作用	(28)
二 学习和研究比较教育的目的和意义	(32)
参考阅读书目	(33)
复习思考题	(33)
第二章 比较教育的重要思想和理论流派	(34)
第一节 朱利安的比较教育思想	(35)
一 朱利安的生平简介	(35)
二 《关于比较教育的工作纲要和初步意见》	(36)
三 朱利安的影响和历史贡献	(38)
第二节 萨德勒的比较教育思想	(40)
一 萨德勒的生平简介	(40)
二 萨德勒的比较教育思想	(41)

三 萨德勒在比较教育发展史中的地位和贡献	(44)
第三节 康德尔的比较教育思想	(46)
一 康德尔的生平简介	(46)
二 康德尔的比较教育思想	(47)
三 康德尔对比较教育发展的贡献	(51)
第四节 汉斯的比较教育思想	(52)
一 汉斯的生平简介	(52)
二 汉斯的比较教育思想	(52)
三 汉斯对比较教育发展的贡献	(55)
第五节 影响现代比较教育的几种主要理论	(55)
一 结构功能主义及其相关理论	(55)
二 冲突理论	(58)
三 世界体系分析理论、依赖理论和新殖民主义理论	(60)
参考文献书目	(63)
复习思考题	(63)
第三章 比较教育的研究方法	(64)
第一节 比较教育的基本研究方法	(65)
一 比较教育研究的基本原则	(65)
二 比较教育的基本研究方法	(68)
第二节 贝雷迪的比较四步法	(74)
第三节 诺亚与艾克斯坦的科学量化法	(79)
第四节 霍尔姆斯的问题法	(83)
第五节 比较教育的重要文献	(87)
一 重要工具书	(88)
二 重要学术期刊	(90)
参考文献书目	(92)
复习思考题	(92)
第四章 教育国际化与比较教育研究	(93)
第一节 教育的国际化	(94)
一 教育国际化的内涵	(94)
二 教育国际化的成因	(96)

三 教育国际化的两面性	(98)
第二节 教育的国际化与比较教育	(99)
一 国际教育的内涵和观念基础	(100)
二 教育国际化与比较教育的联系	(101)
三 教育国际化对比较教育的影响	(102)
第三节 国际化背景下的民族文化传统与比较教育	(105)
一 教育国际化对第三世界国家民族文化传统的 不利影响	(105)
二 教育国际化对第三世界国家教育发展的积极 作用	(107)
三 比较教育可以发挥的作用	(109)
参考文献书目	(111)
复习思考题	(111)
第五章 美国教育	(113)
第一节 美国教育的演变	(113)
一 独立前宗主国教育模式的移植阶段	(113)
二 独立后至南北战争前教育的改造和初创阶段	(114)
三 南北战争至第二次世界大战前教育制度的创 新与确立阶段	(116)
四 二战后教育的发展和改革时期	(118)
第二节 美国现行教育制度	(120)
一 教育行政体制	(120)
二 学制结构	(123)
三 各级各类教育	(126)
第三节 美国教育改革动向	(136)
一 20 世纪 80 年代教育改革的主要原因	(136)
二 20 世纪 80 年代教育改革的主要措施	(136)
三 20 世纪 80 年代美国教育改革的效果	(138)
四 面向 21 世纪的教育改革	(139)
复习思考题	(147)
第六章 英国教育	(148)

第一节 英国教育的演变	(148)
一 国家干预教育的开端	(149)
二 双重教育制度确立的时代	(149)
三 国民教育制度的统一与确立	(150)
四 走向教育综合化和大发展时期	(153)
第二节 英国现行教育制度	(157)
一 教育行政	(157)
二 学制结构	(159)
三 各级各类教育	(160)
第三节 英国教育改革动向	(168)
一 中小学教育改革	(169)
二 高等教育改革	(174)
三 职业教育改革	(176)
四 教育管理体制改革	(177)
复习思考题	(179)
第七章 德国教育	(180)
第一节 德国教育的演变	(180)
一 帝国时期以前的教育	(180)
二 帝国时期的教育	(181)
三 魏玛共和国时期的教育	(182)
四 纳粹统治时期的教育	(182)
五 战后重建传统教育	(183)
六 20 世纪 60 年代以后的教育发展与改革	(183)
第二节 德国现行教育制度	(186)
一 教育行政	(186)
二 学制结构及其特点	(191)
三 各级各类教育	(192)
第三节 德国教育改革动向	(205)
一 初等教育改革	(205)
二 建立州一级的统一的中学毕业考试制度	(206)
三 改革高等教育	(206)

四 改革职业教育	(207)
复习思考题	(208)
第八章 法国教育	(209)
第一节 法国教育的演变	(209)
一 传统教育制度的形成	(209)
二 国家办学制度的确立	(210)
三 现代教育制度的发展与完善	(211)
第二节 法国现行教育制度	(213)
一 教育行政	(213)
二 学制结构	(214)
三 各级各类教育	(215)
第三节 法国教育改革动向	(224)
一 初等教育改革	(224)
二 中等教育改革	(225)
三 高等教育改革	(228)
四 师范教育改革	(230)
五 面向 21 世纪的教育改革	(231)
复习思考题	(233)
第九章 日本教育	(234)
第一节 日本教育的演变	(234)
一 现代教育制度的初创	(235)
二 现代教育制度的确立和完善	(235)
三 二战时期的教育	(236)
四 战后的教育制度	(236)
第二节 日本现行教育制度	(237)
一 教育行政体制	(237)
二 学制结构	(239)
三 各级各类教育	(240)
第三节 日本教育改革动向	(248)
一 教育改革的背景和原因	(248)
二 20 世纪 80 年代的教育改革	(252)

三 桥本内阁对教育改革的推进	(256)
复习思考题	(259)
第十章 俄罗斯教育	(260)
第一节 俄罗斯教育的演变	(260)
一 帝俄时代的教育	(261)
二 苏联时代的教育	(261)
三 私有化市场经济时代的教育	(272)
第二节 俄罗斯现行教育制度	(272)
一 教育行政	(272)
二 学校教育制度	(274)
第三节 俄罗斯教育改革动向	(282)
一 教育中存在的问题	(282)
二 教育发展与改革的动向	(284)
复习思考题	(287)
第十一章 世界教育发展与改革的趋势	(288)
一 重视教育的战略地位, 积极为 21 世纪作准备	(289)
二 下放教育权限, 扩大学校的办学自主权	(291)
三 转变教育观, 建立终身教育体系	(293)
四 重视普及教育, 努力实现教育平等与民主	(295)
五 加强教育与现代生产和实际生活的联系, 改 善职业技术教育	(297)
六 以教育质量为中心, 力求提高教育效果	(300)
七 改善教师工资待遇, 加强培训, 建立高质量 的师资队伍	(302)
八 面向世界, 加快教育国际化进程	(304)
复习思考题	(306)
后记	(308)

附 比较教育自学考试大纲

《自学考试大纲》出版前言	(311)
---------------------------	--------------

I	课程性质与设置目标	(313)
II	课程内容与考核目标	(315)
III	有关说明与实施要求	(387)
	附录：题型举例	(391)
	后记	(393)

比 较 教 育

第一章 概 论

本章提要：比较教育是以比较法为主要研究方法，以当代世界上不同国家、民族和地区以及国际社会的教育为研究对象，在分析比较的基础上，探讨教育发展的规律和经验的的教育研究领域。

比较教育产生于19世纪初，在至今180多年的历史中，比较教育的发展进程经历了“借鉴时代”、“因素分析时代”和“社会科学方法时代”三个发展阶段，其中第二次世界大战结束以来的“社会科学方法时代”又可划分为“发展期”、“高原期”、“反省期”和“扩展期”四个时期。

在这个国际化和全球化的时代，比较教育无论在教育理论上还是在教育实践中都发挥着越来越重要的作用。我们学习和研究比较教育有着重要而深远的意义。

比较教育是教育研究中的一个理论与应用并重的研究领域，是教育科学体系中的一个重要分支。它以当代世界上不同国家、民族和地区以及国际社会的教育为研究对象，综合运用有关学科知识和多种研究方法，在探讨其各自的哲学、政治、经济、历史和传统文化等特点的基础上，比较其教育思想和实践的异同与成败，研究总结教育的发展规律、经验教训和发展趋势，并进行科学预测，从而博采各家之长，以达成为本国的教育发展服务的目的。

在国际化的现代社会中，比较教育越来越发挥着重要的作用。各个国家和国际组织都十分重视这一研究领域，尤其是第二次世界大战以后，比较教育更是获得了长足的发展。学习比较教育，有利于我们开阔眼界，增长知识，在认识和理解其他国家和地区教育的同

时,也能提高我们分析和解决本国教育问题的能力。

第一节 比较教育的历史和现状

在教育科学体系的众多学科中,比较教育既古老又年轻。说它古老,是因为它在真正形成科学体系之前就已经有一段漫长的史前史;说它年轻,因为从它诞生之日起到 20 世纪末,其发展的历史还不足 200 年。

一、比较教育的史前时代

一般认为,法国 19 世纪的比较教育学家朱利安 (Marc + Antoine Jullien, 1775—1840) 在 1817 年发表的《关于比较教育的工作纲要和初步意见》是比较教育史的开端。但是,比较教育的产生并不是一个突然的、毫无根据的历史事件,而是从人们在以往漫长的历史过程中以不同方式对不同地区的教育进行描述和比较的活动逐步发展来的。这些在比较教育的学科史发生以前的异地教育描述与比较,是比较教育得以产生的历史前提,我们称之为比较教育的史前史。

比较教育的史前史,可以一直追溯到古希腊和古罗马时代。早在古希腊和古罗马时代,就有不少人由于各种原因和目的出访别国,他们往往把在别国的所见所闻记述下来,其中就包括对别国教育状况的描述。这些记述一般都带有浓厚的印象色彩,尚没有系统的分析和阐述,因此,美国比较教育学家诺亚 (Harold J. Noah) 和埃克斯坦 (Max A. Eckstein) 称这一时期的教育比较为“旅行者见闻”(travelers' tales)。

公元前 5 世纪,被称作“历史学之父”的古希腊著名历史学家希罗多德 (Herodotos, 484—425 B. C.) 在对波斯战争的评论中,就以文化比较的观点提及并评述了当时波斯的教育状况。古希腊历史学家色诺芬 (Xenophon, 430—354 B. C.) 在其《波斯国王塞勒斯传》(the Cyropaedia) 一书中,通过对波斯和希腊教育的观察和比较,间接地赞扬了斯巴达教育的优越性。值得一提的是,色诺芬在

某种程度上还把波斯的教育制度与当地的社会生活联系起来加以考察，提出了诸如教育机会均等、英才教育、品格教育等教育问题。柏拉图（Platon，427—347 B. C.）在他的《国家篇》中也曾拿斯巴达的教育与雅典的教育作比较，认为雅典的教育应当效法斯巴达。古罗马哲学家、雄辩家西塞罗（Cicero，106—45 B. C.）在他的著作中也讲述了古希腊和古罗马的教育情况，并对两者在教育方法等方面的差异进行了比较。

在我国，春秋战国时期的孔子和孟子就已经开始运用比较的方法来探讨政治、文化和教育问题。《论语》中有多处关于孔子对夏商周三代政治文化进行比较论述的记载。孟子在回答滕文公有关治国安民的问题时，也曾提及夏商周三代的学校教育，他说：“庠者，养也；校者，教也；序者，射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠；学则三代共之，皆所以明人伦也。”意思是说，学校在夏代叫做“校”，商代称作“序”，而周代称为“庠”（xiáng），三个朝代都兴办教育，目的就是使人明白道德伦理。到了汉代，我国与邻国朝鲜、日本、印度等国开始有了密切的文化和教育交流。公元607年，日本开始向中国派遣留学人员。唐朝的玄奘（602—664）在历时16年（629—645）的西行旅途中，见闻广泛，其《大唐西域记》中就有关于印度、尼泊尔、巴基斯坦、孟加拉国和一些中亚地区的人文、地理和教育的记述，其中对印度等国的教育制度、教师、校舍和课程设置等还有专门的描述。

到中世纪及其以后，由于人们跨国界的贸易、旅行、考察和外交活动的扩大，有关不同国家教育的描述、比较和评论也日益增多。13世纪中叶，意大利旅行家马可·波罗（Marco Polo，约1254—1324）随其父亲和叔叔访问东方一些国家，并在中国元朝供职达17年之久。他口述经人记录的《马可·波罗游记》广泛介绍了东方国家的文化、社会风情和教育状况。16世纪的地理大发现更加刺激了人们的海外贸易、探险、旅行和传教等活动，关于异国教育的报道也大大增加。文艺复兴时期尼德兰的人文主义者、教育家伊拉斯谟（Erasmus，约1466—1536）在法、德、英、意等国游历和任教，也曾对这些国家的教育做过比较。到18世纪末19世纪初，出现了相

对成熟的教育比较。德国旅行家伯克托尔 (L. Berchtold) 发表的论文《爱国旅游者调查研究》中不仅有关于异国教育比较的论述,而且还就旅行者感兴趣的问题设计出一份问卷。法国的巴塞 (C. A. Basset) 在《对国外教育和教学的不同模式考察结果的利用》一文中,对欧洲各国的教育进行了比较研究。伯克托尔和巴塞的文章,对朱利安发表《关于比较教育的工作纲要和初步意见》有着直接的影响。

二、比较教育发展史上的“借鉴时代”

我们前面所说的教育比较,都还没有真正形成相对完整的理论和方法体系,严格说来还不能看作教育学科体系中的一门学科,因而还不是真正的比较教育。直到 19 世纪,欧洲民族国家制度的兴起和产业革命的爆发,促使欧美各国争先恐后地推行富国强兵的政策。当时人们相信把一个国家的教育制度移植到另一个国家是完全可行的,所以各国都积极向国外派遣专家,从教育先进的国家学习经验,以期为我所用。比较教育因此得以产生和发展起来。但这一时期的考察大多是表面化的、百科全书式的,往往忽视别国教育与当地社会生活的联系,忽视对别国的教育经验在本国的可行性的深入讨论。比较教育史上称这一时期为“借鉴时代”。

借鉴时代作为比较教育发展的第一阶段,它的开始就是以 1817 年朱利安在巴黎《教育杂志》上连载发表《关于比较教育的工作纲要和初步意见》为标志的,“比较教育”这一术语也是在这部书中首次被正式使用的。朱利安因此被称为“比较教育之父”。朱利安在这部仅 56 页的未完成的著作中提出了四条建议:(1) 组织一个国际教育协会,聘任常任公务人员,承担比较教育资料的搜集工作;(2) 用问卷的方式向各国收集教育资料,提供国际教育协会分析研究,以提出适当的教育改革建议;(3) 建立师范学校教育体系,用最新的方法培训教师;(4) 发行各种语言的教育期刊,传播教育改革经验。在这本书中,朱利安还为比较教育研究设计了大量的问卷和表格,并就教育的比较研究方法提出了初步的设想。《关于比较教育的工作纲要和初步意见》发表以后,起初并未引起广泛

的关注，人们很快就几乎把它遗忘了。直到1942年，美国比较教育学家康德尔（Isaac Leon Kandel, 1881—1965）在《教育论坛》杂志上撰文介绍，才使朱利安的这部开创之作受到各国教育家们应有的重视。20世纪40年代以来，比较教育研究基本上是按照朱利安设定的基点向精确分析的方向发展。由于对朱利安的“再发现”，比较教育终于摆脱了无结构的松散的评论，逐步走向有清晰精细分析的跨学科的科学研究的。

借鉴时代的另几位重要的比较教育学家是法国的库森（Victor Cousin, 1792—1867）、英国的阿诺德（Matthew Arnold, 1822—1888），以及美国的霍拉斯·曼（Horace Mann, 1796—1859）和巴纳德（Henry Barnard, 1811—1900）等。

1831年，身为外国教育情报调查人的库森，受法国教育部长之命考察普鲁士的教育，并把考察结果写成了《关于普鲁士公立教育情况的报告》，书中对普鲁士的教育制度，家长和社区的教育责任，教师的培养、任命和薪俸，学校课程内容等进行了描述，并就有选择地学习外国经验以改进本国教育的必要性，以及在教育比较研究中运用参观、访问和搜集、阅读资料的方法等，提出了自己的见解。这个报告，为法国政府制定初等教育制度的基本法——1933年的基佐法（Loi de Guizot）提供了重要参考。如果说朱利安较为强调国际合作的话，那么库森则更加注重介绍国外教育的成功经验为发展本国教育提供借鉴，所以说，库森的研究比朱利安更能典型地代表“借鉴时代”比较教育研究的特征。

当时，美国政府也十分重视学习国外的教育经验，多次派专家考察欧洲教育，希望为本国教育发展提供有用的借鉴。1842年，马萨诸塞州的教育督察长霍勒斯·曼访问欧洲归来，撰写了一本著名的《第七年度报告》。这是一份对欧洲各国教育进行了历时6个月的考察以后提交出来的报告书。霍勒斯·曼在这份报告里对普鲁士学校的优良教学法和反对权威主义的办学思想大加赞赏，并据此帮助马萨诸塞州的教师改进教学法，使教师树立“教育爱”的精神。巴纳德曾历任康涅狄克州教育督察长、洛德·爱兰特州首任教育局长和联邦首任教育长官，也曾多次访问欧洲。他一方面高度赞赏欧洲