

当代西方价值教育思潮

杨超 著



中山大学出版社

当代西方价值教育思潮

杨 超 著

中山大学出版社

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

当代西方价值教育思潮/杨超著. —广州: 中山大学出版社,
2011. 8

ISBN 978 - 7 - 306 - 03955 - 2

I. 当… II. 杨… III. 教育思想—研究—西方国家—现代
IV. G 40 - 095

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 155489 号

出 版 人: 祁 军

策划编辑: 王俊辉

责任编辑: 王俊辉

封面设计: 林绵华

责任校对: 徐诗荣

责任技编: 何雅涛

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020 - 84111996, 84111997, 84113349, 84110779

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275 传 真: 020 - 84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn>

E-mail: zdcbs@mail.sysu.edu.cn

印 刷 者: 广州中大印刷有限公司

规 格: 880mm × 1230mm 1/32 8.5 印张 198 千字

版次印次: 2011 年 8 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 次印刷

印 数: 1 ~ 1000 册 定 价: 25.00 元

如发现本书因印装质量影响阅读, 请与出版社发行部联系调换

内容简介

本书以英美等英语国家为例，对 20 世纪末以来当代西方发达国家价值教育思潮作深入系统的研究。本书系统考察了价值教育思潮兴起的表征、背景、原因、嬗变历程、理论特点、实践策略等，试图形成对当代价值教育思潮这一教育现象的立体性观照，借此思考其对我国价值教育的启示，具有开拓视野、借鉴经验的意义和价值。

当代西方价值教育是对西方世界中存在的现代性价值危机的应对。当代社会中，人与自身、人与他人、人与社会、人与自然之间的关系经常出现不和谐的现象。其背后的原因，是现代化以来在物质主义、极端个人主义、唯科学主义影响下人的价值偏失。反思现代性价值危机，依据时代的诉求，重构新世纪的价值观体系，是当代西方价值教育的使命。

当代西方价值教育具有崭新的时代特点，主要表现在以下几个方面：反思价值相对，关注价值共识；反思过程中立，加强价值引导；反思过度自由，尊重权威纪律；反思个人至上，主张和谐共生；等等。

当代西方价值教育至今已有 20 年的历练和实践，具有丰厚的理论积淀和实践经验。借鉴与思考当代西方价值教育的理论与实践，对我国加强价值引导与教育，进而对我国构建和谐社会、实现人的自由而全面的发展，具有重要意义。

目 录

导论 现代性价值危机的困境与出路	(1)
一、价值教育是对价值危机的必要应对	(1)
二、价值教育的国内外研究现状	(8)
(一) 国外研究现状	(8)
(二) 国内研究现状	(9)
 第一章 价值教育相关概念的厘定	(18)
一、关于价值观的概念	(18)
(一) 国外专家的界定	(18)
(二) 国内学者的界定	(23)
(三) 价值观概念的总结	(25)
二、关于价值教育的概念	(25)
(一) 国外学者的观点	(25)
(二) 国内学者的界定	(34)
(三) 价值教育概念的评析	(35)
三、相关概念的辨析	(36)
(一) 价值教育与价值观教育	(36)
(二) 价值教育与素质教育	(37)
(三) 价值教育与人文教育	(38)

第二章 西方价值教育的历史嬗变及世纪末的复兴	(40)
一、西方价值教育的历史嬗变	(40)
(一) 美国价值教育的嬗变概况	(40)
(二) 英国价值教育的嬗变概况	(43)
(三) 澳大利亚价值教育的嬗变概况	(44)
(四) 新西兰价值教育的嬗变概况	(46)
二、当代西方价值教育的复兴	(50)
第三章 当代西方价值教育复兴的外在表征	(53)
一、领袖的号召	(53)
二、政府的政策	(58)
(一) 英国政府的价值教育政策	(58)
(二) 美国政府的价值教育政策	(64)
(三) 澳大利亚政府的价值教育政策	(66)
(四) 新西兰政府的价值教育政策	(67)
三、国际组织的关注	(68)
(一) 联合国教科文组织	(68)
(二) 欧洲价值观研究	(72)
(三) 英联邦价值观计划	(74)
四、非政府组织的支援	(74)
(一) 英国非政府组织的支援	(74)
(二) 美国非政府组织的支援	(76)
第四章 当代西方价值教育复兴的内在原因	(78)
一、当代西方价值教育复兴的背景	(78)

(一) 当代自由主义陷入困境, 新保守主义 兴起	(78)
(二) 科学主义受到反思, 人文主义兴起	(82)
(三) 道德相对主义遭到质疑, 道德共识受到 肯定	(84)
二、当代西方价值教育复兴的原因	(89)
(一) 现实的困境	(89)
(二) 困境的反思与出路	(109)
(三) 思想家的呼吁	(114)
(四) 教育本质的回归	(117)
(五) 西方学者的观点	(121)
第五章 当代西方价值教育的理论特质	(125)
一、形式教育还是实质教育	(126)
二、灌输还是引导	(130)
三、理智还是行为	(136)
四、个人还是社会	(141)
五、具体还是抽象	(146)
(一) 英国	(147)
(二) 美国	(150)
(三) 澳大利亚	(155)
(四) 新西兰	(156)
第六章 当代西方价值教育的实践探索	(159)
一、价值教育的课程	(159)
(一) 显性课程	(160)

(二) 隐性课程	(169)
二、价值教育的原则和方法	(172)
(一) 美国品格教育的原则	(172)
(二) 澳大利亚价值教育的原则	(179)
(三) 价值教育的方法	(181)
三、西方价值教育的模式——以美国为例	(186)
(一) 品格教育模式	(186)
(二) 文化继承模式	(188)
(三) 关爱团体模式	(190)
(四) 社会行动模式	(191)
(五) 公正团体模式	(192)
(六) 伦理质询模式	(193)
四、西方价值教育中的教师角色	(195)
(一) 教师是价值引导者	(195)
(二) 教师是道德榜样	(202)
(三) 教师应有关爱之心	(203)
 第七章 当代西方价值教育对当代中国的启示	 (205)
一、当代中国进行价值教育的必要性和迫切性	(205)
(一) 人的技术化及其根源	(205)
(二) 人的物质化及其根源	(208)
(三) 人的单子化及其根源	(212)
二、当代西方价值教育的内容分析与启示	(218)
(一) 价值教育内容的特点	(218)
(二) 价值教育内容的启示	(228)
三、当代西方价值教育方法策略之启示	(236)

(一) 力避权威式价值灌输：通过学科、课外 活动进行价值引导	(237)
(二) 注意隐性教育：学校人文环境、校风的 价值渗透	(242)
(三) 力求形成合力：学校、家庭与社区的通力 合作	(244)
(四) 努力开发教学资源：师资培训与网络 支撑	(245)
结 语	(247)
参考文献	(249)
后 记	(259)

导论 现代性价值危机的困境与出路

一、价值教育是对价值危机的必要应对

跨入新世纪，人们对未来充满期待。然而，善于反思的人们发现，人类正陷入到现代性价值危机的泥坑之中，岌岌可危。

伴随着物质文明的进步与物质财富的增加，人们的物质生活水平不断提高，然而，人类在精神生活上、在价值目标上却陷入深刻的危机。人的“物质化”、“去道德化”、“世俗化”等人的异化现象早已是不争的事实。物质主义、消费主义、享乐主义是现实生活世界中多数人的价值取向。物质富足和精神空虚的悖论是当代社会的普遍形态，生活的丰裕与价值生活的虚空，导致人们生活的迷茫与个体人格的萎缩。正如马斯洛所言：“我们时代的根本疾患是价值的沦丧，这种危险状况比历史上任何时候都严重；关于这种状况存在着各种各样的描述，诸如颓废、道德沦丧、抑郁、失落、空虚、绝望、缺乏值得信仰和值得为之奉献的东西；等等。——我们还处在一个旧的价值体系已陷困境而新的价值体系尚未产生的断裂时期。”^①

伴随着科学技术和生产力的高速发展，人类的生活日益便捷舒适。20 世纪的大多数时间里，人们对科技理性深信不已，认

^①（美）A. H. 马斯洛主编：《人类价值新论》，河北人民出版社1988年版，第1-2页。

为科技能解决人类所有问题。然而，科技理性的虚妄导致了严重的生态危机：环境污染、能源短缺、气候变暖、物种灭绝、水资源匮乏、土地荒漠化、粮食危机等等，警告人类必须反思发展的伦理价值问题，反思科技理性的局限性，呼吁价值理性的回归。同时，科技理性弥散下人的发展也呈异化的状态，正如爱因斯坦所言：“单单授人一门专门技能并不足够，否则这个人只会是一架有用的机器，而没有和谐发展的人格。更重要的是，学生要对不同的价值观有所理解和生动的体会，他必须对美、对善恶感应灵敏，否则，他纵有专门知识，也不过是一条训练有素的狗，而不是和谐发展的人。”后人更根据爱因斯坦的名言，总结出一个俗语“技术狗”，用来指称那些聪明过人，学会了丰富的专业技能和知识，然而却缺少必要的公民素质、仁爱精神、仁义之心的人。他们关注科学技术，忽视人文价值；关注自我，无视他人和社会；他们关注物质享受，无视精神上的超越。他们冷漠、自私甚至残忍、狂暴！人的这种“技术化”的不圆满状态迫切需要人们作出回应。

随着全球化浪潮的推进，市场经济这种经济发展模式广为现代社会诸多国家接受和推崇，成为配置资源的基本手段。市场经济对人的个性发展有一定的积极影响：它尊重个人的独立、自由，肯定人在人格、个性、尊严和机会方面的平等，能够调动人的积极性，重视人的创造性，因此，市场机制的存在和发展有助于形成有能力的充满个性的人。然而，市场经济的负面效应也日益显现。市场经济的逐利性和竞争性特征，催生了人们的个人利己主义价值取向的形成。主体性、个性、自由走向极端，便发展成为主体主义、个人利己主义、自由至上主义，导致了个人与他人、个人与社会、个人与自然的疏离。

随着信息化社会的到来，产生了多元文化的冲突和融合：多元文化的冲突使得原教旨主义、恐怖主义成为文明共存的重大威胁；多元文化的融合又使得人们产生了“我是谁”的自我迷失和困惑。多元文化的共存，催生了价值多元主义、价值相对主义、道德相对主义、道德虚无主义。缺乏核心价值引领的现代社会表面上看起来丰富多彩，形式多样，实际上蕴藏着种种迷失的危机：人作为人的价值尊严和道德力量隐而不彰。人如果没有对多元价值的甄别和选择能力，就难以实现自我的价值认同和身份的确定；人生价值的飘摇不定，会使人迷失在流行和时尚所展现的肤浅的、庸俗的价值世界之中，价值的迷茫和生活意义的迷失导致人的生存和发展的危机。

以上种种，是现代性价值危机的图景。正如美国学者威利斯·哈曼博士所说：“我们唯一严重的危机主要是工业社会意义上的危机。我们在解决‘如何’一类的问题方面相当成功。但与此同时，我们对‘为什么’这种具有价值含义的问题，变得越来越糊涂起来，越来越多的人意识到谁也不明白什么是值得做的。我们的发展速度越来越快，但我们却迷失了方向。”^①

21 世纪人与社会的和谐发展，端赖于对现代性价值危机的深刻反省和批判，以及在此基础上实现高瞻远瞩的时代文化转向！

如果我们不反思现代性价值观，不重构适应时代发展要求的新价值观，不直面新世纪政治、经济、社会、文化等各方面的巨变而去培养新一代适应这种变迁的话，人类的新千年的前景将是如美国教育家托马斯·里科纳（Thomas Lickona）所说的“一幅

① （美）威利斯·哈曼：《未来启示录》，上海译文出版社 1988 年版，第 93 页。

黑暗的图画”，人类社会就会成为德国社会学家乌尔里希·贝克（Ulrich Beck）所说的“风险社会”，经济发达的现代化城市将成为弗朗西斯·福山（Francis Fukuyama）所说的“不适宜人居住的地方”！

西方发达国家较早地体验了现代性的危机。西方在 20 世纪中期便掀起后现代主义的思潮，对现代性的危机做了充分的批判和反省。事实上，“早在 19 世纪后半期，面对理性王国的极度扩张，尼采即试图以狄奥尼修斯的疯狂去征服阿波罗的理性；博格斯高扬生命的绵延和冲动，试图突破生命的表层硬壳；叔本华为意志哲学开山铺路；克尔恺郭尔则为宗教信仰设立牌位。此外，以弗洛伊德为代表的心理分析对理性至上论的摇撼；以胡塞尔的现象学经由海德格的存在论转向到迦达默尔所津津乐道的哲学诠释学对笛卡尔的清晰无疑的‘我思’概念的摧毁；如此等等，似乎为理性的危机点燃了迅号”^①。

西方世界较早经历过的价值危机，引发了现实世界中人的发展和社会发展的危机。面对新千年，社会各界对于道德、精神、公民素养等价值的呼声，导致了 20 世纪晚期西方价值论再度兴起，重新成为哲学界的热门话题。西方学者认为，当前社会所更需要的，与其说是知识和科学，不如说是价值问题。人需要考虑如何生存、社会如何发展的伦理价值问题。“Values”^② 一词成为当今新时代的关键词。

重塑新时代的价值观，教育的作用至关重要。“教育，尤其

① 王德军：《生命价值观探析》，社会科学文献出版社 2008 年版，第 166 页。

② “Values”可以翻译为“价值”，也可以翻译为“价值观”。而“Values Education”更宜翻译为“价值教育”，而不宜译为“价值观教育”，因为二者的内涵有区别。具体讨论见第一章相关内容。

是健全的教育，能够为各种普遍价值观念和伦理规范的主体内化提供并建立较为广泛具体而持续有效的传播方式、解释资源、知识和智力支持、接受机制。这种传播、解释、接受的科学教化机制及其优越效率，是任何其他文化形式所难以媲美的。”^① 西方国家的价值教育运动在 20 世纪末期轰轰烈烈展开，在理论和实践上至今已有近 20 年的历练。

只要我们稍微关注 20 世纪 80 年代，尤其是 90 年代以来的西方发达国家的教育文件、咨询报告、学术文献、论坛主题，就不难看出，近 20 多年来，多数西方发达国家纷纷重视“Values Education”（价值教育）。关于“Values Education”的著述和文献数不胜数；有诸多相关专题网站供人们浏览和参考学习；诸多相关教育资助项目和教育调查项目和实践探索纷纷出现；从英文雅虎搜索引擎输入该词，可以得到 3.28 亿个结果，相关资讯更是浩如烟海，汗牛充栋。

早在 20 世纪 80 年代，美国教育部长贝内特（William Bennett）就号召人们“致力于并回到青少年道德教育的事务上来”。美国盖勒普民意测验（Gallup Polls）显示：家长期望学校不只教给学生读写算的本领，还需教给他们是非标准和善恶观念。自此之后，美国大部分州和地区都发展了价值教育的项目。强调道德价值观的品格教育（Character Education）、强调公民价值观的公民教育（Citizenship Education）等在美国得到空前的关注。

进入新世纪新千年，这种关注价值教育的趋势越来越明显，西方发达国家对价值教育越来越重视。政府一改以前一度对属于个人“私领域”的价值问题所持的放任态度，对价值教育表现

^① 万俊人：《寻求普世伦理》，商务印书馆 2001 年版，第 575 页。

出极大兴趣，由以前的价值中立，转变为大力强调价值引导和教育，并纷纷投巨资支持。

在美国，2001年，美国总统布什在宣誓就职后第二日就制定了联邦政府关于美国教育改革的新政策，即“不让一个儿童落后”（No Child Left Behind）的教育法案。该法案决定：联邦政府将支持品格教育^①，增加对各州和学区用于品格教育的拨款，并培训教师学会用积极的价值观引导学生。2003年，美国教育部发布《帮助孩子成为责任公民》（*Helping Your Child Become a Responsible Citizen*）的关于价值教育的家庭教育指导文件。

“人们对价值教育兴趣的高涨当然不局限于美国。一项1980年的研究表明：加拿大除了一个省之外，其余各省都有官方颁布的关于加强道德教育的政策。宗教教育，长期以来就是英国小学的标准课程，现在重新得到了强调。——在联邦德国、芬兰、瑞典和丹麦，都有相似的价值教育复兴的表征。——在现代世界中，价值教育在学校和社区教育中获得了强势的地位。”^②

英国工党政府早在2000年制定英国新的国家课程时，就致力于寻求“支撑学校课程和学校工作的共同价值观体系和目标”。品格教育、个人、社会与健康教育（PSHE）、公民教育、宗教教育（Religion Education）等价值教育的各种形式纷纷融入到英国学校教育教学的生活中。

2003年初，澳大利亚教育科学与培训部发表了《价值教育研究总结报告》（*Values Education Study Finally Report*），对澳大利亚中小学价值教育进行了深入的分析和探究，决定拿出2970

① 品格教育属于一种道德价值观教育模式。

② William Cummings. The revival of values education in Asia and the west. PERGAMON Press, 1988.

万澳元来协助开展价值教育，并提出了价值教育优秀试点学校计划。

凡此种种，不一而足。西方发达国家价值教育不仅是一种思潮，而且更贯彻到实践方面，本课题研究旨在对当代西方发达国家的价值教育作总体上的观照，研究目标为：

(1) 梳理当代西方发达国家价值教育产生的原因。

(2) 把握当代西方发达国家价值教育的理论内涵和本质特点。

(3) 厘清当代西方发达国家价值教育的政策趋向和特点。

(4) 总结当代西方发达国家价值教育实践的经验和教训，及其对我国教育的启示。

(5) 初步论证新世纪我国价值教育的必要性和可能性，倡导进行新时期价值教育的理论研究和实践。

本课题的研究意义在于：

(1) 价值教育作为一种教育目的论，一种教育哲学观，对于我们理解教育的本质和内涵，理解价值与教育的关系，批判教育的功利取向和价值无涉的立场，诉求教育的本真目标，具有重要的理论指导意义。

(2) 当今西方发达国家的价值教育，体现了核心价值观教育的发展趋向，是文化多元、价值多元背景下教育的应对之策。把握发达国家的价值教育理论成果，能使我们明确在全球化和多元化以及相对主义的时代背景下进行核心价值观教育和引导的必要性和合理性。

(3) 当代西方价值教育也是西方发达国家出现价值危机的应对之策。我国作为后发型现代化国家，研究西方价值教育，对我国人的发展和社会发展走向健康与和谐，具有未雨绸缪的借鉴

和警示意义。

(4) 价值教育在实践中贯彻执行在当代西方已经有 20 多年的实验,把握西方国家价值教育特别是核心价值观教育的有关理论、具体实施策略以及教育政策的演变,对于我们的教育实践具有借鉴作用,对于我国教育决策部门进行教育政策制定具有一定的参考价值,对于我国进行社会主义核心价值观体系建设具有重要意义。

二、价值教育的国内外研究现状

(一) 国外研究现状

当代西方价值教育的产生和发展,与西方哲学价值论的繁荣联系紧密。可以说,西方价值教育是伴随哲学上人们反对唯科学主义、倡导维护人的尊严和个性的一种教育应对。如前所述,西方国家对价值教育从理论到实践有了长期的研究和试验,取得了大量的经验。他们出版大量关于价值教育的论著、发表价值教育研究论文和研究报告、召开价值教育的论坛、开办价值教育的网站和杂志、组织价值教育的师资培训和经验交流会,取得了较为丰厚的成果。

在西方发达资本主义国家中,英国的价值教育起步较晚,但进展很快,影响很大,这完全得益于国家的法规和政策。政府的重视,不仅全面促进了价值教育的开展,而且推动了英国价值教育研究的深入发展。英国的价值教育着眼于人的精神的、道德的、文化的、审美的价值层面,表现为宗教教育、公民教育以及个人、社会和健康教育等形式。美国价值教育主要表现为品格教