

前所未有的作文指导丛书

作文分数

北京特级教师高考专题讲座

郭铁良 编著



中央人民广播电台

“高考作文讲座”

精华部分

特级教师

指点命题思路阅卷标准

及得分技巧

(A 卷)

ZUO
WEN
FEN
SHU



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

作

文

分
数



北京特级教师高考专题讲座

郭铁良 编著



特级教师

指点命题思路阅卷标准

及得分技巧

高考得高分 一分抵万金

作文是高考语文的半壁河山,已经是不争的事实。高三的考生怎样复习作文,是个很现实的问题。为此,中央人民广播电台第一套节目的“星星夜谈”栏目曾于2002年的上半年组织北京的特级教师举办了“语文高考系列讲座”。播出后,反应比较好。现应听众的要求,将这个讲座的作文部分的讲稿根据2003年高考的变化加以修订,以供考生们复习使用。

这次修订,除保留了电台讲座的内容以外,根据2003年高考作文的需要,各讲均增加了对历年高考作文情况的分析,以帮助考生了解高考的动态,适应高考的需要。为了指导自学,各讲均设计了比较多的练习。这

与电台举例性的讲课是不同的。另外,考虑到作文复习的全过程,本书增加了“话题作文的特点和写作思路”等几讲。这样,就构成了高考作文复习的整个训练体系。

本书是严格按照语文《高考说明》的要求,结合考生的写作实际编写的。每讲均有考试要点、提高措施以及备考练习等内容,具有很强的操作性。

这本书训练思路别具特色:它不仅告诉同学们“好作文是什么样的”,还要告诉同学们“为什么是这样的”,更重要的是让同学们明白“怎样才能写成这样”。

注意到同学们复习作文的困难,本书安排了高考作文的知识点分项辅导。共分“考试要点”、“提高措施”、“备考练习”三部分。

“考试要点”,是高考作文要求的具体化。让考生在这一部分里明确作文应该掌握到何种程度,才能达到高考的要求,以得到比较高的分数。

“提高措施”,则是根据主讲者多年的教学实践,指出考生需要在哪些地方进行分步训练,才能达到一类作文的标准。这是实战演练场,是每个希望提高自己成绩的学生都必须经历的。

“备考练习”,则是给同学们提供的作文练习题库,可以供模仿和借鉴用。在这里汇集了最近几年全国和北京市的高考题和北京市的几个区的高考模拟题,并配有例文点评,为同学们的借鉴与自学创造了条件。这些作文大都是最新的,时代感比较强。

这本书适合不同层次学生的需要:在写作方面有一定基础的同学,可以助你更上一层楼。这里有你需要的构思、立意和遣词造句的技巧。有了它,会使你的文章锦上添花!在写作方面基础不大理想的同学,请你按照“考试要点”和“提高措施”中的要求,一步一个台阶跟着训练。经过这样的系统训练,你的写作水平会有较大的改观。欠缺写作素材的同学,请你认真阅读“备考练习”。这里有各种题型和范文,并配有我的点评,从中你可以得到很多素材。总之,本书根据不同层次的需要进行编写,适合不同特点考生的学习。

我在作文教学方面进行的研究已经有 20 多年了,有着自己的见解和体会,但愿这部凝结着我毕生教学成果的心血之作,能为同学们的作文复习提供宝贵的借鉴。

郭铁良

2002 年 10 月

郭铁良老师简介

郭铁良老师,1954年生,首都师范大学(原北京师范学院)中文系毕业,北京市语文特级教师。教育部“跨世纪园丁工程”——首批全国中青年教师国家级骨干班成员,北京市首批市级中青年骨干教师、语文学科带头人,海淀区语文学科带头人。现任全国中语会教学改革研究中心理事、北京市语文高级职称评审委员会副主任。

从事中学语文教学20余年,潜心研究作文教学,在初中和高中的作文教学中提出系统的训练体系,经过几轮实验后效果明显,教学经验得到社会的认可。发表语文专著7部,主编的著作26部,共600余万字。其中专著《中学作文教学想像能力的培养》一书,是北京市委和市政府组织编写的“北京市教育丛书”之一,有较大影响。在国家或省市一级刊物发表论文30余篇,论文多次荣获北京市一等奖。多年在中央人民广播电台、中国教育电视台和北京电视台讲授作文课。

中央人民广播电台 “语文高考系列讲座” 作文部分

特级教师 郭铁良著

中央人民广播电台第一套节目“星星夜谈”栏目曾于2002年的“语文高考系列讲座”中播出了本书的作文内容。现应听众的要求,将这部分讲稿根据2003年高考的变化加以修订,并增加了一些训练的内容,以供考生们复习使用。

目 录

contents

第一讲

高考作文复习方法

考试要点

2002 年高考作文的启示 / 5

增强文体意识,写好某种文体作文/10

提高措施

明确标准,找到位置 / 13

揣摩范文,查漏补缺 / 32

备考练习

《难舍诚信》/ 46

《扔掉诚信以后》/ 48

《不诚不信不为过》/ 51

《一地梨花》/ 53

《面试》/ 55

《题乌江亭》/ 57

《标准与答案》/ 60

《我们都很快乐》/ 62

《谁是真正的朋友》/ 64

《另类男人》/ 67

目录

contents

第二讲

话题作文

考试要点

话题作文的主要特点 / 71

写作中的主要问题 / 76

话题作文的写作思路 / 83

提高措施

本论层进式练习 / 120

仿写阐述型议论文 / 125

仿写引申型议论文 / 128

分析列举分承特点 / 131

备考练习

《责任》/ 139

《愚昧的延伸》/ 142

《不要盲目自大》等 2 篇 / 144

《从头再来》/ 148

《临渊羡鱼,不如退而结网》/ 150

《人生——坎坷为美》等 2 篇 / 152

《文化快餐——文化的贬值》/ 157

《“学习”以外的学习》/ 160

《夜空》/ 163

《玻璃鞋》/ 166

目录

contents

第三讲

充实·丰富·丰满

考试要点

材料丰富的方法 / 172

形象丰满的方法 / 187

提高措施

充实内容 / 202

合理阐述 / 204

增加描写 / 209

理清层次 / 211

补写练习 / 214

练习写对话 / 216

备考练习

《吴老师言行录》等 2 篇 / 217

《叹息的土地》 / 227

《理科综合症》 / 230

《集市见闻》 / 233

《习惯》 / 235

《标签记忆》 / 238

《生命的价值》 / 241

《选择永恒》 / 245

目录

contents

第四讲

议论文中的辩证分析

考试要点

掌握辩证思维的方法 / 253

理清事物之间的关系 / 259

提高措施

辨明思路 / 263

找出规律 / 268

模仿练习 / 271

备考练习

《让鸟儿们都进入到林子里来吧》 / 279

《百鸟争鸣,才能使林间景色更美》 / 281

《苦与乐》等 2 篇 / 284

《得与失》等 2 篇 / 288

《近墨者黑》等 2 篇 / 292

《树木·森林·气候》 / 295

《轻与重》 / 298

《谈“祸患常积于忽微”》 / 302

目录 contents

第五讲

使论证充分、透彻的方法

考试要点

归纳论证的思维训练 / 307

反面假设论证的思维训练 / 310

因果论证的思维训练 / 313

例证论证的思维训练 / 316

提高措施

模仿归纳论证 / 321

模仿反面假设 / 324

修改文章 / 325

续写练习 / 328

举例练习 / 330

备考练习

《习惯》 / 337

《多样的角度, 多样的观点》 / 339

目录

contents

《人因为可爱而美丽》/ 341

《40 个俯卧撑的启示》/ 344

《“个性”还是“各性”》/ 347

《怠惰毁灭天才, 勤奋努力造就天才》/ 350

《路, 在脚下延伸》/ 352

《机遇与成才》/ 354

《要恰到好处》/ 357

《真诚》/ 359

《思想与物质》/ 362

《向命运说不》/ 365

《打开“第三只眼”》等 2 篇 / 367

《你是风, 我是沙》/ 372

《从“自挂东南枝”说起》/ 375

《“造势之风”, 歇会儿吧》等 2 篇 / 378

《规则与社会发展》/ 382

目 录

contents

第六讲

记叙文的创新方法

考试要点

设计理想的故事情节 / 388

欲露先藏 / 392

情节安排要有转折 / 399

注意运用抑扬法 / 403

衬托法 / 406

写反常举动 / 407

提高措施

仿写练习一 / 412

仿写练习二 / 414

仿写练习三 / 417

仿写练习四 / 419

目 录

contents

备考练习

《悬赏的结局》等 3 篇 / 425

《深深的感谢》等 3 篇 / 432

《神曲》 / 440

《误会》 / 443

《想与做》 / 446

《垓下的挽歌》 / 448

《“习惯”的自白》 / 451

《敬畏自然》等 2 篇 / 453

《享受》等 2 篇 / 459

《怎样才值得》 / 463

《梦访伯乐吟留别》 / 465

《健康》等 2 篇 / 468

《泥水里的笑容》等 2 篇 / 473

《选择牢笼》 / 478

目录

contents

第七讲

议论文的创新方法

考试要点

高考作文的“三不”和“三要” / 483

议论文的视角要新颖 / 492

提高措施

提高训练一 / 506

提高训练二 / 508

提高训练三 / 509

逆向构思的训练 / 510

逆向立意 / 514

备考练习

《从崔琦说起》 / 516

《现代青年的精神》 / 519

《读史偶得》 / 521

《说“吃”》 / 524