

幼儿园课程研究
与实践方案丛书

林瑛熙 霍力岩 / 丛书主编

幼儿园 三位一体课程的 实践和探索

—— 六要素法的运用

史勇萍 霍力岩 / 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

幼儿园课程研究
与实践方案丛书

林瑛熙 霍力岩 / 丛书主编

幼儿园 三位一体课程的 实践和探索

—— 六要素法的运用

史勇萍 霍力岩 / 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园三位一体课程的实践和探索：六要素法的运用 / 史勇萍，
霍力岩主编. —北京：北京师范大学出版社，2016.2
ISBN 978-7-303-19907-5

I. ①幼… II. ①史… ②霍… III. ①幼儿园—课程设置—
教学研究 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 293061 号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnupg.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码：100875

印 刷：大厂回族自治县正兴印务有限公司
经 销：全国新华书店
开 本：787 mm × 1092 mm 1/16
印 张：25.75
字 数：500 千字
版 次：2016 年 2 月第 1 版
印 次：2016 年 2 月第 1 次印刷
定 价：65.00 元

策划编辑：罗佩珍	责任编辑：薛 萌
美术编辑：焦 丽	封面设计：邓 聪
责任校对：陈 民	版式设计：锋尚设计
责任印制：陈 涛	

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58808284

幼儿园课程是实现幼儿园教育理念和目标的途径或桥梁，没有高品质的课程，就没有优质的幼儿教育。幼儿园进行课程研究和实践的过程，是办园理念提升的过程，是办园特色形成的过程，是文化积淀的过程，是多层面、多因素协同推动教育品质的过程。

基于对高品质幼儿教育的不懈追求，“深投幼教”（深圳市投资控股有限公司幼教管理中心）作为深圳市22所市属公办幼儿园的管理者，一直将创办“全国一流幼儿园”作为自身不懈追求的目标，始终坚持公益导向，积极探索内涵式发展模式。近年来，我们顺应深圳多元化文化背景，赋予幼儿园更多课程决策权，支持各园自主、因地制宜开展课程研究与实践工作。在此过程中，我们根据幼儿园课程特点和需求，引入国内外高校专家资源，组织各类课程培训、课程诊断建构活动和课程论证会，帮助幼儿园掌握更为行之有效的课程实施方法，不断增强课程规划与实施的科学性和合理性，进而提升教育质量和教育内涵。

“深投幼教”所属幼儿园是深圳市最早成立的一批公办幼儿园和首批优质特色示范幼儿园，拥有近三十年成熟办园经验和优质教科研成果，多年来一直在深圳学前教育行业中发挥骨干示范作用。近十年来，在国内外专家团队介入指导、“深投幼教”倾力支持下，各园秉持对学前教育事业的热爱，肩负起促进儿童发展的责任感，吸纳并融合中西方教育思想，不断学习、反复实践，调整优化课程实施方法与路径，开展多种形式的课程研究与实践活动。这是一个漫长而又艰辛的过程，期间园长和教师们遇到过困难、产生过疑惑，但他们凭借创新的勇气和坚守的耐力，在完善和发展过程中收获了一系列具有操作价值的课程建设经验，创造性地构建出一批既立足中国本土文化，又符合世界主流学前教育理念，而且能有效促进儿童发展的幼儿园课程模式，创设出了一个个精彩、多元的教育实践现场，在深圳市、广东省乃至全国的学前教育学术交流活动中获得一致赞誉。

由此，我们在梳理总结深圳市属公办幼儿园课程研究与实践经验的基础上，充分吸收专家团队的专业反馈建议，精心筹划本套幼儿园课程研究与实践方案丛书，用幼儿园课程一线实践者的话语，为大家了解“深投幼教”幼儿园课程提供一个全方位的

开放性平台。可以说,本套丛书是对“深投幼教”已有优秀课程成果的筛选与展示、提炼与再创造。丛书所选择的幼儿园课程研究与实践方案,皆以我国《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3~6岁儿童学习与发展指南》为指导,以帮助中国学前儿童主动学习、合作学习为主要价值取向,展示了通过不同方法和路径达成教育目标、且有益有效于儿童发展的课程范式。各园课程方案具有清晰的课程理念和目标,设计了操作性较强的课程内容和组织实施形式,希望能为广大幼教同行开展课程实践提供启迪与参考。

我们要特别感谢北京师范大学教育学部霍力岩教授及其研究团队对“深投幼教”的关注与专业支持。霍教授用自己贴近世界前沿水平的教育主张和教育思想指引着“深投幼教”的课程探索之路。她深入幼儿园课程现场考察与调研,主持课程诊断与指导活动,确保各园课程发展的科学性、适宜性和有效性。在本套丛书的筹备阶段,霍教授用她独到的教育智慧和视角把脉丛书框架,跟进指导编写全程,使“深投幼教”课程研究成果终得以面世。这是高校专家团队、“深投幼教”和深圳市属公办幼儿园“三位一体”伙伴合作,走出以前学前教育大力崇尚借鉴国外课程的窠臼、共同打造具有中国实践特色本土化幼儿园课程模式的探索与尝试。

同时,我们衷心感谢北京师范大学出版社的领导和编辑为丛书的出版发行工作所做的努力。

最后需要说明的是,幼儿园课程并没有既定模式,也没有最完美的课程方案,本套丛书呈现的仅是幼儿园开展课程研究与实践工作时总结的较完整和系统的案例,其中必有不尽完善之处,望能借此抛砖引玉,为广大幼儿园依据自身特点研发园本课程带来一点经验和启发,欢迎广大读者提出批评与建议。

深圳市投资控股有限公司幼教管理中心

2015年11月

2006年，我与史勇萍园长初相识。当时，史园长正带领两园老师进行课程探索，希望建构一个具有中国核心价值观的课程。而我也正在思考，如何结合中国社会文化背景和现实状况，构建属于我们自己的发展适宜性的学前教育课程体系。与史园长的想法的不谋而合，使得我更加关注其幼儿园的动态和发展。2007年3月，我与史园长再次见面，史园长带着有些激动的心情述说了幼儿园课程构思，即以中国的“家庭价值观”为根本，吸收西方“自主、自强、自觉精神”，以培养在健康、德行、聪明各方面全面发展的儿童为目标。在课程构思基础上，我与史园长商讨，希望在课程目标方面体现出健康、德行、聪明发展的“三位一体”，而课程名字也暂定为“健康·德行·聪明”三位一体课程。此后，我便与两园所结下深厚的友谊，每学期都会来幼儿园观摩教学活动，与老师们研讨交流，老师们在专业上的成长变化与对教学的认真态度都让我感到震惊与感动！

时至今日，经过了8年的教育深耕和潜心研究，“健康·德行·聪明”三位一体课程已形成了一个完整的体系。

一、独具特色的课程实践模式

认知发展理论认为知识是由人主动构建起来的，个体根据业已形成的经验，通过内心活动和积极思维，能动地赋予事物以意义；自然主义教育指出儿童生活有完全不同于成人生活的需要和特点，有着自己独特的发展价值，教育应该以儿童的内在自然为依据，通过恰当的教育使儿童的身心得以顺利的发展。三位一体课程尊重儿童童年生活的独特价值，秉持尊重儿童主体地位的儿童观，以期通过贴近儿童童年生活、符合儿童认知结构的教育，使儿童在学前教育阶段回归生活。

维果斯基认为，人类一切高级的心理机能都是在交往中产生，强调以儿童的现有水平为基础，教师为其提供支架、创设情境，支持学习者的自主与合作学习，以便儿童自主建构知识意义，实现最优化发展。三位一体课程以儿童为主体，重视教师的支架作用，认为教师应该利用各种有效的方式创设真实情境，引导儿童在情境中通过自主探究、合作学习等方式进行有效的学习。

《3~6岁儿童学习与发展指南》明确提出，关注幼儿学习与发展的整体性，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，而不应片面追

求某一方面的发展。三位一体课程推行以经验为基点的整合性课程观,一是从儿童的经验出发,尊重儿童的生活经验,认为儿童从入园到离园的全部活动都是课程,梳理出52个一日活动内容;二是强调课程内容的整合性,使传统的五大领域课程要素形成有机结构的“整合课程”,形成了以“我、家庭、幼儿园/社区、家乡、中国、世界”六个维度的专题活动学习内容。

三位一体课程的实施以建构主义和行为主义理论为基础,以儿童为主体,充分发挥老师的指导作用及幼儿园的教育职能,根据儿童的年龄特点和思维发展的认知结构,主要通过专题活动和一日活动两个途径,以综合教学为主,将健康教育、德行教育、聪明教育融合为一体。一方面,通过建构主义方法引导儿童主动构建各种知识概念,培养儿童良好的思维习惯和审美习惯。另一方面,通过行为主义方法培养儿童良好的生活和行为习惯。通过这两方面的培养,促进儿童成为“身心健康会做事、德行美好会做人、聪敏明理会思考”全面发展的人。

二、有效落实《发展规划纲要》和《指南》精神

三位一体课程很好地落实了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《发展规划纲要》)和《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)的文件精神。《发展规划纲要》中指出“学前教育对幼儿身心健康、习惯养成和智力发展具有重要意义”,而三位一体课程的“健康、德行、聪明”发展目标则先于《发展规划纲要》并和纲要一致。三位一体课程的实施途径一日活动和专题活动亦是在幼儿园有效落实《指南》的有效途径。如,三位一体课程的一日活动中52个活动内容,涵盖了《指南》中健康、语言、社会、科学、艺术五大领域内容,《指南》中的32个目标在一日活动中得到实现,符合《指南》中提出的“幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行的”幼儿的学习观。而专题活动强调有意义的学习,追求幼儿“全面发展”的培养,学科之间的统一联系,知识与幼儿生活的联系。专题活动具有较高的综合性,整合了幼儿在健康、语言、社会、科学和艺术等不同的学习,做到了《指南》所要求的综合课程。

三、课程创新之处

特别值得一提的是,在探索的过程中,两园将“三位一体”理念具体化和丰富化,并首创“六要素法”运用于课程中。

(一) 三位一体

“三位一体”是课程目标三位一体,在课程内容、课程实施、课程开发的具体化和丰富化过程中也是三位一体。课程内容有健康课程、德行课程和聪明课程三部分,而健康、德行、聪明这种划分是相对的,它们之间相对独立,然而又相互依存,并且互相影响和作用,是三位一体的统一。在教育过程中依据儿童的学习特点进行健康、德

行、聪明三方面的整合处理,以使儿童通过真实而有意义的活动,生动、活泼、主动的学习,进而获得完整的经验,促进身心全面和谐的发展;三位一体课程的实施坚持生活活动、学习活动(包括专题活动)、运动活动的统一,三种活动彼此有机联系实现三位一体课程;三位一体的课程开发坚持幼儿园、家庭、社区共同开发的三位一体的统一,立足于幼儿园及周边社区,并发挥家长的积极性,基于幼儿所接触的环境和生活经验,开发适合幼儿发展的适宜性课程,并积极与高校、政府等合作,吸纳多种人群共同参与课程开发,实现课程的政策话语、理论话语、实践话语等话语体系的统一。

(二) 六要素法

“六要素法”是根据康德的知识要素构成论进行简化和改造而来的,是三位一体课程研发过程创新的教学方法。“六要素法”侧重于对儿童进行“构造式”思维培养,它从逻辑思维形式最基本的单位——概念为起点,儿童通过对概念所蕴含的“时间、空间、数量、质量、因果性、必然性”六个要素进行分析和综合的运用,促进儿童主动建构经验知识的自觉性,从而促进儿童逻辑思维发展。课程在充分发挥中国儿童情感和思维丰富优势的同时,也弥补中国儿童逻辑思维教育不足之处,培养幼儿“知其然”,也“知其所以然”的良好思维习惯,让儿童更加聪敏明理。“六要素法”就像是一张形成捕获鱼的渔网的纽结,“授人以鱼,莫若授人以渔”,授人以知识,莫若授人以获取知识的方法。

对于教师来说,建构主义理念下的专题教学活动设计和实施,是一件具有挑战的事。不仅仅以知识传授为学习目的,那么老师教什么?怎么教?“六要素法”作为一个思维工具,赋予教学活动一个结构性,是老师设计和组织教学活动的抓手。在专题活动开始探究之前,老师首先要对将要进行探究的概念进行“六要素”分析,从时间、空间、数量、质量、因果性、必然性等方面来思考概念,将概念的时空条件、内涵和外延、因果性和必然性分析清楚,根据幼儿年龄特点、学习特点和学习时间等因素,选择最精华的内容,避免了内容的重复或偏颇,以最少的内容帮助幼儿建立较完整的概念;在探究过程中,教师就时间、空间、质量、数量、因果性和必然性等知识要素分析幼儿经验和设计活动、开展教学,通过提出问题、实地参访、发表、讨论等形式,有针对性地强化经验丰富的部分,弥补经验薄弱的部分,帮助幼儿形成综合性较强的经验知识,让幼儿对事物内部及事物与事物之间的关系进行初步的探求,加深对“概念”的认识,这既是一个促进幼儿自我建构概念的过程,也是施展教师专业引领的过程;专题活动结束后,教师运用“六要素”对幼儿进行综合评量。

四、基于三位一体课程的教师专业发展路径

三位一体课程实行全员教师集体参与、共同开发的模式,每位教师都是课程开发与生成的主体,这其中主要包括教师个体的课程开发模式、年级间的专题小组课程开

发模式和跨年级的专题小组课程开发模式，从个体角度、横向年级角度和纵向全国角度，把所有教师纳入三位一体课程开发中来，并且也取得了可喜的成就——教师在园本课程开发中其专业性得到长足发展，形成了基于三位一体课程的教师专业发展路径。三位一体课程中的教师专业发展主要体现在观察能力和支架式指导策略两方面。

观察能力的习得是掌握专业知识、专业技能和培养专业精神的方式方法，是教师专业发展的基础。三位一体课程中的老师在一日活动中主要运用日记描述法、逸事记录法、实况记录法、时间取样法和事件取样法等来观察幼儿。同时，观察方法的运用又促进了教师观察能力的发展和提升。观察是教师提供支架指导的基础，教师根据观察结果，为幼儿提供不同的支架，如情境支架、材料支架、问题支架和示范支架。正如三位一体课程注重幼儿的整合性发展一样，教师的专业化发展也同样注重整合性。教师在实践中必须学会基于观察的支架式指导，将观察能力与支架式指导能力相结合，形成能力共同体。

在当今学前教育当中，不缺热闹、不缺感性的表达，却特别缺理性的思考、理性的表达、理性的研究，在莲花北幼儿园和第九幼儿园我们看到了后者。三位一体课程立足于两园的课程实践，以专业角度生成园本课程，提高了学前教育特别是课程的科学性、系统性和价值性，摒弃了当前学前教育保姆化、小学化和表演化的做法。从文化环境角度，幼儿园在吸收国内外先进课程模式的基础上，结合中国文化传统和发展实情，做到了“中国特色课程”，由此将健康教育、德行教育、聪明教育融合为一体，以实现教育本身所蕴含的德、智、体、美永恒不变本质的目标。课程的实践话语体系建构已经在两园生根发芽，体现了理论者和实践者在汲取外来优秀成果的基础上，对于走中国特色课程模式之路的不懈努力和美好愿景。希望这一话语体系是对当今我国幼儿园课程理论话语和实践话语的一种建构，是一种重视学前儿童发展和学习的理论模型和实践模型。

“健康·德行·聪明”三位一体课程从一棵大树的种子，到生根发芽，长出树干、树枝、树叶，到现在已成长为枝繁叶茂的幼儿园课程体系。我期待着两园教师的再创造和创生，期待着通过这个课程不仅仅让两个幼儿园的孩子受益，让深圳更多的幼儿园有好的学习的榜样，有好的交流的对象，有好的牵手的姐妹；让中国更多的幼儿园，让世界更多的幼儿园有可以讨论的话题，有可以讨论的专题；让我们为中国，为我们将来有中国特色、中国风格的、中国气派的、自己的幼儿园课程模型、自己的学前教育实践模型而不懈的努力！我愿意跟两园教师持续的牵手，我愿意陪伴大家、愿意成为大家背后的那个翅膀，愿意你们成为三位一体课程的真正的翅膀，带起我们的孩子，带起我们其他地方的老师，带起我们中国、带起我们世界学前教育课程研究的一片新天地！

霍力岩

北京师范大学教育学部教授 博士生导师

学习是什么

要回答这个问题，首先要提出“世界是什么”和“人是什么”这两个问题。

世界是什么？

世界在时间上有开端，在空间上有界限吗？物质是什么？它是无限可分的吗？自然都是遵循必然的因果律，而没有任何偶然的自由因吗？世界有没有绝对第一因的存在？

人是什么？

我是谁？我从哪里来？我会去哪里？人是神造的，还是自然进化而来的？人的思维是大脑的功能，还是灵魂的作用？动物都具有声音语言符号的功能，为什么唯独人掌握了文字语言符号？人是自由的，还是被自然和环境所桎梏？人是感性的动物，还是理性的动物？人是自私的，还是利他的？

“世界是什么”和“人是什么”，也就是“学习是什么”的问题，学习就是探索“世界是什么”和“人是什么”，并且寻求答案的系列行为，“世界是什么”和“人是什么”是科学问题，是人生问题，更是哲学问题。

数学与物理、生物与化学、语言与思维、心理与伦理、历史与文学、艺术与审美等就是探索“世界是什么”和“人是什么”，并且寻求答案的系列学习行为的有机组成部分，它们各自从不同的角度然而又从属于整体的系列行为，来对“世界是什么”和“人是什么”进行探索并且寻求答案。

当将科学问题、人生问题上升到哲学高度，那你的学习将充满无穷的乐趣，而不会感到枯燥无味；你的学习将充满探险的惊喜，而不会觉得平淡无奇。

“西班牙哲学家费尔南多·萨瓦特尔说：哲学是传授一种方法，或者说是一条进行思考的道路，一种看待问题和论证问题的方式。”¹

人是具有理性的动物，也就是人具有概念、判断、推理的思维能力，而这种思维不管是直觉思维也好，逻辑思维也好，它们都有一个共同的特点，就是人的追求真、

1 周培植. 好的教育：区域教育生态理论的研究与实践. 北京：教育科学出版社，2012：75.

善、美的心灵本性会驱使人们的思维从经验世界进入到超验的世界，而会在人们的脑海中出现一些超验的意象或者说是幻象。

这个超验的世界，对于成人来说，就是天堂世界；对于儿童来说，就是童话世界。

对于成人来说，由于经验及经验知识多，而且由于忙于追逐财富、权力、地位，或者忙于柴米油盐醋、房子、子女教育、医疗保障等生计上的事情，大部分人虽然都会有天堂世界的概念，但不会认真地、用心地去思维它。

对于儿童来说，由于经验及经验知识少，反而少了思维上的限制，从而释放出他们的想象力，形成了丰富多彩的意象超验世界——童话世界。由于他们不用为追逐财富、权力、地位而操心，不用为生计而劳力，超验的童话世界仿佛成为了他们精神生活中的不可或缺的一部分。

可惜，由于儿童的语言表达能力的限制，以及我们为他们提供表达机会的平台不多，我们只能片断地、部分地了解他们的超验世界。而现在为我们所熟知的所谓的“童话故事”中所呈现的童话世界，只不过是大人脑海中的童话世界，到底是不是儿童他们自己脑海中的童话世界，我们只能打个问号。

可是我们可以假设，儿童的童话世界离我们的经验世界很远，却因此反而离我们追求真、善、美的心灵本性很近。他们也会进行哲学的思考，因为他们会问一些很哲学的问题：“妈妈，我是从哪里来的？”“时间总是往前走吗？”“天外有天吗？”“天有多重，拿什么东西来称它？”“为什么1加1等于2，而不是等于3？”“人会长生不老吗？”“人会说话，小狗小猫会不会说话？”或“孙悟空这么厉害都逃不过如来佛的手掌心，如来佛到底有多厉害？”等。

相信在我们这些成年人的童年时代，多多少少都会有类似问题，只不过是随着岁月的流逝，经验知识的增长，我们将这些问题看作是简单的“小儿科”问题或者看作是毫无现实意义的没有价值的问题，而将它们轻视或者忘却。可是有人却不这样，长大以后他着迷于并且致力于研究和探索被成年人普遍认为想清楚的时间和空间的问题，并因此成为开创现代科学的标志性伟大人物，他就是“相对论”的创立者爱因斯坦。

儿童的这些问题决不是“小儿科”的问题或者是没有意义的问题，它们蕴含着“生命的起源”“时空本质”“世界秩序是和谐的还是混乱的”“人和其他动物的根本区别是什么”或“有限和无限”等哲学问题。儿童也会进行哲学思考，难道我们的教育不应该更要深刻地进行哲学思考吗？

中国的教育能回答“学习是什么”这个问题吗？其实这也是著名的“钱学森之问”：为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？钱老在研究他的专业的同时，也特别关注和深入地研究了思维科学，他有不少有关这方面的文章和演讲，而钱老的哲学素养也很高。因此，“钱老之问”的众多原因中应该有以下两个：一是中国学生缺乏系统的逻辑

辑思维训练；二是中国学生缺乏哲学思维的能力。

纵观历史中一些伟大的科学家如牛顿、爱因斯坦等，不仅有严格缜密的逻辑思维，而且还有很强的哲学思维能力，看他们的著作，除了是看他们的物理理论外，还像是看他们的自然哲学理论，牛顿甚至将他那部不朽名著起名为《自然哲学的数学原理》。

认识自然、认识人与人及人和自然的关系、认识自己，是永恒的学习课题，而要想深刻地认识自然、认识人与人及人和自然的关系、认识自己，就离不开哲学的思考。只有通过哲学思考来认识自然、认识人与人及人和自然的关系、认识自己，才是一个充满智慧的人。因为哲学的本意就是“爱智慧”（哲学英文词philosophy来源于希腊文Philosophia，Philosophia是由philo和sophia两部分构成的动宾词组，philein是动词，指爱和追求，sophia是名词，指智慧。希腊文Philosophia的含义是爱智慧）。

按照马克思哲学的定义，哲学是通过对一系列关乎宇宙和人生的一般本质和普遍问题的思考而形成的一门学科。它包括世界观、人生观、价值观三部分，亦即人们通常所说的“三观”的学问。世界观是对自然和社会的客体如何进行认识和探究的学问，它更多的是关乎自然和社会的本来面目是怎样的，亦即何为真的问题；人生观是对人这个主体的存在意义如何进行领悟和如何实现的学问，它更多的是关乎人的情感到底归向何处，什么样的生活才是美好的，亦即何为美的问题；价值观是对人与自然、人与人、人与社会之间关系的伦理道德准则和行为规范如何进行理解和如何践行的学问，它更多的是关乎人的行为如何才是合乎理性的，亦即何为善的问题。

因此，通俗一点说，哲学是一门有关探索“真善美”一般本质的学问，亦可以说是一门智慧地探索“真善美”一般本质的学科。而所谓“充满智慧”的人，就是对“真善美”的现象有着敏锐感知觉、对“真善美”的本质有着进行探究的强烈冲动和欲望，并且对“真善美”的现象和本质都有着卓有成效的实践探索活动的那么一种人。

苏联的爱因斯坦研究专家库兹涅佐夫在《爱因斯坦——生·死·不朽》¹中写道，“爱因斯坦说：照亮我的道路，并且不断地给我新的勇气去愉快地正视生活的理想，是善、美、真”。正是对“善、美、真”的终生不懈的追求、探索、实践，使爱因斯坦成为被世人所公认的“有大智慧”的伟人。

我们尝试以蕴含着“真善美”的一般本质的哲学作为基础，结合教育学、逻辑学、心理学、伦理学、社会学等，来构建我们的课程体系。我们将“真善美”具体化为“认知的真、情感的美、意志行为的善”，并且根据学龄前儿童的发展水平及由此呈现出的特点，再将“知、情、意”进一步具体化为“健康、德行、聪明”，以此来构建我们的

1 [苏]库兹涅佐夫.爱因斯坦——生·死·不朽.刘盛际译.北京:商务印书馆,1988:176.

“健康·德行·聪明”三位一体课程体系。

“健康”就是身心健康，我们课程的目标是培养儿童“身心健康会做事”；

“德行”就是德行美好，我们课程的目标是培养儿童“德行美好会做人”；

“聪明”就是聪敏明理，我们课程的目标是培养儿童“聪敏明理会思考”。

“身心健康会做事”是指热爱体育运动、热爱生活，行为要体现出内心的善和形象的美，做事要有自信、要有条理。

“德行美好会做人”是指做人要具有美好的情感、宽广的胸怀和崇高的审美情趣等美好德行。

“聪敏明理会思考”是指对外界事物有着敏锐的视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉等五官感知觉能力，并且依据知识的构成要素和逻辑的形式，通过大脑的思考对感知觉到的经验材料，进行组织、整理、分析、判断，从而明白事物的道理。

而以上课程的培养目标的核心是培养儿童良好的生活和行为习惯、审美习惯与思维习惯。

“健康·德行·聪明”三者相对独立，然而又相互依存、相互影响、相互作用，我中有你，你中有我，是不可分割的整体，是三位一体的统一。

“健康”的主要元素是毅力、勇气、自控力、社会交往力等。“德行”的主要元素是热情、乐观精神、感恩情怀、审美能力；“聪明”的主要元素是好奇心和思考力。

一个“聪敏明理会思考”的儿童，在“德行美好”方面，会有利于激发他对他人以诚待人的热忱、激发他触碰和拥抱社会和自然的热情；有利于他的具有宽容的心胸、豁达的态度、乐天的性格、阳光的姿态的乐观精神的形成；有利于他的对自然、父母、他人、社会感恩情怀的建立；有利于他的鉴别和欣赏人、事物、大自然的优美、壮美、崇高的禀性的审美能力的提高。

在“身心健康”方面，一个“聪敏明理会思考”的儿童，会有助于他的实现预定目标的毅力的培养；有助于他的对事物勇于探索原因、开拓领域、发现未知的新东西的勇气的滋养；有助于他对自身的行为进行选择、控制、发展、完善的自控能力的发展；有助于他的社会交往能力的提高。

同样地，一个“德行美好会做人”的儿童，会促进他的“聪敏明理”方面的发展，促进他的“身心健康”方面的成长；一个“身心健康会做事”的儿童，也会影响他在“聪敏明理”方面的进步，影响他的“德行美好”方面的形成。

思考、做人、做事三者间相互依存、相互影响、相互作用，是密不可分的整体。而将三者相对独立地分开，主要是从分析的角度出发，方便从广度上、深度上、高度上挖掘这三者间各自独特的内涵和潜力。

课程的“聪明”部分，主要是从逻辑思维形式最基本的单位——事物的概念为起

点,让儿童通过对事物概念所蕴含的以下六个要素:时间、空间、数量、质量、因果性、必然性进行分析和综合的运用,来促进他们的逻辑思维的发展。

课程的“德行”部分,主要是以“我、家庭、园区、家乡、中国、世界”的六个维度的展开,通过六个维度专题活动的进行,由近及远、由具象到抽象,激发儿童的对人、社会、自然的美好情感,拓宽儿童的视野,丰富儿童的思维,促进儿童情感、认知、行为和社会环境之间的互动。

课程的“健康”部分,主要是以一日活动为主,通过制定在一日活动中要达到的“身体有活力、生活有规律、内有善心、外有美感、做事有条理、做人有自信”的六个目标,并围绕六个目标组织一日活动,培养儿童养成良好的日常生活习惯及良好的人性行为与社会性行为。

课程以马克思主义的理论和实践相结合的哲学思想为基础,在课程实施方面,采用了建构主义方法和行为主义方法。建构主义方法是指充分发挥人的主体能动性,并且依据知识的构成要素,让学习者对经验材料进行组织、整理、分析、综合,从而建构起具有较强的结构性、逻辑性、系统性的知性知识的方法。所采用的建构主义方法吸收了康德的知识要素构成论¹、皮亚杰的认识发生论、维果斯基的最近发展区理论和社会认知理论²等。

行为主义方法是指运用刺激会引起机体的反应的机体的刺激—反应机制,通过行为的刺激—反应的反复训练,让学习者形成具有稳定性、长效性的行为习惯的方法。所采用的行为主义方法吸收了华生的古典行为主义、巴甫洛夫的经典行为主义、斯金纳的操作行为主义、托尔曼的目的行为主义、班杜拉的社会认知行为主义等理论³。

课程围绕事物的概念进行,一方面是通过建构主义方法,让儿童主动建构各种事物的概念;另一方面是通过行为主义方法,让儿童养成良好的行为习惯,将各种事物的概念内化。通过生动、活泼、有趣的教育方式,促使儿童从被动学习变为主动学习。在“概念”学习过程中,六要素法⁴运用贯穿于其中。

我们尽自己最大的能力努力使我们的课程具有方法上的科学性、内容内涵上的价值性、涵盖了认知思维、情感培养、行为塑造的系统性,亦即是具有教育的专业性。

我们希望通过课程的“专业性”来解答“学习是什么”这个问题,也就是希望通过我们课程的学习,让儿童在他们的发展水平以及由此呈现出的特点的范围内,探索“世界是什么”和“人是什么”。

1 详见第二章。

2 详见附录二。

3 详见附录二。

4 详见第二章。

世界是什么？世界无非就是时间和空间，以及在时间和空间中运动着的物质。人是什么？人是在时间和空间中运动着的其中一种物质，可是人在这个世界中是迄今为止所知存在物中最具有智慧的有机体：人有理性逻辑思维能力，人有运用语言、文字、数字、线条、音符、色彩等符号的能力，人运用这些能力去追寻、探索宇宙的奥秘，挖掘自身的潜能，并且运用这些能力来改造世界和人自身；人有老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼，人间大爱、世间博爱之情怀，有鉴赏世间美好事物的旨趣；人有辨别善恶的信念和实践善的行为意志力。

人赋予了人自身生命及人自身所处的这个世界以意义，也可以说，人生活在这个世界的意义，很大程度上是由人自身建构起来的，有很高的主动性和主体性。我们的课程就是希望提高儿童的学习主动性和学习的主体性，从而领悟学习的意义，这个过程其实就是一个建构人生意义的基础过程。

我们希望让儿童的学习充满无穷的乐趣，不会感到学习枯燥无味；让儿童的学习充满探险的惊喜，不会觉得学习平淡无奇。我们希望激发他们的好奇心与热情，培养他们的思考力、意志力和审美能力。我们希望为他们将来有可能成为牛顿、爱因斯坦式的“充满智慧”的人打下坚实的基础。

同时，我们也希望通过我们课程的“专业性”来纠正社会上对中国学前教育的认知误区。

不可否认的是，中国政府越来越重视教育，但一个不可忽视的现象是，在很长一段时间里中国政府重视教育，主要是把精力和资源放在大学、中学、小学的教育上，而对学前教育似乎不太重视，政府和政府决策官员对学前教育的“专业性”的认知模糊，甚至不少人认为学前教育没有什么科学性、价值性、系统性，亦即是没有教育的专业性可言。由此导致学前教育成为了教育领域内“市场化”改革的优先对象，其结果是大量的公办园民营化，一度学前教育有被彻底“市场化”的危险。只是在2011年国务院颁布《关于当前发展学前教育的若干意见》后，这种危险有暂时解除的迹象。

实话实说，直至当下，学前教育在教育的科学性、系统性、价值性亦即教育的专业性方面，在整个教育领域内是相当弱的。而且因为学前教育的资源分配在地区与地区、地区内部间的“贫富差距悬殊”的现象比大、中、小学突出和严重，因此令学前教育的专业性更加难地普遍地体现出来，只是在一些有条件、有能力的幼儿园体现出来。

我们希望以我们的“专业性”赢得社会对我们幼教工作者的尊重，以我们的“专业性”赢得政府对我们学前教育事业的支持，以我们的“专业性”与世界上先进的学前教育对接。

习近平同志提出了为中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的目标，具体到学前教育领域，幼教工作者应该为实现中国学前教育崛起的幼教梦做出贡献。这也是我们为什

么专注于教育的“专业性”，并且通过做教育的“专业性”为老师搭建合理、严谨、科学的教学架构平台，同时，为老师预留自由发挥自己才能的空间，提高教师的专业素养的核心所在。

我们希望通过专注于教育的“专业性”，让儿童最大程度受益。学龄前儿童是“树苗”，他们需要我们的养育和保护。然而学龄前儿童的各种潜能的发展是我们不应忽视的，我们要提供环境与创造机会让他们的各种潜能得到最大限度的释放。学龄前儿童无论是个体和群体都有其独特性，我们要尊重和接受他们的独特性。他们具有童心、好奇心、想象力，我们要珍惜和爱护；他们具备思维力，我们同样要引导和培养。

当我们感受到他们在升旗仪式高唱《义勇军进行曲》那份豪情的时候，当我们看到他们在角色游戏中扮演“医生”为“病人”看病的那种认真的时候，当我们面对他们追问“为什么”的渴望眼神，以及自然流露出的可爱“萌态”的时候，作为老师，我们深深感受到自己身上的那份责任和义务！

三位一体课程实践与探索至今，我们不是“一个人在战斗”，还有上级部门、专家、学者和同行们的支持和帮助。

在此，感谢深圳市投资控股有限公司幼教管理中心领导和各部门一直对我们课程实践与探索的大力支持和倾力帮助。

感谢深圳市教育局、福田区教育局对我们课程实践与探索的肯定。

感谢深圳市教育科学研究院、福田区教研中心对我们课程实践与探索的支持。

感谢北京师范大学学前教育研究所霍力岩教授一直以来对我们课程探索的全程指导和参与，常常在关键时点、关键问题上，给我们提出弥足珍贵的意见。

感谢华东师范大学终身教授朱家雄老师在建构主义理论在实践中的运用方面，给予我们的鼓励。

感谢武汉大学哲学院杨云飞副教授在康德哲学构成论方面，给我们的指导和帮助。

感谢武汉大学哲学院认知学习理学实验室主任赵俊华副教授在认知心理学方面的指导和帮助。

感谢北京师范大学学前教育研究所李敏谊副教授对我们课程探索热情支持和帮助。

感谢台湾陈素月、叶秀香老师，多年来对我们专题活动中的具体方法给予指导和帮助。

感谢深圳教科院刘华老师在一日活动组织与实施中，给予的指导和帮助。

有上级及专家、学者的帮助，深圳市莲花北幼儿园和第九幼儿园全体教职工，为三位一体课程的实践与探索而流出的汗水和付出的心血是有价值的、有意义的，是卓有成效的！

第一篇 三位一体课程理论

第一章 “健康·德行·聪明”三位一体课程简介	3
第一节 课程的质量因素：课程理念、目标、内容、实施、评价及课程特色	3
第二节 课程的数量因素：三位一体课程的核心地位、构成及参与人群	15
第三节 课程的因果性因素：构建三位一体课程的初衷	16
第四节 课程的必然性因素：三位一体课程符合学前教育发展趋势	20
第五节 课程的时间因素：三位一体课程的经验沉淀和实践创新	22
第六节 课程的空间因素：三位一体课程的施展、深入与推广	25
第二章 六要素法	29
第一节 六要素法、六要素构成和构成分析	29
第二节 “六要素法”的来源	42
第三节 “六要素法”的学习目的、作用和运用	58

第二篇 三位一体课程实践

第三章 专题活动	65
第一节 专题活动的目标内容	65
第二节 专题活动的开展	67
第三节 运用“六要素”开展专题活动学习案例	83