



教育部 财政部中等职业学校教师素质提高计划成果
校长培训（高级研修）开发项目（LBZD080）



中国职业教育发展史

教育部 财政部 组编

俞启定 和 震 主编

俞启定 楼世洲 执行主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



教育部 财政部中等职业学校教师素质提高计划成果

校长培训（高级研修）开发项目（LBZD080）

中国职业教育发展史

Zhongguo Zhiye Jiaoyu Fazhanshi

教育部 财政部 组编

俞启定 和 震 主编

俞启定 楼世洲 执行主编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书是教育部、财政部“中等职业学校教师素质提高计划”中“校长培训（高级研修）开发项目（LBZD080）”的成果之一，是校长培训的核心教材。

本书系统阐述中国职业教育从古到今的发展线索、主要政策、制度措施和思想观念。全书由古代教育中的职业教育、近代早期的工艺技术教育、实业教育体系在近代学制中的确立、从实业教育向职业教育的转型、国民政府执政时期的职业教育、新中国建立初期的专业技术教育、职业教育的兴起及再遭摧残、新时期职业教育的恢复和发展、职业教育成为教育发展的战略重点等九章组成。

本书资料翔实、数据准确、案例典型、脉络清楚，对于提高职业学校校长及其他职业教育工作者认识职业教育发展规律、借鉴历史经验和展望职业教育发展趋势具有重要的作用。

中国职业教育发展史

中国职业教育发展史 / 俞启定，和震主编；教育部，
财政部组编. --北京：高等教育出版社，2012.10

图书在版编目（CIP）数据

中国职业教育发展史/俞启定，和震主编；教育部，
财政部组编. --北京：高等教育出版社，2012.10

教育部和财政部中等职业学校教师素质提高计划成果

ISBN 978-7-04-036046-2

I. ①中… II. ①俞…②和…③教…④财… III.

①职业教育-教育史-研究-中国 IV. ①G719.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 185860 号

策划编辑 张东英

责任编辑 张东英

封面设计 张 志

版式设计 马敬茹

责任校对 刘 莉

责任印制 毛斯璐

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市西城区德外大街 4 号

邮政编码 100120

印 刷 三河市杨庄长鸣印刷装订厂

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 13.75

字 数 280 千字

购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.landraco.com>

<http://www.landraco.com.cn>

版 次 2012 年 10 月第 1 版

印 次 2012 年 10 月第 1 次印刷

定 价 32.30 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 36046-00

教育部 财政部中等职业学校教师素质提高计划成果
系列丛书

编写委员会

主 任 鲁 昕

副主任 葛道凯 赵 路 王继平 孙光奇

成 员 郭春鸣 胡成玉 张禹钦 包华影 王继平(同济大学)
刘宏杰 王 征 王克杰 李新发

专家指导委员会

主 任 刘来泉

副主任 王宪成 石伟平

成 员 翟海魂 史国栋 周耕夫 俞启定 姜大源
邓泽民 杨铭铎 周志刚 夏金星 沈 希
徐肇杰 卢双盈 曹 晔 陈吉红 和 震
韩亚兰

教育部 财政部中等职业学校教师素质提高计划成果
系列丛书

校长培训（高级研修）开发项目 (LBZD080)

项目牵头单位 北京师范大学

项目负责人 俞启定 和 震

出版说明

根据 2005 年全国职业教育工作会议精神和《国务院关于大力发展职业教育的决定》(国发[2005]35 号),教育部、财政部 2006 年 12 月印发了《关于实施中等职业学校教师素质提高计划的意见》(教职成[2006]13 号),决定“十一五”期间中央财政投入 5 亿元用于实施中等职业学校师资队伍建设的重点项目。其中,安排 4 000 万元,支持 39 个培训工作基础好、相关学科优势明显的全国重点建设职教师资培养培训基地牵头,联合有关高等学校、职业学校、行业企业,共同开发中等职业学校重点专业师资培训方案、课程和教材(以下简称“培训包项目”)。

经过四年多的努力,培训包项目取得了丰富成果。一是开发了中等职业学校 70 个专业的教师培训包,内容包括专业教师的教学能力标准、培训方案、专业核心课程教材、专业教学法教材和培训质量评价指标体系 5 方面成果。二是开发了中等职业学校校长资格培训、提高培训和高级研修 3 个校长培训包,内容包括校长岗位职责和能力标准、培训方案、培训教材、培训质量评价指标体系 4 方面成果。三是取得了 7 项职教师资公共基础研究成果,内容包括中等职业学校德育课教师、职业指导和心理健康教育教师培训方案、培训教材,教师培训项目体系、教师资格制度、教师培训教育类公共课程、职业教育教学法和现代教育技术、教师培训网站建设等课程教材、政策研究、制度设计和信息平台等。上述成果,共整理汇编出 300 多本正式出版物。

培训包项目的实施具有如下特点:一是系统设计框架。项目成果涵盖了从标准、方案到教材、评价的一整套内容,成果之间紧密衔接。同时,针对职教师资队伍建设的基础性问题,设计了专门的公共基础研究课题。二是坚持调研先行。项目承担单位进行了 3 000 多次调研,深度访谈 2 000 多次,发放问卷 200 多万份,调研范围覆盖了 70 多个行业和全国所有省(区、市),收集了大量翔实的一手数据和材料,为提高成果的科学性奠定了坚实基础。三是多方广泛参与。在 39 个项目牵头单位组织下,另有 110 多所国内外高等学校和科研机构、260 多个行业企业、36 个政府管理部门、277 所职业院校参加了开发工作,参与研发人员 2 100 多人,形成了政府、学校、行业、企业和科研机构共同参与的研发模

式。四是突出职教特色。项目成果打破学科体系,根据职业学校教学特点,结合产业发展实际,将行动导向、工作过程系统化、任务驱动等理念应用到项目开发中,体现了职教师资培训内容和方式方法的特殊性。五是研究实践并进。几年来,项目承担单位在职业学校进行了1 000多次成果试验。阶段性成果形成后,在中等职业学校专业骨干教师国家级培训、省级培训、企业实践等活动中先行试用,不断总结经验、修改完善,提高了项目成果的针对性、应用性。六是严格过程管理。两部成立了专家指导委员会和项目管理办公室,在项目实施过程中先后组织研讨、培训和推进会近30次,来自职业教育办学、研究和管理一线的数十位领导、专家和实践工作者对成果进行了严格把关,确保了项目开发的正确方向。

作为“十一五”期间教育部、财政部实施的中等职业学校教师素质提高计划的重要内容,培训包项目的实施及所取得的成果,对于进一步完善职业教育师资培养培训体系,推动职教师资培训工作的科学化、规范化具有基础性和开创性意义。这一系列成果,既是职教师资培养培训机构开展教师培训活动的专门教材,也是职业学校教师在职自学的重要读物,同时也将为各级职业教育管理部门加强和改进职教教师管理和培训工作提供有益借鉴。希望各级教育行政部门、职教师资培训机构和职业学校要充分利用好这些成果。

为了高质量完成项目开发任务,全体项目承担单位和项目开发人员付出了巨大努力,中等职业学校教师素质提高计划专家指导委员会、项目管理办公室及相关方面的专家和同志投入了大量心血,承担出版任务的11家出版社开展了富有成效的工作。在此,我们一并表示衷心的感谢!

编写委员会

2011年10月

导论 / 1

第一章 古代教育中的职业教育 / 8

第一节 职业教育的起源 / 8

一、关于教育的起源 / 8

二、关于职业教育的起源 / 9

第二节 古代农业生产中的劝农教育 / 10

一、古代农书中记载的农业教育 / 11

二、古代农业生产技术传承中的农谚 / 16

三、古代推进农业生产的社会教化 / 17

第三节 古代工商业中的艺徒制教育 / 21

一、古代工艺生产的发展 / 21

二、工艺传授的教本 / 24

三、艺徒制的基本传授方式 / 26

第四节 古代学校教育制度中的专科教育 / 28

一、教育制度中专科教育的形成 / 28

二、技术专科学校的发展 / 29

第五节 古代教育家的职业教育思想 / 31

一、“六府”、“三事”的科技教育思想 / 31

二、墨子的科技教育思想 / 33

三、颜之推的技艺教育思想 / 33

四、颜元的实学教育思想 / 34

第二章 近代早期的工艺技术教育 / 36

第一节 新型工艺技术教育产生的思想背景 / 36

一、晚清经世致用思想的基本特征 / 37

二、“师夷之长技以制夷”的观念更新 / 39

第二节 洋务运动时期新式工艺技术教育的兴办 / 41

- 一、新式工艺专业技术学堂的兴办 / 41
- 二、洋务派与顽固派关于“师夷”的争论 / 42
- 三、新式工艺技术学堂的意义和局限性 / 43

第三节 维新运动时期新式工艺技术教育的拓展 / 44

- 一、变法改革在教育领域的开展 / 44
- 二、戊戌变法期间的教育改革 / 47
- 三、维新运动时期的倡导工艺技术教育的思想观点 / 48
- 四、郑观应提倡工艺技术教育的主张 / 49
- 五、张之洞兴办农工商学堂的举措 / 51

第三章 实业教育体系在近代学制中的确立 / 54

第一节 壬寅癸卯学制中的实业教育 / 54

- 一、“壬寅学制”的制订 / 54
- 二、“癸卯学制”的制订及基本结构 / 55
- 三、各级各类实业教育机构 / 57
- 四、实业学堂的课程教学 / 59
- 五、实业学堂的教职员 / 61
- 六、癸卯学制奠定的实业教育特点及局限性 / 62

第二节 清末实业学堂的建立与发展 / 63

- 一、实业教育行政管理体制的建立 / 63
- 二、清末实业学堂的建立与发展 / 66

第三节 张謇兴办实业教育的活动 / 67

- 一、兴办实业形成的“南通模式” / 68
- 二、兴办实业教育的成就 / 68
- 三、兴办实业教育的特点 / 71

第四节 民国初期的实业教育 / 72

- 一、民国教育宗旨中的实利主义教育 / 72
- 二、壬子癸丑学制中的实业教育 / 73
- 三、实业教育的行政管理 / 74
- 四、民国初实业教育的发展困境 / 74

第四章 从实业教育向职业教育的转型 / 78

第一节 职业教育的兴起背景 / 78

- 一、职业教育观念的产生 / 79
- 二、民族资本主义工商业的发展 / 79
- 三、劳工地位的提升和平民教育运动的开展 / 80

四、实用主义教育思潮的先导 / 81

五、民国职业教育思潮的先驱——陆费逵 / 82

第二节 新文化运动期间对职业教育的倡导 / 83

一、注重教育与职业的关系 / 83

二、职业教育与实业教育的区别之辨 / 84

三、新的职业教育体系的设计 / 88

四、全国教育会联合会对职业教育的推动 / 89

五、中华职业教育社推进职业教育的实践活动 / 90

六、兴办职业教育的高潮 / 92

第三节 职业教育体制在1922年学制中确立 / 94

一、新学制的基本内容 / 94

二、新学制中的职业教育体制 / 94

三、新学制颁布后职业教育的发展和存在问题 / 96

第五章 国民政府执政时期的职业教育 / 98

第一节 国民政府的学制建设和职业教育法规的制定 / 98

一、国民政府的教育宗旨 / 98

二、学制的调整 / 99

三、职业教育法规的制定 / 102

第二节 职业学校制度 / 102

一、职业学校的任务 / 103

二、职业学校的设置 / 103

三、职业学校的经费 / 103

四、职业学校的设施 / 104

五、职业学校的科目设置 / 104

六、职业学校的教学和实习 / 104

七、职业学校的学费 / 105

八、职业学校的学生就业服务 / 105

九、职业学校的教员 / 105

十、职业学校的校长 / 106

十一、职业学校的职员 / 107

十二、职业学校的管理机制 / 107

十三、职业补习学校制度 / 107

第三节 职业教育的发展 / 109

一、职业学校的举办 / 109

二、职业补习教育的推进 /	111
三、普通学校中的职业教育内容 /	112
四、沦陷区的职业教育 /	113
第四节 中华职业教育社的农村职业教育 /	114
一、徐公桥农村改进试验区 /	115
二、黄墟农村改进试验区 /	116
三、漕河泾农学团 /	116
四、诸家桥乡村试验小学中的职业教育 /	117
五、中华新农具推行所 /	117
第五节 黄炎培的职业教育思想 /	118
一、论职业教育的目的和任务 /	119
二、大职业教育主义 /	120
三、论职业教育的内容和方法 /	122
第六节 中国共产党领导下的革命根据地的职业教育 /	124
一、革命根据地的教育体制 /	124
二、第二次国内革命战争时期苏区的职业教育 /	125
三、抗日战争时期敌后抗日根据地的职业教育 /	126
四、解放战争期间老解放区的职业教育 /	126
第六章 新中国建立初期的专业技术教育 /	129
第一节 建国初期的专业技术教育体制 /	129
一、建国初期中等技术教育取代旧职业教育 /	129
二、1951年学制中的专业技术教育 /	131
三、中等专业技术教育体制的形成 /	132
第二节 中等专业学校的建立和发展 /	133
一、中等专业学校的公立化和专业集中化 /	134
二、统一教学计划和课程要求,规范办学行为 /	135
三、《中等专业学校章程》的颁布 /	136
第三节 技工学校及职工教育的发展 /	137
一、技工教育的产生和形成体制 /	138
二、《技工学校暂行办法》的颁布和技工教育的发展 /	139
三、职工教育的开展 /	140
第七章 职业教育的兴起及再遭摧残 /	141
第一节 职业教育的提倡和农业中学的兴办 /	141
一、农业中学兴起的背景 /	142

二、群众自办的农业中学兴起 / 144

三、农业中学的办学特点 / 145

第二节 中等专业技术教育的改革和城市职业学校的兴办 / 147

一、中等专业技术学校办学体制和教学改革 / 147

二、倡导半工半读教育,推行两种教育制度 / 149

三、城市职业学校的兴办 / 151

第三节 “文化大革命”对职业教育的摧残 / 153

一、“文化大革命”期间“教育革命”的基本方针和措施 / 154

二、“文化大革命”前期的动荡和教育的荒废 / 155

三、“文化大革命”中后期中等专业技术教育的恢复和改造 / 157

第八章 新时期职业教育的恢复和发展 / 160

第一节 中等教育结构改革和重点发展职业技术教育的方针 / 160

一、中等教育结构改革 / 161

二、职业高中的兴办 / 163

三、中等专业学校和技工学校正式纳入职业教育系统 / 165

四、新的培训就业机制的探索 / 167

五、重点发展职业技术教育方针的确定 / 168

第二节 短期职业大学的兴办和高等职业教育的构建 / 170

一、短期职业大学的兴办 / 171

二、高等职业教育的构建酝酿 / 171

三、高等职业教育体制的确立 / 172

四、五年制中高职的试办 / 173

第三节 职业教育的发展高潮 / 174

一、20世纪80年代后期职业教育政策和管理制度的演进 / 174

二、20世纪90年代前期职业教育发展的规划和相关政策 / 175

三、农村职业教育的大力推进 / 177

四、职业教育的法制建设 / 178

五、职业教育的高速发展 / 179

第四节 职业教育的改革创新 / 180

一、职业资格制度的建立和加强 / 180

二、职业教育多元化办学体制的推进 / 182

三、中等职业学校招生、就业制度的改革 / 182

四、中等职业学校评估制度的建立 / 183

五、开展国际合作引进国外职教模式和资金 / 184

六、课程和教学改革 / 186

七、职业教育师资队伍建设 / 186

第九章 职业教育成为教育发展的战略重点 / 188

第一节 新世纪职业教育的机遇和挑战 / 188

一、高等职业教育的高速发展 / 188

二、中等职业教育的一度滑坡 / 190

三、关于职业教育“高移化”的论辩 / 191

四、中等职业教育的回升发展 / 192

五、中等职业教育改革和农民培训的深化 / 193

第二节 职业教育作为教育发展战略重点地位的确立 / 197

一、确立职业教育的战略重点发展地位 / 197

二、职业教育的持续改革和发展 / 198

三、《国家中长期教育改革和发展规划纲要》 / 204

参考书目 / 207

附录一 教育部《关于大力发展职业教育的决定》 / 209

附录二 教育部《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》 / 225

附录三 教育部《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》 / 228

附录四 教育部《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》 / 230

附录五 教育部《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》 / 233

附录六 教育部《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》 / 236

附录七 教育部《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》 / 239

附录八 教育部《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》 / 242

附录九 教育部《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》 / 245

附录十 教育部《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》 / 248

附录十一 教育部《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》 / 251

附录十二 教育部《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》 / 254

附录十三 教育部《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》 / 257

附录十四 教育部《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》 / 260

附录十五 教育部《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》 / 263

附录十六 教育部《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》 / 266

附录十七 教育部《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》 / 269

附录十八 教育部《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》 / 272

附录十九 教育部《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》 / 275

附录二十 教育部《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》 / 278

(一)

当教育随着社会分工的发展从生产和社会生活的活动中独立出来后,就有了泛义和狭义之分。人们学习掌握生产、生活所需要的知识和技能的途径,一种是通过参加生产、工作和各种社会活动获得的,这是泛义的生活教育;另一种是通过接受专门的有组织有计划的教育获得的,这是狭义的专门教育。职业教育也随之分为两种,一种是诸如农夫在农业生产劳动中通过言传身教向其子女等传授农业生产经验、技术之类的自然形态的教育,可以看做是最为泛义的职业教育。另一种则是在专门场所(主要是学校)有组织地向学生传授一定的专业知识、技能和情感的教育,即与普通教育相对应的专业教育,由于是将来所从事的某种或某类职业所必要的,所以也可以看做是职业教育,但还是相对广义的。实际上,普通高等教育固然也属于专业教育,但一般不被看做是职业教育。专门的职业教育通常面向特定的职业或职业群,以促进就业为导向,培养应用型的技能人才和掌握就业岗位技术的劳动者。我们所指的职业教育主要是后者,即专门的职业教育,但也会涉及广义乃至泛义上的职业教育。

在教育发展的历史进程中,泛义的职业教育产生最早,但到了脑力劳动和体力劳动相分离,学校教育由此产生,普通的文化、道德和政治教育便占据了主导地位,除融会于生产和工作过程中的学徒制及其他职业培训形式外,职业教育在学校教育中便始终落后于传统的普通教育。在近代以后的国民教育体系中,职业教育成为普通教育的分流,由此形成了双轨制的学校制度。

现代职业教育是大工业的产物,但作为生产技术的传承和劳动力资源开放的重要方式,职业教育却有悠久的发展历程。概观职业教育形态的历史演变过程,可以描述成这样一条轨迹:它最初是在生产劳动中传承经验与技术的纯自然形态的职业教育,发展到在生产劳动中有目的有计划地培养职业人的学徒制教育,后来又出现了专门化的学校职业教育,再发展到校企结合、学习与工作融通的职业教育。职业教育的形态是由社会生产力发展水平决定的。职业教育同社会生产力发展的性质紧密相连。职业教育不仅是开放劳动力资源的重要手段,而且还通过劳动对象、劳动手段的改造而推动着生产力的发展。所以,

职业教育的目的是在加深对劳动对象和劳动手段的理解、掌握相应的技术的同时，培养新的意识和形成科学的世界观。

现代意义上的我国职业教育体系，是鸦片战争之后从国外引进的，在我国经历了一个曲折的发展过程。最早是“洋务运动”中兴办起来的一批新型技术学校，以企业办学开端，拓展到各个实业部门办学。清末“癸卯学制”的颁布标志着近代国民教育体系的初建，实业教育与普通教育并列，其构建是政府主导、国家本位的。新文化运动中以促进就业谋生的职业教育兴起，在1922年学制中取代旧实业教育，体现从国本到民本的观念转变。新中国建立后，专业技术教育又取代了旧职业教育，是建立在公有制支配下的计划经济和就业制度的基础上。改革开放后，新的职业技术教育再度兴起，以就业为导向，在20世纪90年代职业教育成为法定概念。

在我国近代工业化进程中，产生了对劳动者生产技能的需求，但是劳动者基本上是通过边干、边学、边适应、边提高的途径来达到职业要求的。而高等教育层次的专门技术教育，则主要是培养高级技术人才和管理人才，并没有形成对产业工人进行学校化教育的客观需求，并不是建立在职业教育层面的教育。因此，在近代职业教育的发展过程中，无论是实业教育时期，还是职业教育阶段，无论是公立的还是私立的职业学校，都没有形成实际上也无法形成以产业工人为教育主体。

现代工业的生产方式决定了工人只是机器生产作业线上的一个“操作部分”，其技术传授的方式是从传统师徒制嬗变而产生的工厂师徒制。究其原因，一是由于近代工业是一种“外源化”工业发展模式，是一种后发型的模式。在“口岸经济”的主导下，要在与“洋货”的竞争中生存和发展，只能依靠廉价的劳动力、低廉的生产资料。近代工业资本投入的利润非常高，最高时达到200%，因此吸引了官僚资本和商业资本投入近代工业，这也是促进近代工业迅速扩大的保证。因为只有在高利润的引诱下，才能大量地吸引社会资本进入工业领域。这样，无论是官僚企业，还是民营企业或外国企业，为了追求利润的最大化，都千方百计地降低生产成本，使用最廉价劳动力，工人工资降至只能维持最低的生活水平，甚至在工厂休工期间工人的生活都无法维持，更谈不上收入的积累。1937年前，中国民族资本工业的工资支出，大约只占生产总值的8%左右，占生产成本的9%左右。^①因而在工人的技术传授上就会采用成本最低的方式，对工人的技术传授只能在生产过程中实施，这就是工厂学徒制产生和发展的根本原因。因此，在20世纪前，近半个世纪的工业化进程中，我国工业化并没有形成对职业化技术人才的社会需求。

在这样的社会背景下，我国近现代职业学校教育就无法形成以培养产业工人为教育对象。一是由于职业教育办学的高成本使得政府无法保证职业教育的充分投入；二是求学者对出路前景不佳的职业教育缺乏兴趣；三是企业也不具备举办制度化的学校职业教育的条

^① 祝慈寿. 中国工业劳动史, 上海: 上海财经大学出版社, 1999: 222.

件。这三方面的因素,使得近代职业教育体系的产生和嬗变形成了独特的模式,即一是重心低,整个民国时期职业教育定位在中等及中等以下层次;二是规模小,接受职业教育的学生仅占同级学校在校生的不到一成;三是发展艰难,不乏大起大落的曲折。由于近代社会对高级管理人才和专业技术人才更为需求,这类人才的社会地位和经济收入也比较高,高学历自然成为有条件深造的人追逐的目标,而无须具备一定的受教育基础的低层次就业又是极为普遍的,职业教育只能在二者之间的狭隘中间地带求得一席之地,其作用发挥十分有限。

(二)

职业教育是教育体系中的一个分支,是现代教育发展和分化的产物。关于职业教育的解释很多。杜威认为,职业教育就是为从事职业工作做准备的教育;斯内登认为,凡为生活做准备的教育都可以看做是职业教育;梅斯在《职业教育的原理和实践》中指出,职业教育是为学生将来从事某种特定职业做准备的教育;《国际教育辞典》指出:“职业教育是指在学校内或学校外为提高职业熟练程度而进行的全部活动,它包括学徒培训、校内指导、课程培训、现场培训和全员再培训。当今则包括职业定向、特殊技能培训和就业安置等内容。因此,“职业教育”一词可以从一个广泛的范围来认识和表述。

第一,“职业教育”一词的含义具有广义性。从社会现实看,普通教育以外的任何专门教育(专业教育)都是职业性质的教育或职业教育,即职业教育是给予学生和在职人员从事某种专业工作所需的知识技能的教育。蔡元培认为,教育一分为二,一是普通教育,二是专门教育,专门教育等于职业教育。因此,普通教育之外的所有专门教育,均是职业教育。这是广义的职业教育思想。

黄炎培倡导的大职业教育主义也是广义职业教育思想。黄炎培认为教育的本质就应是具有职业性的。“凡教育皆含有职业之意味,盖教育云者,因授人以学识技能而使之能生存于世界也”。在《中华职业教育社宣言》中,黄炎培提出:“职业教育之定义,是为‘用教育方法,使人人依其个性,获得生活的供给和乐趣;同时尽其对群之义务。’而其目的:(一)谋个性之发展;(二)为个人谋生之准备;(三)为个人服务社会之准备;(四)为国家及世界增进生产力之准备。其分类,则有农业教育、工业教育、商业教育、家事教育、公职教育、专业教育等六项。”^①黄炎培关于职业教育的这一阐述,对于我国现代职业教育制度的形成具有深远意义。

国际流行的广义职业教育概念。“目前,国际社会习惯把‘职业教育’理解为‘职业和技术的教育与训练’(Technical and Vocational education and training),它包括:以在校生的主要对象的‘职业准备教育’(Pre-Vocational education),其中有普通学校的‘职业基础教育’与职业学校的‘职业教育和培训’;以在职人员为主要对象的‘岗位培

^① 新大陆之教育(下编),黄炎培教育论著选,北京:人民教育出版社,1993:270.

训’(Vocational training);以及以失业人员为主要对象的‘再就业培训’(training for a job或employment training)。就职业教育的形式而言,包括学校本位的(School—based)职教模式、企业本位的(company—based)职教模式、社会本位的(communit—based)职教模式以及‘学校—企业’综合模式。随着终身教育思想的深入人心,职业教育成了贯穿于个人职业发展全过程的一种教育,职业准备教育—就业培训—岗位培训—晋级/转业/再就业培训。这就是现在所说的‘大职业教育观’^①。

第二,在中国,教育专家更多地根据教育的性质来定义的职业教育概念。《教育法全书》指出:“职业教育给予学生从事某种职业或生产劳动所需要的知识和技能教育。”^②是在一定文化和专业基础上给予受教育者从事某种职业所需的知识和技能的教育。

目前在中国,职业教育与职业技术教育是混同使用的,两词同义。在上海教育出版社的《教育大辞典》第三卷中,职业技术教育(Vocational—technical education)指中国对职前、职后的各级各类职业和技术教育以及普通教育中的职业教育总称。与其他类型教育比较,偏重理论的应用和实践技能、实际工作能力的培养。大都处于高级中学阶段和高等专科阶段。在农村,也有处于初级中学阶段的农业中学和职业中学。目标为培养各层次的技术人员、管理人员、技术工人和其他城乡劳动者。

因而根据教育的性质,职业教育的概念主要包括三个方面的内容:(1)职业教育是教育事业内部的结构与分工,是整个教育制度的一个有机组成部分;(2)职业教育的目的是直接培养从事特定职业所需的人才;(3)职业教育的内容主要是为从事特定职业所必备的职业知识、职业技能和职业兴趣、职业道德等。

第三,职业教育的称谓是一个历史的范畴,和其形态一样也有其演变和发展的过程。在我国,清末1904年颁布的《奏定实业学堂通则》和民国政府在1912年公布的《实业学校令》中使用的称谓均是实业教育。《奏定实业学堂通则》提出:“实业学堂所以振兴农、工、商各项实业,为富国裕民之本计;其求专求实际,不尚空谈,行之最为无弊。”规定“实业学堂之种类,为实业教员讲习所、农业学堂、工业学堂、商业学堂、商船学堂;其水产学堂属农业,艺徒学堂属工业”。

教育界和实业界的蔡元培、梁启超、黄炎培等人于1917年组织成立了中华职业教育社,开始使用职业教育的称谓。1922年民国政府颁布的学制不仅奠定了我国职业教育的基础,而且也是官方第一次正式使用职业教育的称谓,取代了清末以来的实业教育的称谓。

新中国成立后,职业教育的称谓又有变化。1949年,在中国人民政治协商会议上制定的《共同纲领》中提出了要“有计划有步骤地实行普通教育,加强中等教育和高等教

① 石伟平:《从国际比较的角度看我国当前职业发展中的问题》,比较教育研究,1996(6):10-13.

② 郭齐家等.教育法全书,北京:北京广播学院出版社,1995:136.