

国家哲学社科基金专项资助西部地区项目 (04XMZ015)

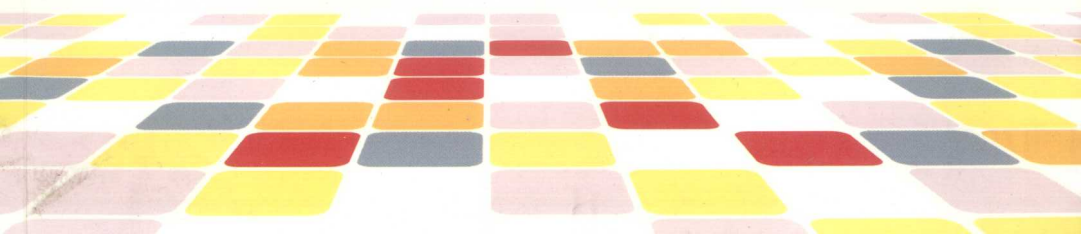
◎ 陈中永 钟建军 / 编著

西部多民族大学生

心理健康状况及防御机制的跨文化研究



中央民族大学出版社
China Minzu University Press



国家哲学社科基金专项资助西部地区项目(04XMZ015)

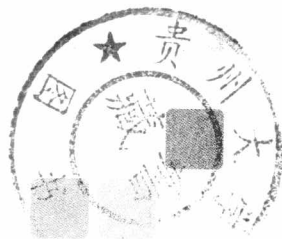
B844.2

215

西部多民族大学生心理健康 状况及防御机制的跨文化研究

XIBU DUOMINZU DAXUESHENG XINLI JIANKANG
ZHUANGKUANG JI FANGYUJIZHI DE KUAWENHUA YANJIU

◎ 陈中永 钟建军 / 编著



GD 01596241

中央民族大学出版社
China Minzu University Press

图书在版编目(CIP)数据

西部多民族大学生心理健康状况及防御机制的跨文化研究/陈中永 钟建军编著. -北京:中央民族大学出版社,2011.6

ISBN 978 -7 -81108 -999 -8

I. ①西… II. ①陈… ②钟… III. ①少数民族—大学生—心理健康—研究—西南地区 ②少数民族—大学生—心理健康—研究—西北地区 IV. ①B844.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 082490 号

西部多民族大学生心理健康状况及防御机制的跨文化研究

作 者 陈中永 钟建军

责任编辑 宝 乐

封面设计 布拉格

出 版 者 中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编:100081

电话:68472815(发行部) 传真:68932751(发行部)

68932218(总编室) 68932447(办公室)

发 行 者 全国各地新华书店

印 刷 者 北京华正印刷有限公司

开 本 880×1230(毫米) 1/32 印张:10.25

字 数 260 千字

版 次 2011 年 6 月第 1 版 2011 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 -7 -81108 -999 -8

定 价 26.00 元

版权所有 翻印必究

内 容 摘 要

随着西部大开发和国家对心理健康教育的重视，西部大学生心理健康问题日益得到心理和教育工作者和理论研究者的高度关注。从消极心理健康观（有心理异常状况就属于心理不健康，心理健康教育的目的是缓解和消除心理异常状况）角度，很多研究者对西部地区大学生进行了心理健康状况调查，对西部地区不同民族间心理防御机制与心理异常状况进行比较及相关研究，并探索了人格、负性事件和家庭教养方式与病理性心理健康状况、防御机制的关系，积累了很多有关影响心理健康低常的因素及其影响机制。然而，该研究角度虽然对心理健康低常如何产生、对心理问题和低常人群的心理健康教育有着诸多贡献，但对积极的心理健康状况如何产生，对正常人群的积极心理状况教育的忽视注定其不能够全面地了解心理健康状况及其形成机制。

随着心理健康观的演变，积极心理健康观的出现——即健康不仅是没有疾病，而且是指更为积极的心理状态，心理健康教育就是要促进积极心理状态的维持和积极心理品质的形成，提升人的幸福和存在实现感受、和谐感受。心理健康和心理健康教育研究应该关注积极心理健康状况及其教育，对西部大学生的心理健康状况的研究不应该只关注心理的消极方面，还应该关注心理的积极方面，这样更有利于全面了解西部大学生的心理健康状况。因此，了解西部民族大学生的积极心理健康状况，并在充分考察西部民族地区的文化和社会生活、教养方式、学校生活特征基础上来研究心理健康状况的社会文化心理机制，以此构建更为有效

的心理健康教育模式，具有重要的理论意义和实践意义。

本研究的目标：其一是了解西部大学生积极心理健康的一般状况和民族差异性；其二是了解心理防御机制在西部大学生群体中的一般状况和民族差异性；其三是从社会文化特征、社会生活特征、家庭教养方式、学校生活等方面了解防御机制、心理健康状况的社会文化心理机制；其四是在回顾大学生心理健康教育状况、西部少数民族大学生心理健康状况的社会文化心理成因基础上，构建西部大学生的心理健康教育模式。

在具体研究内容上，分成了积极趋向的心理健康问卷的编制、西部大学生积极心理健康状况的比较、西部大学生的心理防御机制状况的比较研究、西部大学生的心理防御机制与家庭教养方式和社会化特征的相关研究、西部地区大学生心理健康状况、心理防御机制、家庭教养方式和社会化特征的相关研究、西部地区大学生心理健康教育模式构建六个部分。使用了调查方法、文献法和数量化相关、因素分析和方差分析等来解决以上研究课题。

研究结果如下：

1. 大学生心理健康问卷的具体因子为习惯健康、归属感、生活态度、挫折感、自我控制、理解他人、社会意识、人际关系、情感体验、积极理智、自我意识、理想与现实我、生长动机、自我探求、自信敢为、身心因素、积极心境、积极现我。这些因子可以进一步归结为两个二阶因子：一个是关于自我、他人方面的心理健康因子，一个是关于处理社会生活情景中与行为有关的心理健康因素，这两个因子意味着大学生在大学生活中自我独立性与他人亲密关系以及各项生活适应是心理健康的主要内容。大学生积极心理健康问卷的各项测量指标符合测量学要求。

2. 各个民族大学生心理健康水平模式相似，宗教信仰、性别、民族对整体模式状况没有根本影响，生活习惯健康、社会意识、身心感受方面的健康程度在众多的心理特征中有些低，而归

属感、情感体验和理解他人方面则较高；没有宗教信仰的大学生，其心理健康状况水平显著高于有宗教信仰的大学生；女生在某些因子上显著高于男生。但是在局部因子上存在着某些民族和性别、宗教信仰的区别；藏族和维吾尔族在挫折因子呈现出低于临近因子的趋势，维吾尔族还在身心因子上低于临近的因子；各个民族的心理健康水平在一般水平上占有大多数，但是仍然存在这 10% 左右的人需要提高；在心理健康的总体状况和二阶因子一和二上，汉族、蒙古族、壮族显著高于藏族、维吾尔族、回族大学生，汉族学生在某些心理健康因子上高于其他少数民族群体。

3. 心理健康状况受到多个生态社会文化变量的影响，各个生态社会文化因素以直接和间接途径影响心理健康，间接途径主要通过目标前景和人际氛围中介影响心理健康；在众多的生态社会文化因素中，社会文化的民主程度与大学生群体的心理健康程度普遍相关；不同民族大学生的心理健康水平与某些社会变量关系密切，有民族独特性。

4. 在防御机制体系，西部大学生的成熟性防御机制居于第一位，而最末位的是不成熟型防御机制，而掩饰防御机制处于第二位，处于第三位的是中间型防御机制，这种顺序与性别、宗教信仰有无的关系不显著；防御机制类型民族间动力状态既具有差异性，同时也具有一致性：汉族和壮族、蒙古族和回族、藏族和维吾尔族在防御机制上具有一致顺序；就其内部绝对动力状态顺序来看，汉族和壮族相似、蒙古族和藏族相似、回族和维吾尔族不相似；就其内部防御机制绝对的动力状态差异来看，藏族、维吾尔族、回族、蒙古族又各具特点；不同民族内部和民族间的男性和女性的防御机制有所差异。

5. 民族间的社会化特征差异显著，各个民族的家庭教养方式总体特征比较相似，都是温暖理解、过度保护和偏爱较高，而

惩罚严厉、过度干涉、拒绝否认较低；各民族间在具体教养方式类型的水平上有所不同，藏族、维吾尔族、回族表现出较强烈的情感理解 and 情感保护，同时也有着较为强烈的拒绝、惩罚和干涉。父母对待子女教养方式有别，父亲较多的是惩罚和拒绝，而母亲则较多的是温暖和保护；对待女儿和儿子上，父母教养模式有所差异：父母对女儿更多的温暖理解，但是在惩罚上，儿子总是得到多于女儿的惩罚和拒绝；父亲和母亲在对待女儿和儿子时的教养模式不一。防御机制的形成与个体的生存社会特征、家庭教养方式关系密切，防御机制的表现与个体在大学生活中的人际氛围和目标前景感受相关。

6. 影响心理健康状况的因素是多元的，包括社会文化的民主协商程度、集体化程度以及心理问题解决的社会支持途径、家庭教养方式、个体内的心理防御机制、个体在大学时期的心理感受；影响心理健康的众多因素中存在着较为重要的一些因素，这些因素通过直接和间接途径对心理健康产生影响；不同民族大学生的心理健康状况的影响因素并不完全相同，影响民族心理健康状况的因素组合模式不尽相同。

7. 大学生，尤其是西部大学生的心理健康教育模式应该重点解决西部少数民族大学生几个主要心理矛盾，树立主动、积极和发展性心理健康教育的理念，以心理状态调节、促进心理与活动领域对接的操作知识和技能的传授和使用、促进心理场内的人格整合为主要内容，通过多途径结合、多元结合、多价值统一、校内专业和校外支持相结合、发展与问题型心理健康教育相结合、多层次心理健康教育工作相结合、心理健康教育 and 民族文化教育相结合的工作模式来提高西部少数民族大学生心理健康水平，促进人的存在和实现感受。

通过此项研究，我们整合了消极和积极心理健康的内涵，提出了心理健康状况是适应中的熵，大学生心理健康状况不再局限

于病态性心理健康范畴,积极心理健康状况应该也是心理健康应有内容,这使得对大学生心理健康状况的理论认识更为全面;通过调查对比研究,我们还了解了少数民族大学生的心理健康状况总体特征的差异情况,进一步确定了不同民族大学生心理健康状况与社会化特征、家庭教养方式、现实大学生生活及防御机制的关系,各个因素对心理健康状况影响的一般和民族差异机制有了深入认识。从实践来看,为针对各个民族具体开展心理健康教育提供了参考性信息;从理论上来看,本研究丰富了积极心理健康状况和积极心理健康教育相关研究。

西部少数民族大学生心理健康状况与防御机制的跨文化比较研究,涉及面之广、采样难度之大、调查难度之艰,都超过最初的研究预期。尽管课题组竭尽所能,得到了一些非常有意义的研究结果,并在此基础上对心理健康的社会文化心理机制作较为深入的讨论,但是随着研究的深入,我们越来越感到心理健康研究是一个多学科交融的领域,由于西部地区地域广阔,还需要深入生活考察民族文化与心理健康的关系,本研究对西部少数民族心理健康问题了解还只是很小一部分,很多心理健康的奥秘还需要继续研究。

引 言

大学生心理健康既是高等教育目标的重要组成部分，也是大学生全面发展教育中的心育和德育的重要内容。作为国家劳动者、建设者及未来事业接班人的大学生们，其心理健康程度关系到国家的未来建设和发展。西部大学生的心理健康教育是中国西部大开发中人才工程的重要内容，西部大学生的心理健康程度关系到中国西部地区开发的成效。

我国西部地区，指地理上东经 $105^{\circ} \sim 110^{\circ}$ ，以西包括青藏高原、云贵高原、黄土高原、内蒙古高原（西南隅）和新疆盆地地区的广阔区域，幅员约 685 万平方公里，约占全国总面积的 71%，行政区划包括西南五省区市（四川、云南、贵州、西藏、重庆）、西北五省区（陕西、甘肃、青海、新疆、宁夏）和内蒙古、广西以及湖南的湘西、湖北的恩施两个苗族和土家族自治州。广袤的西部地区，自然地貌丰富多变，既有茫茫的雪域高原，也有起伏的岭南丘陵、辽阔的草原、多姿的江南水乡；受纬度分布和地区垂直分带性影响，气候复杂多样，构成了热带北缘、亚热带、温带、寒带完整的垂直气候带谱，除西藏东南部和三江下游区域受印度洋暖湿气流影响，湿润多雨，水量充沛（最大降雨量大于 2500mm/a ）外，绝大部分高原地区，气候干旱少雨，年降水量最低仅为 $100\text{mm} \sim 200\text{mm}$ 。同我国东部地区相比较，在经济、文化、教育投入、人口结构等多方面都有着很大的差距，是我国经济欠发达、需要加强开发的地区，全国尚未实现温饱的贫困人口大部分分布于该地区。西部地区也是多民族聚居

区,聚居着藏族、维吾尔族、回族、蒙古族、彝族、苗族、壮族等多个少数民族,民族文化和生活方式多样。

近几年来,随着西部大开发、现代化进程的逐步西进,西部各民族大学生都在经历着历史、文化、经济、价值观念、就业环境等多方面的历史性变化,其中既有机遇,也有冲击。处于独立和亲密性不断发展的大学生,心理外部环境变化很快,其心理内部结构状态面临着整合和发展的压力,对西部大学生的心理健康状况展开深入研究,了解西部大学生尤其是西部少数民族大学生心理健康状况以及应对心理困惑的防御机制状况,对于有针对性地开展心理健康教育,提出有利于西部大学生,特别是各个民族大学生心理健康发展的教育措施和心理健康教育模式具有重要意义。

有心理学家说,缺少任何来自跨文化研究的心理学研究结果都是不充分的。我们也可以说,在没有得到来自多个民族文化圈的证明和支持下,很多心理健康的研究结果是不够的、不全面的。在多民族聚居的西部地区,每个民族都有其非常独特的历史、文化、社会生活结构、教育传统和人口结构,这就意味着西部大学生群体的民族异质性:由多个民族大学生群体构成了西部大学生整体。中华民族的历史也是一部民族融和的历史,各民族间相互学习和交流使得各个民族既保有本民族的特点,又是中华民族不可分割的一部分。同样,民族大学生在保有本民族的一些特点基础上,彼此又有相似之处。民族心理学和文化心理研究中很多结果说明:心理在一定程度是文化的结果,是文化活动的内化和文化适应的结果,不同的文化、不同的社会都有着一定的文化和社会的性格特征,而这些又会进一步使得个体形成具有某一民族、地区特点的文化心理特征。作为适应意义上的心理健康,无疑也受民族、地区文化和经济等因素的影响。对西部少数民族大学生的心理健康状况和防御机制的比较研究是心理健康研究本

土化的重要领域，也是心理健康研究的重要方法，对于心理健康状况及其成因机制等理论问题的解决具有重要意义。

在我国，不乏心理健康和防御机制研究，但就多个民族的跨文化比较研究来说并不多见，特别是对西部地区少数民族心理健康状况的比较研究就更为少见，心理健康状况及其成因机制的文化普遍性和文化差异性这一重要理论问题在我国西部地区还没有具体深入研究。从实践来看，西部地区各民族大学生的心理健康教育模式、教育措施也需要心理健康和防御机制的跨文化研究提供必要的参考依据和对策性意见，深入研究西部地区少数民族心理健康状况和防御机制以及对策具有重要的理论和社会实践意义。

目 录

内容摘要	(1)
引言	(1)
第一章 大学生心理健康研究综述	(1)
第一节 心理健康概念与心理健康的标准	(1)
一、健康观念的演变	(1)
二、心理健康概念和标准的演变	(6)
第二节 大学生心理健康	(13)
一、大学生心理健康观	(13)
二、大学生心理健康状况的一般研究	(15)
三、西部大学生心理健康状况及其影响因素	(18)
第三节 心理健康研究评价	(23)
一、理论研究评价	(23)
二、大学生心理健康研究评价	(25)
三、心理健康一般理论研究和大学生心理健康的研究 不足	(27)
第二章 防御机制的研究综述	(29)
第一节 防御机制	(29)
一、防御机制理论研究	(30)
第二节 大学生防御机制的相关研究	(40)
一、大学生防御机制类型研究	(41)
二、大学生防御机制类型影响因素之研究	(42)

第三节 大学生防御机制、心理健康状况的关系研究	(44)
第四节 对有关防御机制研究的评价	(46)
第三章 西部地区汉族、壮族、蒙古族、藏族、回族、维吾尔族 生态文化背景综述	(49)
第一节 汉族	(51)
一、汉族的起源与生态环境	(51)
二、生产方式与生产关系	(51)
三、人口和社会结构	(52)
四、民族文化与教育	(54)
第二节 壮族	(55)
一、壮族的起源与生态环境	(55)
二、生产方式与人群关系	(55)
三、人口和社会结构	(56)
四、文化与教育	(57)
第三节 蒙古族	(59)
一、民族来源与生态环境	(59)
二、生产方式与人群关系	(60)
三、人口和社会结构	(61)
四、文化与教育	(62)
第四节 藏族	(63)
一、民族起源与典型生态环境	(63)
二、生产方式与人群关系	(64)
三、人口和社会结构	(65)
四、文化与教育	(67)
第五节 回族	(68)
一、民族起源和典型生态环境	(68)

二、生产方式与人群关系	(68)
三、人口和社会结构	(69)
四、文化与教育	(71)
第六节 维吾尔族	(72)
一、民族起源与典型的生态环境	(72)
二、生产方式与人群关系	(73)
三、人口和社会结构	(74)
四、文化与教育	(74)
第七节 蒙古族、汉族、藏族、维吾尔族、回族、 壮族的生态文化特点总结	(75)
一、生存环境特征影响着生产方式以及家庭结构选择	(76)
二、生态环境、生产方式和宗教信仰潜在限制人群 内部的伦理关系选择与构建	(77)
三、伦理信仰程度受各自生态环境好坏程度、封闭与 开放程度、历史融合等多种因素影响	(78)
第四章 问题提出	(80)
第一节 问题提出	(80)
一、西部大学生心理健康状况与防御机制跨文化 比较研究的不足	(80)
二、问题提出的理论基础	(81)
第二节 具体课题	(88)
一、心理健康内涵不断演变下积极取向的心理健康测量	(88)
二、民族大学生心理健康状况的跨文化比较研究	(89)
三、民族大学生防御机制状况的跨文化比较研究	(90)
四、不同民族社会化结构特征、教养方式、心理防御	

机制、心理健康状况之间的关系	(91)
第三节 研究框架	(91)
第四节 研究方法	(92)
第五节 研究意义	(93)
第五章 积极趋向的大学生心理健康问卷编制及其	
测量指标	(94)
第一节 研究目的	(94)
第二节 研究方法	(94)
一、测量内容的理论研究	(94)
二、编制程序	(96)
三、数据处理	(99)
第三节 结果	(99)
一、问卷项目与因素分析	(99)
二、问卷信效度检验	(110)
第四节 讨论	(114)
一、积极趋向的心理健康标准与问卷结构分析	(114)
二、积极趋向的心理健康问卷有效性与可靠性指标	
.....	(115)
三、大学生心理健康标准	(116)
第五节 结论	(119)
第六章 蒙古族、汉族、藏族、维吾尔族、回族、壮族大学生	
心理健康状况及其文化影响因素分析	(120)
第一节 研究目的	(120)
第二节 研究方法	(120)
第三节 结果	(121)
一、西部各民族大学生心理健康的一般状况	(121)
二、蒙古族、汉族、藏族、维吾尔族、回族、壮族大学生在	

性别、宗教信仰和民族上的多因素方差分析	(131)
三、心理健康状况在民族、性别和宗教信仰上的	
剖面图分析	(140)
四、社会生活结构特征与心理健康状况的关系	(148)
第四节 讨论	(157)
一、西部大学生心理健康的一般特征与民族间特征	
.....	(157)
二、文化对心理健康特征的影响	(160)
第五节 结论	(163)
第七章 蒙古族、汉族、藏族、维吾尔族、回族、壮族大学生心理	
防御机制及其文化影响因素的分析	(165)
第一节 研究目的	(165)
第二节 研究方法	(165)
第三节 研究结果	(165)
一、西部各个民族心理防御机制一阶因子一般状况	
.....	(165)
二、西部各个民族心理防御机制二阶因子一般状况	
.....	(181)
三、心理防御机制二阶因子的性别、民族因素主效应分析	
.....	(183)
四、民族与性别在中间和不成熟防御机制上的交互	
作用分析	(188)
五、宗教信仰对防御机制的影响	(193)
六、各个民族防御机制内部差异比较	(193)
第四节 讨论	(201)
一、西部大学生心理防御机制的一般特点	(201)
二、各个民族大学生心理防御机制的差异性特点	(203)

三、各个民族大学生在性别上的差异	(208)
第五节 结论	(209)
第八章 蒙古族、汉族、藏族、维吾尔族、回族、壮族大学生心理 防御机制状况与家庭教养方式、社会化特征的 相关研究	(210)
第一节 研究目的	(210)
第二节 研究方法	(210)
第三节 研究结果	(211)
一、西部民族大学生父母教养方式的一般状况与 民族差异	(211)
二、西部民族大学生父母教养方式的民族差异	(216)
三、各个民族之间的社会化特征之间的比较结果	(223)
四、社会化特征、教养方式、人际氛围和目标前景与 防御机制的相关	(223)
第四节 讨论	(232)
一、西部大学生教养方式的一般特点和民族差异	(232)
二、社会化特征、教养方式、人际氛围、目标前景与 防御机制的关系	(234)
第五节 结论	(236)
第九章 蒙古族、汉族、藏族、维吾尔族、回族、壮族大学生的 社会化特征、家庭教养方式、防御机制与心理健康 状况之间的关系	(237)
第一节 研究目的	(237)
第二节 研究方法	(237)
第三节 研究结果	(238)
一、防御机制与心理健康的相关关系和各民族内的 相关关系	(238)