

播种品德 收获命运

——未成年公民道德养成的理论与实践

陈延斌 著



中国社会科学出版社

播种品德 收获命运

——未成年公民道德养成的理论与实践

陈延斌 著

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

播种品德 收获命运:未成年公民道德养成的理论与实践/陈延斌著.
—北京:中国社会科学出版社,2011.12

ISBN 978-7-5161-0420-0

I. ①播… II. ①陈… III. ①青少年—思想政治教育—研究—中国
IV. ①D432.62

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第269965号

责任编辑 冯 斌

特约编辑 丁玉灵

责任校对 王应来

封面设计 毛国宣

技术编辑 戴 宽

出版发行	中国社会科学出版社	出版人	赵剑英
社 址	北京鼓楼西大街甲158号	邮 编	100720
电 话	010-84039570(编辑) 64058741(宣传) 64070619(网站) 010-64030272(批发) 64046282(团购) 84029450(零售)		
网 址	http://www.csspw.cn (中文域名:中国社科网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京君升印刷有限公司	装 订	廊坊市广阳区广增装订厂
版 次	2011年12月第1版	印 次	2011年12月第1次印刷
开 本	710×1000 1/16		
印 张	25.5		
字 数	430千字		
定 价	58.00元		

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

播种一种思想，收获一种行为；
播种一种行为，收获一种习惯；
播种一种习惯，收获一种品格；
播种一种品格，收获一种命运。

——〔英〕查尔斯·里德

唯有培育高素质的儿童和青年，将来才有高品质的公民；有高素质的公民，才有高品质的社会与国家。

——〔法〕让·雅各·卢梭

序 一

徐惟诚

道德是人类社会一种独特的意识形态和行为方式。人是社会动物，人的生存和发展都离不开社会。数百万年来，人的活动领域日益扩大，活动内容日益复杂多样，分工日益细密，人与人之间的相互关系也不断地变化和发展，正是这样漫长的过程中，逐渐形成了调节这些关系的行为规范，这就是道德。道德的存在，保证了人类社会的正常运行。道德本身也随着人类社会的发展而不断发展。社会的进步离不开道德支撑和推动。

当今，中华民族的腾飞于世界，要求全民族素质的极大提升，其中也就包括了与这个任务相适应的有中国特色的社会主义道德的建设。

这是一项艰巨的任务。人类社会不断从低级向高级发展，人们的社会存在和社会关系不断产生新的情况，而道德的发展却往往带有滞后性，常常会有一部分内容来不及适应新的情况，需要有相当的时间在实践中磨合、发展，这就是矛盾。人类的道德都是社会道德，在社会中形成。每一个人的道德认知、道德情感、道德行为又都是个体的行为。个人在社会中生活，又不可能亲身感知社会全部丰富的实践。优良的道德传统是在千万年的实践中世代积累起来的，人的个体的生命又是有限的，而且人的道德观念、道德行为、道德追求在幼年时期就开始形成，并且对一生发生重要的影响。幼年的特点之一就是不成熟，缺少实践的经验。这对于感知、理解、接受包含厚重历史积淀的道德成果，也有一定的难度。如何使道德代代相承，并且在此基础上不断向前发展，更需要克服许多矛盾。

正是这些矛盾的存在，使道德科学的研究，道德教育的研究和实践，成为一项迫切而重要的任务。所幸我们的先人在长期的实践中已经为我们积累了丰富的经验，有许多重要的成果，这是一笔宝贵的财富。

许多思想家都发现，作为个体的人们，他们的道德行为并不是先弄明白了某一个观念，然后再用这个观念指导、规划自己的一系列行为。往往是行为在先，某些行为得到鼓励，多次反复，成为习惯，即所谓“习惯如自然”，然后再逐步上升为理念，扩及其他的行为。这在道德发生论中是一个重要的发现。自觉地运用这个规律，可以使我们的道德教育更好地建立在辩证唯物论的基础上，收到更好的效果。

这当然不是否定道德认知的作用，道德观念教育的作用，道德感情熏陶的作用，而是说把这些同道德的养成结合起来，才能发挥更大的作用。

例如，从小经常和同龄的小伙伴一起游戏的孩子，长大以后合群的观念自然胜于从小孤独的孩子。

例如，从小经常在家庭中承担一些力所能及的劳作的孩子，长大以后敬老的观念、责任的观念也会比较自觉。

例如，从小经常参加一点社会公益的志愿活动的孩子，长大以后融入社会集体的能力也会得到比较充分的准备。

现在，关于道德的养成教育已经开始受到一些同志的重视。陈延斌同志和他的同伴们用数年时间，集中精力，从理论和实践的结合上对全面建设小康社会和实现民族伟大复兴背景下的青少年公民道德养成问题进行研究，获得可喜的成果，值得祝贺！

陈延斌同志的研究，把青少年道德的养成与这一代青少年将要担负的历史使命结合起来，与这一代青少年所处的社会历史环境结合起来，具有鲜明的时代特色。更重要的是他们把各个不同年龄段的未成年人道德形成过程作了分阶段有衔接的研究，并且在相当的范围内持续几年认真实践，取得了帮助青少年健康成长及品德养成的成果，也为科学研究提供了扎实的基础。他们的研究成果已经在若干学校和地区得到推广，这是道德科学研究者最大的欣慰。

社会在不断地前进，人们的道德也在不断地发展，影响道德成长的因素极其复杂，我们对于道德发生、形成、发展的认识也还需要不断地充实

和发展。我热切地期望陈延斌同志在已有成果的基础上继续前进，多出新的成果。

2010年5月

（作者系中宣部原常务副部长、《中国大百科全书》总编辑、中国伦理学会名誉会长）

序 二

孙云晓

有专家预言，道德智能低下的孩子将无法适应 10 年后的社会。我不仅完全同意这个观点，甚至认为道德智能低下的孩子已经难以适应今天的生活。但是，有充分的证据证明，对于这样一个观点，许多人不以为然的，还可能认为是危言耸听。

据中国青少年研究中心 1999 年和 2005 年两次做的“当代中国少年儿童发展状况调查”报告，86.7%—88.2% 的少年儿童在回答“父亲主要关注你哪些方面”时，首选“学习成绩”；82.8%—78.7% 在回答“母亲主要关注你哪些方面”时，首选“学习成绩”。2005 年的调查显示，近半数少年儿童认为“父母只关心我的学习成绩”，比例较 1999 年上升了 18.6%。该研究同时发现，学校教育也存在类似的重智轻德倾向。

关心孩子的学习没有错，错在忽视孩子的道德成长，这有可能铸成人生最为致命的隐患。例如，学习成绩总是名列前茅的宁夏初三学生任有志（化名），为了竞争保送进重点高中的名额，居然投毒毒死两位同学。这一悲剧不正是道德智能水平低下的表现吗？可惜，当他意识到自己是用一种愚蠢的方法去解决人生中的问题时，他已经是一名杀人犯了，要面对 19 年的漫长刑期。他用生命的代价才悟出一个简单的道理：必须遵纪守法讲道德才能真正实现自己的理想。

当我们为任有志等犯罪未成年人的悲剧惋惜的时候，更应当想到家庭与学校的责任，想一想，我们究竟给了他们什么样的教育？

毋庸讳言，中国长期存在着“教育荒废”的倾向，即表面上看教育抓得很紧，而实际上真正的教育如道德智能与健康人格的培养往往被忽略，这种现象在家庭教育中尤为突出。

显然，家庭教育是对孩子成长影响最为深远也最为长久的。工读学生

多数是行为问题较为严重甚至走向犯罪边缘的未成年人，他们的出现往往是教育失败的结果。让我们来看一下工读学校学生和普通学校学生家庭教育情况比较。

2005年，中央综治委预防青少年违法犯罪工作领导小组办公室和中国青少年研究中心工读教育课题调查发现，在全部工读在校生中，“父母忙于工作没有时间管孩子的”有24.3%；“父母教育方法有问题的”有45.4%。在工读学生和普通学校学生家庭教育情况比较中，反映出更多的家庭教育方面的问题。

在全部家人的教育行为中，有利于孩子的方面均是普通学校学生的肯定回答高于工读学校学生，如“家里人总是鼓励我”78.7%比71.4%；“家里人经常听取我的意见和想法”62.8%比50.4%；“家里人很关心我的品行”89.3%比81.8%、“家里人很关心我的心理状况”73.7%比63.5%等；而不良教育行为都是工读学校学生的肯定回答高于普通学校学生，如“家里人对我很娇惯”37%比17.2%；“家里人经常打我”15.8%比6.3%；“父母忙于工作，没有时间管我”36.4%比19.9%；“家里人经常为怎样教育我闹矛盾”35.2%比19.7%；“家里人只关心我的学习，不关心其他方面”25.8%比22.6%，等等。

这些数据告诉我们，良好的教育会让孩子健康成长，糟糕的教育会让孩子走向困境乃至深渊。

2010年7月13日至14日，中共中央、国务院在北京召开全国教育工作会议。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席胡锦涛在会上发表重要讲话，号召切实落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》，确保到2020年我国基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。他说，教育的根本目的是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，必须全面贯彻党的教育方针，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。他特别强调指出，坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革和发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

毫无疑问，全面实施素质教育要把德育放在首要位置。谈到道德的时

候，许多人会觉得是说人的觉悟水平，可在韩国前教育部长文龙鳞教授看来，对孩子来说，道德首先是一种智能，是一种需要用心培养的能力。道德就是在人与人相处时，每个人都应该遵守的规范和判断是非对错的标准。因此，道德智能就是判断是非的能力，进一步说，就是在自己的伦理信念的支配下，拒绝不正当或不良行为的能力。这种能力包括同情并关心别人痛苦的能力、调节自己情绪和抑制欲求的能力、接受和理解与自己不同观点的能力、尊重别人的能力等。这种能力会让你拥有高尚的品格。有了这种能力，还能让你成长为一个头脑清醒、胸中充满激情的人。

实际上，世界上许多学者都认为道德能力是适应未来的关键能力。据2009年5月4日新华网介绍，美国著名心理学家霍华德·加德纳在其新著《迈向未来的五种思维能力》一书中解释了人类面对21世纪需要具备的五种思维能力，如条理性思维、综合性思维、创造性思维、尊重的思维能力和道德思维能力。他认为，道德思维能力反映的是人作为不同角色的适应能力，其中包含了美德、责任感和道德感。其实，尊重也是一种道德思维能力。这位以多元智能理论闻名于世的学者指出，在当下社会，事物瞬息万变，时间和空间概念都会随技术的发展而迅速地发生变化，市场变得越发强大，而且缺乏一种力量去改变它，因此在这样的环境下，人面临的挑战就是如何把美德、责任和道德结合起来运用。

由此看来，如何加强和改进未成年人思想道德建设已经成为社会发展与当代教育的重大命题，需要探索解决一系列富有挑战性的理论与实践问题。因此，当我读到陈延斌教授极有分量的德育专著《播种品德 收获命运——未成年公民道德养成的理论与实践》，备感欣喜。说该书极有分量的理由有四：一是该书全面介绍了古今中外未成年人道德养成的理论渊源；二是该书的主要结论是在科学研究和长期实践的基础上得出来的；三是该书对未成年人道德养成的内容进行了创造性的概括和提炼；四是对0—18岁的未成年人道德养成提出了系统的分类分层目标，这可能是本书最有价值也最有特色的成就。我们甚至可以说，该书不愧为中国未成年公民道德养成的理论与实践指导的扛鼎之作。

自2001年起，我一直在主持教育部的全国教育科学“十五”规划课题，即“少年儿童行为习惯与人格的关系研究”。自2007年起，又开始继续主持全国教育科学“十一五”规划课题——“少年儿童自我管理习惯培养及其与社会适应的关系研究”。因此，在竭诚推荐陈延斌教授这部富有

创意的德育专著的同时，我也愿意补充如下一点建议。

经过在长期实践基础上的研究和探讨，越来越多的教育研究者和工作者形成一个共识，只有养成了良好的习惯，才能使道德行为经常化、巩固化和自动化。因此，道德行为习惯是道德品质形成的重要标志，自然也是未成年人思想道德建设的核心目标。问题在于，德育究竟怎么培养良好习惯？

首先是习惯养成的内容。

在良好习惯的具体内容上，既强调要继承民族美德和优良传统，坚持和弘扬民族精神，同时也要具有当今时代的特点，适应社会发展的趋势。这主要包括中华民族的传统美德和当今时代的要求和挑战。根据这一原则，我们将少年儿童学会做人、做事和学习三大方面的良好行为习惯归结为12项重点内容，即：（1）做人：真诚待人、诚实守信、认真负责、自信自强；（2）做事：遵守规则、讲究效率、友善合作、合理消费；（3）学习：主动学习、独立思考、学用结合、总结反思。

其次是习惯养成的方法。

根据心理学家的实验，行为主义心理学认为，一种行为重复21天就会变为习惯，90天的重复会形成稳定的习惯。也就是说，初步养成一个习惯需要21天，而形成一个稳定的习惯需要90天。根据我们的研究发现，不同的行为习惯形成的时间也不相同，总之是坚持的时间越长习惯越牢。一般来说，习惯的养成需要经过五个步骤，即提高认识、明确规范、持久训练、及时评估、形成环境。其中，还需要采取许多具体的方法，如习惯培养的基本方法之一是加减法，也就是说，培养好习惯用加法，改正坏习惯用减法。

在习惯培养中，存在一个比较突出的问题，那就是如何评价习惯。在对习惯进行评价时，往往难以操作。在研究与实践中，我们发现情境测验、行为观察和人格特质测验是对习惯进行评价的良好方法。研究表明，在习惯养成的评价上应以情境测查作为主要的评价方法，因为在某种情境下的个体的行为往往是“自动的”或“自然的”。

再次是习惯培养的原则。

习惯养成的过程是一个从被动到主动再到自动的过程。良好习惯的培养是有层次和有重点的，在培养个人性习惯的同时，侧重培养社会性习惯；在培养动作性习惯的同时，侧重培养智慧性习惯；在培养传统性习惯

的同时，侧重培养时代性习惯。

显然，习惯的培养是门科学。那么习惯培养的原则是什么呢？我认为是要尊重孩子，尊重孩子的主人翁地位。习惯培养的目标是什么呢？是培养良好习惯来解放孩子的大脑，让孩子从一些低级的、束缚自己的不良行为习惯中解放出来。21 世纪是两代人相互学习、共同成长的世纪，习惯培养的过程也是两代人相互学习、共同成长的过程。

我们在长期的研究中，也曾渴望对少年儿童的德育做出更为系统的探索，但苦于力所不及。如今有了陈延斌教授的《播种品德 收获命运——未成年公民道德养成的理论与实践》，可谓如获至宝。我想，这部具有工具书价值的大书，是青少年工作者特别是德育工作者案头必备的。教育的核心是培养健康人格，培养健康人格最有效的途径就是从培养道德行为习惯做起。我们抓住道德行为习惯培养这个根本，就抓住了未成年人思想道德建设最有效的一条途径，这也是家庭教育和学校教育最基本的任务。

2010 年 7 月

（作者系中国青少年研究中心副主任、研究员，中国青少年研究会副会长，《少年儿童研究》总编）

序

在创新语境中努力引领先锋学术

任 平*

沐浴着 2011 年的春风,《徐州师范大学哲学社会科学文库》终于出场,我由衷地感到高兴,并祈盼它作为徐州师范大学学术的创新之声。任何真正的创新学术都是时代精神的精华、文明的活的灵魂。大学是传承文明、创新思想、引领社会的文化先锋,徐州师范大学更肩负着培育大批“学高身正”的师德精英的重任,因此,植根于逾两千年悠久历史的两汉文化沃土,在全球化思想撞击、文明对话的语境中,与科学发展的创新时代同行,我们的人文学科应当是高端的,我们的学者应当是优秀的,我们的学术视阈应当是先锋的,我们的研究成果应当是创新的。作为这一切综合结果的文化表达,本文库每年择精品力作数种而成集出版,更应当具有独特的学术风格和高端的学术品位,有用理论穿透时代、思想表达人生的大境界和大情怀。

我真诚地希望本文库能够成为徐州师范大学底蕴深厚、学养深沉的人文传统的学术象征。徐州师范大学是苏北大地上第一所本科大学,文理兼融,文尤见长。学校 1956 年创始于江苏无锡,1958 年迁址徐州,1959 年招收本科生,为苏北大地最高学府。20 世纪 60 年代初,全国高校布局调整,敬爱的周恩来总理指示:“徐州地区地域辽阔,要有大学。”学校不仅因此得以保留,而且以此为强大的精神动力而得到了迅速发展。在 50 多年的办学历史上,学校人才辈出,群星灿烂,先后涌现出著名的汉语言学家廖序东教授,著名诗人、中国现代文学研究专家吴奔星教授,戏剧家、中国古代文学史家王进珊教授,中国古代文学研究专家吴汝煜教授,教育家刘百川教授,心理学家张焕庭教授,历史学家臧云浦教授等一批国内外

* 任平,徐州师范大学校长。

知名的人文学者。50多年来,全校师生秉承先辈们创立的“崇德厚学,励志敦行”的校训,发扬“厚重笃实,艰苦创业”的校园精神,经过不懈努力,徐州师范大学成为江苏省重点建设的高水平大学。作为全国首批硕士学位授予单位、全国首批有资格接收外国留学生的高校,目前有66个本科专业,覆盖十大学科门类。有18个一级学科硕士点和119个二级学科硕士点,并具有教育、体育、对外汉语、翻译等5个专业硕士学位授予权和以同等学力申请硕士学位授予权,列入江苏省博士学位建设单位。拥有两个省优势学科和9个重点学科。语言研究所、淮海发展研究院、汉文化研究院等成为省人文社会科学重点研究基地;已经筹建以文化创意为特色的省级大学科技园;主持包括国家社会科学重大、重点项目在内的一批国家级项目,获得教育部和江苏省哲学社会科学优秀成果一等奖多项。拥有院士、长江学者、千人计划、杰出青年基金获得者在内的一批高端人才。现有在校研究生近2800人,普通全日制本科生26000余人。学校与美国、英国、日本、韩国、澳大利亚、俄罗斯、白俄罗斯、乌兹别克斯坦等国的20余所高校建立了校际友好合作关系,以举办国际课程实验班和互认学分等方式开展中外合作办学,接收17个国家和地区的留学生来校学习。学校在美国和澳大利亚建立了两个孔子学院。半个世纪以来,学校已向社会输送了十万余名毕业生,一大批做出突出成就的徐州师范大学校友活跃在政治、经济、文化、科技、教育等各个领域。今日徐州师范大学呈现人文学科、社会学科交相辉映,基础研究、文化产业双向繁荣的良好格局。扎根于这一文化沃土,本着推出理论精品、塑造学术品牌的精神,文库将在多层次、多向度上集中体现和反映学校的人文精神与学术成就,展示师范大学学者风采。本文库的宗旨之一:既是我校学者研究成果自然表达的平台,更是读者理解我校学科和学术状况的一个重要窗口。

努力与时代同行、穿透时代问题、表征时代情感、成为时代精神的精华,是本文库选编的基本努力方向。大学不仅需要文化传承,更需要创新学术,用心灵感悟现实,用思想击中时代。任何思想都应当成为时代的思想,任何学术都应当寻找自己时代的出场语境。我们的时代是全球资本、科技、经济和文化激烈竞争的时代,是我国大力实施科学发展、创新发展、走向中国现代化的时代,更是中华民族走向伟大复兴、推动更加公正、生态与安全的全球秩序建立和完善的时代。从工业资本为主导向以知识资本为主导——新旧全球化时代历史图景的大转换需要我们去进行深度

描述和理论反思；在全球化背景下，中国遭遇时空倒错，前现代、现代和后现代共时出场，因而中国现代性命运既不同于欧美和本土“五四”时期的经典现代性，也不同于后现代，甚至不同于吉登斯、贝克和哈贝马斯所说的西方（反思）的新现代性，而是中国的新现代性。在这一阶段，中国模式的新阶段新特征就不同于“华盛顿共识”、“欧洲共识”甚至“圣地亚哥共识”，而是以科学发展、创新发展、生态发展、和谐发展、和平发展为主要特征的新发展道路。深度阐释这一道路、这一模式的世界意义，需要整个世界学界共同努力，当然需要本土大学的学者的加倍努力。中国正站在历史的大转折点上，向前追溯，五千年中国史、百余年近现代史、六十余年共和国史和三十余年改革开放史的无数经验教训需要再总结、再反思；深析社会，多元利益、差异社会、种种矛盾需要我们去科学把握；未来展望，有众多前景和蓝图需要我们有选择地绘就。历史、当代、未来将多维地展开我们的研究思绪、批判地反思各种问题，建设性地提出若干创新理论和方案，本文库无疑应当成为当代人的文化智库、未来人的精神家园。

我也希望：文库在全球文明对话、思想撞击的开放语境中努力成为创新学术的平台。开放的中国不仅让物象的世界走进中国、物象的中国走向世界，而且也以“海纳百川，有容乃大”的宽阔胸襟让文化的世界走进中国，让中国精神走向世界。今天，在新全球化时代，在新科技革命和知识经济的强力推动下，全球核心竞争领域已经逐步从物质生产力的角逐渐次转向文化力的比拼。民族的文化精神与核心价值从竞争的边缘走向中心。发现、培育和完善一个民族、一个国家、一个地区优秀的思想观念、文化精神和价值体系，成为各个民族、国家和地区自立、自强、自为于世界民族之林的重要路径和精神保障。文化力是一种软实力，更是一种持久影响世界的力量和权力。本文库弘扬的中国汉代精神与文化，就是培育、弘扬这种有深厚民族文化底蕴、对世界有巨大穿透力和影响力的本土文化。

新全球化具有“全球结构的本土化（glaocalization）”效应。就全球来看，发展模式、道路始终与一种精神文化内在关联。昨天的发展模式必然在今天展现出它的文化价值维度，而今天的文化价值体系必然成为明天的发展模式。因此，发展模式的博弈和比拼，说到底就必然包含着价值取向的对话和思想的撞击。20世纪90年代以来，世界上出现了三种发展模式，分别发生在拉美国家、俄罗斯与中国，具体的道路均不相同，结果也大不

一样。以新自由主义为理论基础的“华盛顿共识”就是新自由主义价值观支撑下的发展模式，它给拉美和俄罗斯的改革带来了严重后果，替代性发展价值观层出不穷。2008年爆发的全球金融危机更证明了这一模式的破产。1998年4月在智利首都圣地亚哥举行的美洲国家首脑会议，明确提出了以“圣地亚哥共识”替代“华盛顿共识”的主张。但是“拉美社会主义”至今依然还没有把南美洲从“拉美陷阱”中完全拔出。从欧洲社会民主主义价值理论出发的“欧洲价值观”，在强调经济增长的同时，倡导人权、环保、社会保障和公平分配，但是这一价值并没有成为抵御全球金融危机的有效防火墙。由于改革开放以来，中国是世界上经济增长最快的国家，约瑟夫·斯蒂格利茨指出，中国经济发展形成“中国模式”，堪称很好的经济学教材^①。美国高盛公司高级顾问、清华大学兼职教授乔舒亚·库珀·拉莫（Joshua Cooper Ramo）在2004年5月发表的论文中，把中国改革开放的经验概括为“北京共识”。通过这种发展模式，人们看到了中国崛起的力量源泉^②。不管后金融危机时代作为“G2”之一的中国如何，人们不可否认“中国经验”实质上就是中国作为一个发展中国家在新全球化背景下实现现代化的一种战略选择，它必然包含着中华民族自主的社会主义核心价值——和合发展的共同体主义。而它的文化脉络和源泉，就是“中国精神”这一理想境界和精神价值，与努力创造自己风范的汉文化精神有着不解之缘。文库陆续推出的相关著作，将在认真挖掘中华民族文化精神、与世界各种文化对话中努力秉持一种影响全球的文化力，为中国文化走向世界增添一个窗口。

文库也是扶持青年学者成长的阶梯。出版专著是一个青年人文学者学术思想出场的主要方式之一，就是他学问人生的主要符码。学者与著作，不仅是作者与作品、思想与文本的关系，而且是有机互动、相互造就的关系。学者不是天生的，都有一个学术思想成长的过程。而在成长过程中，都得到来自许许多多资助出版作品机构的支持、鼓励、帮助甚至提携和推崇。“一举成名天下知”。大学培育自己的青年理论团队，打造学术创新平台，需要有这样一种文库。从我的学术人生经历可以体会：每个青年深铭于心、没齿难忘的，肯定是当年那些敢于提携后学、热荐新人，出版作

① 《香港商报》2003年9月18日。

② 《参考消息》2004年6月10日。

为一个稚嫩学子无名小辈处女作的著作的出版社和文库；慧眼识才，资助出版奠定青年学者一生学术路向的成名作，以及具有前沿学术眼光，发表能够影响甚至引领学界学术发展创新之作。我相信，文库应当热情地帮助那些读书种子破土发芽，细心地呵护他们茁壮成长，极力地推崇他们长成参天大树。文库不断发力助威，在他们的学问人生中，成为学术成长的人梯，学人贴心的圣坛，学者心中的精神家园。

是为序。

2011年2月28日