



入选“十一五”国家重点图书出版规划项目  
获得国家出版基金资助

纪  
红  
霞  
著




· 让 理 论 看 得 见 ·

# 父母与幼儿教育

F U M U Y U Y O U ' E R J I A O Y U

虞永平◎主编

全国百佳图书出版单位  
 时代出版传媒股份有限公司  
时代出版 安徽少年儿童出版社



国家出版基金项目  
NATIONAL PUBLISHING FUND PROJECT

入选“十一五”国家重点图书出版规划项目  
获得国家出版基金资助

让理论看得见

# 父母与幼儿教育

FUMU YU YOU ER JIAOYU

虞永平 主编  
纪红霞 著

**APTITUDE**  
时代出版

时代出版传媒股份有限公司  
安徽少年儿童出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

父母与幼儿教育 / 纪红霞著. — 合肥: 安徽少年儿童出版社,  
2011.12

(让理论看得见 / 虞永平主编)

ISBN 978-7-5397-5382-9

I. ①父… II. ①纪… III. ①家庭教育 - 幼儿教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 243502 号

让理论看得见·父母与幼儿教育

虞永平 主编 纪红霞 著

出版人:张克文 选题策划:张克文 徐凤梅 责任校对:孙 芸 冯劲松

责任编辑:周 云 装帧设计:欧阳春 责任印制:田 航

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽少年儿童出版社 E-mail:ahse@yahoo.cn

(安徽省合肥市翡翠路 1118 号出版传媒广场 邮政编码:230071)

市场营销部电话:(0551)3533521(办公室) 3533531(传真)

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与本社市场营销部联系调换)

印 制:合肥华星印务有限责任公司

开 本:710mm × 1000mm 1/16 印张:12.25 字数:225 千字

版 次:2011 年 12 月第 1 版 2011 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5397-5382-9

定价:28.00 元

版权所有,侵权必究

应安徽少年儿童出版社之邀，我主编了这套引导幼儿教师学习与培训的读物“让理论看得见”丛书。顾名思义，理论不能只停留在逻辑严密的体系上，理论应该走出象牙塔，理论应该也必须转化为幼儿教师可见的行动。这样，理论的意义就得到了延伸，理论的价值就得到了实现，理论就更能引起幼儿教师的兴趣和关注。

我觉得要给幼儿教师这个特殊的知识群体编写读物，必须首先研究他们、理解他们和接近他们，把握他们的素质特点、工作特点和学习特点。与中小学教师相比，幼儿教师没有“下课”离室的权利，只有时刻关注幼儿的责任。这就使得幼儿教师对幼儿身心特点不能只停留在了解上，还必须把注意力集中到幼儿每天的行为上。因此，幼儿生理学、幼儿心理学、幼儿卫生学、幼儿营养学、幼儿运动学等都是幼儿教师应该具备的重要专业知识，是否具备并践行这些知识更是衡量幼儿教师专业化水平的重要尺度之一，也是幼儿教师专业准入的重要条件。

从教学任务上看，与中小学教师相比，幼儿教师是全科的。他们不能单单选择某一个或几个学科进行教学，他们的教学将涉及幼儿园课程的各个领域：动物、植物、自然环境、天文、社会生活、科学现象、科技产品、各种艺术及品德行为，等等。因此，幼儿教师的文化知



识必须是广博的,广博性是幼儿教师知识结构的重要特征。

从教学行为上看,有些幼儿教师较多地关注自己说什么和做什么,而不是让幼儿说什么和做什么;较多地关注自己如何完成教学的任务,而不是让幼儿能够得到什么经验;较多地采用讲解、示范、指令等策略和方法,而较少采用启发、引导和鼓励等方式;较多地关注幼儿与自己的一致性,而不是幼儿独特的想法和做法。如何改变这种状况?必须充实和更新教师的知识和观念。给予教师新的教育观念,不断更新教师的儿童观、课程观、教学观是影响幼儿园教育质量的关键之一。我们倡导幼儿教师学习理论,因为只有学到了理论,才谈得上理论联系实际;领会了理论,才能运用理论。我们期待幼儿教师在学习的过程中,反观自己的认识和经验,不断形成自己较为稳定的见解和立场,并以此指导自己的行为。因此,学习对于幼儿教师信念的形成和完善具有重要的意义,缺乏理论支撑的教育信念可能会缺乏深入的思想根基,可能会流于经验,可能在一些思潮和经验的冲击下容易失去自己的方向。

幼儿园教师是一种为了知识、需要知识和创造知识的职业。教师知识的结构、管理方式及更新速度等都将影响教师作为课程的决策者、设计者、实施者作用的发挥。一支积极完善和科学管理自己知识的教师队伍是幼儿园教育工作的根本依靠。教师知识更新的真正动力,不应该是行政性的任务和指令,而应该是教师自己的需要和愿望。一个教师能从自己的工作中发现自己的问题和困惑,看到自己的不足,是引发其学习和知识更新的主要动力。因此,教师的自我评价意识和能力、自我反思意识和能力对教师知识的更新非常重要。一个积极进取的团队必然关注教师的发展,必然有推动教师发展的力量。

鉴于以上认识,我们设计并组织编写了本套丛书。丛书中的

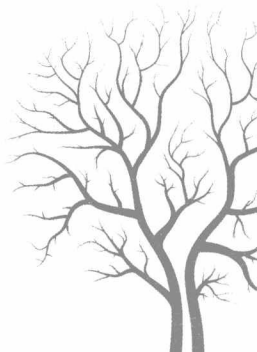


每一本都是从某一个理论视角或理论立场出发,结合相应的实践展开讨论,旨在用实践案例分析和说明理论,将理论与现实的幼儿教育实践结合起来。这就是本套丛书追求的基本宗旨——理论联系实际。本套丛书既涉及国外经典的教育理论,也涉及我国传统的教育理论;既涉及幼儿教育领域内的理论前沿问题,也涉及其他相关学科中的与学前教育紧密相关的理论研究成果,内容广泛、论题新颖,是目前为止比较系统、比较丰富的理论与实践相结合的读物。

由于每一本书研究和实践的起点不同,深入程度和成熟程度也有一定的差距,错误和缺点在所难免,欢迎大家批评指正。

中国学前教育研究会理事长  
南京师范大学教授、博士生导师

虞永平



<b>第一章 家庭的教育功能</b> .....	1
第一节 人类的发展与家庭的历史演变 .....	1
第二节 家庭教育的社会价值 .....	5
第三节 家庭教育的基本因素及影响 .....	10
第四节 家庭教育的特点 .....	17
第五节 成为父母 .....	29
<b>第二章 父母角色与母育精神</b> .....	37
第一节 父母角色 .....	37
第二节 母育精神 .....	43
第三节 父亲作用的再认 .....	54
第四节 父母同盟与社会支持体系 .....	59
<b>第三章 家庭幼儿教育的特点</b> .....	67
第一节 教育爱 .....	67
第二节 幼儿发展的规划蓝图 .....	77
第三节 教养方式 .....	90
第四节 游戏 .....	96



<b>第四章</b>	<b>家庭幼儿教育的实施</b> .....	103
第一节	家庭幼儿教育的方案 .....	103
第二节	家庭幼儿教育的灵活调整 .....	111
第三节	实施家庭幼儿教育的小组合——小单元 .....	118
<b>第五章</b>	<b>家庭幼儿教育与机构幼儿教育</b> .....	130
第一节	机构幼儿教育的历史发展 .....	130
第二节	教师的爱 .....	140
第三节	家园合作 .....	146
第四节	家庭的联合 .....	160
<b>第六章</b>	<b>社会责任与家庭幼儿教育</b> .....	166
第一节	责任分担 .....	166
第二节	政府职责 .....	171
第三节	社区支持 .....	179
	<b>参考文献</b> .....	185





## 第一章 家庭的教育功能

自人类社会发展长河中出现了家庭,家庭的教育功能也就相应地产生了,家庭的生育功能为种族延续繁衍自然人,而家庭的教育功能帮助自然人成为社会人,学习种族的语言、习得社会生产所需的知识与技能、通晓社会规范、内化社会道德。

家庭幼儿教育、社会对幼儿的教育等非正规教育与机构幼儿教育一起,形成了现代社会的教育体系,对幼儿发展共同发挥作用。

### 第一节 人类的发展与家庭的历史演变

#### 一、家庭的概念

在古罗马,famulus(家庭)的意思是一个家庭的奴隶,而 familia 则是指属于一个人的全体奴隶。罗马人用 familia 一词表示父权支配着妻子、子女和一定数量的奴隶的社会集体。对现代家庭含义本质的认识是从近代才开始的,美国社会学家 E. W. 伯吉斯(Ernest W. Burgess)和 H. J. 洛克(Harvey J. Locke)在《家庭》一书中提出:“家庭是被婚姻、血缘或收养的纽带联系起来的身份相互作用和交往,家庭创造一个共同的文化。”马克思、恩格斯认为:“每日都在重新生产自己生命的人们开始生产另外一些人,即繁殖。这就是夫妻之间的关系,父母和子女之间的关系,也就是家庭。”

狭义的家庭是指一夫一妻制构成的单元,而广义的家庭则泛指人类进化的不同阶段上的各种家庭利益集团,即家族。

家庭是一个群体,家庭中的成员至少有两个以上。婚姻是家庭的基础和根据,婚姻构成了最初的家庭关系,夫妻关系是组成家庭的首要关系,另外,收养与事实的血缘关系也同样构成了家庭关系。不同类型的家庭中,家庭成员之间的经济联系与特殊的情感联系、共同的生活构成了家庭丰富的形式与内涵。

一般来说,家庭具有以下特征:

### (一)家庭是最基本的社会群体

这个特点说明了家庭与社会胶着互动的关系,家庭是社会的基本细胞,家庭是新一代社会成员的养育基地,而社会的发展直接或间接地影响家庭,使家庭养育带上时代烙印。

### (二)家庭具有多种复合的功能

虽然经济的进步、社会的发展,使生产等功能逐渐从现代家庭中剥离出来,但生育、消费、教育、精神交流、抚养与赡养等功能还是基本以家庭为单位实现的。在我国,婚姻关系是合法生育的前提,家庭也为家庭成员精神放松与自由交流提供了场所与氛围,在父母具有养育情况的条件下,国家对家庭幼儿具体养育事务提供外在制度环境的支撑。对于未成年子女的抚养,世界上许多国家运用立法的形式将其明确,我国也不例外,《中华人民共和国未成年人保护法》就单列“家庭保护”章节,阐述家庭对子女的抚养义务,如家庭环境的创设、教养方式、父母的学习、外出务工人员子女的教育等问题。与抚养相并列的赡养问题,往往也有相应立法,我国《婚姻法》规定,子女都有赡养父母的义务。这里所讲的子女,包括已婚、未婚的成年子女,包括亲生子女、养子女和继子女。即使在社会老龄人口达到 1.3 亿的今天,居家养老仍是许多家庭的首选养老方式,这足以说明,在我国,家庭成员的互动关系有很强的文化延续性。

### (三)家庭成员间有强烈的情感联结

这是家庭的另一重要特征,家庭成员之间的情感是维系家庭关系的重要因素。在现代社会中,家庭的形成基于热烈的爱情,成家有子女之后,又出现了亲子关系、兄弟姐妹之间的血缘联结。家庭成员之间的感情联结,往往也是艺术表现的重要内容,如亲子关系,美国、意大利、中国都拍摄了同名电影《父子情深》,也说明了家庭成员情感联系的文化普遍性。

#### (四)家庭一般来说是最早的教养环境

“父母是孩子的第一任老师”，这个说法强调了家庭子女养育与孩子出生时间上的同步性。其实从科学的角度来讲，从受孕开始，孩子就已受到了父母的影响，父母的遗传物质，母亲的年龄、情绪、有没有嗜烟酗酒的习惯，以及药物安全等问题，都会对出生前胚胎的神经系统发育、体重与身高等方面带来实质影响。孩子出生后，家庭环境就像空气一样包围着他，家庭对孩子的影响也就开始了，而且这种教养影响从身到心，是全方位的。

#### (五)家庭对成员的影响是长期的

相对于其他社会组织，人的家庭成员身份是终身的。在人的成长阶段中，离开了幼儿园，他就只能说是这个幼儿园曾经的学生；进了初中就不再是小学生；进了高中，就告别了初中生的身份；进入社会工作，就不再有学生身份；工作单位的更换，可以使之告别前一个岗位身份；而在这一个又一个阶段中，这个人在家庭中为人子为人父的身份始终不变。早期家庭教养方式对一个人的影响也是长期的，前苏联著名教育家瓦·阿·苏霍姆林斯基在《家长教育学》里，曾经讲到皮奥特与安德烈和各自母亲的故事，就是一个很好的例子。

在人类家庭发展的历史长河中，这些要素历经一个不短的过程，慢慢形成与发展起来；而不同阶段的经济与文化条件，则使家庭的发展呈现出较为清楚的阶段性。

## 二、家庭的历史演变

虽然摩尔根理论也遭到一些批判，但是他对人类家庭历史演变的描述，还是具有很大的影响力，他认为，家庭经历了血缘家庭、普那路亚家庭、对偶家庭、一夫一妻制家庭四种形态。

### (一)血缘家庭

它是家庭的初始阶段，与现代家庭相比相去甚远。在血缘家庭时期，选择了按辈分划分的婚姻，只有在有辈分关系的情况下，如父母和子女之间、爷辈与孙辈之间的性关系才是被禁止的，允许同胞兄弟姐妹间的相互关系，夫妻之间也经常会有共同的血缘，因此称为血缘家庭。这种家庭出现的时间是原始社会的旧石器时代，对于原始人群而言，这体现了进化与自然选择的作用。中国古代神话故事中的人首龙身的伏羲和女娲即是由兄妹关系变成的夫妻，他们的故事背景即是家庭的血缘

形态时期。

### (二) 普那路亚家庭

它是集团外群婚制家庭的典型形式,是群婚的最高形式,这种家庭形式在原始社会旧石器时代的中晚期出现。普那路亚是夏威夷语,意为亲密的伙伴,在这种家庭中,禁止了近亲兄弟姐妹之间的性关系,并逐步发展到禁止旁系兄弟姐妹之间的通婚,自然选择似乎也起到了关键的作用,因此,摩尔根将其称为是自然选择的胜利。最早实行这种家庭形式的是夏威夷群岛的土著人,普那路亚所指的亲密的伙伴不止一个人,而是指共妻的一群丈夫,或共夫的一群妻子。

### (三) 对偶家庭

它是在原始社会的群婚制向一夫一妻制的过渡中形成的,由一对配偶短暂结合而成,所生子女属母系所有。对偶家庭也有早晚期发展的特点,早期的对偶家庭男女暮合晨离,晚期则出现了较为稳定的夫居妻家的特点,但维持的时间并不会长久,男女会随时再一次寻找自己的对象,组成新的对偶家庭。因此,男女双方都只有比较短暂的、相对稳定的同居现象。云南西北部的摩梭族至今仍体现了由女性当家和女性成员传宗接代的母系大家庭的特点。

### (四) 一夫一妻制家庭

这种家庭形态的最后确立是文明时代开始的标志之一,并适应于整个文明时代。原始社会末期社会生产力的发展促成了两次社会大分工,第一次畜牧业与农业分离,第二次手工业和农业分离,个体生产成为可能,私有制得到发展,父系氏族的出现确立了男子在经济生活中的主导地位。确立这种家庭形式,目的在于生育确凿无疑的出自一定父亲的子女,以确认家庭财产继承的纯净性。在一夫一妻制家庭开始的时候,这种一男对一女的关系中,男女的权利是不对等的,家庭中夫权强大,婚姻束缚只针对于女方,由于经济权的丧失,妻子往往只能成为丈夫的附属品。

值得注意的是,这是原始社会末期一夫一妻制刚开始时候的典型形态,与现在我国的《婚姻法》里注解的一夫一妻制有本质的不同。

## 第二节 家庭教育的社会价值

家庭教育是与学校教育、社会教育并列的三大教育类型,同属于人的教育实践活动;与学校教育属于正规教育不同,家庭教育属于非正规教育的范畴,它对学校教育起到一定的支持作用。

家庭教育有广义与狭义之分,广义的家庭教育既包括家长对子女的教育,又包括子女对家长的教育,甚至包括双亲之间、子女与祖辈之间相互产生的教育影响;狭义的家庭教育主要是指父母对子女所形成的教育影响。<sup>①</sup>

需要说明的是,广义的家庭教育中的子女与长辈的教育互动影响关系包括了血亲关系与拟血亲的关系。拟血亲关系指近似、类似血亲的关系,即由收养关系重新组合的家庭和社会组织安排的临时家庭等中的成员之间的关系。<sup>②</sup>

从狭义的家庭教育角度来看,家庭教育的社会价值体现在培养身心健康、适应社会生活的人。家庭社会化,体现了家庭对于社会稳定与发展的贡献,社会成员的社会化是由家庭的社会化起步的,家庭往往也是社会主流规范的代言人。这是因为家庭是幼儿生活最微观的具体环境,家庭成员之间是面对面的关系,这种最紧密的关系最容易产生作用。

家庭教育的社会价值体现在对幼儿的养育中,一方面对幼儿进行社会化教育,帮助他们理解、接受他人的想法、知晓社会规则;另一方面促进幼儿的个人发展,使幼儿在情绪、认知发展过程中知道自己与他人的不同,接受不同并能积极面对。

### 一、幼儿社会化与个人发展的主要内容

幼儿从自然人成为社会人,适应社会生活,需要一个过程。从现代社会角度来讲,一般每一个社会成员的主要社会化环境有家庭、学校与社会等,包括了儿童社会化、青年社会化、继续社会化,有些人还经历再社会化。家庭教育的社会价值集中体

① 缪建东:《家庭教育学》[M],北京:高等教育出版社,2009年,第3页。

② 李天燕:《家庭教育学》[M],上海:复旦大学出版社,2009年,第6页。

现在儿童社会化上,家庭是儿童社会化的初始环境。

社会化就是一个社会行为的形成过程,每个人以生理特点为基础,通过实践习得他所生活的社会中的特定社会规范,同时形成自己独特人格的过程。儿童社会化,具体来讲就是通过儿童与社会的交互作用,获得语言、思维、情感等能力和最初的行为方式,逐步了解社会,掌握生存能力的过程。社会化使儿童掌握人类已有的知识,学习交往的方式与语言,学会情感的表达,幼儿经过社会化获得社会性。社会性是指“由人的社会存在所获得的一切特征,符合社会规范的典型行为方式”。父母是幼儿社会化最重要的影响因素,除此之外还有兄弟姐妹等同伴关系、亲戚邻里等。幼儿社会化与个人发展的内容非常广泛,具体地说包括以下一些主要方面:

### (一)发展良好的社会情感

情绪情感的发展是幼儿发展的重要内容,情感的社会化是幼儿社会化最重要的方面,“幼儿情感社会化是指幼儿对社会情感生活的适应与创造,主要包括情感知识的获得,情感能力的发展,对社会情感制度、规范的认同和接纳以及情感文化的形成、维持或改变”<sup>①</sup>。情感是具有个别性与私密性的,情感的结构可以分为两个层次,第一个层次是作为个人私密的情感,是具有个别化色彩的,第二个层次是作为社会角色的情感,合时、合地、合身份地表达出适宜的、符合规范的情感。比如,想要得到一个玩具,成人不满足,有些幼儿在商场里放声大哭,有些父母在这个时候就进行情感调控,让幼儿明白,在公共场合里一般不能这样大肆表达自己的情感,丰富幼儿的认知、教给情绪表现的方式,帮助幼儿进行情感的管理。父母经常带孩子进行“外交”活动,也能提供幼儿“察言观色”的机会,可以提高幼儿的情感识别与表达的能力。幼儿情感的社会化,主要就是幼儿的社会角色情感的社会化。

### (二)促进自我意识的发展

自我意识是人对自己以及自己与客观世界的认识,是个性的重要部分。自我意识首先包括了区分我与非我,其次包括了在这个过程中形成的带有浓厚主观色彩的我认识、自我评价以及随之产生的自我调节。自我意识在幼儿与外界接触交往的过程中形成。婴幼儿可以探索的环境,探索过程中外部的评价,都会影响他们对自我与环境的认识与评价。一个孩子如果在环境中经常受到打击,就容易形成比较消极

<sup>①</sup> 王海英:《幼儿情感社会化——一种社会学分析》[J],载《幼儿教育(教育科学版)》,2007年第7、8期。

的自我印象;如果经常受到过度的表扬,就比较倾向于形成妄自尊大的特点。

### (三)掌握基本的生活技能

在社会分工还没有细化之前,家庭具有明确的经济生产的功能,家庭成员就需要从小学习一些用于谋生的劳动技能,但随着社会系统的丰富化,家庭的经济生产功能弱化,幼儿期特殊性的确认,也使得幼儿从以真实生产为目的的生产技能学习中退出,而更多转向于生活的学习。生活学习包括技能学习,穿衣、洗漱等基本的生活自理能力的学习,处理自己和环境关系的心理—社会能力的学习,以及在环境中表现出积极的适应性行为的能力的学习。

### (四)了解丰富的社会角色

每一个人都需要去习得符合自己社会角色的规范,这是融入社会生活的通行证。幼儿的角色也是多重的,比如性别角色,准妈妈按男孩子浅蓝、女孩子粉红的色调给未出生的孩子准备用品与衣物,就体现了社会对性别的一种角色期望;幼儿还会遇到学校里的同伴角色,社会生活的弟弟妹妹或哥哥姐姐的角色,以及他们在自己的游戏里想象与表达的各式各样的角色。

## 二、影响幼儿社会化与个人发展的主要因素

家庭教育的社会化作用是一个相互交织的网状系统,有来自家庭内外的因素的影响。家庭内的影响主要来自父母与兄弟姐妹等同伴群体,而家庭作为一个社会单位,社会因素也在其周围形成对家庭幼儿社会化的影响,如亲戚邻里、大众传媒,都是对家庭幼儿社会化产生影响的主要因素。这些外在因素对幼儿的影响,都会受到家庭的过滤,家庭按自己的教养观念对外在信息进行选择,这种选择后的信息对幼儿产生影响,幼儿年龄越小越明显,年龄增长后,幼儿与外界的联系和接触会出现多渠道的特点,这时家庭外同伴群体的影响有时会超过父母的影响。

### (一)父母

家庭是幼儿生活的首属群体,父母对孩子的影响从胎儿期就开始了,父母为幼儿的社会化提供了自然基础——遗传特质,包括神经系统的类型以及体貌特征等。孩子出生后,社会化随养育开始了,父母与孩子的亲密关系,一方面为孩子的生命延续提供了物质保障;另一方面,也就开始运用社会规范的指针来影响孩子的发展,为

孩子的成长提供精神滋养。每个家庭里父母不同的教养方式会给幼儿带来不同的影响,父母的所言所行,也对孩子起了一个潜移默化的影响,成为孩子心灵成长的左右因素,亲子关系是幼儿成长中的首要关系。

## (二)同伴群体

同伴群体与亲子关系是幼儿成长中重要的人际关系,亲子关系更多是基于给予、安全与约束,而同伴群体则倾向于游戏、交流与互惠。同伴关系的内容是幼儿社会生活的演习与实际生活,提供给幼儿在今后各种人际关系中认识自己与他人、交流与合作、妥协与退让的学习模板。根据哈洛的恒河猴实验,幼猴如果被隔绝了与其他同龄幼猴的接触,成年以后会有很多不成熟的行为表现,如过度的攻击性行为与恐惧、缺乏合作等。

## (三)亲戚邻里

这在传统的中国家庭生活中是一个重要的社会化因素,亲戚群体是由血缘关系为主线衍生出大家庭的关系团体,是与小家庭最为亲近的社会人群。中国人还有“远亲不如近邻”的说法,毗邻而居的关系让邻居们有很多的生活互动,也给幼儿形成丰富的生活场景与人际交往关系。亲戚邻里之间的交往比较密切,在幼儿的早期生活中都会留存下深刻的印象。家庭生活交织在这些关系中,亲戚邻里的生活方式、价值伦理导向会对家庭产生直接的渗透。

## (四)大众传媒

现代媒介具有极其丰富性的特点,体现在媒介品种的多样与媒介负载信息的多元上。电视、电脑、图画书、广播等立体或平面的信息媒介物已经浸入到普通家庭的日常生活,有许多家庭还有可能拥有相当数量的信息媒介物。媒介信息渗透家庭生活的同时也就影响到幼儿的社会学习,如电视节目的内容、电脑游戏的情节、图画书的题材等,这些信息中的主人公往往成为孩子行为的榜样,他们的言行会影响幼儿的道德价值取向。

# 三、家庭教育社会价值实现的路径

## (一)成员互动是基本机制

家庭是一个系统,系统成员之间的互动关系是系统运转的动力,家庭的文化、经



济、教育和繁衍功能都是在成员互动中实现的。互动意味着家庭生活中的双方都可以向对方发出信息,又同时成为对方信息的接收者,并根据接收到的信息对自己的思想与行为进行调节。

这种互动是家庭教育得以实现的机制,幼儿与父母的互动关系,即亲子关系带有浓厚的情感色彩,本身就是一种丰富的教育资源。幼儿的社会化并不是父母一边单独发出指令就可以实现的,它需要幼儿自己启动接收与学习“程序”才可以实现。另外,社会化的过程是否顺利,目标是否达成,还需要参考幼儿的反馈信息。当然,幼儿的年龄比较小,他的反馈更多地表现在他的行为与语言上,而不是直接向父母报告他的情况,许多信息需要父母与其他成人进行观察、收集与分析,这是家庭幼儿教育与其他教育不同的地方,它是由幼儿的年龄特点所决定的。当然,父母要实现幼儿的社会化,在日常生活中,也要根据幼儿的心理年龄特点与已有发展水平来开展生活中的教育活动。

## (二) 父母教养行为是集中体现

父母的教养行为是家庭教育的主要途径,父母的教养行为来自于父母教养观念,它是指父母在教育和抚养儿童的过程中,对儿童的发展、教育儿童的方式和途径以及儿童的可塑性等问题所持有的观点或看法。<sup>①</sup>在父母不同的教养观念指引下,父母对幼儿的教养方式有许多种,E. 谢弗、戴安娜·鲍姆令特、麦考贝和玛丁等都采用不同的维度对父母的教养行为进行了研究分类。E. 谢弗的父母行为分类依据儿童的报告,按允许—限制、接受—拒绝两个维度进行分类;戴安娜·鲍姆令特按父母对儿童提出的要求、对儿童的责任两个维度将父母的教养行为分为权威型、专制型与放任型;麦考贝和玛丁则将戴安娜·鲍姆令特的放任型分为溺爱型与漠不关心型。

许多研究表明,父母不同类型的教养行为的出现一方面受父母本身教养观念的影响,还有一个很重要的方面,就是我们之前提到的成员的互动,幼儿的气质类型、后天性格等因素会影响父母的行为。也就是说,幼儿对父母教养方式的形成具有影响。

## (三) 家庭文化的浸染强化了教育的效果

因为家庭教育本身具有弥散性的、生活化的特点,家庭成员,特别是父母的家庭教育方式一旦形成,便具有稳定性,它会体现在家庭生活的方方面面。家庭精神生活

<sup>①</sup> 张文新:《儿童社会性发展》[M],北京:北京师范大学出版社,1999年,第95页。