

- 写一辈子教案 **≠** 名师
- 写三年的反思 **≡** 名师

小学英语

PEP版适用

常规课教学设计

XIAOXUE YINGYU
CHANGGUIKE JIAOXUE SHEJI

主 编 赵金玉

三
年
级
上

- 写一辈子教案 **≠** 名师
- 写三年的反思 **≡** 名师

小学英语

PEP版适用

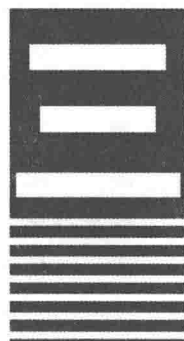
常规课教学设计

XIAOXUE YINGYU
CHANGGUIKE JIAOXUE SHEJI



藏书专用章

主 编 赵金玉



年级
上

图书在版编目(CIP)数据

小学英语常规课教学设计·三年级·上 / 赵金玉主编.
—宁波: 宁波出版社, 2013.8

ISBN 978-7-5526-1126-7

I. ①小… II. ①赵… III. ①英语课—教学设计—小学 IV. ①G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 190281 号

小学英语常规课教学设计·三年级上

- 主 编 赵金玉
责任编辑 杨青青
出版发行 宁波出版社
地址邮编 宁波市甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼 315040
网 址 <http://www.nbcbs.com>
电 话 0574-87287821(编辑室) 0574-87279895(发行部)
印 刷 浙江开源印务有限公司
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 9.75
字 数 200 千
版 次 2013 年 8 月第 1 版
印 次 2013 年 8 月第 1 次印刷
标准书号 ISBN 978-7-5526-1126-7
定 价 20.00 元
-

目 录

Unit 1 Hello!	1	The Sixth Period	61
The First Period	2		
The Second Period	5	Recycle 1	65
The Third Period	9	The First Period	66
The Fourth Period	12	The Second Period	70
The Fifth Period	16	The Third Period	73
The Sixth Period	19		
		Unit 4 We love animals	77
Unit 2 Colours	22	The First Period	78
The First Period	23	The Second Period	82
The Second Period	26	The Third Period	86
The Third Period	29	The Fourth Period	90
The Fourth Period	33	The Fifth Period	93
The Fifth Period	36	The Sixth Period	97
The Sixth Period	40		
		Unit 5 Let's eat!	100
Unit 3 Look at me!	44	The First Period	101
The First Period	45	The Second Period	104
The Second Period	48	The Third Period	106
The Third Period	52	The Fourth Period	109
The Fourth Period	54	The Fifth Period	112
The Fifth Period	57	The Sixth Period	115

Unit 6 Happy birthday!	119	The Sixth Period	136
The First Period	120		
The Second Period	123	Recycle 2	139
The Third Period	126	The First Period	140
The Fourth Period	129	The Second Period	143
The Fifth Period	132	The Third Period	147

Unit 1 Hello!

◎教材分析与目标

(一)教材分析

本单元是小学生学习英语的起始单元。大多数小学生对学习英语怀有好奇、兴奋、期待的心情。英语学习的起始阶段,教师应在帮助学生进行知识积累的同时,特别重视激发和保护学生学习英语的热情,培养学生运用所学英语进行交际的意识和勇气。本着这一宗旨,本单元安排了“自我介绍”和“询问对方姓名”的功能项目,并在词汇教学中,选择了较易激起小学生学习兴趣的文具类单词,这样的安排有助于消除学生学习新语言的焦虑心理,进而激发学生参与学习的热情和信心。

(二)教学目标

1. 能听懂、会说句型:“Hello! /Hi!”, “Goodbye!”, “What’s your name?”, “I’m...”, “My name’s...”, 并能在实际情景中正确运用。
2. 能听、说、认读单词:“crayon”, “pencil”, “pen”, “eraser”, “ruler”, “pencil box”, “book”, “bag”, 并能用英语正确地介绍文具。
3. 能听懂所接触的指示语,并能按照指令做出相应的动作。
4. 了解英文中 26 个字母的大小写形式,并会唱歌曲 *ABC song*。
5. 培养学生用英语打招呼的习惯和尊重他人的意识。

◎教学建议

由于三年级是小学英语的起始年级,所以开学的第一堂课教师要与学生讨论学习英语的意义,激发学生学习英语的兴趣和愿望,同时让学生初步接触一些最基本的英语课堂组织用语。由于这是学生第一次正式接受英语课的教学,教师需要激发学生的学习积极性,鼓励学生大胆开口说话。

◎教学重难点

重点

1. 能听、说、认读单词:“crayon”, “pencil”, “pen”, “eraser”, “ruler”, “pencil box” “book”, “bag”, 并能用英语正确地介绍这些文具。

2. 认读 A、B 部分 Let's learn 和 Let's talk 中的单词和句子。

难点

1. 能听懂所接触的指示语并能按指令做相应的动作,如“Show me your pen.”,“Open your pencil box.”,“Close your book.”,“Carry your bag.”等。

2. 能在适当的情景中运用本单元所学的单词和句子。

Unit 1 学情分析

教学基本程序

教学调整

The First Period

(A. Let's talk A. Let's play B. Let's sing)

教学目标

1. 能听懂、会说句型:“Hello/Hi, I'm...”。
2. 初步接触、了解表示见面打招呼、自我介绍的日常用语。
3. 会唱“B. Let's sing”部分的歌曲。
4. 培养学生乐于开口、敢于开口说英语的勇气,激发学生想学、乐学英语的兴趣和欲望。

教学重难点

重点

见面打招呼、自我介绍的日常用语的学习。

难点

自我介绍用语“I'm...”的发音。

教学准备

1. 教师准备与本课时教学相关的人物图片和头饰。
2. 学生准备与本课时教学相关的人物头饰。

3. 教师准备教学录音带、录音机。

教学过程

一、课前热身(Warm-up)

1. 打招呼。

教师用“Hello! /Hi!”和学生打招呼。

T: Hello, boys and girls.

Ss: Hello!

T: Hello, S₁.

S₁: Hello!

T: Hi, S₂.

S₂: Hi!

...

(教师先和全班学生打招呼,再分别和几位学生打招呼,激起学生的参与热情,让学生初步感知本课时的教学内容)

2. B. Let's sing.

(1)教师播放歌曲 *Hello!* 的录音,学生听录音,感知用英语和别人打招呼的方法。

(2)教师再次播放歌曲录音,全班学生跟唱。

(3)学生分组比赛,比一比哪组唱得最整齐、最正确,教师表扬唱得好的小组。

二、课前预习(Preview)

1. 教师说:“今天班里来了几位新朋友,我们一起来认识他们吧!”

然后依次出示 Miss White, Wu Yifan, Sarah, Liu Xin 和 John 的人物图片,并分别说:“Hello, Miss White. Hi, Wu Yifan...”。

2. 教师依次出示上面的人物图片,学生分别用句型“Hello/Hi, ...”和这些人物打招呼。

三、新课呈现(Presentation)

1. A. Let's talk.

(1)教师用句型“Hello/Hi, ...”和全班学生打招呼,然后让学生在四小组内用句型“Hello/Hi, ...”和组内的其他成员打招呼。

板书课题:Hello!

教师用中文介绍,使学生知道“Hello!”是“你好!”的意思。

(2)自我介绍。

①教师用句型“Hello/Hi, I'm ...”进行自我介绍。

②教师戴上 Sarah 的人物头饰,说:“Hello, I'm Sarah. /Hi, I'm

Sarah.”

(教师在示范时,一定要用手势语言辅助,帮助学生理解。对于初学者,体态语言和手势语言可以帮助他们理解和记忆,因此教师要适时利用手势、动作以及表情来配合教学。同时提醒 I'm 的发音:应为 /aim/, 不能读成 /em/)

③分别给几位学生戴上 Sarah, Liu Xin, Miss White, Wu Yifan, John 的人物头饰,让学生扮演这些人物并到讲台前说:“Hello, I'm ...”,如:

S₁: Hello, I'm Sarah.

S₂: Hello, I'm Liu Xin.

...

(操练几遍后,学生就会明白这是一句表示自我介绍的句子。因为是第一次上英语课,学生的热情很高,纷纷举手。教师应充分利用这一时机让学生多开口说话)

(3)教师先播放两遍对话录音,然后全班学生分角色朗读对话。

(因为学生刚才已经操练过这部分的句型,因此听起来不会有困难,播放录音前要提醒学生,注意发音)

(4)学生在三人小组内分角色朗读对话后,教师请两组学生上台表演。

2. A. Let's play.

(1)教师戴上 John 的人物头饰,并请一位女学生上台,给她戴上 Liu Xin 的人物头饰,然后师生进行对话,如:

T: Hi, I'm John.

S: Hello, I'm Liu Xin.

(2)学生同桌分别戴上不同的人物头饰,仿照上面的对话进行练习。

四、巩固延伸(Consolidation & Extension)

1. 重点句型。

Hello, I'm Miss White.

你好,我是怀特老师。

Hello, I'm Wu Yifan.

你好,我是吴一帆。

Hi, I'm Sarah.

你好,我是莎娜。

2. 情景练习。

(1)让学生自己说说本课时所学用语的使用情景,并让学生自己拟定一个使用所学用语的场所。学生在四人小组内进行练习。

(2)教师用课件出示不同的见面情景,让学生在不同的情景中相互打招呼,如:

情景一:清晨,两位小朋友在校门口相遇,猜猜看,他们说了些什么?

情景二:假如你是新同学,你该怎样用英语做自我介绍?

.....

五、课堂小结(Summary)

师生共同总结本课时所学的主要内容。

六、布置作业(Homework)

1. 把今天所学的歌曲唱给爸爸妈妈听,并带有适当的表情、手势和动作。
2. 让学生从今天开始用英语和老师、同学打招呼。

板书设计

Unit 1 Hello!

The First Period

Hello, I'm Miss White.

Hello, I'm Wu Yifan.

Hi, I'm Sarah.

【教学反思】

The Second Period

(A. Let's learn A. Let's chant)

教学目标

1. 进一步巩固表示打招呼、自我介绍的日常用语,并能在不同的情景中准确运用。
2. 能听、说、认读单词:“crayon”,“pencil”,“eraser”,“ruler”,并能用英语介绍自己拥有的文具。
3. 初步了解不定冠词 a 和 an 的用法。

4. 能熟练运用句型“I have ...”表达自己拥有某物。
5. 进一步培养学生的口头表达能力,使学生初步了解一些课堂用语。

教学重难点

重点

能听、说、认读有关文具的四个单词:“crayon”,“pencil”,“eraser”,“ruler”。

难点

能较准确地读出本课时的“三会”单词,尤其是“crayon”,“eraser”两个单词的发音。

教学准备

1. 教师准备本课时教学所需的录音机和教学录音带。
2. 教师准备与本课时配套文具(实物)和单词卡片。
3. Sarah, Wu Yifan, Miss White, John, Chen Jie 等人物的头饰。

教学过程

一、课前热身(Warm-up)

1. 教师用“Hello!”、“Hi!”等问候语和学生打招呼。
2. 教师播放英语歌曲 *Hello!* 的录音,全班学生跟着录音齐唱。

二、课前预习(Preview)

1. 请几位学生戴上 Sarah, Wu Yifan, Miss White, John, Chen Jie 等人物的头饰,两人一组相互打招呼,如:

S₁: Hello, Sarah!

S₂: Hi, Wu Yifan!

2. 学生在四人小组内互相打招呼问候(用自己的英文名或中文名)。

三、新课呈现(Presentation)

1. A. Let's learn.

(1)教师事先安排一位学生扮演 Zoom,并向学生介绍情景:今天是 Zoom 的生日,爸爸、妈妈为他买了个新书包作为生日礼物(拿出准备好的书包)。Zoom 打开书包,依次拿出蜡笔、铅笔、橡皮、尺子,教师根据 Zoom 拿出的文具说:“Crayon, pencil, eraser, ruler.”。

(2)教师通过实物介绍新词,带读并示范如何在四线三格中书写。

(3)教师拿出一把尺子,说:“Look! I have a ruler. A ruler.”。

教师再分别出示铅笔和蜡笔的实物,用相同的方法帮助学生认知句型“I have ...”所表示的含义。最后教师拿出一块橡皮,说:“Look! I have an eraser. An eraser.”(教师在读的时候要注意强调不定冠词 a 和 an)

教师拿出一把尺子,说:“A ruler.”,再拿出一块橡皮,说:“An eraser.”,

让学生感知 a 和 an 的不同用法。然后教师讲解 a 和 an 的用法。(a 用于以辅音音素开头的单词前,an 用于以元音音素开头的单词前。学生可能分不清什么是元音音素,什么是辅音音素,在这里不作要求,只要求学生初步感知即可)

(4)学生同桌合作,进行对话练习,如:

S₁: I have a pencil.

S₂: Hello! Pencil.

S₁: I have a ruler.

S₂: Hello! Ruler.

S₁: I have an eraser.

S₂: Hello! Eraser.

...

(5)播放“A. Let's learn”部分的录音,学生跟读,要求学生用手指着单词来认读,力求做到“眼、口、手、心、耳”的综合运用。

2. A. Let's chant.

(1)教师依次请几位学生拿起自己的文具,说:“I have a/an ...”,教师拿起相应的文具,说:“Me too.”,引导学生明白“Me too.”表示的含义。

(2)教师分别拿出文具实物图,说:“I have a/an ...”,学生齐声回答:“Me too.”。

(3)教师播放两遍“A. Let's chant”部分的录音,学生听录音并小声跟读。

(4)全班学生先跟录音齐唱“A. Let's chant”部分的歌谣,然后再分组比赛唱、分男女生比赛唱。

四、巩固延伸(Consolidation & Extension)

1. 重点单词和句子。

(1)pencil 铅笔

This is a red pencil.

这是一支红铅笔。

(2)eraser 橡皮

blackboard, eraser 黑板擦

an eraser 一块橡皮

(3)crayon 蜡笔

It is Lily's crayon.

这是莉莉的蜡笔。

(4)ruler 尺子,直尺

This is a long ruler.

这是一把长尺子。

(5)I have a ruler.

我有一把尺子。

I have ... 表示“我有……”

a/an 都表示“一个”,a 用在以辅音音素开头的单词前,an 用于以元音音素开头的单词前。

2. 猜一猜。

教师将本节课所学的文具实物放在一个大盒子中,请一位学生上讲台从盒子中随意拿出一件文具放在身后,不让其他学生看见,让其他学生猜猜是什么文具。如果猜对了,讲台上的学生就竖起大拇指,说:“Yes!”,如果猜错了,讲台上的学生就摇头,说:“No.”。

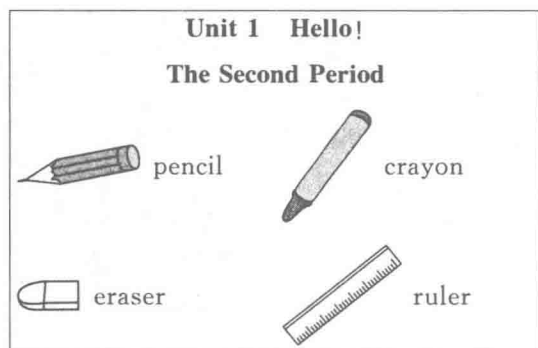
五、课堂小结(Summary)

师生共同总结本课时的重点内容。

六、布置作业(Homework)

让学生当“小老师”,把今天所学的单词教给爸爸妈妈或爷爷奶奶。

板书设计



【教学反思】

The Third Period

(B. Let's talk B. Let's play)

教学目标

1. 初步学习询问对方的姓名及其回答的表达方式：“What's your name?”，“My name's...”。
2. 学习表达道别的方法：“Goodbye!”。
3. 培养学生主动与他人交流的意识。

教学重难点

重点

在第一课时的基础上，了解表示自我介绍和询问他人姓名的日常交际用语。

难点

1. 将两种自我介绍的句子“I'm...”和“My name's...”结合起来，在不同的情景中进行运用。
2. 对“What's your name?”进行回答。

教学准备

1. 教师准备自己的姓名卡及本课时教学所需的人物图片。
2. 学生每人准备一张空白卡片。
3. 教师准备录音机和教学录音带。
4. 教师准备一些作为奖励的小礼物、多媒体课件。

教学过程

一、课前热身(Warm-up)

1. 自由谈话。

T: Hello/Hi, boys and girls.

Ss: Hello/Hi, Mr/Miss...

T: (拿出一支铅笔) I have a pencil.

Ss: (拿出一支铅笔) Me too.

T: (拿出一把尺子) I have a ruler.

Ss: (拿出一把尺子) Me too.

2. 学生分组比赛唱歌曲 *Hello!*，比一比哪组唱得最整齐、最准确，教师予以表扬。

二、课前预习(Preview)

1. 教师鼓励学生在全班同学面前做自我介绍，如：

T: Who can introduce(介绍) yourself?

S: Me. Hello, I'm ...

2. 教师与学生进行交流。

T: Hello! I'm Mr/Miss ...

S₁: I'm ...

T: Hello, S₂.

S₂: Hi, Mr/Miss ...

三、新课呈现(Presentation)

1. B. Let's talk.

(1)教师指着自己的英文姓名,说:“Hello! I'm Miss/Mr ...”,然后用句型“My name's ...”反复说3~4遍自己的名字,速度由慢到正常。接着教师问一位学生:“What's your name? (用清晰、缓慢的语调问两遍)”,边问边指着他/她的姓名卡,并用口型提示他/她回答:“My name's ...”。教师应重点表扬第一个回答的学生,并发给他/她小奖品,鼓励学生认真听别人的问答,努力模仿所学的新句型。

用类似的方法在教室里与学生进行问答练习,注意引导学生用句型“My name's ...”回答问题。

(2)学生跟读句子“What's your name?”,注意引导学生掌握“name”一词中字母“a”的发音。

(3)教师用课件出示放学后师生一起出校门的情景图,让学生说说此时师生分别应该说些什么,引导学生学习表示道别的用语:“Goodbye! /Bye!”。

(4)学生四人一小组,一位学生扮演“小老师”,其他学生扮演学生,进行道别练习。

(5)教师播放录音,让学生听“B. Let's talk”部分的内容,然后全班一起跟读。(注意提示学生区分发音的正、误,培养学生听英语的习惯。在纠正发音时要适度,切不可挫伤学生的积极性)

2. B. Let's play.

(1)学生拿出准备的空白卡片,在上面写上自己的英文名,同桌之间进行对话,如:

S₁: What's your name?

S₂: My name's ...

(2)教师把学生的姓名卡片收上来并打乱顺序,随意抽出一张姓名卡,让与姓名卡上名字相对应的学生站起来和教师进行对话,如:

T: What's your name?

S: My name's ...

(3)教师将姓名卡片发给各个小组,每组中一位学生扮演“小老师”,负责抽卡片,其他学生举手,“小老师”将一张卡片递给一位学生并与该学生仿照上面的对话进行操练。

四、巩固延伸(Consolidation & Extension)

1. 重点句型。

(1)Hello! I'm Mike.

你好,我是迈克。

(2)What's your name?

你叫什么名字?

(3)My name's John.

我的名字叫约翰。

(4)Bye! /Goodbye!

再见!

2. 猜猜我是谁。

教师出示 Sarah, Mike, Chen Jie, John, Wu Yifan 的人物图片,然后将图片打乱顺序贴在黑板上并使图片的背面面向学生,教师依次请学生上台随意拿一张图片,让其他学生猜猜他/她是谁。如果学生猜错了,讲台上的学生就摇头说:“No.”;如果猜对了,该学生就说:“Yes. His/Her name's ...”。

五、课堂小结(Summary)

师:这节课主要学了什么内容?你有什么收获?还有什么不懂的地方吗?

六、布置作业(Homework)

熟读并和同学表演“B. Let's talk”部分的对话。

板书设计

Unit 1 Hello!

The Third Period

What's your name?

My name's ...

Goodbye!

Bye ...

【教学反思】

The Fourth Period

(A. Let's sing B. Let's learn B. Let's do)

教学目标

1. 继续学习有关学习用品的词汇：“bag”，“book”，“pencil box”，“pen”。
2. 了解一些简单的指示语，要求学生能听懂并按照指令做出相应的动作。
3. 会唱“A. Let's sing”部分的歌曲。

教学重难点

重点

能听、说、认读四个有关学习用品的词汇：“bag”，“book”，“pen”，“pencil box”。

难点

能听懂“B. Let's do”部分的指示语，并能按照指令做出相应的动作。

教学准备

1. 教师准备录音机和录音带、多媒体课件。
2. 教师准备一个装满文具的书包。
3. 教师准备尺子、铅笔、蜡笔和橡皮的照片。

教学过程

一、课前热身(Warm-up)

1. 打招呼。

T: Hello, I'm ... What's your name?

S₁: Hello, Miss Lee! My name is ...

T: What's your name?

S₂: I'm ...