



国家教师资格考试系列教材
中国教育科学研究院 组织编写

2015

幼儿园

综合素质

缪佩君 主编

645
509



国家教师资格考试系列教材
中国教育科学研究院 组织编写

2015

幼儿园

综合素质

缪佩君 主编

教育科学出版社
·北京·

出版人 所广一
责任编辑 王峥媚
版式设计 杨玲玲 博祥图文
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目(CIP)数据

综合素质. 幼儿园 / 缪佩君主编. —北京: 教育
科学出版社, 2015.9
国家教师资格考试系列教材
ISBN 978-7-5041-9811-2

I. ①综… II. ①缪… III. ①教师素质—幼教人员—
资格考试—教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第173215号

国家教师资格考试系列教材
综合素质(幼儿园)
ZONGHE SUZHI (YOUERYUAN)

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号
邮 编 100101
传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989394

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京博祥图文设计中心

印 刷 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 205毫米×280毫米 16开

印 张 19

字 数 460千

版 次 2015年9月第1版

印 次 2015年9月第1次印刷

定 价 42.00元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

前言

Preface

教育大计，教师为本。教师，不仅承担着教书育人的神圣职责，也承载着中华民族伟大复兴的光荣使命。教师队伍的整体素质直接关系到教育的质量和民族的未来。

为了建设专业化的教师队伍，提高教师队伍的整体素质，加强教师队伍的有效管理，根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》和《教师资格条例》的规定，我国大力推行教师资格制度，对准备进入教师队伍、希望获得教师职位、立志从事教师职业的人员必须具备的基本条件进行考核。教师资格考试和定期注册制度于2011年率先在湖北、浙江两省试点实施，2012年增加了河北、上海、广西、海南4省、市、自治区，2013年又增加了山西、安徽、山东、贵州4省，2016年全国大部分省份将全面推行教师资格考试改革。

改革后的教师资格考试发生了很大的变化，严格了教师职业准入，打破了教师资格终身制。考试形式由各省自主命题转变为国家考试中心统一命题，省、市、自治区考试院组织考试；报考资格提高了，专科二、三年级和本科三、四年级以上的学生才能报考；考生范围由非师范类学生及其他社会人员扩大到师范类学生、非师范类学生及其他社会人员；考试内容原来考查教育学、心理学两科转变为考查综合素质、教育知识与能力以及学科教学知识与能力；考试难度加大，考查范围更广，没有指定教材，考题由原来以知识性为主转变为以实践能力为主，着力考查考生运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力；考试成绩由原来笔试成绩长期有效转变为笔试单科成绩2年有效；教师资格证书的有效期限由原来的终身制转变为定期注册制，有效期3年，每5年注册一次。

为了顺应我国教师资格制度的发展趋势和教师资格考试的新变化，深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《国务院关于加强教师队伍建设的意见》的精神，中国教育科学研究院牵头组织全国多所重点师范大学的专家、学者深入研究《教师教育课程标准（试行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》和《中学教师专业标准（试行）》，结合我国教育发展对教师专业化的要求，依据教育部最新颁布的全国教师资格统一考试大纲，共同编写了《国家教师资格考试系列教材》。本套教材分为《保教知识与能力（幼儿园）》《综合素质（幼儿园）》《教育教学知识与能力（小学）》《综合素质（小学）》《教育知识与能力（中学）》和《综合素质（中学）》6本，紧扣考试大纲、预测最新考情，统整知识体系、突出考试重点，分析历年真题、精编模拟试题，针对考试大纲要求的知识体系进行科学、系统、简洁的阐述和解

析,在保证教材科学性与学术性、提升准教师素质的同时,更好地为教师资格考试服务,帮助考生高效备考。

紧扣考试大纲、预测最新考情——逐条分解考试大纲,科学勾勒复习导向;清晰提示备考层次,明确指明备考重点;精确统计试题类型,科学预测考试趋势,为考生提供科学、有效、直观、有针对性的备考信息。

统整知识体系、突出考试重点——横跨教育学、心理学两大学科及各分支学科,纵览文、史、艺术、科技等领域,统整构建知识体系;围绕教师素养提升、专业发展需要,提炼核心,突出重点,加注标识,强化识记,助益思考。

分析历年真题、精编模拟试题——再现历年真题,分析题目主旨,讲解答题思路,提供答案及答题要点,帮助考生理论与应用相结合;多角度模拟真题设计检测试题,帮助考生备考相应内容。

本套教材倾注了中国教育科学研究院及全国多所重点师范大学专家、学者的智慧与心力,愿考生不仅得到考试方向的指引和核心知识的点拨,更能收获素养的提升和专业的成长。

本套教材难免存在不足之处,衷心希望广大读者提出宝贵意见,以便我们将来改进与完善,更好地服务于国家教师资格考试,更好地服务于有志于从事教师职业的考生。

使用图解

专题一 职业理念

专题概览

本专题主要考查申请资格人员是否具备作为一名合格的幼儿教师所应具有的先教育观念。主要包含教育观、儿童观、教师观三个方面。具体而言，在教育观的建构上，要求考生在了解教师职业特点的基础上，重点理解国家实施素质教育的基本要求，掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法，理解幼儿教育作为人生发展的奠基性教育的重要性及特点，能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。在儿童观的建构上，要求考生理解“人的全面

专题概览：提纲挈领，概括、梳理本专题内容

第一节 教育观

真题统计：统计本节内容在历年考试中出现的频率和题型，点明本节内容的考查地位

真题统计

年份	年份			
	2013(上)	2013(下)	2014(上)	2014(下)
题型				
单项选择题		1	1	1
材料分析题				1
写作题				

单项选择题	1	1	1
材料分析题			1

考情分析

本节考核要求：(1) 国家实施素质教育的基本要求；(2) 掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法；(3) 国家实施素质教育的基本要求分析和评判教育现象。

考生重点掌握：(1) 教育观的界定；(2) 素质教育的内涵；(3) 幼儿园实施素质教育的基本要求。

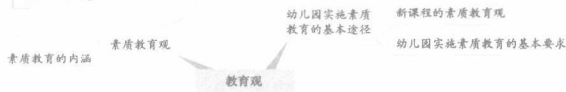
本节主要题型：(1) 单项选择题；(2) 材料分析题。

考情分析：捕捉考试规律，盘点、预测重点和考点，提供有效、精准的考试信息

考生重点掌握：(1) 教育观的界定；(2) 素质教育的内涵；(3) 幼儿园实施素质教育的基本要求。

本节主要题型：(1) 单项选择题；(2) 材料分析题。

复习导航



复习导航：梳理考点的内在联系，勾勒认知地图

所谓教育观，指的是人们对于教育这一事物及其他事物之间关系所持有的看法。教育观直接决定着人们或社会对教育采取何种做法或措施。例如，在古希腊的斯巴达，奴隶主将教育视为维护其阶级统治的工具，在教育内容上突出军事体育训练和政治道德灌输，教育方法严厉，意在培养忠于统治阶级的强悍军人；在我国的封建社会，教育被视为教化人民的工具，统治阶级将“四书五经”等儒家经典作为主要的教育内容，在教学方法上强调灌输和死记硬背，这种僵化的教育思

【例1】(2013年真题)“创新是一个民族之魂”

创新是一个民族的灵魂,也是知识经济时代对人才培养提出的必然要求。在知识经济时代,具备知识创新能力的人是决定性的生产要素,也是国家最重要的战略资源。实施素质教育,要求学校和教师要将学生的创新精神和实践能力的培养作为关注的重点,转变传统的教育观念、教学方式和评价方式,为学生的实践与创新提供良好的平台。同时,鼓励学生开展自主探究和社会实践,敢于质疑、大胆创新,在实践的过程中获得能力提升。

真题再现

单项选择题

(2013年)下列对素质教育的理解,存在片面性的是()

- A. 促进学生专业发展
B. 尊重学生个性发展
C. 教育面向全体学生
D. 引导学生协调发展

参考答案 A

解析 素质教育是以全面提高全体学生的基本素质为根本目的的教育,而不仅仅是促进学生专业发展。

真题再现: 再现、解析历年真题,增强知识学习与考查的联系

材料中华老师教会了幼儿系鞋带,提高了幼儿的生活自理能力,促进了其基本素质的发展。

自我检测

自我检测: 精准模拟真题,详解答题思路,提高应考能力

一、单项选择题

1. 实施素质教育是为了提高()的素质,因此必须面向()的教育原则。
A. 优秀学生 B. 特殊学生 C. 后进生 D. 全体学生
2. 幼儿教师的下列行为中,不符合素质教育理念的是()
A. 关注幼儿的身体锻炼 B. 引导幼儿自主学习
C. 对幼儿进行正面教育 D. 给幼儿制定统一的评价标准
3. 1997年,我国颁布的《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中提出,素质教育是以提高()为宗旨的教育。
A. 个人素质 B. 民族素质 C. 身体素质 D. 集体主义精神
4. 以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨的是()
A. 终身教育 B. 创新教育

(9) 对人的关注:“他会帮助我去认识自己,我的进步赖于他使我得到放松。”

(10) 伸缩性:“当他发现自己有错,他会说出来,并会尝试其他方法。”

(11) 宽容:“他装作不知道我的愚蠢,将来也是这样。”

(12) 颇有方法:“忽然,我能顺利完成课本,竟然没有察觉到这是因为他的指导。”

问题:从教师职业角色角度,你从材料中获得了哪些启示?

拓展阅读

1. 全国十二所重点师范大学. 教育学[M]. 3版. 北京:教育科学出版社, 2014.
2. 黄济, 劳凯声, 檀传宝. 小学[M]. 2版. 北京:人民教育出版社, 2007.
3. 柳海民. 教行字[M]. 2版. 北京:中央广播电视大学出版社, 2011.
4. 周金浪. 教育学[M]. 上海:上海教育出版社, 2006.
5. 李季凯. 幼儿教育心理学[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2008.
6. 姚梅林. 幼儿教育心理学[M]. 北京:高等教育出版社, 2007.
7. 侯莉敏. 幼儿教育基本理念与教师行为规范[M]. 北京:教育科学出版社, 2013.
8. 薛焯, 朱家雄. 生态学视野下的学前教育[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2007.

拓展阅读: 提供经典书目, 拓展知识范围

目 录

Contents

专题一 职业理念

专题概览	001
------------	-----

第一节 教育观

真题统计	002
考情分析	002
复习导航	002
一、素质教育观	003
二、幼儿园实施素质教育的基本途径	005
自我检测	008

第二节 儿童观

真题统计	009
考情分析	009
复习导航	010
一、儿童的本质属性	010
二、人的全面发展思想	011
三、树立“育人为本”的儿童观	013
四、“育人为本”儿童观的实践要求	016
自我检测	019

第三节 教师观

真题统计	021
考情分析	021
复习导航	021
一、教师职业价值	022
二、教师职业特点	025

三、教师职业角色	026
四、教师职业责任	028
五、教师专业发展	028
自我检测	033
拓展阅读	035

专题二 教育法律、法规

专题概览	037
------------	-----

第一节 教育法律、法规基础知识

真题统计	038
考情分析	038
复习导航	038
一、教育法律关系	038
二、教育法律责任	039
三、教育法律救济	042
自我检测	043

第二节 我国主要教育法律、法规及政策解读

真题统计	045
考情分析	045
复习导航	046
一、《中华人民共和国教育法》	046
二、《中华人民共和国义务教育法》	053
三、《中华人民共和国教师法》	059
四、《中华人民共和国未成年人保护法》	063
五、《幼儿园工作规程》	067
六、《儿童权利公约》	074
七、《学生伤害事故处理办法》	079
八、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》	083

自我检测	092
第三节 教师的权利与义务	
真题统计	094
考情分析	094
复习导航	094
一、教师的法律地位	095
二、教师的权利	095
三、教师的义务	097
四、教师依法执教	099
自我检测	101
第四节 幼儿权利的保护	
真题统计	103
考情分析	103
复习导航	103
一、幼儿人身权利的保护	103
二、幼儿受教育权的保护	105
自我检测	107
拓展阅读	108

专题三 教师职业道德规范

专题概览	109
第一节 教师职业道德	
真题统计	110
考情分析	110
复习导航	110
一、教师职业道德概述	110
二、教师职业道德规范	112
三、《中小学教师班主任工作规定》	117
自我检测	121

第二节 教师职业行为

真题统计	122
考情分析	122
复习导航	123
一、各省份制定的教师职业行为规范	123
二、《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》中的教师职业行为	124
三、幼儿教师的职业特点	125
四、教师职业活动中需要处理的基本关系	126
自我检测.....	130
拓展阅读.....	132

专题四 人文素养

专题概览	133
------------	-----

第一节 教师的文化素养

真题统计	134
考情分析	134
复习导航	134
一、中国历史基本知识	135
二、外国历史基本知识	141
三、传统文化知识	145
四、艺术知识	157
自我检测.....	171

第二节 教师的科技素养

真题统计	172
考情分析	172
复习导航	173
一、中国科技知识	173
二、外国科技知识	179

三、科普读物与生活科技常识	187
自我检测	192
第三节 教师的文学素养	
真题统计	193
考情分析	193
复习导航	194
一、中国文学知识	194
二、外国文学知识	203
三、儿童文学	208
自我检测	213
拓展阅读	213

专题五 基本能力

专题概览	215
------------	-----

第一节 阅读能力

真题统计	216
考情分析	216
复习导航	216
一、理解阅读材料中重要概念的含义	216
二、理解阅读材料中重要句子的含义	218
三、具有筛选并整合图画、文字、视频等阅读材料信息，并 运用于保教工作的能力	218
四、归纳内容要点，概括中心思想	218
五、分析概括作者在文中的观点、态度	218
自我检测	221

第二节 逻辑思维能力

真题统计	232
考情分析	232
复习导航	232

一、概念	233
二、判断	235
三、推理	238
四、论证	245
自我检测	246
第三节 信息处理能力	
真题统计	247
考情分析	247
复习导航	248
一、工具书的应用	248
二、网络搜索与交流	251
三、信息处理	253
四、课件设计与制作	254
自我检测	257
第四节 写作能力	
真题统计	258
考情分析	258
复习导航	258
一、基础知识	259
二、基本要领	264
自我检测	275
拓展阅读	276

自我检测参考答案

专题一 职业理念

专题概览

本专题主要考查申请教师资格人员是否具备作为一名合格的幼儿教师所应具有先进教育理念，主要包含教育观、儿童观、教师观三个方面。具体而言，在教育观的建构上，要求考生在了解教师职业特点的基础上，重点理解国家实施素质教育的基本要求，掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法，理解幼儿教育作为人生发展的奠基性教育的重要性及特点，能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。在儿童观的建构上，要求考生理解“人的全面发展”思想，正确认识马克思主义关于人的全面发展的理论，理解“育人为本”的含义，树立“育人为本”的儿童观，爱护幼儿，尊重幼儿，相信每一个幼儿都具有发展潜能，维护每一个幼儿的人格与权利，在保教活动中能够做到以幼儿的全面发展为本，公平地对待每一个幼儿，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视幼儿，懂得设计或选择丰富多样、适当的保教活动，实施因材施教，以有效方式促进幼儿的个性发展。在教师观的建构上，要求考生了解教师专业发展的要求，理解并认同教师职业的责任与价值，具有从事幼儿教育工作的热情与决心，具备终身学习的理念，并能在教育教学过程中运用多种方法和手段促进自身的专业发展。

第一节 教育观

真题统计

题量 题型	年份	2012(下)	2013(上)	2013(下)	2014(上)	2014(下)
单项选择题				1	1	1
材料分析题						1
写作题						

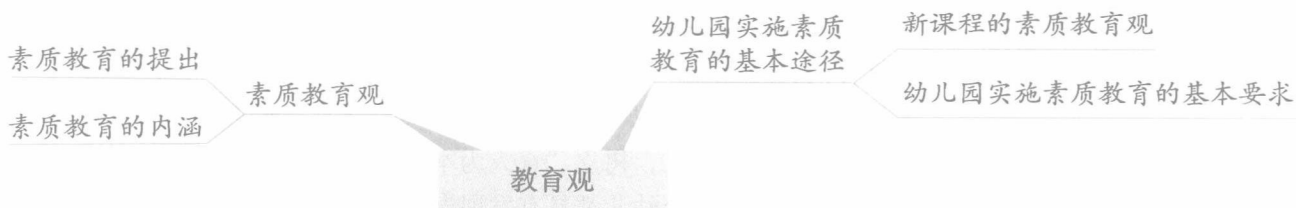
考情分析

本节考核要求：(1)理解国家实施素质教育的基本要求；(2)掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法；(3)依据国家实施素质教育的基本要求分析和评判教育现象。

考生重点掌握：(1)教育观的界定；(2)素质教育的内涵；(3)幼儿园实施素质教育的基本要求。

本节主要题型：(1)单项选择题；(2)材料分析题。

复习导航



所谓教育观，指的是人们对于教育这一事物及与其他事物之间关系所持有的看法。教育观直接决定着人们或社会对教育采取何种做法或措施。例如，在古希腊的斯巴达，奴隶主将教育视为维护其阶级统治的工具，在教育内容上突出军事体育训练和政治道德灌输，教育方法严厉，意在培养忠于统治阶级的强悍军人；在我国的封建社会，教育被视为教化人民的工具，统治阶级将“四书五经”等儒家经典作为主要的教育内容，在教学方法上强调灌输和死记硬背，这种僵化的教育思想和模式不仅严重束缚了人们的头脑，也阻碍了社会的发展和进步。新中国成立后，劳动人民实现了当家做主，教育不再是剥削阶级的工具，而成为劳动人民提高自身文化素质、促进社会发展和进步的重要保证。

改革开放以来，我国的教育事业取得了巨大的进步，不仅在适龄儿童中普及了九年义务教育，也扫除了青壮年文盲，极大地提升了国民的整体素质。但由于受到文化传统、社会观念以及经济发展水

平等诸多因素的影响,人们对教育仍然存在一些错误的理解和认识,尤其是在基础教育领域,集中体现为以片面追求升学率为目标的“应试教育”思想。其具体表现为:学校和教师往往将全部的注意力集中在学生的学业成绩上,片面突出智育,忽视了对学生的思想品德培养以及身体健康教育;同时,坚持“唯分数论”,教师在教学过程中采用单一的灌输方式,强调对知识的死记硬背,从而造成了学生的“高分低能”现象。上述问题的存在,与人们头脑中错误的教育观念密切相关。因此,树立正确的教育观,使教育重新回归到提高学生综合素质、促进学生全面发展的根本目标上来,既是解决上述问题的根本渠道,又是时代与社会赋予教育的要求。基于上述背景,素质教育思想应运而生。

一、素质教育观

(一) 素质教育的提出

素质教育的理念是我国教育学者于20世纪80年代提出的,大体经历了提出阶段(20世纪80年代初至90年代初)、发展阶段(1994—1999年)和深化阶段(2000年以来)。

1. 提出阶段

1987年4月,针对当时国内中小学中普遍存在的片面追求升学率现象,原国家教育委员会副主任柳斌在九年义务教育各科教学大纲统稿会上的讲话中指出:“基础教育不能办成单纯的升学教育,而应当是社会主义的公民教育,是社会主义公民的素质教育。”这是国内首次正式使用“素质教育”这一提法。“素质教育”理念一经提出,就引起了社会的广泛共鸣。1993年2月,结合党的十四大所确定的战略任务和教育改革与发展目标,我国颁布了《中国教育改革和发展纲要》(以下简称《纲要》)。《纲要》明确指出:“基础教育是提高民族素质的奠基工程,必须大力加强。”同时,针对基础教育改革和发展的目标方向,《纲要》提出:“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展,办出各自的特色。”由此,我国明确了基础教育改革必须实现从“应试教育”到“全面提高国民素质”的转变。

2. 发展阶段

1997年9月,原国家教育委员会专门召开了全国中小学素质教育经验交流会。同年10月,原国家教育委员会颁布了《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》,指出:“实施素质教育是迎接21世纪挑战,提高国民素质,培养跨世纪人才战略举措。”1999年6月,为了全面落实党的十五大精神、实施科教兴国战略,我国正式颁布了《中共中央国务院关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》(以下简称《决定》)。这是我国关于实施素质教育的一份纲领性文件,对于实施素质教育的意义、内容、条件等做出了详细的阐述。《决定》提出,全面推进素质教育,培养适应21世纪现代化建设需要的社会主义新人;深化教育改革,为实施素质教育创造条件;优化结构,建设全面推进素质教育的高质量的教师队伍。《决定》的颁布为我国全面实施素质教育明确了目标和任务。

3. 深化阶段

进入21世纪以来,我国的素质教育得到了进一步的贯彻落实。2001年5月,《国务院关于基础教育改革与发展的决定》进一步确立了基础教育在我国社会主义现代化建设中的战略地位和优先发展的原则,提出:“实施素质教育,促进学生德智体美等全面发展,应当体现时代要求。要使学生具有爱

国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观和价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。”以上精神为指导，我国于同年开始了第八次基础教育课程改革。此次课程改革是迄今为止我国基础教育领域进行的最为深刻的一次变革，也是为了落实素质教育而采取的一个重要举措。

2010年7月，我国颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）指出：“国运兴衰，系于教育；教育振兴，全民有责。在党和国家工作全局中，必须始终坚持把教育摆在优先发展的位置。按照面向现代化、面向世界、面向未来的要求，适应全面建设小康社会、建设创新型国家的需要，坚持育人为本，以改革创新为动力，以促进公平为重点，以提高质量为核心，全面实施素质教育，推动教育事业在新的历史起点上的科学发展，加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进，为中华民族伟大复兴和人类文明进步做出更大贡献。”2012年11月，党的十八大报告中明确提出：“教育是民族振兴和社会进步的基石。要坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。全面实施素质教育，深化教育领域综合改革，着力提高教育质量，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。”

（二）素质教育的内涵

关于素质教育，1997年10月，原国家教育委员会颁布的《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中指出：“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针，着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨，以注重培养受教育者的态度、能力，促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。素质教育要使学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体和学会审美，为培养他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民奠定基础。”由此可以看出，素质教育是一种以提高国民素质为根本宗旨，以培养德、智、体、美等全面发展的社会主义合格公民为目标，以全面贯彻党和国家的教育方针为根本途径，以教育质量的全面提升为显著特征的教育理念。素质教育着眼于人的全面和谐发展以及全民族素质的提升，是马克思主义关于人的全面发展学说的具体贯彻与体现。

素质教育的内涵包括以下几个方面。

1. 面向全体学生

实施素质教育是以提高整体的国民素质为根本宗旨，因此它必须面向全体学生。《中华人民共和国义务教育法》明确指出：“凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年，不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等，依法享有平等接受义务教育的权利，并履行接受义务教育的义务。”实施素质教育必须保证所有的适龄儿童都享有平等的受教育权，不论其智力水平、性别、民族、家庭出身是否不同，各级学校和教师不得以任何理由歧视学生。这既是公民受教育权的基本体现，也是实施素质教育的基本要求。实施素质教育还要求学校和教师在教育教学的过程中要面向全体