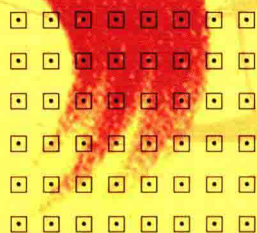


广东教育现代化研究丛书

编委会主任 罗伟其

主编 魏中林 冯增俊



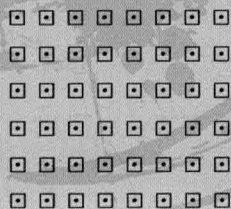
区域教育现代性 增长研究

——佛山市教育现代化实践探索

舒悦◎著



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press



广东教育现代化研究丛书

编委会主任 罗伟其

主编 魏中林 冯增俊

区域教育现代性 增长研究

——佛山市教育现代化实践探索

舒悦◎著



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

广州

图书在版编目 (CIP) 数据

区域教育现代性增长研究: 佛山市教育现代化实践探索/舒悦
著. —广州: 广东高等教育出版社, 2013. 6

(广东教育现代化研究丛书/魏中林、冯增俊主编)

ISBN 978 - 7 - 5361 - 4734 - 8

I. ①区… II. ①舒… III. ①地方教育 - 教育事业 - 研究 -
佛山市 IV. ①G527. 653

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 033114 号

区域教育现代性增长研究

Quyú Jiàoyù Xiàndàixíng Zēngzhāng Yánjiū

出版发行	广东高等教育出版社
	社址: 广州市天河区林和西横路
	邮编: 510500 营销电话: (020) 87554152
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	佛山市浩文彩色印刷有限公司
开 本	787 毫米×960 毫米 1/16
印 张	22.5
插 页	2
字 数	405 千字
版 次	2013 年 6 月第 1 版
印 次	2013 年 6 月第 1 次印刷
印 数	1—2 000 册
定 价	55.00 元

(版权所有, 翻印必究)

《广东教育现代化研究丛书》序

罗伟其

广东是中国现代化的策源地之一，不仅以虎门销烟作为鸦片战争重要标志开启了中国现代化进程，也是民主革命运动的先行地，更是新时期改革开放的试验区，成功创建了深圳、珠海、汕头三大经济特区。改革开放以来，广东人民以大无畏的精神，在创造经济发展奇迹的同时努力推动教育快速发展，在探索教育现代化道路上积累了丰富的实践经验。目前，在贯彻落实《珠江三角洲地区改革发展规划纲要（2008—2020年）》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的重要时期，我们配合广东省人民政府重大决策咨询招标项目“广东教育现代化模式研究”的课题研究，组织编写一套探讨广东以科学发展观为统领，积极把握国内外教育改革发展趋势，推动广东教育现代化实践的丛书。这对加快建设教育强省和人力资源强省、提升教育现代化水平、打造我国南方教育高地，具有重要意义。

编写这套《广东教育现代化研究丛书》，是上世纪90年代《珠江三角洲教育现代化研究丛书》的继续和提升。广东作为改革开放的试验区，一开始就面临巨大的

理论和实践问题，迫切需要解决。珠江三角洲地区勇于打破旧体制旧机制的约束，在全省率先推进教育现代化试验，特别是在普及教育中创造了许多新经验，如以多种形式推进办学体制、管理体制改革，打破政府包办教育的旧格局，实行分级办学分级管理的新体制，发动人民群众集资办学，动员港澳同胞及海外华侨华人捐助办学，对重新认识教育、理解教育以及办好教育有重大时代意义。这些改革有力地促进珠江三角洲地区在 1983 年率先普及小学教育，也强有力地推动全省在 1985 年率先普及小学教育。此后，经过 10 余年奋斗，广东与江苏一道于 1996 年在全国率先基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲。此外，广东配合经济改革发展推行了多种教育改革创新，如中心城市办大学、中高等职业教育改革发展、普通高考招生制度改革、高校毕业生就业分配体制改革、省部共建国家重点大学，等等。这一系列改革创新，对促进国家教育现代化具有积极示范作用，因而在省政府有关领导支持下，上世纪 90 年代后期组织编撰了《珠江三角洲教育现代化研究丛书》，总结珠江三角洲地区教育现代化的基本经验，对开展教育现代化理论研究和实践发挥了积极作用。

进入 21 世纪，广东经济急剧增长，10 年间 GDP 从万亿元猛增到超过 4.5 万亿元，但是也面临人才不足、创新力不强及环境亟须改善等重大问题，发展模式亟须转型升级。为此，广东深入贯彻落实党的十七大精神，作出了当好推动科学发展、促进社会和谐排头兵和加快转型升级、建设幸福广东的战略部署。省政府 2009 年

重大招标课题“广东教育现代化模式研究”积极策应这一战略需求，通过探讨世界教育现代化发展模式，重点研究广东推动教育现代化的主要特点，在把握现代教育发展规律下审视广东教育改革开放的得失成败，探讨后发型或是追赶型教育现代化下广东教育现代化的基本模式和推进教育现代化的策略。因此，以这一研究和广东30多年教育改革发展历程为基础编撰《广东教育现代化研究丛书》，从新的视角审视广东教育现代化道路，对于实现省教育规划纲要设定的总体战略具有重要意义。

《广东教育现代化研究丛书》，一是探讨世界主要国家教育现代化的实践经验和发展模式，分析包括美国、英国、德国、日本、印度等推进教育现代化的基本特征，以此从理论上概括世界教育现代化的模式演进及其发展规律；二是从研究世界教育现代化出发探讨后发型或是追赶型国家教育现代化，特别是中国国情下广东教育现代化进程的基本模式特征，审视广东历次经济转型中教育决策得失及其影响；三是集中剖析广东部分市、县（市、区）乃至乡镇和部分地方新办高校教育改革开放的实践经验，探讨广东不同经济社会发展水平地区推进教育现代化相关差异及发展问题，揭示其中经验及其意义，由此把握广东教育走向未来的战略选择。因此，本丛书由理论探讨、广东教育现代化模式研究和市、县（市、区），以及相关高校的研究三部分组成，从不同视角、不同侧面反映广东教育现代化的实践经验。

《广东教育现代化研究丛书》，既是广东教育发展的经验总结，也是广东教育工作者探讨教育现代化的重要

成果。丛书主编及全体编委对“广东教育现代化模式研究”课题组成员的努力和省教育厅领导、省政府发展研究中心领导的大力支持，以及广州市、深圳市、珠海市、佛山市、惠州市、汕头市、云浮市、广州市萝岗区、深圳市南山区、佛山市南海区、东莞市麻涌镇、佛山市三水区白坭镇等提供的很好的调研报告，对各本论著作者的杰出贡献表示衷心感谢！

如前所述，本丛书是上世纪90年代《珠江三角洲教育现代化研究丛书》的续篇，是新世纪广东教育现代化实践的新总结和新概括。愿本丛书的出版对广东加快建设教育强省和人力资源强省、提升教育现代化水平、打造我国南方教育高地有所启发有所贡献。

2011年10月于广东省教育厅

《区域教育现代性增长研究》序

谈松华

现代化是一个社会变迁的历史进程。从工业革命以来的数百年间，世界各国有先有后地都处在这一进程之中。由于国际环境和不同国家历史、文化、经济、政治等社会背景的差异，存在着现代化发展的不同模式。由于早期现代化主要发生在西方国家，一些现代化理论家自觉、不自觉地把现代化等同于西方化。20 世纪六七十年代出现以日本和“亚洲四小龙”为代表的东亚经济“奇迹”，在 20 世纪 80 年代理论界研讨现代化的“东亚模式”。中国改革开放以来，持续 30 多年的经济快速增长，社会急剧变革，引起了国际社会的关注，21 世纪初关于中国发展道路和发展模式的研讨，实际上也是现代化发展模式的研讨。其实，即使在中国内部的不同区域，同样也存在着发展特色的差异。因此，研究总结不同国家、不同地区现代化发展的多种模式应该是现代化研究的重要议题。舒悦博士的《区域教育现代性增长研究》，正是研究区域现代化的代表作之一。

教育现代化是社会现代化的重要组成部分和必要条件，在社会现代化发展中具有先导性、基础性、全局性作用。教育现代化可以说是教育形态的整体性转型，包

括教育物质技术基础设施、教育结构与教育体系、教育发展水平、教育体制制度、教育管理、师资条件、教育质量与人才素质、教育观念与教学行为等，而按照现代化的基本内涵而言，上述诸要素可以概括为三个层面：物质层面、制度层面和文化层面。其中，物质层面是发展的基础和条件，制度层面是发展的关键和保证，文化层面则是发展的精神支柱和价值导向。教育现代化的核心是人的现代化。物质、制度和文化三个层面的现代化既是一个阶段性发展逻辑递进的关系，更是一个三位一体互为促进的关系。

教育现代化的区域发展具有不同的特点，也形成了独特的发展模式。模式大体包含三方面含义：其一，模式是事物的存在状态：指事物的类型、范式等。其二，模式是事物的发展道路和运行方式。其三，模式是对事物的分析和思维方式。按照这样的界定，运用模式分析的研究方法，分析不同地区教育现代化发展的具体道路和运行方式，以求揭示教育现代化发展的区域性特征及其路径，自有其积极意义和重要价值。本书借助佛山实践个案，从结构—功能变迁的视角和文化哲学的分析视野研究区域教育现代化的实践模式，并根据教育现代性增长维度衡量区域教育现代化的演进和发展水平，这是该书在区域教育现代化研究上的主要特点。作者以文化哲学的分析框架，分析教育现代性的物质、制度和精神文化三个层面现代化演进的实践历程，力图透过区域教育形态和结构的变迁把握区域教育系统功能的整体性变革和进步，从中揭示现代性因素得以获得、积聚和增长的轨迹，探讨区域教育现代化的内在规律。佛山作为广

东省首个通过全省推进教育现代化先进市督导验收的城市，教育现代化建设的做法和经验为中国区域教育现代化实践提供启迪，佛山模式是中国区域教育现代化一个具有典型意义的实践模式。

更为重要的是，该书还从教育模式转换的视角，以更为开放的、动态的大教育观，讨论了工业社会向知识社会的转变所带来的教育发展模式的转型，以及在这一转型过程中教育现代性的增长和深化。作者站在佛山工业化、城市化、信息化和国际化的高度，从城市和产业转型升级的角度，分析了佛山教育发展的转型，人才培养模式由标准化、学历型向个性化、能力型模式转换，教育制度由封闭型、科层制向开放型、网络状模式转变。

改革开放以来，佛山教育事业发展一直走在全省乃至全国前列。佛山是广东省首批普及九年义务教育的城市之一和在全省乃至全国率先普及高中阶段教育的城市，是广东省首个推进教育现代化先进市和教育综合改革先行地区，同时还是全国教育信息化建设高地。佛山教育现代化建设，是一个探索具有时代特征和岭南特色的区域教育现代化发展道路的历程，一个从规模、硬件发展到体系构建、内涵发展的历程，一个物质建设、制度建设和文化建设三位一体推进的历程，正在实现从传统教育模式向现代教育模式、从普及型教育向提高型教育的转变，教育事业发展水平达到新高度。

佛山在教育现代化建设上有一些很好的做法，如：强化政府责任，坚持教育优先发展；激发动力活力，坚持教育改革开放发展；公平与优质互促，坚持教育均衡发展；完善体系与优化结构，坚持教育多元内涵发



展，适时构建多层次、多门类的现代教育体系和调整优化教育结构以适应经济社会发展的多层次性和多样性；等等。这些做法值得总结和推广。佛山在教育现代化建设上所积累的重要经验，如：将教育现代化视为动态发展，始终置于地方经济社会发展大局之下来考虑，在现代化进程的每一个阶段始终坚持教育优先发展战略；将教育现代化视为政府责任工程，强调教育现代化建设路径上政府主导推进性和制度依赖性。走出一条规划、制度、政策、实施、督导和问责多位一体推进的教育统筹发展路子；同时，避免政府主导型模式所产生的政府支配和干预力度过大、权力集中程度过高、强制性过强等现象，克服教育自身发展的动力不足，自上而下与自下而上相结合，强化教师和学生主体地位，激发教育的内驱力和创造力。借助该书，可以看到佛山教育现代化模式较好回答了两个问题：一是教育如何提供足够数量和质量的有效人力资本，以支撑经济持续高速增长、城市和产业的结构转型升级。二是教育现代化如何与经济社会发展进入良好的、可持续的“相生”状态。对这两个问题的回应使佛山教育既获得经济社会发展的动力，本身又成为经济社会发展的动力，教育逐渐从经济社会发展的边缘转到中心。

总之，对区域教育现代化模式进行实践的总结和理论的探索，该书提供了具有一定新意和价值的分析视角，不失为一个有意义的文本分析。

2013 年 5 月

目 录

引言 佛山教育人的现代化探索	(1)
第一章 教育现代性内涵及其增长分析	(8)
第一节 现代性内涵	(10)
一、现代性的物质文化维度	(11)
二、现代性的制度文化维度	(12)
三、现代性的精神文化维度	(14)
第二节 现代性增长	(17)
一、现代性增长的形式	(18)
二、现代性增长的内在动力	(20)
三、现代性增长的内涵	(22)
第三节 教育现代性内涵	(28)
一、教育现代性的物质文化维度	(28)
二、教育现代性的制度文化维度	(31)
三、教育现代性的精神文化维度	(33)
第四节 教育现代性增长	(40)
一、教育理性精神的扩展	(40)
二、教育公共精神的深化	(43)
三、教育开放性与包容性的增长	(46)
四、教育人本精神与德性精神的增强	(48)
五、教育创造性与生产性功能的强化	(50)
六、教育国际化与本土化的相融	(51)
第五节 中国教育现代性的“共性”与“区域性”	(53)
一、中国教育现代性问题的分析坐标	(53)
二、中国教育现代化进程中的几个共性特征	(55)
三、区域教育现代化的“区域性”	(60)

第二章 区域现代化运动与区域教育现代性增长	(62)
第一节 佛山工业化与教育现代化	(71)
一、佛山工业化运动	(71)
二、工业化与佛山教育“物的现代化”	(72)
三、工业化与教育现代化的紧密互进	(75)
第二节 佛山人力资本提升与教育现代化	(81)
一、佛山人力资源发展	(81)
二、人力资本提升与教育现代化	(84)
第三节 佛山城市化与教育现代化	(85)
一、佛山城市化发展	(85)
二、城市化与教育现代化的紧密互进	(87)
第四节 佛山文化与教育现代化	(95)
一、教育文化的核心价值	(95)
二、佛山岭南文化精神	(97)
三、岭南文化精神与教育现代性的紧密相融	(99)
第三章 区域教育现代化物质力与人力资源的增长	
——佛山教育的物质力与人力资源建设实践	(103)
第一节 佛山教育财力建设：公平性的凸显	(104)
一、经费投入上的“见物”到“见人”	(105)
二、经费投入上的公共责任	(106)
三、经费投入上的公平原则	(107)
第二节 佛山教育硬件建设：信息化的先导	(108)
一、教育智能化的推进	(109)
二、教育装备现代化的推进	(115)
第三节 佛山教育人力资源建设：人本性的强化	(117)
一、师资建设水平的指标内涵	(118)
二、佛山“教师专业化提升工程”	(121)
三、佛山“教师民生工程”	(123)
四、佛山“教师培训工程”	(124)
五、佛山教师“三名工程”	(135)
六、佛山“现代校长工程”	(139)
七、建设“佛山教师发展高地”的思考	(147)

第四章 区域教育现代化的制度力的增长

——佛山教育的制度建设实践	(154)
第一节 佛山现代教育的体系化构建	(155)
一、现代教育体系构建特点	(155)
二、佛山现代教育体系构建特点	(157)
三、构建佛山现代教育体系要处理好的矛盾关系	(164)
第二节 佛山教育资源配置的优化发展	(168)
一、教育资源配置的几个主要问题	(168)
二、佛山教育资源配置优化发展的历程	(178)
三、新时期教育资源配置的“佛山探索”及其面临的问题	(183)
第三节 佛山教育现代化的制度建设	(192)
一、佛山教育现代化建设的政策路线设计	(192)
二、佛山教育现代化建设的战略规划	(196)
三、佛山教育管理体制改革	(198)

第五章 区域教育现代化的文化力的增长

——佛山教育的内涵建设实践	(207)
第一节 佛山教育现代化的追求：人的现代化	(208)
一、人的现代化的共性内涵	(208)
二、人的现代化的个性内涵	(211)
三、佛山教育对于“人的现代化”的追求	(214)
第二节 佛山德育的追求：学生精神生命的成长	(216)
一、立足本土，培养现代佛山人	(217)
二、激励班主任队伍的专业化成长	(222)
三、构建开放的大德育体系	(225)
第三节 佛山素质教育的追求：学生全面发展	(227)
一、艺术体育教育，促进学生身心发展	(228)
二、科技教育，培养学生科学精神和动手创新能力	(231)
三、职业教育，培养学生职业技能素质	(233)
四、国际教育，培养面向世界的佛山学生	(235)
五、新课程改革，全面实施素质教育	(240)
第四节 佛山教学改革追求：学生能力发展	(244)
一、树立一个信念：以学生发展为本	(244)



二、营造一种氛围：以学为本的校本教研氛围	(247)
三、建设一套制度：以学为本的教学管理制度	(249)
四、推进一个改革：以学为本的课堂改革	(250)
五、锻造一种精神：以学为本的师德精神	(251)
六、打造一种品牌：以学为本的学校文化品牌	(252)
第五节 佛山教育科研的追求：专业化发展	(252)
一、科研强教，科研保障先行	(253)
二、科研强教，重大科研项目引领	(254)
三、科研强教，打造区域教育科研中心	(256)
四、科研强教，以行动研究促教师专业发展	(257)
第六章 区域教育现代性增长的“佛山探索”	(262)
第一节 走向高位均衡优质的佛山基础教育	(265)
一、学前教育：从普及化、规范化到普惠化、优质化	(266)
二、义务教育：从教育条件的公平到教育过程和结果的公平	(268)
三、普通高中教育：从均衡化、优质化到个性化、多样化	(271)
第二节 走向体系化、特色化发展的佛山职业教育	(281)
一、佛山职业教育的规模化发展	(282)
二、佛山职业教育的体系化发展	(284)
三、佛山职业教育现代化新发展	(286)
第三节 佛山高等教育的发展与终身教育体系的构建	(289)
一、佛山高等教育的发展	(289)
二、佛山社区教育与成人继续教育体系的构建	(291)
三、加快佛山终身教育体系建设	(294)
第四节 走向共同体精神的佛山学校文化转型	(295)
一、基于共同体文化的佛山中小学学校改革与发展实践	(296)
二、中小学校学习共同体的国际发展趋向	(307)
三、共同体：学校文化变革的利器	(313)
附录一 以教育现代化助推幸福佛山建设	(325)
附录二 关于区域教育现代化建设的几点思考	
——基于佛山个案的分析	(334)
参考文献	(344)

引言

佛山教育人的现代化探索

“教育，财富蕴藏其中”^①，作为人类社会发 展财富的教育，它不仅是一个教育的问题，也是一个经济的问题，而且是一个社会的问题，更是每一个人的问题。

对此，佛山历届市委市政府有着深刻的认识，始终坚持“教育优先战略，使教育成为区域经济社会发展的‘源动力’”^②。“佛山现代化实践，将教育视为更深刻、更和谐的社会发展和人的发展，教育不仅是经济社会发展的手段，更是经济社会发展的内容和目的”。“佛山现代化之路，既是经济现代化之路，也是社会现代化之路，更是人的教育现代化之路”。佛山教育现代化必须成为一个“牢固树立和不断践行‘百年大计，教育为本’理念的过程，必须把教育事业建设成为惠及人民群众的‘财富工程’和‘幸福工程’”^③。

在当代社会，教育越来越成为社会民生事业之首，成为社会公共事业领域里最庞大而重要的公域，在经济社会进步中发挥着巨大的奠基石和助推器的作用，在文化演进中发挥着重要的传承者和创新者的作用。现代教育，不仅在于其传承力，更在于其生产力和创造力。因此，佛山市委市政府重视加大教育公共财政投入，“佛山的财政目前主要花在两方面。第一是新兴产业，第二就是教育”^④，“致力于将佛山教育现代化事业建设为一个全民共创、共建、共享教育成果，教育与经济社会发展相得益彰、共同进步的财富

① 联合国教科文组织. 教育，财富蕴藏其中 [M]. 北京：教育科学出版社，1996：20.

② 佛山市党政领导干部 2009 年、2010 年基础教育工作责任考核自评报告 [R].

③ 陈云贤. 以教育现代化助推幸福佛山建设 [N]. 中国教育报，2011-03-10 (4).

④ 李贻伟. 教育很急等不起了 [N]. 南方日报，2010-09-03 (6).



和幸福工程”^①。

教育现代化事业是一个涉及领域广阔、目标动态演进的极其复杂的社会事业工程，做好教育现代化建设工作不仅需要高迈的理想与情怀，更需要严谨的科学精神和务实的实践品质。佛山教育人对于自身的工作有着清晰的定位：教育工作者应该成为一位充满激情的教育现实主义者，成为一位清醒的教育理想主义者，一位理性的教育实践者。没有理想和境界，做不成教育；没有理性行动和实干，更做不成教育。正是怀着一种教育的情怀和理想，秉承着教育的理性精神与实践品质，佛山教育人在教育现代化道路上作出了可贵的探索，创造了宝贵的财富，提供了新鲜的经验，推动教育现代化建设事业不断发展，使区域教育现代性获得持续的增长和深化。“佛山教育现代化成为广东教育现代化进程的一个典型代表。”^②

佛山教育发展一直走在全省乃至全国前列。佛山是全省首批普及九年义务教育的地级市之一，1983年普及小学教育，1988年普及初中教育；2000年成为全省乃至全国率先普及高中阶段教育的城市；2005年建成广东省第二个教育强市，全市所有区、镇都建成广东省教育强区、强镇；2006年成为广东省第一个教育现代化试点市；2006年成为全省率先实行城乡免费义务教育的城市；2010年成为全省首个所有区都建成“广东省推进教育现代化先进区”的地级市；2010年成为首个获批的“广东省创建教育综合改革试验区”；2010年“智能教育工程”率先起步，成为“国家级区域教育信息化整体应用实践与创新公共服务试点市”；2012年成为全省首个顺利通过“广东省推进教育现代化先进市”督导验收工作的城市。

佛山教育现代化实践，历经“九五”基础教育大普及、“十五”教育强市建设、“十一五”教育现代化试点市建设三个发展阶段。这是佛山教育从数量规模发展到硬件基础夯实、内涵质量增强的教育现代化水平持续提升的历程，也是佛山教育现代化物质建设、制度建设和文化内涵建设三位一体推进的教育综合实力持续提升的历程。^③当前，佛山教育正在进入“十二五”时期教育综合改革工作阶段，以“为人的终身幸福奠基”为理念，努力实现教育思想、教育战略、教育现代化内涵水平的全面提升与转型发展，从学有所教到学有所优。目前，佛山已全面建成规模发展、结构优化、层次清

①③ 佛山市党政领导干部2009年、2010年基础教育工作责任考核自评报告[R].

② 卢晓忠. 佛山模式：区域教育现代化的探索[M]. 广州：广东教育出版社，2011：前言.