

论语诵读本

「中华诵·经典诵读行动」读本系列编委会编



中华书局

论语诵读本

「中华诵·经典诵读行动」读本系列编委会编

中华书局

图书在版编目(CIP)数据

论语诵读本 / 《“中华诵·经典诵读行动”读本系列》
编委会编. —北京: 中华书局, 2011.1(2011.3 重印)
(“中华诵·经典诵读行动”读本系列)
ISBN 978 - 7 - 101 - 07607 - 3

I. 论… II. 中… III. ①儒家②论语—青少年读物
IV. B222.2

中国版本图书馆 CIP数据核字(2010)第 194688 号

书 名 论语诵读本(附光盘)
编 者 “中华诵·经典诵读行动”读本系列编委会
丛 书 名 “中华诵·经典诵读行动”读本系列
责任编辑 孙永娟
出版发行 中华书局
(北京市丰台区太平桥西里 38 号 100073)
<http://www.zhbc.com.cn>
E-mail:zhbc@zhbc.com.cn
印 刷 北京天来印务有限公司
版 次 2011 年 1 月北京第 1 版
2011 年 3 月北京第 2 次印刷
规 格 开本 787×1092 毫米 1/16
印张 9¼ 插页 2 字数 50 千字
印 数 5001-12000 册
国际书号 ISBN 978 - 7 - 101 - 07607 - 3
定 价 19.00 元

序：谈谈经典诵读与学校教育

王登峰

(国家语言文字工作委员会副主任 教育部语言文字应用管理司司长)

中国经济发展速度非常快，备受瞩目，中国文化也一直吸引着世界的目光。进入新世纪以后，中央提出要实现文化的大发展大繁荣，掀起文化建设的新高潮。党的十七大报告提出要弘扬中华文化，建设中华民族共有精神家园。党中央和国务院及各级各部门都在关注传统文化，而且把它列为社会建设的一个很重要的文化课题。这是我们推进中华经典诵读的一个非常重要的契机。

推广普通话、推行规范汉字，要有一个载体。诵读中华经典既可以推广普通话，同时又让大家有一个接触、了解、熟悉、热爱优秀传统文化的机会。教育部、国家语委在推动“中华诵”活动的过程

中,越来越认识到中华经典对弘扬中华优秀传统文化、提高个人修养的重要作用。

中华经典的文化价值到底是什么?

第一,中华经典包含着我们中国人的价值观,这种价值观潜移默化地影响着我们的思想和行为。语言和文化是密不可分的,语言里蕴含着文化的深层次的价值观。当我们诵读经典时,经典里面所包含的价值理念会潜移默化地影响到我们。

第二,传统历史文化,特别是经典所蕴含的一些内涵,已经影响我们的思维方式,影响我们对世界的看法。在西方人的人格结构里有一个非常重要的概念,叫做情绪稳定性,或者叫神经质,认为只要是消极情绪就是不稳定的,也就是说他们把情绪都当作“情绪”。而我们中国人看到一个人伤心、生气、发脾气、退缩、敏感的时候,首先想到的不是他的情绪,而是会想到他遇到什么事情,他的人际关系怎么样、他的家庭关系怎么了,等等。中国人会把一个人的情绪跟看上去没有直接联系的事情联系在一起,这与西方人有着根本的不同,这就是在传统文化影响下,人格结构和思维方式的不同。

第三,中华经典里面蕴含的内容也在塑造着中国人的行为方式。《论语》里面讲“己所不欲,勿施于人”,就是你自己不想要的东西,也不要硬塞给别人,这是从反面来论证你应该怎么对待别人,是一种“防御性”的方式。另外《孟子》里面讲“惟仁者为能以大事小,是故汤事葛,文王事昆夷”,意思是当你身居高位,或者处于优

势地位时，要包容比你差的人，形成一种和谐的氛围，而不要让别人对你恨之入骨，这是中国人的行为方式。

诵读经典和个人素质的提升有什么样的联系，我们通过经典诵读能够学到什么？我认为，至少有这么三个方面是跟个人素质有着密切联系的：

第一，中国的历史和文化强调要建设一个学习型社会。从《论语》到《孟子》，我们可以看到这是对一个人为什么学习，如何学习，学习什么的全方位的阐释。

第二，中国传统强调的是“以人为本”，《说文》讲，“人，天地之性最贵者也”，也就是在天地之间，人是最高的精灵。这一点不但与西方文化不同，在全世界也是独树一帜的。在欧洲中世纪时期，人的地位降到什么程度？像那样黑暗的时代，在中国历史上从来没有出现过。目前已发现的甲骨文单字有四千五百个，我们现在能够辨认的有九百四十到九百六十多个，而能够辨认的九百多个甲骨文单字里面，祖先参照人类自己、参照人的器官、参照人的活动造的字超过四百五十个。也就是说，这九百多个字里，有将近或者超过一半的字，是照着人来造的，所谓“近取诸身，远取诸物”，这才是真正以人为本的文字，真正以人为本的文化。

第三，诵读经典跟一个人的语言文字表达能力是密切相关的。《贞观政要》里有一段讲到了言语的重要性，唐太宗李世民说：“言语者，君子之枢机，谈何容易？凡在众庶，一言不善，则人记之，成其耻累，况是万乘之主？”也就是说，一个普通老百姓一句话说不

好,会被人记住,会成为他永远的羞耻、拖累,更何况是万乘之君呢。现在语言文字的表达能力如何呢?我们的学生从上学那天开始,就有一半甚至远远超过一半的时间在学习外语,中文写作和表达能力却受到了很大的限制。诵读经典可以提高一个人语言文字的应用水平。

经典诵读和学校教育关系密切,主要有以下三点:

第一,我们每一个人都要树立一种文化自信心。我们要明确使命,中华经典是文明传承的基础,中华经典和我们的思维方式联系密切,中华经典的诵读和文化的发展创新是密不可分的。外国人对待中国的文化,是“把玩”的态度;西方人把我们一千多年前的瓷碗拿回去,不是用它来吃饭的,他们还用自己的刀叉碗碟。中国人对于西方的文化,很多情况下是把它拿来以后,把我们原来的东西替换掉了。我们到了美国,看到人家的碗,就把我们自己的碗丢掉,用美国的碗吃饭,这叫“顶礼膜拜”。有的专家还提出一个更难听的词——“跪抱一族”,见了洋人的东西就下跪,见了洋人就抱他们的大腿。而诵读中华经典,就是树立我们民族自信心、文化自信心的一个非常重要的方法。我们2009年8月份在江苏泰州举办了“中华诵夏令营”,参加的孩子们读了经典,写了书法,看了传统文化技艺的表演之后,他们由衷地发出一种声音,“我们的文化太好了,我们再也不用羡慕别人”,孩子真的有了这样一种自信心。中华经典,过去我们不告诉他们是我们的责任,告诉他们之后,你会发现他们真的喜欢。

第二,我们要总结经验,不断开拓创新。经典诵读已经在很多学校成为校本课程,已经坚持了很多年,如何在今后使之保持常态化并可持续发展,是我们现在迫切要解决的问题。另外,作为教师,要讲好普通话,不管你是教什么的,都要有中华经典的功底。在校园文化里面,我们要处理好学好外语和使用国家通用语言文字之间的关系。

第三,从建设人力资源强国的角度来讲,提升个人的素质、提高学生的综合素质,是我们教育的一个非常重要的使命。

中国要实现从人力资源大国向人力资源强国的转变,教育是至关重要的,教育从提升个人素质的内涵来讲,中华文化、经典诵读工作占有非常重要的地位,这样才能使我们的工作不断取得新的成就。

编辑凡例

《论语诵读本》为“中华诵·经典诵读行动”读本系列之一，读本主要从经类中遴选，便于诵读的全书悉收，或者就某书朗朗上口者选择数篇；子类也精选了适宜诵读的。

读本系列对流传广泛，大众认可度高，利于诵读，益于发蒙的图书进行编选。读本适合儿童、中小學生诵读，也适合教师、家长阅读。

读本系列的特点：一是素，版本是白文，不加注解；二是读，以诵读为主，不作过多的讲解。

读本系列所选篇目底本均依据通行本。注音主要以现代汉语语音规范为准。凡是假借字，存其借字而读其本音。《论语诵读本》中有很多这样的情况，如“不亦说乎”中“说”的本字是“悦”，因此读作 yuè，“其为人也孝弟”中“弟”的本字为“悌”，因此读作 tì。请读者在诵读中注意此现象。

读本系列选择大字排印，以保护孩童目力，从而使阅读健康顺利进行。

目 录

序	1
编辑凡例	1
学而篇第一	1
为政篇第二	5
八佾篇第三	10
里仁篇第四	16
公冶长篇第五	21
雍也篇第六	28
述而篇第七	35
泰伯篇第八	43
子罕篇第九	48
乡党篇第十	55
先进篇第十一	62
颜渊篇第十二	71
子路篇第十三	79
宪问篇第十四	87
卫灵公篇第十五	98
季氏篇第十六	106
阳货篇第十七	112
微子篇第十八	120
子张篇第十九	125
尧曰篇第二十	132

xué ér piān dì yī

学 而 篇 第 一

zǐ yuē xué ér shí xí zhī bù yì yuè hū yǒu péng zì yuǎn fāng
1.1 子曰：“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方

lái bù yì lè hū rén bù zhī ér bù yùn bù yì jūn zǐ hū
来，不亦乐乎？人不知，而不愠，不亦君子乎？”

yǒu zǐ yuē qí wéi rén yě xiào tì ér hào fàn shàng zhě xiǎn yǐ
1.2 有子曰：“其为人也孝弟，而好犯上者，鲜矣；

bù hào fàn shàng ér hào zuò luàn zhě wèi zhī yǒu yě jūn zǐ wù běn běn lì
不好犯上，而好作乱者，未之有也。君子务本，本立

ér dào shēng xiào tì yě zhě qí wéi rén zhī běn yú
而道生。孝弟也者，其为仁之本与！”

zǐ yuē qiǎo yán lìng sè xiǎn yǐ rén
1.3 子曰：“巧言令色，鲜矣仁！”

zēng zǐ yuē wú rì sān xǐng wú shēn wèi rén móu ér bù zhōng
1.4 曾子曰：“吾日三省吾身——为人谋而不忠

hū yǔ péng yǒu jiāo ér bù xìn hū chuán bù xí hū
乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”

zǐ yuē dǎo qiān shèng zhī guó jìng shì ér xìn jié yòng ér ài rén

1.5 子曰：“道千乘之国，敬事而信，节用而爱人，

shǐ mǐn yǐ shí

使民以时。”

zǐ yuē dì zǐ rù zé xiào chū zé tì jǐn ér xìn fàn ài

1.6 子曰：“弟子，入则孝，出则悌，谨而信，泛爱

zhòng ér qīn rén xíng yǒu yú lì zé yǐ xué wén

众，而亲仁。行有馀力，则以学文。”

zǐ xià yuē xián xián yì sè shì fù mǔ néng jié qí lì shì jūn

1.7 子夏曰：“贤贤易色；事父母，能竭其力；事君，

néng zhì qí shēn yǔ péng yǒu jiāo yán ér yǒu xìn suī yuē wèi xué wú bì wèi
能致其身；与朋友交，言而有信。虽曰未学，吾必谓

zhī xué yǐ

之学矣。”

zǐ yuē jūn zǐ bù zhòng zé bù wēi xué zé bù gù zhǔ zhōng

1.8 子曰：“君子不重，则不威；学则不固。主忠

xìn wú yǒu bù rú jǐ zhě guò zé wù dàn gǎi

信。无友不如己者。过，则勿惮改。”

zēng zǐ yuē shèn zhōng zhuī yuǎn mǐn dé guī hòu yǐ

1.9 曾子曰：“慎终，追远，民德归厚矣。”

zǐ qín wèn yú zǐ gòng yuē fū zǐ zhì yú shì bāng yě bì wén qí
1.10 子禽问于子贡曰：“夫子至于是邦也，必闻其

zhèng qiú zhī yú yì yǔ zhī yú zǐ gòng yuē fū zǐ wēn liáng gōng
政，求之与？抑与之与？”子贡曰：“夫子温、良、恭、

jiǎn ràng yǐ dé zhī fū zǐ zhī qiú zhī yě qí zhū yì hū rén zhī qiú
俭、让以得之。夫子之求之也，其诸异乎人之求

zhī yú
之与？”

zǐ yuē fù zài guān qí zhì fù mò guān qí xíng sān nián wú
1.11 子曰：“父在，观其志；父没，观其行；三年无

gǎi yú fù zhī dào kě wèi xiào yǐ
改于父之道，可谓孝矣。”

yǒu zǐ yuē lǐ zhī yòng hé wéi guì xiān wáng zhī dào sī wéi
1.12 有子曰：“礼之用，和为贵。先王之道，斯为

měi xiǎo dà yóu zhī yǒu suǒ bù xíng zhī hé ér hé bù yǐ lǐ jié zhī
美；小大由之。有所不行，知和而和，不以礼节之，

yì bù kě xíng yě
亦不可行也。”

yǒu zǐ yuē xìn jìn yú yì yán kě fù yě gōng jìn yú lǐ
1.13 有子曰：“信近于义，言可复也。恭近于礼，

yuǎn chǐ rǔ yě yīn bù shī qí qīn yì kě zōng yě
远耻辱也。因不失其亲，亦可宗也。”

zǐ yuē jūn zǐ shí wú qiú bǎo jū wú qiú ān mǐn yú shì ér
1.14 子曰：“君子食无求饱，居无求安，敏于事而

shèn yú yán jiù yǒu dào ér zhèng yān kě wèi hào xué yě yǐ
慎于言，就有道而正焉，可谓好学也已。”

zǐ gòng yuē pín ér wú chǎn fù ér wú jiāo hé rú zǐ yuē
1.15 子贡曰：“贫而无谄，富而无骄，何如？”子曰：

kě yě wèi ruò pín ér lè fù ér hào lǐ zhě yě
“可也；未若贫而乐，富而好礼者也。”

zǐ gòng yuē shī yún rú qiē rú cuō rú zhuó rú mó qí sī
子贡曰：“《诗》云：‘如切如磋，如琢如磨’，其斯

zhī wèi yú zǐ yuē cì yě shǐ kě yǔ yán shī yǐ yǐ gào zhū wǎng
之谓与？”子曰：“赐也，始可与言《诗》已矣，告诸往

ér zhī lái zhě
而知来者。”

zǐ yuē bù huàn rén zhī bù jǐ zhī huàn bù zhī rén yě
1.16 子曰：“不患人之不己知，患不知人也。”

wéi zhèng piān dì èr

为政篇第二

zǐ yuē wéi zhèng yǐ dé pì rú běi chén jū qí suǒ ér zhòng xīng
 2.1 子曰：“为政以德，譬如北辰居其所而众星
 gòng zhī
 共之。”

zǐ yuē shī sān bǎi yī yán yǐ bì zhī yuē sī wú xié
 2.2 子曰：“《诗》三百，一言以蔽之，曰：‘思无邪’。”

zǐ yuē dào zhī yǐ zhèng qí zhī yǐ xíng mǐn miǎn ér wú chǐ dào
 2.3 子曰：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道
 zhī yǐ dé qí zhī yǐ lǐ yǒu chǐ qiě gé
 之以德，齐之以礼，有耻且格。”

zǐ yuē wú shí yǒu wǔ ér zhì yú xué sān shí ér lì sì shí ér
 2.4 子曰：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而
 bù huò wǔ shí ér zhī tiān mìng liù shí ér ěr shùn qī shí ér cóng xīn suǒ
 不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所
 yù bù yú jǔ
 欲，不逾矩。”

mèng yì zǐ wèn xiào zǐ yuē wú wéi

2.5 孟懿子问孝。子曰：“无违。”

fán chí yù zǐ gào zhī yuē mèng sūn wèn xiào yú wǒ wǒ duì yuē

樊迟御，子告之曰：“孟孙问孝于我，我对曰，

wú wéi fán chí yuē hé wèi yě zǐ yuē shēng shì zhī yǐ lǐ sǐ
无违。”樊迟曰：“何谓也？”子曰：“生，事之以礼；死，

zàng zhī yǐ lǐ jì zhī yǐ lǐ

葬之以礼，祭之以礼。”

mèng wǔ bó wèn xiào zǐ yuē fù mǔ wéi qí jí zhī yōu

2.6 孟武伯问孝。子曰：“父母唯其疾之忧。”

zǐ yóu wèn xiào zǐ yuē jīn zhī xiào zhě shì wèi néng yǎng zhì

2.7 子游问孝。子曰：“今之孝者，是谓能养。至

yú quǎn mǎ jiē néng yǒu yǎng bù jìng hé yǐ bié hū

于犬马，皆能有养；不敬，何以别乎？”

zǐ xià wèn xiào zǐ yuē sè nán yǒu shì dì zǐ fú qí láo

2.8 子夏问孝。子曰：“色难。有事，弟子服其劳；

yǒu jiǔ shí xiān shēng zhuàn céng shì yǐ wéi xiào hū

有酒食，先生馔，曾是以为孝乎？”

zǐ yuē wú yǔ huí yán zhōng rì bù wéi rú yú tuì ér xǐng qí

2.9 子曰：“吾与回言终日，不违，如愚。退而省其

sī yì zú yǐ fā huí yě bù yú

私，亦足以发，回也不愚。”

zǐ yuē shì qí suǒ yǐ guān qí suǒ yóu chá qí suǒ ān rén
2.10 子曰：“视其所以，观其所由，察其所安。人

yān sōu zāi rén yān sōu zāi
焉廋哉？人焉廋哉？”

zǐ yuē wēn gù ér zhī xīn kě yǐ wéi shī yǐ
2.11 子曰：“温故而知新，可以为师矣。”

zǐ yuē jūn zǐ bù qì
2.12 子曰：“君子不器。”

zǐ gòng wèn jūn zǐ zǐ yuē xiān xíng qí yán ér hòu
2.13 子贡问君子。子曰：“先行其言而后
cóng zhī
从之。”

zǐ yuē jūn zǐ zhōu ér bù bǐ xiǎo rén bǐ ér bù zhōu
2.14 子曰：“君子周而不比，小人比而不周。”

zǐ yuē xué ér bù sī zé wǎng sī ér bù xué zé dài
2.15 子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”

zǐ yuē gōng hū yì duān sī hài yě yǐ
2.16 子曰：“攻乎异端，斯害也已。”

zǐ yuē yóu huì rǔ zhī zhī hū zhī zhī wéi zhī zhī bù zhī
2.17 子曰：“由！诲女知之乎！知之为知之，不知