

湖北省社会公益出版专项资金资助项目

愛滿天下

行知



……陶行知先生当年倡导的“捧着一颗心来，不带半根草去”
的崇高精神。这种平凡而伟大的精神，永远值得我们学习和发扬。终身去学习。

——温家宝

SHENGHUOJIAOYUXUESHUO

陶行知 生活教育学说

周洪宇 著

湖北长江出版集团
湖北教育出版社

湖北省社会公益出版专项资金资助项目



SHENGHUOJIAOYUXUESHUO

陶行知

生活教育学说

周洪宇 著

湖北长江出版集团
湖北教育出版社

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

陶行知生活教育学说/周洪宇著.

—武汉:湖北教育出版社,2011.5

ISBN 978-7-5351-6433-9

I. 陶…

II. 周…

III. 陶行知(1891~1946)—生活教育—教育思想—研究

IV. G40-092.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 089789 号

现在
book.cnxianzai.com

出版发行 湖北教育出版社

邮政编码 430015 电 话 027-83619605

地 址 武汉市青年路 277 号

网 址 <http://www.hbedup.com>

经 销 新 华 书 店

印 刷 武汉中远印务有限公司

地 址 武汉市硚口区长丰大道特 6 号

开 本 720mm×1000mm 1/16

插 页 2

印 张 30

字 数 460 千字

版 次 2011 年 5 月第 1 版

印 次 2011 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5351-6433-9

印 数 1~2 000

定 价 54.00 元

如印刷、装订影响阅读,承印厂为你调换

前 言

陶行知（1891—1946）是我国近现代伟大的人民教育家、杰出的民主战士和优秀的大众诗人，也是我国近现代原创力最强、真正形成自己的教育学说体系、富有世界影响的教育思想家。毛泽东称其为“伟大的人民教育家”。宋庆龄誉之为“万世师表”。郭沫若尊之为“陶子”，将他与孔子相提并论——“两千年前孔仲尼，两千年后陶行知”。温家宝总理近年来多次号召广大教师要学习陶行知“捧着一颗心来，不带半根草去”的崇高精神。不仅在国内，陶行知在国际上也享有盛誉。日本知名教育史学家、前中国研究所所长、东京专修大学教授斋藤秋男曾经指出：“陶行知不仅是属于中国的，也是属于世界的。”2007年，美国知名学者、哥伦比亚大学师范学院哲学、教育学教授戴维德·汉森（David T. Hansen）在他主编出版的《教育的伦理视野——实践中的教育哲学》一书中，介绍了世界最具影响力的十大教育思想家。其中，唯一的一位中国教育思想家就是陶行知，与美国的杜威、意大利的蒙台梭利等世界著名教育思想家并列，足见陶行知教育学说在国际学术界的巨大影响以及被国际人士的高度认可。

20世纪上半期，陶行知在反传统教育和反洋化教育的斗争中，在长期的教育实践过程中，通过批判地吸收古今中外各种教育思想精华和总结自己教育实践经验，创立了具有中国特色、以教育哲学原理为基础、各类教育主张为内容的一套完整的生活教育学说。他的生活教育学说是半殖民地半封建社会中国历史条件下的中国人民争取自由、平等、富强的教育理论，也是既符合中国国情又适应现代社会发展和世界教育潮流的现代教育思想，达到了半殖民地半封建社会教育思想所能达到的最高高度，成为新中国教育思想体系的重要理论来源之一，也是当今与未来中国教育思想发展的一个重要理论

资源。

陶行知与一般教育家由于非科班出身因而教育思想缺乏自觉系统建构不同，他毕业于世界上最有名的教育研究机构美国哥伦比亚大学师范学院，师从 20 世纪最著名的哲学家、教育学家、美国哲学学会会长约翰·杜威（John Dewey），世界著名教育史学家、世界教育联合会会长保罗·孟禄（Paul Monroe），知名教育学家、“设计教学法”创始人威廉·赫德·克伯屈（William Heard Kilpatrick）等人，并在美国教育行政学权威、美国教育行政学会会长斯特雷耶（G. D. Strayer）教授具体指导下撰写博士论文，研究中国教育。一方面深受西方先进教育理论的熏陶，另一方面又有长期本国教育改革实践经历，教育理论功底深厚，教育实践经验丰富，而且善于总结提炼，具有强烈的自觉的系统建构教育理论体系的愿望与能力，被美国最有影响的汉学家、哈佛大学东亚研究中心主任费正清（John King Fairbank）教授誉为“杜威博士的最有创造力的学生”。陶行知从 20 世纪 22 岁开始撰写教育论文，至 20 世纪 40 年代中期去世前一直笔耕不辍，三十年如一日，围绕其独特的“生活教育”思想，著述达 400 万字以上，构建了一个概念清晰、原理明确、主张具体、内容丰富、结构完整的教育理论体系，得到教育界、学术界的充分肯定，在中国教育改革与发展的实践中发挥了巨大的作用和影响。由于这个原因，本书的书名没有采用人们常见的《陶行知教育思想》或《陶行知教育理论》的说法，而是采用《陶行知生活教育学说》，因为思想与理论有可能是系统完整的，也有可能不够系统完整，而学说则是系统完整、体系严密的思想与理论。客观而言，陶行知的教育思想和理论与同时代其他中国教育家相比，更系统，更完整，更深刻。只有用《陶行知生活教育学说》的书名，才能充分反映和体现其特点。至于“生活教育”，是陶行知独创的，明确标明，更显其特色所在。

陶行知生活教育学说由若干概念范畴、基本原理和具体主张所组成。具体而言，它以政治理念、哲学观点和文化思想为主要理论基石，以“生活”范畴为基本逻辑起点，以“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”三大原理为教育哲学依据，以民主教育、科学教育、乡村教育、师范教育、创造教育、终生教育等为具体教育主张，有机地构成一个紧密联系、不可分割的整体，而且随着社会形势的变化与自身教育实践的深入，不断发展变

化,具有鲜明的时代特征和特定的历史内涵,对于当时中国的教育改革与发展产生了积极作用,也影响到当时的印度等一些第三世界国家。由于陶行知生活教育学说的内容适应了中国和世界教育发展趋势,符合教育的内在规律,因而对于今天乃至未来中国和世界教育改革与发展,仍有着重要的理论借鉴价值与强烈的现实指导意义,是中国与世界教育宝库中的一笔弥足珍贵的思想财富,值得人们深入地学习、研究、发掘与运用。

尤其值得注意的是,当今的中国正处于一个前所未有的发展机遇期和矛盾凸现期,教育发展与改革的任务空前繁重。中共中央已经正式通过《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,并且开始启动实施。未来10年是我国实施现代化建设“三步走”战略的关键阶段。制定并实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,在新的历史起点上加快推进教育改革和发展,对于建设人力资源强国、满足群众接受良好教育的需求、全面建成惠及十几亿人口的小康社会具有重大战略意义。在新的时期、新的形势下,如何从中国国情和现实需要出发,借鉴、运用一切先进的教育思想(特别是陶行知生活教育学说这种既符合国情又适应世情的本土原创性教育理论),来推动中国的教育改革与发展,已成为我国教育工作者的一项十分迫切的任务。了解、学习与研究陶行知生活教育学说,刻不容缓,迫在眉睫。正是出于这个考虑,笔者编写了这本《陶行知生活教育学说》,希望为教育工作者全面了解、学习、研究和运用陶行知教育思想,提供些微帮助。

在编写本书的过程中,笔者力求以历史唯物主义为指导思想,以历史研究、比较研究、理论研究、系统分析等为主要研究方法,把陶行知及其生活教育学说,放在一定的社会历史条件下和思想文化氛围里来认识、理解与描述,做到历史与逻辑的结合、抽象与具体的结合、理论与实践的结合、本土与域外的结合。依此,笔者对全书的框架作了如下安排:全书共分十四章,第一章为“陶行知的生活、求学与交往”,从陶行知早期的生活经历、学习经历以及交往经历,描述与分析陶行知及其生活教育学说产生的社会历史条件和思想文化背景,以及陶行知逐步成长、成熟的具体过程,说明“社会存在决定社会意识”,任何思想都是时代和社会的产物,为读者了解陶行知生活教育学说的形成背景提供一个观察、思考的视角。第二章和第三章分别为

“陶行知的教育生涯与政治活动”和“陶行知的办学活动与教育实验”，从陶行知一生的具体办学活动、教育实验、教育改革与政治活动，介绍陶行知的各种教育实践与政治活动，说明陶行知生活教育学说的形成不是偶然的，而是在长期亲自实践的基础上产生的，实践出真知，实践出理论。第四章为“生活教育学说的思想来源与理论基础”，从陶行知的政治理念、哲学观点、文化思想三个方面，分析陶行知的政治观、哲学观与文化观，说明任何大教育家的教育思想都不是从天上掉下来的，不是“无源之水，无本之木”，都有其思想来源与理论基础。如果说，教育家的实践是其教育思想产生的“源”，那么，有关思想来源与理论基础就是其教育思想产生的“流”。仅有“源”不够，还得有“流”，“实践之源”与“思想之流”共同构成其教育思想的坚实基础。第五、六、七章分别为“生活教育学说原理之一：生活即教育（本体论）”、“生活教育学说原理之二：社会即学校（场域论）”、“生活教育学说原理之三：教学做合一（方法论）”，从本体论、场域论、方法论三个方面，介绍陶行知的三大教育哲学原理，说明任何大教育家的教育思想都是建立在一定的教育哲学原理的基础上的。没有教育哲学的教育思想，是肤浅的教育思想，更准确地说，是很难对人类带有共性的、深层次的教育问题作出深刻解释的教育思想。普通教育家与大教育家的区别，往往也在于他们的教育思想是否有自己的教育哲学作坚实基础。第八、九、十章分别为“生活教育学说的具体主张：民主教育与科学教育”、“生活教育学说的具体主张：乡村教育、师范教育与教育实验”、“生活教育学说的具体主张：创造教育与终生教育”，从民主教育、科学教育等不同方面，介绍了陶行知的主要教育主张，说明陶行知生活教育学说，不只是几个干巴巴的教育哲学原理作基础，还有针对性很强的若干具体教育主张。具体教育主张是教育哲学原理在现实教育中的合理运用，是教育哲学原理的延伸与发挥，与教育哲学原理相辅相成，共同构成生活教育学说的理论体系。第十一章为“生活教育学说与中国传统教育和美国杜威教育理论的关系”，从陶行知生活教育学说与中外古今教育理论的关系，分析了它与中国传统教育和美国杜威教育理论之间错综复杂的关系，指出陶行知生活教育学说是对两者的继承改造与创新发展，说明任何一种教育思想都是在对前人教育思想成果批判继承的基础上创新发展而来的。一个人要想比前人走得更远，就必须继承改造与创新发

重,在继承改造中创新发展,在创新发展中继承改造。只有继承没有创新不行,只想创新不去继承也不行,前者可能导致因循守旧,停滞不前,后者则会堕入历史虚无主义的陷阱,都不是历史唯物主义者应有的态度。第十二章为“陶行知的伟大人格精神”,从人格精神的角度,分析了陶行知之所以成为伟大的人民教育家、杰出的民主战士、优秀的大众诗人的根本原因,那就是他具有爱满天下的博大胸襟、乐于奉献的伟大情操、炽烈真诚的教育激情、不屈不挠的刚毅品质、求真务实的思想作风与开拓创新的创造精神,说明一个伟大的教育家不仅要有开阔的视野、丰富的知识、精湛的专业技能、高超的教育智慧、亲身的教育实践和独具见地的著述,更要有强大的人格魅力,不仅要“立言”、“立功”,更要“立德”。做事先做人,“立言”、“立功”先“立德”,强大的人格魅力是伟大的教育家有别于普通教育工作者的最主要之处。第十三章为“陶行知生活教育学说的当代价值”,从理论与实际两个角度,分析了陶行知生活教育学说的当代价值,指出陶行知生活教育学说不仅是我国社会主义教育理论体系的重要营养来源,也能为当今和未来中国教育改革与发展提供有益的理论借鉴与现实指导,说明陶行知生活教育学说虽然诞生于半殖民地半封建社会,距今已近百年,但因符合中国国情和教育规律,还有极为强大的理论生命力和现实指导作用,我们应该认真地学习、研究、发掘与运用。当然,这种学习、研究、发掘与运用,不是教条式的机械照搬,而是根据今天的社会现实和教育实情,创造性的灵活运用。取其精华,充其不足,继承改造,创新发展。第十四章为“陶行知研究在国外及港台地区”,从日本、韩国、美国、欧洲以及中国港台地区陶行知研究的角度,介绍了陶行知教育思想大半个世纪以来在国外及港台地区的传播与研究情况,说明陶行知是20世纪迄今为止中国最有原创力和国际影响的世界级大教育思想家,确实“不仅是属于中国的,也是属于世界的”,值得每个炎黄子孙为之骄傲与自豪,值得我们深入地学习、研究、发掘与运用。为便于读者阅读全书后做进一步的研究,全书后附有陶行知年谱简编、陶行知研究文献、本书主要参考文献三份附录,谨供读者参考。

笔者在20世纪80年代初就读于华中师范大学历史系,毕业后被分配到学校新成立的教育科学研究所,先后攻读教育学硕士学位和历史学博士学位,从事教育史的教学与研究。工作后的第一个任务,就是参与编辑学

校组织的《陶行知全集》（湖南教育出版社1984年至1985年出版六卷本，1997年又出版第七、八两卷，形成八卷本），并在此基础上完成了国内第一篇以陶行知研究为主题的博士学位论文，从此走上了一条陶行知研究的道路。30年来，在著名历史学家章开沅教授、教育史学家董宝良教授等人的指导下，在陶行知早年弟子、原中国教育工会主席方明先生、原中央教科所所长张健先生等人的关心和帮助下，在陶行知研究方面，先后编辑出版了《陶行知研究在海外》（人民教育出版社1991年版），参与编辑出版《陶行知全集》（湖南教育出版社1984—1997年版，八卷本）、《陶行知教育论著选》（人民教育出版社1991年版），参与主编或主编出版《陶行知教育学说》（湖北教育出版社1993年版）、《陶行知与中外文化教育》（人民教育出版社1999年版）、《中国近现代教育思潮与流派》（人民教育出版社1997年版）、《中国近现代教育实验史》（山东教育出版社2001年版），撰写出版《陶行知与中国现代文化》（山东教育出版社2010年版），并完成了《陶行知的四个世界》、《陶行知画传》等书稿。本书就是在学习、研究的基础上撰写完成的，有些内容选取自上述著作中笔者承担的部分，其中也包含了许多前辈与合作者，特别是章开沅教授、邓宗琦教授、董宝良教授、伍文教授、喻本伐教授、熊贤君教授、余子侠教授、熊明安教授等人的智慧与心血。在本书整理的过程中，笔者的学生申国昌教授、黄宝权博士也提供了积极协助。湖北省新闻出版局领导陈锋、胡伟先生和湖北教育出版社副社长陆才坚先生在得知笔者的写作计划后均给予了积极支持，在此谨对各位先生以及相关出版社一并表示衷心的感谢。完全可以说，没有他们的关心、帮助与支持，就不会有这本书的写作与问世！

今年是陶行知诞辰120周年纪念，谨以此书作为笔者献给这位伟大的人民教育家、杰出的民主战士、优秀的大众诗人的一瓣心香！

周洪宇

2010年8月8日初稿

2011年3月改定

目 录



陶行知 生活教育学说

前言	1
----------	---

第一章 陶行知的生活、求学与交往	1
------------------------	---

第一节 陶行知生活的时代背景	1
----------------------	---

一、20 世纪中西文化的冲突与交融	1
-------------------------	---

二、时代、社会环境与个人的多向选择	3
-------------------------	---

第二节 陶行知的求学经历	7
--------------------	---

一、旸村蒙馆发蒙	8
----------------	---

二、崇一学堂求知	8
----------------	---

三、金陵大学问学	10
----------------	----

四、伊利诺大学攻读	19
-----------------	----

五、哥伦比亚大学深造	20
------------------	----

第三节 陶行知的爱情、婚姻与家庭	28
------------------------	----

一、一个大家庭	29
---------------	----

二、两次爱情与婚姻	34
-----------------	----

第四节 陶行知的师友群体	41
--------------------	----

一、江浙教育前辈群体	41
------------------	----

二、哥伦比亚大学师友群体	49
--------------------	----

三、共产党人学生群体	63
------------------	----

第二章 陶行知的教育生涯与政治活动	71
-------------------------	----

第一节 陶行知的教育生涯	71
--------------------	----

一、主持南京高师、东南大学教育科, 提倡教育革新	71
二、主持中华教育改进社, 推动全国教育改革	73
三、组织中华平民教育促进总会, 开展平民教育运动	75
四、发起乡村教育同志会, 推行乡村教育运动	77
五、创办中国普及教育助成会, 发动普及教育运动	80
六、成立国难教育社和生活教育社, 开展战时教育运动	81
七、主持民盟中央教育委员会, 推动民主教育活动	84
第二节 陶行知的政治活动	86
一、参加辛亥革命地方起义	86
二、领导南京“五四”爱国运动	87
三、支持晓庄师生反帝爱国运动	89
四、响应“八一宣言”, 发表“共同声明”	90
五、从事国民外交, 争取抗战外援	91
六、反内战、反独裁, 争取和平民主	94

第三章 陶行知的办学活动与教育实验

第一节 晓庄师范的生活教育实验	97
一、晓庄师范的创办缘起与经过	97
二、晓庄师范的办学宗旨与培养目标	99
三、晓庄师范的实验条件与组织机构	100
四、晓庄师范的实验内容与措施	101
五、晓庄师范实验的中止	103
六、晓庄师范生活教育实验的影响与评价	104
第二节 山海工学团的生活教育实验	107
一、山海工学团的创办缘起与经过	107
二、山海工学团的办学宗旨、培养目标与培养内容	110
三、山海工学团的组织机构	112
四、山海工学团的活动与措施	112
五、山海工学团教育实验的影响与评价	115
第三节 育才学校的生活教育实验	116
一、育才学校的创办缘起与经过	117

二、育才学校的办学宗旨与培养目标	120
三、育才学校的组织机构与师资队伍	121
四、育才学校的实验内容与措施	122
五、育才学校教育实验的影响与评价	129
第四节 重庆社会大学的生活教育实验	130
一、社会大学的创办缘起与经过	130
二、社会大学的办学宗旨与培养目标	131
三、社会大学的实验条件与组织机构	132
四、社会大学的实验内容与措施	133
五、社会大学生活教育实验的中止	138
六、社会大学教育实验的影响与评价	138
 第四章 生活教育学说的思想来源与理论基础	140
第一节 政治理念	140
一、政治理念的渊源	140
二、政治理念的演变	143
三、政治理念的内涵	148
第二节 哲学观点	153
一、哲学观点的来源	153
二、哲学观点的形成与演变	155
三、哲学观点的构成及特征	157
第三节 文化思想	159
一、文化思想的渊源及演变	159
二、文化思想的形成及特质	163
三、对待中西文化的态度	169
 第五章 生活教育学说原理之一：生活即教育（本体论） ...	174
第一节 “生活即教育”的产生背景	174
一、教育背景	174
二、理论背景	175
第二节 “生活即教育”的含义与实质	178

一、“生活”、“教育”范畴	178
二、“生活即教育”的含义	181
三、“生活即教育”的实质	188
第三节 “生活即教育”的作用及评价	192
一、“生活即教育”给“五四”以后中国新教育的发展带来了深刻影响	192
二、“生活即教育”对我们今天的教育仍具有重要的现实意义	193
 第六章 生活教育学说原理之二：社会即学校（场域论） ..	195
第一节 “社会即学校”的产生背景	195
一、教育背景	195
二、理论背景	196
第二节 “社会即学校”的含义与实质	197
一、“社会”、“学校”范畴	197
二、“社会即学校”的含义	200
三、“社会即学校”的实质	204
第三节 “社会即学校”的作用及评价	206
一、“社会即学校”彻底改造了旧的学校观和教育观	206
二、“社会即学校”为当代教育改革提供了理论借鉴	208
三、“社会即学校”符合未来教育的发展趋势	208
 第七章 生活教育原理之三：教学做合一（方法论）	210
第一节 “教学做合一”的产生和发展	210
第二节 “教学做合一”的含义与实质	210
第三节 “教学做合一”的作用及评价	211
 第八章 生活教育学说的具体主张：民主教育与科学教育	215
第一节 民主教育	215
一、教育要为人民大众服务	215
二、教育要从国情出发	218
第二节 科学教育	220

一、教育应科学化	220
二、科学应教育化	221

第九章 生活教育学说的具体主张：乡村教育、师范教育

与教育实验	223
第一节 乡村教育	223
第二节 师范教育	224
第三节 教育实验	225
一、教育实验是“发明之利器”	225
二、教育实验应着眼现实，解决本国实际问题	225
三、教育实验须有“缜密的计划”，不可草率从事	226
四、教育实验“要得人”，“要有组织”，要建立基地	227
五、教育实验应善用科学方法	228
六、从事实验者应具备科学精神、创造精神和拼搏精神	228

第十章 生活教育学说的具体主张：创造教育与终生教育..... 230

第一节 创造教育	230
一、“小孩子有创造力”	230
二、儿童创造力的“六大解放”	232
三、培养儿童创造力的“三个需要”	237
四、对陶行知解放儿童创造力教育思想的评价	238
第二节 终生教育	239
一、终生教育思想的形成与发展	240
二、终生教育思想的内涵	244
三、终生教育的对象、内容与途径	245
四、终生教育思想的评价	247

第十一章 生活教育学说与中国传统教育和美国杜威教育理论的关系

第一节 生活教育学说与中国传统教育的关系	251
一、陶行知对待传统教育的态度	251

二、生活教育与传统教育的区别	254
第二节 生活教育学说与美国杜威教育理论的关系	262
一、杜威的影响与陶行知的超越	263
二、生活教育与实用主义教育的区别	265
第十二章 陶行知的伟大人格精神	272
第一节 爱满天下的博大胸襟	272
第二节 乐于奉献的伟大情操	273
第三节 炽烈真诚的教育激情	273
第四节 不屈不挠的刚毅品质	274
第五节 求真务实的思想作风	275
第六节 开拓求新的创造精神	275
第十三章 陶行知生活教育学说的当代价值	277
第一节 生活教育说是我国社会主义教育理论体系的重要营养来源	277
一、“生活即教育、社会即学校”——现代大教育观	277
二、培养“真善美的活人”——主体教育论	278
三、“教育以生活为中心”——生活课程论	278
四、“教学做合一”——实践教学法	279
五、“教育与人生为始终”——终生教育论	280
第二节 生活教育学说能为我国教育改革提供有益的理论借鉴	281
一、借鉴陶行知“教育立国”思想，充分认识到教育在社会主义现代化建设中的地位和作用	282
二、借鉴陶行知“生活即教育”思想，使教育与社会生活更加紧密地结合起来	283
三、借鉴陶行知“社会即学校”思想，构建一个多层次、多形式、开放的大教育体系	283
四、借鉴陶行知“全面教育”思想，培养德、智、体、美、劳全面发展的人才	284
五、借鉴陶行知“教学做合一”思想，加强理论联系实际	284

六、借鉴陶行知的“小先生制”，加快扫盲速度，提高中华民族的基本素质	285
七、借鉴陶行知“乡村教育”思想，深化农村教育改革	286
八、借鉴陶行知“师范教育”思想，大力发展师范教育	287
九、借鉴陶行知“政富教合一”思想，把教育与政治、经济打成一片，进行社会整体改造	287
十、借鉴陶行知坚持从国情和国力出发，正确对待古今中外教育经验的基本改革原则，建立具有中国特色的社会主义教育体系 ...	288
第三节 怎样造就第一流的教育家——陶行知的启示	290
第十四章 陶行知研究在国外及港台地区	300
第一节 陶行知研究在日本和韩国	300
一、陶行知思想对 20 世纪三四十年代日本的影响	300
二、二战后日本对陶行知研究的重视	304
三、当今日本和韩国陶行知研究的蓬勃发展	309
第二节 陶行知研究在美国和欧洲	319
一、陶行知思想在美国的传播	319
二、陶行知思想在欧洲的传播	325
第三节 陶行知研究在香港和台湾地区	331
一、香港地区对陶行知思想的研究	331
二、台湾地区对陶行知思想的研究	333
附录一 陶行知年谱简编	339
附录二 陶行知研究文献	378
附录三 本书主要参考文献	459

第一章

陶行知的生活、求学与交往

第一节 陶行知生活的时代背景

陶行知是20世纪中西文化冲突与交融的产物。诞生于19世纪末的陶行知,其所处的时代,正是古老的中国与新兴的西方在军事冲突、外交纠纷、经济竞争之外,代表着两种不同社会制度、历史传统的人类两雄的中西文化体系也在相互冲突与交融的时代。中西文化的冲突与交融,给生活在这个时代的人们的身上留下了深深的印记。如果对“五四”时代的杰出人物作些文化背景上的考察,不难发现他们每一个人都是典型的文化复合体——中西文化冲突与交融的产儿,既饱经了传统文化的熏陶,又接受了西方文化的洗礼,旧学问与新知识兼备,传统性与现代性并存。在某种意义上,陶行知正为我们提供了一个中西文化撞击与交融的“人”的范本。

一、20世纪中西文化的冲突与交融

从时代条件来看,近代中国经历了千古以来最创痛也是最壮观的历史变革,在一次次历史性震撼中,中国固有的文化秩序已无法维系,西方文化以不可阻挡之势潮涌般地冲刷着这块古老的大地,正是在这种东西方文化的激烈冲突与碰撞中,一批历史文化名人脱颖而出,犹如星空一颗颗闪亮的明星,格外耀眼辉灿。陶行知就是文化星座中最为耀眼夺目的明星之一。他的诞生是特定时代的产物。近代以来,面对东西方不同的文化,中国知识分子曾表现出不同的态度:有东方文明优越论者,有西方文化先进论者,也有东西文化调和论者等。如果说清末的顽固派对西方文化的深闭固拒,是由于他们对资本