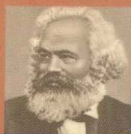


马克思主义理论与现实研究文库

主编◎李建平



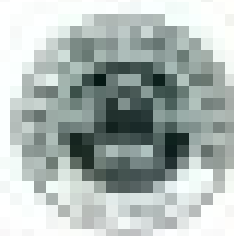
The Motive Force of the Innovation of the Ideological Political Education

# 思想政治教育创新动力论

廖志诚 / 著



社会科学文献出版社  
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)



# 思想與社會運動研究

第一輯

第一輯

# 思想政治教育创新动力论

The Motive Force of the Innovation of the Ideological Political Education

廖志诚 / 著



社会科学文献出版社  
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

## 图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育创新动力论/廖志诚著. —北京: 社会科学文献出版社, 2012. 4

(马克思主义理论与现实研究文库)

ISBN 978-7-5097-3168-0

I. ①思… II. ①廖… III. ①思想政治教育-研究-中国  
IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 032462 号

· 马克思主义理论与现实研究文库 ·

## 思想政治教育创新动力论

著 者 / 廖志诚

出 版 人 / 谢寿光

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市西城区北三环中路甲 29 号院 3 号楼华龙大厦

邮政编码 / 100029

责任部门 / 社会政法分社 (010) 59367156

电子信箱 / shekebu@ssap.cn

项目统筹 / 王 绯

总 经 销 / 社会科学文献出版社发行部 (010) 59367081 59367089

读者服务 / 读者服务中心 (010) 59367028

责任编辑 / 关晶焱 周 琼

责任校对 / 师旭光

责任印制 / 岳 阳

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

版 次 / 2012 年 4 月第 1 版

印 次 / 2012 年 4 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5097-3168-0

定 价 / 58.00 元

印 张 / 17

字 数 / 292 千字

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社读者服务中心联系更换

 版权所有 翻印必究

# 马克思主义理论与现实研究文库

## 总序

神州大地风雷激荡，海峡西岸春潮澎湃。福建师范大学省重点高校建设项目《马克思主义理论与现实研究文库》与大家见面了。

本文库以坚持、发展和弘扬马克思主义为宗旨。这既是神圣的使命，又是历史的责任。马克思主义问世已经一个半世纪了，尽管她遭遇到各种各样的围攻、谩骂、禁锢、歪曲……但仍顽强地成长、广泛地传播、蓬勃地发展；尽管也有成百上千种理论、学说来与之较量，企图取而代之，但都无法得逞。“苏东剧变”虽然使世界社会主义遭受严重挫折，但无损马克思主义真理的光辉。马克思主义者在认真总结“苏东剧变”的教训后，将使马克思主义理论变得更纯洁、更成熟，朝着更健康的方向发展。

当20世纪即将结束的时候，英国广播公司在全球范围内举行过一次“千年风云人物”网上评选。结果，马克思被评为千年思想家，得票高居榜首。中国共产党人80多年来，坚持以马克思主义为指导，取得了革命和建设一个又一个的胜利，开创了中国特色社会主义道路，把一个贫困落后的中国，变成一个初步繁荣昌盛、欣欣向荣的中国。在进入21世纪后，中国共产党人再次庄严宣告，马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，是全党全国人民团结奋斗的共同思想基础，并且以极大的决心和气魄，在全国实施马克思主义理论研究和建设的宏大工程，在马克思主义发展史上留下光辉的篇章。

马克思主义之所以具有如此强大的生命力和竞争力，在于她具有以下

五个突出的品格。

一是科学性。一种理论、观点能称为科学，它必须满足两个条件：一是合理地解释历史的发展，特别是其中的一些难题、怪象；二是有效地预见未来，并为尔后的实践所证实。列宁在评价马克思一生中的两大发现之一唯物史观时这样写道：“马克思的历史唯物主义是科学思想中的最大成果。过去在历史观和政治观方面占支配地位的那种混乱和随意性，被一种极其完整严密的科学理论所代替。这种科学理论说明，由于生产力的发展，从一种社会生活结构中发展出另一种更高级的结构，如何从农奴制度中生长出资本主义。”<sup>①</sup>中国改革开放 20 多年的实践已向世人有力地证明中国所选择的建设中国特色社会主义道路及其指导思想马克思主义是完全正确的，而西方一些别有用心的人士所鼓吹的“中国崩溃论”等论调则是完全错误的。

马克思主义是科学，这就要求我们以科学的态度对待马克思主义。针对林彪、“四人帮”肆意割裂、歪曲毛泽东思想，邓小平提出要完整、准确地理解毛泽东思想，这是十分正确的。同样，我们对马克思主义的主要创始人马克思的学说也要完整、准确地理解。在这方面，由于种种原因，我们还做得不够理想。例如，对马克思主义哲学，我们主要通过恩格斯、列宁，甚至斯大林的著作来了解，而对马克思在《资本论》中所应用的十分丰富的辩证法思想，则研究得不多。《资本论》虽然主要是研究资本主义的这一特殊的市场经济，但同任何特殊事物中都包含着一般一样，透过资本主义市场经济这一“特殊”，马克思也揭示了市场经济的“一般”，这个“一般”对社会主义市场经济也是同样适用的。因此，我认为要从现时代的观点重新解读《资本论》，发掘那些有益于建设社会主义市场经济的东西。学术界有人提出要“回到马克思”、“走近马克思”、“与马克思同行”，但最重要的是要完整、准确地理解马克思。恩格斯在《资本论》第二卷序言中写道：“只要列举一下马克思为第二卷留下的亲笔材料，就可以证明，马克思在公布他的经济学方面的伟大发现以前，是以多么无比认

---

<sup>①</sup> 《列宁选集》第 2 卷，人民出版社，1995，第 311 页。

真的态度，以多么严格的自我批评精神，力求使这些发现达到最完善的程度。”<sup>①</sup> 因此，我们对待马克思的著作，对待马克思的一系列“伟大发现”，也要采取“无比认真的态度”和“严格的自我批评精神”。只有以科学的精神和科学的态度才能产生科学的结论。

二是人民性。列宁指出：“马克思学说中的主要的一点，就是阐明了无产阶级作为社会主义社会创造者的世界历史作用。”<sup>②</sup> 马克思主义从来没有隐讳，她是为无产阶级服务的，是无产阶级认识世界和改造世界的思想武器。但是，无产阶级又是人民群众的一部分——当然是核心部分。无产阶级的利益和广大人民群众的利益是相一致的，而且，无产阶级只有解放全人类，才能最后解放自己。可以说，马克思主义不仅是反映无产阶级利益的学说，同时也是反映最广大人民群众利益的学说。阶级性和人民性本质上是相一致的，只不过在不同的时期强调的侧重点有所不同罢了。在革命战争年代，强调马克思主义的阶级性，是完全必要的，也是十分正确的；在社会主义建设时期，随着社会主要矛盾的转换，在坚持马克思主义阶级性的同时，应该强调她的人民性，强调马克思主义反映最广大人民群众的根本利益要求。“三个代表”重要思想以及科学发展观、“执政为民”、“以人为本”、构建和谐社会、开展荣辱观教育等理论，一经问世就广为流行，受到了人民群众的热烈拥护，就是因为它们具有鲜明的人民性。过去很长一段时间中，由于受“左”的思潮的影响，我们把人权看成是资产阶级的观点，采取回避、批判的态度，结果在国际政治斗争中经常处于被动境地。这一情况在20世纪90年代发生了根本变化。1991年11月1日中国正式公布了《中国的人权状况》（又称《中国人权白皮书》），高度评价人权是一个“伟大的名词”、“崇高的目标”，是“长期以来人类追求的理想”。以此为开端，中国掀起了研究人权、关心人权、维护人权的热潮，人权理论成了马克思主义理论体系的一个重要组成部分。从人权理论在我国所发生的变化，说明人民性的确应该成为马克思主义的一个重要特征。

三是实践性。“强调理论对于实践的依赖关系，理论的基础是实践，

---

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯全集》第24卷，人民出版社，1972，第4页。

<sup>②</sup> 《列宁选集》第2卷，人民出版社，1995，第305页。

又反过来为实践服务。判定认识或理论之是否真理，不是依主观上觉得如何而定，而是依客观上社会实践的结果而定。真理的标准只能是社会的实践。”<sup>①</sup> 毛泽东同志在将近 70 年前讲的这段话，至今仍十分正确。马克思主义是放之四海而皆准的普遍真理，因为她揭示了人类社会发展的客观规律，为人类进步、社会发展，为全人类的最后解放指明了正确方向；但在实际运用马克思主义的理论时，又要同各国的具体实践相结合，不能生搬硬套，不能搞教条主义。实践在发展，马克思主义本身也要随着实践的发展而发展。马克思主义虽然诞生于 19 世纪，但她没有停留在 19 世纪。作为一个开放的理论体系，150 多年来，她始终与时代同行，与实践同步。党的十六大把“与时俱进”作为中国共产党新时期思想路线的重要内容，把能否始终做到实践基础上的理论创新当做我们必须长期坚持的治党治国之道，正是对马克思主义实践性的高度重视和深刻体现。

社会实践是检验科学与非科学、真理与谬误的巨大试金石。当苏联解体、东欧剧变时，西方一些人兴高采烈，并且迫不及待地兜售所谓的“华盛顿共识”，把它当成是解决各国社会经济危机、走向繁荣富强的灵丹妙药。但实践表明，推行“华盛顿共识”的国家非但没有摆脱危机，反而陷入了更深重的灾难，“华盛顿共识”不得不宣告失败。与之形成鲜明对照的是，中国坚持和发展马克思主义，走中国特色社会主义道路，取得了令世人瞩目的伟大成绩。中国的成功实践已在国际上逐步形成了“北京共识”，这既是中国 20 多年来改革开放实践的胜利，也是中国化的马克思主义的胜利。

四是战斗性。马克思在《资本论》第一卷的序言中写道：“在政治经济学领域内，自由的科学研究遇到的敌人，不只是它在一切其他领域内遇到的敌人。政治经济学所研究的材料的特殊性，把人们心中最激烈、最卑鄙、最恶劣的感情，把代表私人利益的复仇女神召唤到战场上来反对自由的科学研究。”<sup>②</sup> 由于马克思主义公然申明是为无产阶级和广大人民群众谋利益的，所以从她一问世，就受到了敌人的百般攻击，在其生命的途程中

① 《毛泽东选集》第 1 卷，人民出版社，1991，第 284 页。

② 《马克思恩格斯全集》第 23 卷，人民出版社，1972，第 12 页。



每走一步都得经过战斗。马克思一生中的主要著作大多是和资产阶级思想家进行论战的记录，就连《资本论》的副标题也是资产阶级“政治经济学批判”。“正因为这样，所以马克思是当代最遭嫉恨和最受诬蔑的人。”<sup>①</sup>可是，当马克思逝世的时候，在整个欧洲和美洲，从西伯利亚矿井到加利福尼亚，千百万战友无不对他表示尊敬、爱戴和悼念。恩格斯十分公正地说：“他可能有过许多敌人，但未必有一个私敌。”<sup>②</sup>

在我国，马克思主义已经处于意识形态的指导地位，在马克思主义的指引下，全党全国人民正在为实现第三步战略目标、推进现代化建设而努力。但是，也要清醒地看到，在新的历史条件下，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位面临的形势是严峻的。从国际看，西方敌对势力把中国作为意识形态的主要对手，对我国实施西化、分化的图谋不会改变。从国内看，随着社会主义市场经济的发展和对外开放的扩大，社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化，人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性进一步增强。在这种情况下，出现非马克思主义甚至反马克思主义的思想倾向，也就不可避免了。面对这种挑战，我们不能回避，不能沉默，不能妥协，更不能随声附和、同流合污。苏联、东欧的前车之鉴，我们记忆犹新。我们应该表明态度，应该奋起反击，进行有理有据有说服力的批判，以捍卫马克思主义的科学尊严。例如，有人肆意贬低、歪曲、否定马克思的劳动价值论，企图动摇马克思主义政治经济学大厦的基石，难道我们能听之任之吗？有人千方百计地要把“华盛顿共识”推销到中国来，妄图使中国重蹈拉美、俄罗斯、东欧和东南亚一些国家的覆辙，我们能袖手旁观吗？当然不能！这不仅是党性立场所致，也是科学良知使然！在这一点上，我们应该向德国工人运动的老战士、杰出的马克思主义理论家弗朗茨·梅林学习，他在一个世纪前写的批判各种反马克思主义思潮的论文（已收入《保卫马克思主义》一书中，苏联1927年版，中文版为人民出版社1982年版），今天读来仍然感到新鲜和亲切。

---

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社，1995，第777页。

② 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社，1995，第778页。

五是国际性。1848年，当马克思、恩格斯出版《共产党宣言》，发出“全世界无产者，联合起来”的号召时，就注定了马克思主义是一种超越地域、肤色、文化局限的国际性的思想理论体系。当今，方兴未艾的经济全球化浪潮正深刻地影响着世界各国的经济社会进程，尽管这种影响有其积极的一面，但也会给许多发展中国家造成消极的甚至是严重的后果。这已为许多事实所证明。如何在经济全球化进程中趋利避害，扬善去恶，除了以马克思主义作指导外，别无其他更好的主义。因此，马克思主义的国际化，现在比以往任何时候都显得重要和迫切。西方垄断资本出于维护其根本利益的考虑，竭力反对马克思主义的国际化，也就不足为奇了。

中国共产党人把马克思主义普遍真理与中国具体实践相结合，产生了中国化的马克思主义，指引中国的革命与建设不断取得新的胜利。随着中国改革开放的不断深入、综合国力不断增强、人民生活不断改善、国际地位不断提高，世界各国对中国的兴趣日益浓厚。因此，“北京共识”、“中国模式”逐渐成为国际论坛的重要议题。看来，中国化的马克思主义正在走向世界，这不仅是马克思主义在中国85年发展的必然，也是当今世界经济形势发展的必然。作为中国的马克思主义者，应该感到自豪，因为对马克思主义的发展作出了自己的贡献；应该要有广阔的国际视野，不仅要关注世界的风云变幻，也要了解和研究国外马克思主义研究的动态。要积极推进国际的学术交流与合作，让中国化的马克思主义为世界各国朋友所了解，并与他们一道，共同推进马克思主义的发展。

以上所述马克思主义的五大品格，也是本文库所遵循的指导思想。福建师范大学历来重视马克思主义理论的教学与研究，20多年来在本科生、研究生中坚持开设《资本论》和其他马克思主义原著课程，出版、发表了许多用马克思主义立场、观点和方法分析问题、解决问题的论著。学校把马克思主义理论研究和学科建设紧密结合起来，迄今已获得理论经济学、历史学、中国语言文学等一级学科博士点、博士后科研流动站和马克思主义原理、马克思主义中国化、思想政治教育等二级学科博士点，培养了一大批有志于马克思主义理论教学和研究的学术骨干。2006年初，学校整合相关院系师资，成立了马克思主义研究院。本文库是学校学习、研究、宣传马克思主义理论的重要阵地，也是开展对外学术交流的重要平台。

本文库初步安排 10 辑。大体是：马克思主义哲学研究；《资本论》与马克思主义经济理论研究；中国社会主义市场经济研究；马克思主义中国化研究；思想政治教育研究；马克思主义发展史研究；社会主义经济发展史研究；国外马克思主义研究；西方经济学与当代资本主义研究；建设海峡西岸经济区研究等。每辑出若干本著作，计划用 10 年左右的时间，出版 100 本著作。本文库的出版得到福建省重点高校建设项目的特别资助和社会科学文献出版社的大力支持，在此表示衷心感谢！

胡锦涛同志十分重视实施马克思主义理论研究和建设工程，勉励参与这一工程的学者要进一步增强责任感和使命感，满腔热忱地投身这一工程，始终坚持解放思想、实事求是、与时俱进，大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风，深入研究马克思主义基本原理，深入研究邓小平理论和“三个代表”重要思想，深入研究重大的理论和实际问题，为马克思主义在中国的发展，为全面建设小康社会、开创中国特色社会主义新局面作出新的更大的贡献。这段语重心长的话，也是本文库所追求的终极目标。

是为序。

李建平

2006 年 3 月 31 日

## 序

在2000年中央思想政治工作会议上，江泽民强调指出：面对新形势新情况，“我们的思想政治工作在继承和发扬优良传统的基础上，必须在内容、形式、方式、方法、手段、机制等方面努力进行创新和改进，特别要在增强时代感和加强针对性、实效性、主动性上下功夫。”此后，理论界围绕思想政治教育创新问题展开了一系列的研究，并且取得了一批研究成果。《思想政治教育创新动力论》一书，正是对这一问题深入研究的理论成果。

该书由三个部分组成。第一部分主要介绍思想政治教育创新动力研究的背景和基本思路、方法和意义，为下文的写作进行了铺垫。第二部分为问题分析，作者以辩证的眼光客观地分析了社会转型时期思想政治教育发展的基本状况，既看到了思想政治教育发展取得的主要成绩，也冷静地指出思想政治教育发展存在的隐忧。对思想政治教育创新动力不足的表现进行归纳总结，分析了思想政治教育创新乏力可能带来的种种消极影响。书中从内因和外因全面分析了社会转型时期思想政治教育创新动力不足的原因。第三部分旨在提出一系列构想解决社会转型时期思想政治教育创新动力不足的问题。作者首先梳理了古往今来中外思想家们思想政治教育创新动力观的发展脉络，通过挖掘历史上思想家们关于思想政治教育创新动力观中的合理思想和积极内容，为构建思想政治教育创新动力体系提供有益的启示。其次从理论上探讨思想政治教育创新的动力体系，指出了思想政治教育创新动力具有不同类型和不同层次，它们构成了思想政治教育发展的动力系统，这个系统具有整体性、开放性、稳定性和转换性的特征，发挥着启动、维持、强化的功能。最后从理论与实践相结合的角度探讨了培育和激发思想政治教育创新动

力的切实措施,提出要努力营造良好的社会环境、充分调动思想政治教育主体的积极性、积极构建社会化网络教育体系、加强思想政治教育制度建设、完善思想政治教育机制,为思想政治教育创新提供强大的合力。

从国内学术界研究现状来看,该书所研究的课题属于思想政治教育学科的前沿理论研究,因此,该书从选题到内容设计都不乏创新之处。首先,从选题来看,学术界对思想政治教育创新问题早有关注,并且出了不少成果,但是,目前来看,大多数的研究成果存在以下两种倾向:第一,重经验总结轻理论研究。已有的研究大多只抓住某一部门或具体行业、单位中思想政治教育的具体实例(其中,关于高校思想政治教育创新的研究占多数),从提高思想政治教育效果的角度探讨了思想政治教育创新问题。对于一些重大而又带有基础性的理论问题较少从科学研究的角度展开深入探讨,对思想政治教育学科的理论建设贡献并不大。第二,面广而点不深。现有的研究涉及思想政治教育观念创新、内容创新、方法创新、机制创新等多个方面。从表面上看,关于思想政治教育创新问题的研究人数众多,但是研究结果却有着较大的重复之处,缺乏亮点。很少有学者能够就某一个方面进行系统深入的研究,得出有分量的研究成果。所以,作者选取思想政治教育创新动力为题展开专门系统的研究颇具新意,从中也可以窥见思想政治教育学术界新锐们的学术勇气,这也是思想政治教育事业发展后继有人的有力佐证,可喜可贺。其次,从内容设计来看,作者专门探讨了思想政治教育创新动力系统结构问题,将思想政治教育创新动力的类型从不同的角度进行了分类归纳,并按照宏观、中观和微观三个层面分析了思想政治教育创新动力系统的基本结构,具体阐述了思想政治教育创新动力系统的基本特征和主要功能。这种设计颇为直观,使得读者对思想政治教育创新动力的来源和发展趋向一目了然,便于在实际运用中产生实效。该书的出版,将有力地促进思想政治教育创新问题的深入研究。

当然,思想政治教育创新动力问题是一个非常复杂的问题,非一部著作就能够解决的。就此书所涉及的内容来看,也有一些问题需要进一步深入研究,如党的思想政治教育发展所取得的主要成就及思想政治教育创新动力不足的表现概括是否全面准确,思想政治教育创新动力系统结构各个组成部分论述是否全面,思想政治教育创新动力合成机制是否完善,思想政治教育创新的动力系统的定量分析和定性分析的如何有机结合,如何处理创新与继承、创新与借鉴的关系等,都有待于在今后的研究中进一步深入探讨。期待

作者在今后的教学和科研中，能够有针对性地、踏踏实实地深入探讨思想政治教育理论与现实的前沿问题，为思想政治教育学科的基础理论建设作出贡献。

是为序。

苏振芳

2011 年于福建师范大学康山里新村

# 目 录

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 序 .....                       | 1   |
| 绪 论 .....                     | 1   |
| 一 问题的提出 .....                 | 2   |
| 二 研究现状述评 .....                | 5   |
| 三 概念界定 .....                  | 9   |
| 四 研究的目的、意义与基本思路 .....         | 16  |
| 五 研究的理论与方法 .....              | 22  |
| 第一章 社会转型时期思想政治教育发展状况 .....    | 31  |
| 一 社会转型时期思想政治教育事业蓬勃发展 .....    | 31  |
| 二 社会转型时期思想政治教育面临的新情况 .....    | 35  |
| 三 社会转型对思想政治教育提出新要求 .....      | 40  |
| 第二章 创新是思想政治教育的生命线 .....       | 45  |
| 一 创新是思想政治教育永葆生机的源泉 .....      | 45  |
| 二 思想政治教育创新应当坚持“六个统一” .....    | 51  |
| 三 思想政治教育创新的基本要求 .....         | 56  |
| 第三章 思想政治教育创新动力不足的表现及其影响 ..... | 96  |
| 一 思想政治教育创新动力不足的表现 .....       | 96  |
| 二 思想政治教育创新动力不足的消极影响 .....     | 102 |

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| <b>第四章 思想政治教育创新动力不足的成因</b> .....  | 111 |
| 一 思想政治教育外部环境剧变 .....              | 111 |
| 二 思想政治教育内部因素失调 .....              | 119 |
| <b>第五章 思想政治教育创新动力观的发展脉络</b> ..... | 129 |
| 一 中国思想政治教育创新动力观的发展脉络 .....        | 129 |
| 二 西方国家思想政治教育创新动力观的发展脉络 .....      | 142 |
| 三 马克思主义的思想政治教育创新动力观 .....         | 151 |
| <b>第六章 思想政治教育创新动力系统构成</b> .....   | 156 |
| 一 思想政治教育创新动力的类型 .....             | 156 |
| 二 思想政治教育创新动力系统的层次结构 .....         | 164 |
| 三 思想政治教育创新动力系统的特征 .....           | 182 |
| 四 思想政治教育创新动力系统的功能 .....           | 185 |
| <b>第七章 思想政治教育创新动力的培育与激发</b> ..... | 190 |
| 一 思想政治教育创新动力的培育 .....             | 190 |
| 二 思想政治教育创新动力的激发 .....             | 215 |
| <b>第八章 思想政治教育创新动力合成机制</b> .....   | 233 |
| 一 目标导引机制 .....                    | 234 |
| 二 协调配合机制 .....                    | 235 |
| 三 信息沟通机制 .....                    | 236 |
| <b>参考文献</b> .....                 | 237 |
| <b>后 记</b> .....                  | 250 |



## 绪 论

思想政治教育作为教育实践活动的基本形式之一，古往今来无不受到世界各国统治阶级的高度重视，其在治国理政和促进人的全面进步方面所发挥的作用亦得到全社会的广泛认同。正如张岱年先生所说：“古代中国，视教育为民族生存的命脉。”<sup>①</sup>虽然思想政治教育概念的出现是新近的事情，但是作为实际从事思想政治教育实践活动的思想道德教育活动却有着几千年的历史了。据《尚书》记载，虞时即设有学官，管理教育事务，如命契为司徒“敬敷五教”，<sup>②</sup>即负责对人民进行父义、母慈、兄友、弟恭、子孝五种伦理道德的教育。据有文字记载，西方思想政治教育的源头可以追溯到公元前8~前4世纪，著名哲学家苏格拉底、柏拉图及亚里士多德等人都认为思想道德教育对于维护和巩固奴隶主的政治统治有积极的作用，因而把思想道德教育工作看成是国家政权建设的一个重要方面。在社会转型时期，国际、国内形势发生了巨大变化，党中央一再强调，思想政治工作，只能加强不能削弱。西方政要和一些学者也十分重视思想政治教育。英国前首相撒切尔夫人就曾公开要求大众传媒加强对公民的资本主义意识形态教育，她说：“新闻机构成员要把占统治地位的意识形态的需求放在优先考虑的地位，而不是把职业的需求放在首位；广播电台和电视台的记者进行工作，就是直接参与国家的政治活动和意识形态活动。”<sup>③</sup>美国著名政治学家

---

① 张岱年、方克立主编《中国文化概论》，北京师范大学出版社，1994，第188页。

② 《尚书·舜典》。

③ 弗朗默：《英国广播公司和英国政府》，《世界广播电视参考》1989年第6期。