

2014最新版 国家教师资格考试统考教材

综合素质

(小学部分)

适用于小学教师资格申请者

Zonghe
Suzhi

教师资格考试研究中心 组 编
刘儒德 总 主 编
张伟伟 本册主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

2014最新版 国家教师资格考试统考教材

综合素质

(小学部分)

适用于小学教师资格申请者

Zonghe
Suzhi

教师资格考试研究中心 组 编
刘儒德 总 主 编
张伟伟 本册主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

综合素质·小学部分 / 教师资格考试研究中心组编. —北京:
北京师范大学出版社, 2014.7
国家教师资格考试统考教材
ISBN 978-7-303-16289-5

I. ①综… II. ①教… III. ①教师素质—小学教师—资格
考试—教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 090304 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 保定市中国画美凯印刷有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 210 mm × 285 mm
印 张: 18.25
字 数: 535 千字
版 次: 2014 年 7 月第 1 版
印 次: 2014 年 7 月第 1 次印刷
定 价: 40.00 元

策划编辑: 倪 花	责任编辑: 邢自兴 鲍红玉
美术编辑: 焦 丽	装帧设计: 楠竹文化
责任校对: 李 菡	责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

总序

——面对教师资格考试，我该怎么办？

我国的教师资格考试正在发生重大改革。一是全国统一的教师资格考试已然是大势所趋，今后无论是师范专业还是非师范专业，也不管是应届毕业还是往届毕业，任何人要想成为一名教师，都必须参加全国统一的教师资格考试，获得教师资格证。二是考试的内容通过颁行的《中小学和幼儿园教师资格考试标准及大纲(试行)》予以明确规定，涉及职业道德素养、教育知识与应用以及教学知识与能力三个方面的目标，涵盖了心理学、教育学、职业道德、教育法规、文化素养、信息处理、学科教学以及班级管理等方面的知识与技能，真所谓林林总总，包罗万象。

教师资格考试的这一重大改革昭示了国家对教师专业发展的高度重视。一是规格更高了，将教师资格考试升为一种与考大学和考公务员一样的国家级考试，做教师得先过“国考”、达国标。二是标准更高了，不仅内容繁多，而且重视素养、知识、应用和能力，这使得教师职业变得更加专业化了。作为一位教师，仅仅掌握本学科领域的知识是远远不够的，还得守道德、有文化、知法规、懂学生、会教学，“教给学生一碗水，自己先有一桶水”的低标准时代一去不复返了。一般而言，一个职业(诸如美国的律师和医生)的社会地位高，往往是因为这个职业的专业化程度高。教师资格考试的高规格与高标准在无形之中提高了教师的社会地位，增强了讲台的崇高与神圣。

教师资格考试的这一重大改革如此有意义，但对于有心从事教师工作的考生来说又意味着什么呢？一是考试竞争更加激烈。那么多人参加同一场考试，用的是同一个标准，做的是同一张试卷，失掉一分，落后千名，因此来不得半点马虎。二是备考负荷大大加强。由于考试内容繁杂，大多数考生除了熟悉本学科内容，加上平时积累的文化素养与智力水平外，在其他方面多是门外汉。如何在短时间内从入门到应试一揽子完成考试准备，成了考生苦苦探索的问题。

面对教师资格考试改革带来的形势变化，考生该怎么办？一是转变心态。要想当教师，就得考一个资格证，这场考试实在是无法回避的。有道是：“改变不了现实，就改变自己。”与其消极应对，心烦身累，不如主动迎接挑战。一旦立足长远，放眼未来，思想马上就通了。既然这些内容是将来工作岗位所必须掌握的，何不将考试压力当作学习动力，保持一种积极的心态，促使自己用心收获一点儿真才实学，提升未来工作的成效和水准。这恐怕也是教师资格考试的初衷吧。二是找到一本好的备考教材，其编者经过大量的研究，按照标准进行了知识和技能上的营养配餐，考生只需集中精力，反复“轰炸”它们、消化它们、掌握它们，否则，考生自己去组织材料，不知要白看多少参考书籍、存储多少额外信息、空耗多少时间和精力。三是讲究有效的学习策略，分阶段、有步骤，由薄到厚，转而由厚到薄、由表及里并将知识转化为能力，自如应对这场笔试乃至面试。

一般来说，应对考试的学习可分为三个阶段。

第一阶段为初级学习阶段(也称为入门性学习阶段)。考生的主要任务是选择一到两本权威性教材，对各章各节内容进行仔细阅读，对基本知识，诸如基本事实、概念、理论和规律等进行初步理解，对基本框架结构建立基本的心理印象，建立广泛的知识基础。这一阶段属于表层加工阶段，考生对课本的学习过程是由薄到厚，其学习产品就是在课本上画出了重点事实、概念、理论和规律等。

第二阶段为中级学习阶段。考生的主要任务是综合复习。考生根据考纲标出核心内容、重点内容和

一般内容。考生需要能够看着教材的章、节和大小标题，知道下面的知识分布，能够叙述出知识的内涵。然后，由小标题、大标题、节标题到章标题逐渐撤除提示，能够回想出它们所包括的内容。最后，能够不借助任何提示，在头脑中回想出所有的知识及其相互顺序的关系，真正做到烂熟于心。这是应付笔试的最好办法。但凡笔试多是考查对知识的熟练程度。从对考卷的分析结果来看，多半是在考查记忆和背诵。即使是论述题和案例分析，哪怕是面试中的对答，也是建立在记忆的基础之上的更高水平的测试。所谓能力，实质上就是知识的灵活应用。试想一下，如果脑中没有对知识的记忆，哪有能力可言。因此，当记则记，该背就背，不能有半点马虎。这一阶段，考生要对知识进行分析、综合和整理，能够画出网络关系图、组织结构图，达成对基本知识的相互联系、组织以及深层理解。

第三阶段为高级学习阶段。考生的主要任务是做题并归类整理。考生需要广泛应用知识解决问题，通过做题来查漏补缺、打通联系，在动态过程中把握知识之间的动态联系，达成对知识的灵活应用。当然，由于试题是无限的，而时间是有限的，不能搞题海战术。因此，考生需要对所做试题进行归类整理。例如，可以对试题与知识的关系进行纵横交错式的整理，思考同一个知识点，可以出各种题型；不同知识点，可以出相同题型；同一知识点，可以与不同知识点关联。这样考生就不是就题论题，而是促进熟练记忆、深层理解与灵活应用，最终将自己培养成一个解题专家。

与应试学习策略的三个阶段相对应，考生需要有三种材料。第一阶段需要一本严格与考纲相匹配的教材，其结构严谨、条理清晰、内容精炼、语言简明，能使考生快速理解考点知识。第二阶段需要能够融汇考纲前后知识的各种关联性材料，通过比较、分析、综合、组织，帮助考生梳理知识，建立起知识网络。第三阶段需要高质量的试题，从不同视角、在各种情境下帮助考生不断进行从知识到能力的转化。

本套专用教材系列就是按照这种思路而编撰的。本系列中的统编教材兼担第一种和第二种材料的功能，其结构和特点可以从教材简介说明中了解到，从教材的具体内容中感受到。统编教材与试题精选相结合，可帮助考生在有限时间内高效地完成从入门到迎考的艰难历程。

愿天下有志从教者终成教师！

刘儒德
2014年4月

前言

——推出精品，打造权威

“百年大计，教育为本。”教师是实施素质教育，提高教育质量的关键。开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点，完善并严格实施教师职业准入制度，是建设高素质专业化教师队伍的重要任务，是建立健全中国特色教师管理制度的重要内容，对于提升教师队伍整体素质，提高教师社会地位，吸引优秀人才从教，推动教育改革发展，具有重要意义。

一、国家教师资格统一考试指南

我国实施教师资格认证制度后，先后颁布了《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》《教师资格认定的过渡办法》《〈教师资格条例〉实施办法》等法律法规，基本形成了教师资格制度的法律体系。

《国家教育事业第十二个五年规划》中确立了教师准入遵循“国标、省考、县聘、校用”的精神。2011年，根据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》（教师函〔2011〕6号），教师资格全国统考试点在湖北、浙江两省展开；2012年，教师资格考试试点扩大到上海、河北、广西、海南等省市；2013年，山东、贵州、安徽、山西省份加入试点；按照国家教育体制改革试点工作的总体部署，全国将逐步实现统考常态化。试点工作启动后入学的师范类专业学生，申请教师资格也必须参加教师资格考试。

教师资格考试改革后，考试形式和内容都发生了重大变化。在考试形式方面，采用纸笔考试和计算机考试两种方式，笔试更加灵活。笔试的各科成绩合格，才能参加面试。面试采用结构化面试、情景模拟等方式进行。

在考试内容方面，改革前的教师资格考试科目分为《教育学》《心理学》两门学科，改革后的教师资格考试科目根据报考层次决定，具体为：

类 别	笔 试			面试
	科目一	科目二	科目三	
幼儿园教师	综合素质(幼儿园)	保教知识与能力	—	
小 学 教 师	综合素质(小 学)	教育教学知识与能力	—	
初级中学教师	综合素质(中 学)	教育知识与能力	学科知识与教学能力	
高级中学教师				

※注：

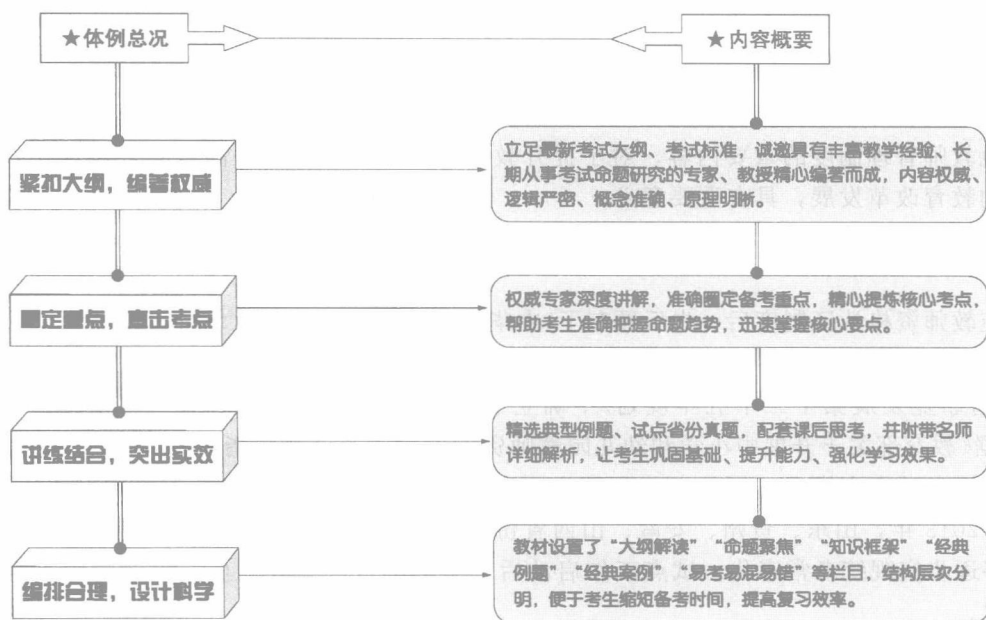
1. 科目三分为初中(或高中)语文、数学、英语、思想品德(政治)、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术 13 个学科。

2. 幼儿园教师面试不分科目，小学教师面试科目分为语文、数学、英语和音乐、体育、美术两类，中学教师面试科目与笔试科目三一致。

3. 申请中等职业学校文化课、专业课和实习指导教师资格的人员参加高级中学教师资格考试，科目三根据试点省的具体情况自行组织。

二、国家教师资格统一考试教材

为帮助考生全面、准确、迅速地掌握教师资格考试知识，特推出《国家教师资格考试统考教材》。本教材以“推出精品，打造权威”为理念，以“服务考生”为宗旨，由几十位专家、教授联袂倾力打造，集权威性、基础性、实用性为一体。它具有以下特色：

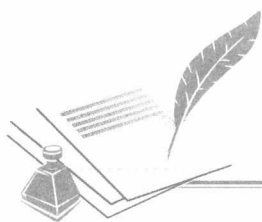


本教材在编写过程中，得到了有关专家、教授与学者的大力支持与帮助，在此一并致谢！

由于时间及水平所限，本套教材难免有不妥之处，恳请各位专家、学者及广大考生批评指正。最后，衷心祝愿广大考生顺利通过教师资格考试！

阅读提示：“~~~~”表示重要语句；“★”代表了解或识记，“★★”代表识记并理解，“★★★”代表

在识记、理解的基础上能够灵活运用。



目 录

CONTENTS

模块一 职业理念

大纲解读	1
命题聚焦	1
知识框架	2
第一章 教育观	3
第一节 素质教育概述	3
第二节 素质教育的实施	7
第三节 素质教育观的运用	9
第二章 学生观	12
第一节 人的全面发展	12
第二节 “以人为本”的学生观	13
第三节 教育公正与学生发展	18
第三章 教师观	20
第一节 教师职业概述	20
第二节 教师专业发展和终身学习	27
第三节 新课程背景下的教师观	32
课后思考	34
经典案例	36
易考易混易错	38

模块二 教育法律、法规

大纲解读	39
------------	----



命题聚焦	39
知识框架	40
第一章 教育法律、法规概述	41
第一节 教育法律、法规基础	41
第二节 我国主要的教育法律、法规	50
第三节 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》	76
第二章 教师权利与义务	80
第一节 教师权利与义务概述	80
第二节 依法执教	83
第三节 教师违法(侵权)行为	84
第三章 学生权利保护	88
第一节 学生的法律地位及其权利	88
第二节 学生权利保护的法律法规	90
第三节 教育实践中学生权利保护	94
课后思考	96
经典案例	98
易考易混易错	100

模块三 教师职业道德规范

大纲解读	101
命题聚焦	101
知识框架	102
第一章 教师职业道德	103
第一节 教师职业道德概述	103
第二节 《中小学教师职业道德规范》解读	106
第三节 教师职业道德修养	109
第四节 《中小学班主任工作规定》解读	112
第二章 教师职业行为	117
第一节 教师职业行为规范	117
第二节 教师职业活动中的基本关系与职业行为	118
课后思考	121



经典案例	123
易考易混易错	124

模块四 文化素养

大纲解读	125
命题聚焦	125
知识框架	126
第一章 科学素养	127
第一节 科学常识与科普读物	127
第二节 中国科技发展成就	133
第三节 世界科技发展成就	138
第二章 人文素养	143
第一节 中国古代文化常识	143
第二节 中国文学常识	149
第三节 世界文学常识	160
第三章 艺术素养	169
第一节 艺术鉴赏概述	169
第二节 艺术鉴赏基础知识	171
第三节 教学中的艺术鉴赏	183
课后思考	185
经典案例	187
易考易混易错	188

模块五 基本能力

大纲解读	189
命题聚焦	189
知识框架	190
第一章 阅读理解能力	191
第一节 阅读材料中的词、句理解	191
第二节 阅读材料中信息的筛选与整合	194



第三节 对阅读材料的整体把握	197
第二章 逻辑思维能力	206
第一节 逻辑概念与判断	206
第二节 逻辑推理与论证	213
第三节 逻辑思维的一般规律	222
第四节 典型的逻辑错误	224
第三章 信息处理能力	227
第一节 信息检索与交流	227
第二节 信息整合与运用	235
第三节 教育测量与数据管理	238
第四节 课件设计与制作	245
第四章 写作能力	252
第一节 写作基础知识	252
第二节 材料组织与结构安排	261
第三节 语言表达与运用	264
第四节 写作技巧指导	267
课后思考	274
经典案例	280
易考易混易错	281



模块一 职业理念

大纲解读

1. 教育观

- (1)理解国家实施素质教育的基本要求。
- (2)掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。
- (3)依据国家实施素质教育的基本要求,分析和评判教育现象。

2. 学生观

- (1)理解“人的全面发展”的思想。
- (2)理解“以人为本”的含义,在教育教学中做到以学生的全面发展为本。
- (3)运用“以人为本”的学生观,在教育教学中公正地对待每一个学生,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。
- (4)设计或选择丰富多样、适当的教育教学活动方式,因材施教,以促进学生的个性发展。

3. 教师观

- (1)了解教师专业发展的要求。
- (2)具备终身学习的意识。
- (3)在教育教学中运用多种方式和手段促进自身的专业发展。
- (4)理解教师职业的责任与价值,具有从事教育工作的热情与决心。

本模块主要阐述了素质教育、人的全面发展、以人为本、教师专业发展和终身学习等职业理念的基础知识。大纲有四个层次的能力要求:了解、掌握、理解和运用。

命题聚焦

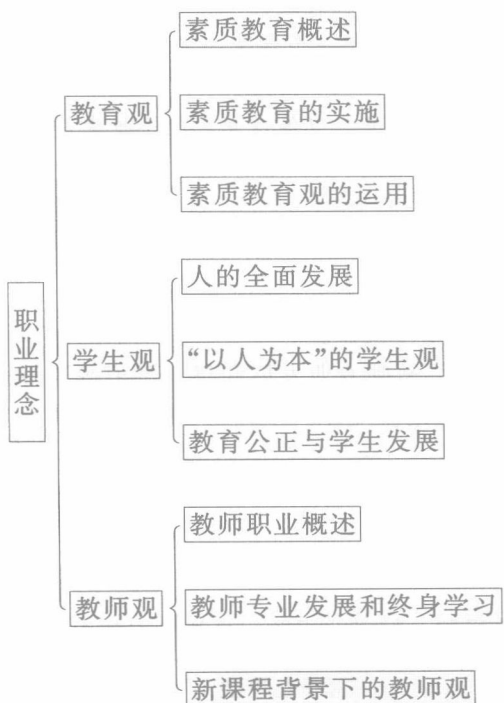
本模块是《综合素质》的基础章节,考查题型为单项选择题、材料分析题。具体考点如下:

核心考点		考查题型	星级提示
1	素质教育的内涵和特点	单项选择题	★
2	实施素质教育的基本要求	单项选择题、材料分析题	★★★
3	开展素质教育的途径和方法	单项选择题、材料分析题	★★
4	人的全面发展的基本内容	单项选择题	★



5	“以人为本”的含义	单项选择题	★
6	“以人为本”的学生观	单项选择题、材料分析题	★★
7	教育公正与学生发展	单项选择题、材料分析题	★★
8	教师职业的性质	单项选择题	★
9	教师的职业素养	单项选择题、材料分析题	★
10	教师专业发展的要求	单项选择题	★★
11	教师专业发展的实现	单项选择题、材料分析题	★★
12	具备终身学习的意识	单项选择题、材料分析题	★★★
13	教师职业的责任和价值	单项选择题、材料分析题	★★

知识框架





第一章 教育观

第一节 素质教育概述

一、素质教育的内涵与外延★

素质教育观是在我国特定的历史条件下产生的,并已上升到国家意志的高度。素质教育观认为,教育活动应当指向人的整体的、全面的素质发展,使人的整体品质、全面素质得到提升。

(一)素质教育的内涵

1997年10月29日,原国家教育委员会颁布了《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》的通知。通知指出:“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《中华人民共和国教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生,全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培养受教育者的态度、能力,促进他们在德、智、体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。素质教育要使学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会健体和学会审美,为把他们培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民奠定基础。”

由此可见,素质教育是以促进学生的全面发展为目的,以提高国民素质为宗旨的教育。它的基本内涵是:

1. 素质教育是面向全体学生的教育

素质教育倡导人人都有受教育的权利,强调在教育中使每个人都得到发展,而不是只注重一小部分人,更不是只注重少数人的发展。每个人都得到发展,不仅是民主的基本理念,也是每个人的基本权利。尊重和保护这种权利,并创造条件实现这种权利,是素质教育区别于应试教育的标志之一。

2. 素质教育是促进学生全面发展的教育

社会主义现代化大生产需要全面发展的新人。实施素质教育,就是要通过德育、智育、体育、美育等的有机结合,来实现学生的德、智、体、美等方面的全面发展。学校教育不仅要抓好智育,而且要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育,并且要使诸方面教育相互渗透、协调发展,以保证学生的全面发展和健康成长。

3. 素质教育是促进学生个性发展的教育

素质教育是全面发展的教育,是从教育对所有学生的共同要求的角度来看的。每一个学生都有其独特性,不同的认知特征、不同的欲望需求、不同的兴趣爱好、不同的价值取向、不同的创造潜能铸造了个性迥异的学生。因此,教育还要考虑到学生的个性差异,充分发展学生的个性。

4. 素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育

培养具有创新精神和实践能力的新一代人才是素质教育的时代特征。综合国力的竞争,关键是人才的竞争,其实质是人的创造力的竞争。素质教育的本质是使学生能够主动、活泼、愉快地学习,使学生

经典例题

2013年单项选择题:下列对素质教育的理解,存在片面性的是()。

- A. 促进学生专业发展
- B. 尊重学生个性发展
- C. 教育面向全体学生
- D. 引导学生协调发展

【答案】A

【解析】素质教育是以促进学生的全面发展为目的,以提高国民素质为宗旨的教育。



在主动学习、自主探究中逐步形成创新精神和提高实践能力。

(二) 素质教育的外延

素质教育不是对特定阶段、特定学校提出的要求,而是对各级各类学校提出的要求。素质教育是连续的全方位的教育活动。

从纵向来看,素质教育贯穿于幼儿教育、小学教育、中学教育、高等教育等各级教育。由此可见,素质教育是终身的。从横向来看,素质教育涉及普通教育、职业教育等各类教育。素质教育在外延上,甚至超越了学校范围,贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育之中。

总之,素质教育是全方位的、全过程的。

二、素质教育的提出与推进

(一) 素质教育提出的时代背景

1999年2月,教育部出台了《面向21世纪教育振兴行动计划》,把素质教育列为第一项跨世纪工程予以重点实施。作为一个新的教育观念,“素质教育”的出现在当代绝非偶然。在一定程度上,它是人类社会发展到今天对学校教育提出的一种更高的要求,是对原有教育的一种革新,也是当代教育对当代社会出现的一些新问题所做出的一种主动顺应。

1. “素质教育”之所以要提出,是因为原有的教育中存在着许多缺陷,这些缺陷导致教育不能发挥最佳的功能,不能顺应整个社会的发展趋势。

2. “应试教育”脱离人和社会发展的实际需要,以考试为中心,唯“分”是举,片面追求升学率,导致我国基础教育的发展背离了树人、育人、促进个体全面发展的教育价值追求,使我们所培养的学生只会应付考试,而缺乏实践中的创造能力,难以适应社会主义现代化建设的需要。

(二) 素质教育的政策沿革

1. 素质教育思想和政策的初步形成(20世纪80年代至1994年)

1994年8月,《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》(以下简称《意见》)颁布,《意见》指出:“增强适应时代发展、社会进步,以及建立社会主义市场经济体制的新要求和迫切需要的素质教育。”这是第一次在国家层面的正式文件中使用“素质教育”概念,标志着素质教育开始成为我国教育政策的一个重要且明确的指导思想。

2. 素质教育政策的实施(1994—1999年)

1995年3月,第八届全国人大第三次会议通过了《中华人民共和国教育法》,首次对“素质教育”进行了界定:素质教育包括“政治素质、道德素质的培养”“科学文化素质教育”“身体素质教育”“心理素质教育”四个方面。

1996年3月,第八届全国人大会议通过了《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》,明确指出:“要改革人才培养模式,由应试教育向全面素质教育转变。”这是首次用法规政策文件的方式肯定了素质教育的政策方向。

3. 素质教育政策的不断改进和完善(1999—2005年)

1999年6月,中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(以下简称《决定》)中指出:要全面推进素质教育,培养适应21世纪现代化建设需要的社会主义新人;深化教育改革,为实施素质教育创造条件;优化结构,建设全面推进素质教育的高质量的教师队伍;加强领导,全党、全社会共同努力开创素质教育的新局面。

这个《决定》标志着素质教育经过十多年的实践已成为国家的教育政策,成为制定我国21世纪教育改革发展政策的纲领性文件。

2005年11月,教育部正式公布《中国全民教育国家报告》,宣布:争取到2007年全国农村义务教育



阶段家庭经济困难学生都能享受免费教科书和住宿生活补助,力争到2010年在全国农村地区全部实行免费义务教育,2015年在全国普遍实行免费义务教育。

4. 素质教育写进《中华人民共和国义务教育法》(2006年)

2006年6月29日,第十届全国人大常委会第二次会议通过了《中华人民共和国义务教育法(修订案)》。这是中国教育史上的大事,也是素质教育发展中的大事。新《中华人民共和国义务教育法》把素质教育写进法律,纳入国家重要的法律体系,体现了国家意志,表明了实施素质教育的法定性和长远性。

5.《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》

2010年,国务院审议并通过《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,指出:坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求,其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,重点是面向全体学生、促进学生全面发展,着力提高学生服务国家和人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

三、素质教育的特点

(一)素质教育的全体性

素质教育的“全体性”,是指为全体适龄儿童开放接受正规基础教育的大门。“全体性”是素质教育最本质的规定、最根本的要求。

素质教育的全体性要求:一方面必须使每个学生在原有基础上得到应有的发展;另一方面必须使每个学生在社会所要求的基本素质方面,达到规定的合格标准。

(二)素质教育的全面性

所谓“全面性”,是指素质教育既要实现功能性的目标,又要体现形成性的要求,通过实现全面发展教育,促进学生个体的最优发展。

素质教育的全面性要求:一方面必须使每个学生在道德素质、科学文化素质、智能素质、身体素质、审美素质、劳动素质和心理素质等方面,都得到应有的发展;另一方面必须使每个学生的素质结构得到协调发展和整体优化。

(三)素质教育的基础性

所谓“基础性”,是相对于专业(职业)性、定向性而言的。素质教育是“为人生做准备”,即“为人生打基础”的教育。

素质教育的基础性要求:一方面必须使学生所接受的教育内容是当代社会要求每一个公民所必须掌握的;另一方面从社会发展的角度来说,必须让每一个学生掌握“学会做人、学会学习、学会健体、学会劳动、学会审美”等基本技能。

(四)素质教育的发展性

所谓“发展性”是指要着眼于培养学生自我学习、自我教育、自我发展的知识与能力,真正把学生的重心转移到启迪心智、孕育潜力、增强后劲上来。

素质教育的发展性意味着素质教育对学生潜能开发和个性特长发展的高度重视。一是教师要相信每个学生的发展潜能;二是教师要创造各种条件,引发学生的这种无限的创造力和潜能,使每个学生都有机会在他天赋所及的一切领域内最充分地展示并发展自己的才能。

(五)素质教育的主体性

素质教育的主体性,从根本上说,就是教师要尊重学生的自觉性、自主性和创造性。一是教师要尊重学生独立的人格,这是教育的前提,也是对待学生最基本的态度。二是要把学习的主动权交给学生。在教育教学过程中教师要善于激发和调动学生学习的积极性,要教会学生学习,要让学生有自主学习的时间和空间。



(六)素质教育的开放性

由于素质教育涉及学生的全面发展,教育内容大大拓宽了,所以也要有相应宽广的教育空间和多样化的教育渠道与之相适应。从素质教育的空间和教育渠道看,素质教育不再局限于校内、课内和课本,而是具有开放性。

素质教育的开放性要求:一方面要拓宽原有的教育教学空间,真正建立起学校教育、家庭教育和社会教育相结合的教育网络;另一方面要拓宽原有的教育教学途径,建立学科课程、活动课程和潜在课程相结合的课程体系。

四、素质教育的目标★★

(一)素质教育的总目标

《中国教育改革和发展纲要》中提出中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道。“全面提高国民素质”是素质教育的总目标。培养符合当前社会存在和发展所需要的公民或国民,这是中小学教育的根本目标。

(二)素质教育的具体目标

1. 促进学生身体的发育

基础教育处于学生个体发育的关键时期,所以,任何有助于促进身体发育顺利进行的教育,就是好的教育;相反,就是不好的教育。

2. 促进学生心理的成熟化

中小学阶段是个体心理逐渐成熟的阶段。学生到中学毕业,无论从身体上还是年龄上讲,已经是一个成人了,是一个能够独立面对社会、介入周围世界的主体。

3. 造就平等的公民

基础教育是公民教育,而中小学教育又要求“全面提高国民素质”,因此,基础教育有必要根据现行的公民权利和义务规定,确定自己的现实目标。

4. 培养个体的生存能力和基本品质

基础教育结束之时是个体人生发生转折之时,个体要面对独立的选择,这种选择既是基础教育结束后个体是否趋向成熟的标志,也是基础教育在这方面是否成功的证明。

5. 培养学生自我学习的习惯、爱好和能力

现代科学技术不仅渗透生活领域,也渗透娱乐领域。生存的科技含量增加,因而任何人都面临着随时学习的境遇,再仅凭原有的知识和经验,已不能顺利驾驭新的情况。

6. 培养学生的法律意识

我国已经开始向法制社会迈进,这要求我们的基础教育要培养学生的法制意识和观念。对中小學生来说,法制意识必须从小就开始培养,使守法、用法成为一种自觉的行为习惯。

7. 培养学生的科学精神和态度

现代技术的根源是科学,而科学的本质是对真理的追求、对事实的尊重。大力培养学生的科学精神和态度,这是我们基础教育尤其要着重变革的一个方面。

五、素质教育与全面发展教育的关系

(一)全面发展教育思想是素质教育的理论依据

素质教育正是以全面发展教育思想为指导,以历史上和现阶段的“全面发展教育”为基础的。没有这个“基础”,素质教育就失去了历史继承性,也就无从提出,无从发展。因此,无论从科学的视角还是现实的视角来考察,素质教育都与全面发展教育保持了本质上的一致。