



# 外语教师专业成长

刘文媛 著

WAIYU JIAOSHI ZHUANYE CHENGZHANG



天津大学出版社  
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

# 外语教师专业成长

刘文媛 著

 天津大学出版社  
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

## 内 容 简 介

本书是一部结合交叉学科论述外语教育学问题的专著。本书对国内外的外语教育的历史和现状作了系统介绍和论述,用较大的篇幅从教育学、心理学、语言学和科学研究方法等多方面阐述了当代外语教育的理论与实际问题。本书视点独特,融理论研究和评述于一体,且浅显易懂,在语言学习、语言教学及研究方面有一定的指导和参考价值。当前,我国外语教育领域正在进行着全面而深入的改革,内容包括外语教育的方针政策、基本理论、基本原则、教育文化、教育实施和教育评价等涉及教师专业成长和可持续发展的各个方面。

### 图书在版编目(CIP)数据

外语教师专业成长/刘文媛著. —天津:天津大学出版社,  
2014.9

ISBN 978-7-5618-5201-9

I. ①外… II. ①刘… III. ①外语教学—师资培养—  
研究 ②外语教学—教学研究 IV. ①H09 ②G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 229503 号

出版发行 天津大学出版社  
出 版 人 杨欢  
地 址 天津市卫津路 92 号天津大学内(邮编:300072)  
电 话 发行部:022-27403647  
网 址 publish.tju.edu.cn  
印 刷 天津大学出版社有限责任公司  
经 销 全国各地新华书店  
开 本 148mm×210mm  
印 张 7  
字 数 260 千  
版 次 2014 年 12 月第 1 版  
印 次 2014 年 12 月第 1 次  
定 价 15.00 元

---

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,烦请向我社发行部门联系调换

版权所有 侵权必究

# 前 言

外语教师专业水平的提高经历了几个过程,从最初的教师培训到师资教育,再到教师发展,最后到教师专业化,反映出教师专业成长从初级到高级的不断深入的过程。教育者们逐渐认识到:新时代的合格教师不仅仅限于掌握本专业的一点点知识和上好几节课,更应具备多方面的知识和技能,同时也不只是做一名教书者,还应是一名教育者和研究者。本书就集中反映了此种教学理念。

本书主要包括三部分:基础理论研究部分,涉及教育学、心理学等相关学科的理论综述;外语教学理论与实践,包括外语教学专业理论知识;案例研究,包括一些实证研究的相关案例。此三部分涵盖了教师专业发展所具备的准专业知识、专业知识和实践知识等。它们是语言学习者和语言教师在职前、职中进行理论知识学习的比较实用的参考资料。

本书系作者多年学习和教学实践的知识积累,其写作过程也见证了一名外语教师专业成长的历程。作者把自身专业成长过程中的所学、所知、所感与同行和读者共同分享,以期互相学习、互相勉励、共同进步。由于编者水平有限,错误和疏漏之处敬请指教。

刘文媛

# 绪言

## 外语教师专业发展

社会的发展对教师职业的要求越来越高,随着时代的发展和科学的进步,教学内容和要求也随着社会的发展不断变化,这就要求教师跟上时代步伐,不断更新自身知识结构。对外语教师的要求要从专业的教书匠提高到专业的研究者这一层面,这并不是一个简单的跨越,而是从最初的教师培训(Teacher Training)到教师教育(Teacher Education)乃至教师发展(Teacher Development)等一系列教育理念的变革。现在,外语教师不应仅仅关注怎么上好一堂课的问题,而应更多地关注如何提高学生创造性思维能力,如何进行综合素质教育,如何提高学生综合语言能力等问题。这就要求教师重视对学生的“教育”,观察学生的学习行为,评估教学效果,还要反思教学,开展教学研究。而这一切光靠掌握本专业的知识是完全不够的,必须加强教师自身的学习,研习与教学相关的心理学、教育学、人类学、语言学、语言测试与评估、科学研究方法和现代教育技术等多学科的知识。同时,教师既要着眼于理论知识的学习,又要进行教学实践的研究,把教学与实践有机地结合起来,不断提高教学技能和科研能力。因此,现代教师要不断更新自身知识,运用教育教学理论研究教学行为,培养科研意识和终身学习的理念。因此,“教师即研究者”是时代发展对教师的要求,教师专业化也提上历史发展日程,成为教师发展趋势。

何谓教师专业发展?教师专业发展实质上就是教师专业化。教师专业化是指教师在整个职业生涯中,通过专门训练和终身学习,逐步习得教育专业的知识与技能并在教育专业实践中不断提高自身的从教素质,从而成为一名合格的专业教育工作者的过程。这个定义包含两层意义:既指教师个体通过培养,成为具备专业知识、专业技能和专业态度的成熟教师的专业发展过程,又指教师职业整体从非专业、准专业向

专业化发展的过程。教育部教师工作司在2001年也明确提出教师专业化的内涵,即教师在整个专业生涯中,通过终身专业训练,习得教育专业知识技能,实施专业自主,表现专业道德,并逐步提高自身从教素质,成为一个良好的教育专业工作者的专业成长过程。从定义不难看出,教师专业化对教师职业提出了具体的职业要求。

①教师的专业性,有对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理制度,有专门内容和措施,有自治组织机构对教师个体进行监控;教师的职业也应如律师等职业一样,并不是任何人转行都能做的职业。

②教师知识能力,既包括学科专业知识,又包括相关专业知识,如外语教师除具有专业语言知识能力外,还应掌握相关专业知识,如教育学、心理学等;既掌握本专业的相关理论,又要有熟练的教学实践技能;既要有一定的教学管理能力,又要有一定的研究教学的能力以指导教学。只有当教师行业成为不可替代的行业时,才真正实现了教师专业化。

③教师专业发展的持续性。教师专业发展是一个发展的概念,教师专业发展也是一个持续不断发展的过程,既是一种状态,又是一个不断深化的过程,教师应在整个职业生涯中不断地接受培训以适应时代发展的需要。

④终身学习意识。在教学实践活动中产生自我专业发展的需要,选择教师的职业,就意味着选择了终身学习。

由此可见,教师职业素养是教师专业化的关键。加强教师素养不外乎两方面,但新时代对于这两方面的要求更广泛。

一方面是师德。所谓师德,也就是教师职业素养。传统意义上的“师德”是指高尚的道德情操和为人师表的德行,这仅是师德含义的冰山一角。新时代赋予教师新的职业素养要求,除了高尚的人格魅力外,还包括教师的专业精神,如敬业精神、人文精神、科学精神等。人文精神是一种普遍的人类自我关怀,表现为对人的尊严、价值、命运的维护、追求和关切,对人类遗留下来的各种精神文化现象的高度珍视,对一种全面发展的理想人格的肯定和塑造。而人文学科是集中表现人文精神的知识教育体系,它关注的是人类价值和精神表现。真正意义上的教

育实际上就是一个文化过程。教育一旦失去文化,所剩的就是知识的位移、技能的训练和应试的准备。科学精神指的是对教学和教学对象进行研究,善于发现教学中存在的问题,不断进行改革和实践,以研究促进教学质量提高的精神。专业精神概括起来有四点:自身德行修为、专业责任感(即爱护和尊重每一位学生和实事求是的态度)、精益求精的工作精神和自身不断发展的意识。教师是学生的表率,引领学生踏踏实实地做学问,认认真真地做人。专业伦理对教师专业化具有特别重大的意义,因为伦理是教育活动的灵魂。正如古德森所说:教学首先是一种道德的和伦理的专业,新的专业精神需要重申以此作为指导原则。而在当前的教育领域中规范伦理取代了德性伦理,这就造成了教师专业化的伦理困境。德性伦理是出自个体德性的伦理,是以个体德性为自因的伦理,它具有内在性、自律性和超越性等特征。规范伦理关注道德原则、规范实际的行为效果,但忽视对人本身的关怀,造成普遍的“人格分裂”和道德危机。现代社会占主导地位的是规范伦理,追求规范约束的完备性,德性伦理在现代性中被边缘化了。教育活动的内涵不仅在于传授知识、训练技能,更在于主体间围绕着知识、情感、价值展开教育性交往以及在这种交往活动的基础上建构意义世界。所以,教师职业伦理必须立足于德性伦理而不是规范伦理。教师职业德性伦理的核心是对生命和教育意义的领悟与践履,其形态是自由境界而不是服从规范,其动力是自我超越的意义感而不是对惩罚的恐惧感,其养成方式是反思、体验、领悟,而不是约束、强制、命令。教师职业要实现专业化,就必须建构这种基于意义体验的德性伦理。然而,教师专业化所追求的德性伦理难以形成。在现实中,现代性通过工具理性、技术理性把教师职业伦理异化为按照教学法规范和科层权力制定的管理规范,用教学技能高效率地教知识,以保证学生考试成功的规范伦理,使教师职业自我意识和人生态度都充满着工具理性和利益至上的倾向,这样难以建构起基于个体意义体验的德性伦理,从而使教师专业化陷入了伦理困境。因此,加强教师伦理道德素养是教师现代化的重要部分。

另一方面是教师知识能力。人们常把教师职业看作“半专业”“准专业”或者“形成中的专业”，由此可见教师职业相对于专业化的要求还有不小的距离。因此，加强教师知识能力是教师专业化的根本要求。总体而言，教师的知识能力包括三个方面：专业知识、准专业知识和实践知识。教师的专业知识是所讲授课程的专业知识，包括外语教师的语言应用能力、教学基本功的要求，是构成教师专业知识的最基本的部分。再者，语言文化素养不可缺少，教师需要了解相关语言国家的文化，同时具备语言学、第二语言习得、英语教学法等相关的理论。需要指出的是对本国语言和文化的精深了解也很重要，这有利于教师在教学中进行文化对比研究。此外，课程是教育的核心，知识要经过教师的教学工作才能实现转化，教师不仅要有处理教材、讲授课程的能力，还应具备课程建设和教材开发的能力。准专业知识是指关于顺利完成教学任务与研究的必备知识，包括教育学、心理学、社会学和统计学等多学科的知识，因为外语教学和研究涉及很多问题，不仅限于语言知识本身。实践知识是指与教育教学相关的教育技术，如多媒体应用技术、科学研究方法等，如教师应该能够利用问卷、访谈、量表、SPSS 软件等实用性较强的研究手段进行教学实验和实验数据分析等。

要提高这两方面的知识素养需要付出不断的努力。一方面，外语教师必须加强自身的职业素养，同时加强自主学习，不断提高自身理论水平和实践能力。转变教学理念，利用批判式教学反思方法，对教育教学进行参与、反省、批判、改进并提高。要有教育研究精神，利用多学科组合型的研究方法进行教学研究，以研究促教学，以教学促科研；要有发展意识，培养终身学习习惯。教师的职业是一种需要终身发展的职业，需要不断地“充电”，才能适应社会发展的需要。另一方面，不同层级的教育管理部门应不断地进行课程改革，加强教师职前、职中的培训，不断提高教师整体素质。教师是教育活动的实施者，教师的道德修养、健康的心理素质和广阔的知识视野以及创新精神都对教育起着重要的作用。Diane Larsen-Freeman 教授在回顾自己作为一名教师的职业发展历程时讲道：“In the beginning, I was learning to teach. After a



---

while, with some experience, I was learning teaching. And now I can identify a third stage in my own development—just learning.”由此可见，教师的专业化发展是从一个教书匠到研究者的过程，而这个过程是要经过多年的学习和实践才能达到的。

# 目 录

绪言 外语教师专业发展 .....	(1)
-------------------	-----

## 第 1 编 基础理论研究

1.1 教育与人的发展综述 .....	(3)
1.2 国外教育思潮和流派综述 .....	(9)
1.3 学制的历史沿革综述 .....	(16)
1.4 教学理论综述 .....	(24)
1.5 课程理论综述 .....	(38)
1.6 学习理论综述 .....	(47)
1.7 科学研究方法综述 .....	(58)

## 第 2 编 外语教学理论与实践

2.1 外语主要教学法流派综述 .....	(77)
2.2 第一语言习得研究综述 .....	(93)
2.3 第二语言习得研究综述 .....	(100)
2.4 外语教学与技能训练 .....	(119)
2.5 数据分析的方法与 SPSS 的使用 .....	(127)
2.6 研究成果的表述 .....	(140)

## 第 3 编 案例研究

3.1 大学公共英语教学中“三位一体”教学法的研究 .....	(147)
3.2 中国海外留学生英语听说能力调查与教学反思 .....	(157)
3.3 我国中小学教师专业化发展研究现状与发展趋势 ——以近十年发表的中文重要期刊论文研究为基础 .....	(165)
3.4 爱尔兰 TY 教育与中国中学教育的对比研究 .....	(180)

---

3.5	大学公共英语口语测评改革 .....	(188)
3.6	爱尔兰创新教育解析 .....	(196)
3.7	通识教育视域下外语教学改革 .....	(205)
	参考文献 .....	(212)

# 第1编 基础理论研究

- 1.1 教育与人的发展综述
- 1.2 国外教育思潮和流派综述
- 1.3 学制的历史沿革综述
- 1.4 教学理论综述
- 1.5 课程理论综述
- 1.6 学习理论述评
- 1.7 科学研究方法综述



## 1.1 教育与人的发展综述

要了解教育与人的发展关系,首先要明确何谓“人的发展”。从总体上看,人的发展十分复杂,是一个生活与生长并进的过程,是一个“给定”与“自我选择”“自我构建”相互作用、相互转化的过程,是各种因素相互制衡、相互协调的过程,它体现为个体内部的生理、心理、社会文化与外显行为方式的连续又稳定的发展变化。

### 1. 人的发展概念

人的发展主要是指人在生命全过程中,随着年龄和社会生活经验的增加,身心等方面的整体变化过程。也就是指,随着年龄的增长,个体蕴含的潜能社会实践活动中不断解放并转化为现实个性的过程,这是一种包含着量和质、内容和结构的不断变化的过程,是简单到复杂的演化过程。人的发展是指人身体和心理上的连续不断的变化过程。它包括三个方面:生理发展,即结构形态和生理机能的发展,它是指机体的各种组织系统(神经系统、呼吸系统等)的发育及其机能的生长,体质的不断增强等;心理发展,即认识能力、心理特征、知识技能和思想品德的发展,它是指感觉、知觉、注意等认知的发展,需要、兴趣等意向的形成,能力、气质等个性的完善;社会的发展,指人对社会经验的掌握,对社会关系和行为规范的习得,成长为现实的社会个体的过程。这三个方面相互制约、相互促进。

### 2. 人的发展理论

#### 1) 最近发展区

最近发展区理论是由苏联教育家维谷斯基提出来的。维谷斯基的研究表明,儿童发展的有两种水平:一种是现有发展水平,由已经完成的发展程序的结果而形成,表现为儿童能够独立解决智力任务;另一种

称为“最近发展区”，尚处于形成状态，是儿童可能达到的发展水平，指儿童还不能独立地完成任务，但在成人的帮助下，在集体活动中，通过模仿，却能够完成这些任务。教育活动就是应建立在儿童的第二种水平上，应立足于不断地将其最近发展区转化成为现有发展水平。“最近发展区”主要是就智力而言的，学生心理发展的各个方面都存在着“最近发展区”，教师的任务就是在教学中把握“最近发展区”，加速他们的身心发展。

## 2) “一般发展”理论

赞科夫是苏联当代的教育家、心理学家和教学理论家。1957—1977年的20年间，他进行了“教育与发展”这一课题研究，取得了极大成果。他称这种发展为“一般发展”，指的是个体以智力为核心的包括情感、意志、个性以及集体主义精神在内的总体发展。在智力发展中，又以思维能力的发展为核心。赞科夫探明了教学结构是影响学生一般发展的外在水素，它通过激发和推动学生对学习的内部诱因的发生和发展，加速学生的发展进程。教学的激发和推动作用的发挥关键在于教师，教师对教学的整体把握在一定程度上决定着学生学习的效果和一般发展的水平。他强调按三条线索来研究学生的发展，即观察力、思维能力和实际操作能力，这是使学生获得比现在更高的智力发展水平的三个主要方面。同时提出了五条新教学原则，即以高难度进行教学的原则，以高速度进行教学的原则，理论知识的主导作用原则，使学生理解学习过程的原则，使所有学生都得到一般发展的原则。

赞科夫的教育理论使人意识到较高层次的发展是建立在较低发展水平基础上的，但这个过程却不是自发的，它是通过教育者对受教育者施加积极的影响获得的。

## 3) 心理发生论

这一理论可以分为三个学派。

### (1) 个性发生学派

这一学派强调把注意力放在整个个性的发展上，试图从个性综合动机本身的深处导出个性的发展。但它局限于情感和体验的描述，忽视客观环境的影响，缺乏一定的解释力。

## (2) 认知发生学派

认知发生学派的代表人物为皮亚杰,他把认知发展视为认知结构的发展过程,以认知结构为依据区分心理发展阶段,分为四个阶段。

①感知运动阶段(Sensorimotor Stage)(0~2岁):这个阶段的儿童的主要认知结构是感知运动图式,儿童借助这种图式可以协调感知输入和动作反应,从而依靠动作去适应环境。

②前运算阶段(Preoperational Stage)(2~6、7岁):儿童将感知动作内化为表象,建立了符号功能,可凭借心理符号(主要是表象)进行思维,从而使思维有了质的飞跃。

③具体运算阶段(Concrete Operational Stage)(6、7岁~11、12岁):在本阶段内,儿童的认知结构由前运算阶段的表象图式演化为运算图式。

④形式运算阶段(Formal Operational Stage)(11、12岁及以后):这个时期,儿童思维发展到抽象逻辑推理水平。

皮亚杰强调智力发展的生物成熟基础,并认为发展的都是严格确定的,不可逾越的。他认为,外部的刺激会引起个体的主动反应,或者同化,或者顺应。但是外部刺激的本身和个体的智力发展并没有关系。

## (3) 活动心理学派

活动心理学派也称心理动力学派,创始人是弗洛伊德。其代表人物是埃里克森,他发展了弗氏理论,抛弃了他的生物主义和范性论,开始注意到自我和文化生活的冲突,注意到个人和社会的交往问题和情绪问题。埃里克森企图通过个性内在固有的情感和趋向来解释个性的发展,有较强的解释力。

## 3. 人的发展特点

### 1) 未完成性

①人是未完成的动物,人的未完成性与人的非特定性密切相关。

②儿童既处于未完成状态,又处于未成熟状态。

③儿童发展的未完成性和未成熟性,蕴含着人的发展的不确定性、可选择性、开放性和可塑性,潜藏着巨大的生命活力和发展可能性。



## 2) 能动性

①人是能动地、自主地完成和完善的。

②人的能动性具体表现在人的能动、自主、自觉、自决和自我塑造等方面。

③人的发展是一个自觉能动的过程,这是人的发展区别于动物的一个重要特征。

## 4. 人的发展的规律性

### 1) 身心发展的顺序性

身心发展的顺序性指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。身体方面的发展遵循自中心至边缘、由上而下的原则;心理方面的发展包括由具体思维到抽象思维、由机械记忆到意义记忆、由原始情绪到高级情感的变化。乔姆斯基等语言学家进一步研究认为人类语言习得也具有顺序。增加人类动作顺序性发展的理论,将在专业知识部分具体提到。

### 2) 身心发展的不均衡性

一是指同一方面的发展,在不同年龄阶段的发展是不均衡的;二是表现为不同方面发展的不均衡性,这种不均衡性即关键期,指身体或心理某一方面的机能和能力最适宜形成的时期,在这一时期施加给个体某方面的教育影响可以获得最佳效果。语言科学家们通过对来自脑损伤与语言恢复关系的研究和语言环境受到剥夺的儿童语言行为的研究以及第二语言习得的研究,提出语言发展的关键期一般在2~12岁,虽然不同学者对于关键期年龄分段有异议,但一致肯定语言习得关键期的存在。

### 3) 身心发展的阶段性

个体身心发展的阶段性表现为相邻两个阶段进行着有规律的更替,前一个阶段已经做好了向后一个阶段过渡的准备。每一个阶段内部表现为数量的变化,阶段之间表现为质变。

### 4) 身心发展的个别差异性

身心发展的个别差异性即个体在成长过程中因遗传与环境的交互