

中等职业教育国家规划教材

语文

提高版 第二册

教师教学用书

人民教育出版社职业教育中心 编著



人民教育出版社

教育部基础教育课程教材发展中心 组织编写

语文

必修四 第二册

教师教学用书

人民教育出版社课程教材研究所 编著



中等职业教育国家规划教材

语文(提高版)第二册

教师教学用书

人民教育出版社职业教育中心 编著

人民教育出版社

中等职业教育国家规划教材

语文(提高版)第二册

教师教学用书

人民教育出版社职业教育中心 编著

*

人民教育出版社 出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编:100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京市房山印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/32 印张: 7.625 字数: 190 000

2001 年 11 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

印数: 0 001 ~ 4 000

ISBN 7-107-14909-1 定价: 7.70 元
G·7999 (课)

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

(联系地址: 北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编: 100078)

前 言

这套教师教学用书是中等职业教育国家规划教材语文（提高版）课本的配套用书，供教师教学参考。

本书在编写中注意了以下几点：

1. 努力体现教学大纲的精神和课本编写意图，帮助教师更好地掌握和使用课本，以利提高教学质量。

2. 从当前中等职业学校语文教学的实际出发，既对教师提供多方面的帮助，又不至于影响教师独立钻研教材的积极性和教学的创造性。

3. 按照课本的编排顺序逐单元逐课编写，以体现课本结构的综合性和能力训练的序列性。

4. 力求简明、实用。

本书各单元编有下列内容：

一、单元说明

说明本单元的训练内容及要求，对本单元的训练重点进行较深入细致的阐述，并对单元教学课时提出建议。

二、关于课文

这部分只编写“必学”和“必选”课文的教学参考资料，分课编写，各课编写项目“因课制宜”，不完全统计。主要有以下一些项目：

1. 课文说明（有些单元设置“教学要求”和“阅读指导”，内容和作用大体相同）。着重阐述本课的训练重点、难点，指导分析课文。

2. 关于练习。说明设计题目的意图，提供参考答案。

3. 教学建议(有的包含在“阅读指导”中)。一般包括预习指导、教学方法、注意事项等内容。

4. 有关资料。转引或摘录有关课文的资料,诸如时代背景、作者简介、课文评介、文体知识、作者写作体会等。

本书顾问:刘国正,主编:李修生,执行主编:赵君虎、王瑞林,参加本册编写的有:顾振彪、赵大鹏、宋子江、傅嘉德、孙宝水、华勇、崔积宝、赵君虎、王瑞林。

人民教育出版社职业教育中心

2001年10月

目 录

第一单元

- 1 改造我们的学习 (4)
- 2 《物种起源》导言 (18)
- 3 把握未来科技发展趋势 (30)
- 4 短论两篇 (33)

悼念玛丽·居里

在哥白尼逝世 410 周年纪念会上的讲话

第二单元

- 5 风景谈 (39)
- 6 漫谈说理文 (54)
- 7 黄鹂 (64)
- 8 《宽容》序言 (76)

第三单元

- 9 为了忘却的纪念 (85)
- 10 读《伊索寓言》 (110)
- 11 敬业与乐业 (122)

12	松堂游记·····	(132)
----	-----------	-------

第四单元

13	计划·····	(142)
14	总结·····	(149)
15	请示 报告·····	(155)

第五单元

16	词二首·····	(162)
	沁园春 长沙	
	水调歌头 游泳	
17	炉中煤·····	(174)
18	致橡树·····	(181)
19	再别康桥·····	(186)

第六单元

20	鸿门宴·····	(204)
21	左忠毅公逸事·····	(215)
22	庖丁解牛·····	(221)
23	琵琶行（并序）·····	(229)

第一单元

单元说明

筛选信息的能力是现代化社会需要的阅读能力。

文章是信息的载体，阅读文章，往往不需要百分之百地吸收它负载的信息，常常需要根据阅读目的，迅速而准确地筛选出有关信息。例如，阅读《改造我们的学习》，可以只筛选文章的主要观点，也可以只筛选文章使用的论据，还可以只筛选文章中富有表现力的语句，当然也可以几项兼而有之。阅读目的的确定，一般应当与文章的主要特点一致。例如，阅读《〈物种起源〉导言》，当然首先要了解《物种起源》的主要内容，筛选出有关语句。这种有目的的阅读活动，可以称之为“筛选性阅读”。

怎样训练筛选信息的能力呢？

一、要有明确的阅读目的，并贯彻阅读活动的始终。

这项要求说来简单，真正做到并不容易。阅读时要全神贯注，把注意力集中在文章的有关内容上，筛选出所需要的信息。假如阅读过程中容易被“意外”的发现吸引而忽略甚至忘记了阅读目的，例如被某段精彩的描写吸引，被某个新奇的故事吸引，由某个内容引起了联想等等，这样，筛选的质量肯定会受影响。有明确的阅读目的，才能逐渐养成强烈的筛选意识，形成较强的筛选能力。

二、要训练辨析文章内容的能力。

首先，要学会辨析哪些是主要内容，哪些是一般内容。速读（浏览）一遍文章，就应当能够作出正确判定。例如，速读（浏览）一遍《〈物种起源〉导言》，就应当能够判定第4至第7段是文章主要内容，那么，正确筛选《物种起源》一书的主要内容和观点就有

了扎实的基础。其实，辨析哪些是主要内容，哪些是一般内容，就是对文章内容的筛选。

其次，要会辨析内容的性质，会辨析内容之间的关系。例如，要分清哪些内容是观点，哪些内容是材料；要弄清文章提出了哪些概念，对这些概念作了怎样的解说；要正确判定内容之间论证与被论证，说明与被说明，原因与结果，前提与结论等关系。假如读了《改造我们的学习》，分不清论点、论据，不清楚文章几部分内容之间的关系，筛选信息便无从谈起。

三、要训练辨析文章语言的能力。

辨析语言的能力表现在很多方面，最基本的是两项能力，一是准确把握语句表达的信息，二是全面把握语句表达的信息。

“中国共产党的二十年，就是马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践日益结合的二十年。”谈这个句子，不能忽略或看错“日益”一词，因为，正是这个词语，表达着这个句子的主要信息。

全面把握语句表达的信息，需要对语句作细致严密的分析。例如：

“关于物种起源的问题，如果一位博物学家，对于生物相互间的亲缘关系、它们的胚胎的关系、地理的分布以及在地质期内出现的程序等等事实，加以思考，那么，我们可以推想得到，生物的种，和变种一样，是由以前别的种演变而来，而不是分别创造出来的。”

这个长句信息量很大，怎样分析呢？

1. 从全句看，主要信息是生物的种、变种，是由以前别的种演变而来，而不是分别创造出来的。

2. 这个主要信息可以分为两个要点。其一，生物的种、变种，是由以前别的种演变而来。其二，批判了认为生物的种、变种是分别创造出来的这种错误观点。

3. 不能忽略这样一个信息“点”：上述认识仅仅是“推想”。

4. 这个“推想”建立在对于生物相互间的亲缘关系……事实的

思考的基础上。

经过这样一番分析，才全面把握了这个长句的信息。

筛选信息，归根到底是对语言的筛选。因此，要下工夫训练辨析语言的能力。

上面谈的三个方面，可以看作训练筛选信息能力的基本方法。只要坚持训练，一定能提高筛选信息的能力。

1 改造我们的学习

课文说明

一 背景简介

1941年，中国共产党发动了著名的延安整风运动。这次整风运动的目的，是对全体党员和全体干部进行一次马列主义教育。整风运动中，毛泽东同志作了《整顿党的作风》《反对党八股》和《改造我们的学习》的报告，作为整风运动的指导文献。

二 课文思路

“改造我们的学习”，即改造我们的学风。文中反复论述的，就是要改造主观主义的学风，树立理论联系实际的马克思主义的学风。

“我主张将我们全党的学习方法和学习制度改造一下。”——文章开门见山，用一句话作引论，提出中心论点。“其理由如次”，开启下文；“理由”，指下面的一、二、三部分，即本论部分。本论部分论述了为什么要改造主观主义的学风。第四部分是结论，提出了改造学风的具体途径。

第一部分总结了中国共产党成立二十年来的基本经验：“中国共产党的二十年，就是马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践日益结合的二十年。”“日益结合”的标志，是我党对马克思列宁主义和中国革命的认识从“肤浅”到“深刻得多”，从“贫乏”到“丰富得多”；“日益结合”的意义，在于开辟了中国历史的新纪元，在于成功地指导了中国革命。中国共产党成立二十年来的基本经验，有力地证明了马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践相

结合的重要性，证明了改造主观主义学风的重要性。

第二部分讲缺点，从反面证明改造主观主义学风的重要性。

“但是我们还是有缺点的，而且还有很大的缺点。”这是第二部分的论点。“但是”，是就第一部分所谈成绩的转折，成绩是客观存在，缺点也不容忽视。用“但是”转折，语气很重，意在强调不容忽视缺点；先说“我们还是有缺点的”，再推进一层说“而且还有很大的缺点”，意在引人深思，发人深省。

缺点表现在三个方面：不注重研究现状，不注重研究历史，不注重马克思列宁主义的应用。“首先”“其次”“其次”清晰地标示了行文的脉络。列举了缺点的表现后，文章论述了主观主义学风的根源和危害，论述也分三个方面，与缺点表现的三个方面对应。

第三部分“将两种互相对立的态度对照地讲一下”，论述了主观主义态度与马克思列宁主义态度的原则区别，进一步证明了改造主观主义学风，坚持理论与实践相结合的重要性。

作者首先剖析主观主义的态度，由表及里，层层深入。先用三个排比句列举了它的三种表现（不了解现状、割断历史、无目的地研究理论）；然后用两个“不是……而是……”的句式说明主观主义完全背离了马克思列宁主义；接着用革命导师的正面论述作对照，指出了主观主义态度的两种类型（研究工作中的教条主义、实际工作中的经验主义）及其共同特点（只凭主观，忽视客观，夸夸其谈，华而不实）；再接着指出其对革命的危害（害己、害人、害革命）和实质（“大敌”、党性不纯的表现），最后指出对其应有的态度（打倒它）。并用对联为其画像，使人能引以为戒。其次说明马克思列宁主义的态度。与上文相对照，说明了马克思列宁主义同主观主义完全相反的表现、特点和实质（有的放矢，实事求是，无哗众取宠之心，党性的表现），并指出这是一个共产党员起码应具备的态度。

第四部分是全文的结论，是解决问题的部分，从“怎么办”的角度提出具体作法，即改造我们学习的途径。在这部分里，作者针

对前面所列举的主观主义在学风方面存在的三个问题，有的放矢地提出了解决的具体办法：“系统地周密地研究环境”，“聚集人材”，研究历史，以中国实际问题为中心研究理论。最后用一小节总结全文，从未来的角度再次强调了改造学风的重要意义。

三 论证方法的运用

文章采用了多种论证方法。

例证法 文中常引用典型事例证明论点。如第一部分在提出论点之后，作者便概述了二十年来党对马列主义的认识、学习和发展的历程等概括性的事例作论据。第二部分在论证“还有很大缺点”时，列举了研究现状、研究历史、学习理论三个方面“极坏的作风”，也是用概括性的事例来论证。在后面接着论证主观主义学风使“理论和实际分离”时，则列举了“教哲学的不引导学生研究中国革命的逻辑，教经济学的不引导学生研究中国经济的特点，教政治学的不引导学生研究中国革命的策略，教军事学的不引导学生研究适合中国特点的战略和战术”，“在延安学了，到富县就不能应用。经济学教授不能解释边币和法币，当然学生也不能解释”等典型事例加以证明，使论证充分有力。

引证法 作者在举事例的同时，为了增强说服力，有时还引用革命导师的论断来加以证明。如第三部分中为了强调客观实际的重要性，作者指出：“马克思、恩格斯、列宁、斯大林教导我们说：应当从客观存在着的实际事物出发，从其中引出规律，作为我们行动的向导。”在论证马克思列宁主义的学习态度时，作者则引用了斯大林关于“把革命气概和实际精神结合起来”的论述，从而增强了论证效果。

对比论证 文章的第三部分运用了典型的对比论证方法，把主观主义的学习态度同马列主义的学习态度，从表现、特点等方面逐一加以对照，揭示了主观主义的危害，论证雄辩有力。另外文章第一部分谈成绩是从正面来论证改造我们学习的重要性，而文章的第二部分谈缺点则是从反面来论证改造我们学习的必要性，这也是一

种对比。

四 语言准确、鲜明、生动

本文语言准确、鲜明。作者还善于使用口语、成语和文言词语，善于运用修辞手法，使语言生动活泼。

语言的准确性，一是表现在用词的恰当上。如第一部分在谈到我党“幼年”时期和“现在”对马列主义认识上的差距时，分别称之为“何等肤浅，何等贫乏”和“深刻得多”“丰富得多”。“肤浅”和“深刻”是用以表明认识程度的一组反义词，“贫乏”和“丰富”是用以表示认识广度的一组反义词，作者不但用这两组反义词相对举，说明两者的差距，而且在“肤浅”“贫乏”之前都加上了“何等”二字，说明其严重的程度；而在“深刻”“丰富”之前却未加“何等”，是在后面用了“得多”二字，更准确地反映了客观的实际情况。再如第一部分的论点用了“日益结合”的提法，“日益”一词很客观地写出了马列主义与中国革命实践逐步结合的过程，用词也是很准确的。再如“错误常常是正确的先导”一句中，“常常”一词也用得很恰当，如不用就会把这一特称判断变成了全称判断，就犯了以偏概全的毛病。二是表现在用词的分寸掌握得很好，如文中说，“共产党领导机关的基本任务，就在于了解情况和掌握政策两件大事”，“基本”二字很有分寸，表明了说的并不是所有的任务，而是主要的根本的任务。又如第二部分在列举了主观主义学风的表现之后，说：“当然，上面我所说的是我们党里的极坏的典型，不是说普遍如此。但是确实存在着这种典型，而且为数相当多，为害相当大，不可等闲视之的。”先强调是“极坏的典型”，不是“普遍”的，然后又用了两个“相当”，这样既表明了不是一片漆黑，同时又使人看到了问题的严重性，用词是很有分寸的。

语言的鲜明性，一是表现在作者善于进行正反对比。如第二部分在谈到学习理论方面存在的问题时，作者写道：“他们违背了马克思、恩格斯、列宁、斯大林所谆谆告诫人们的一条基本原则：理论

和实际统一。他们既然违背了这条原则，于是就自己造出了一条相反原则：理论和实际分离。”这样把两条相反的“原则”对举，显得鲜明有力。另外第三部分中把主观主义态度和马克思列宁主义态度加以对比，也是十分鲜明的。二是表现在爱憎分明的态度上。作者拥护什么，反对什么毫不含糊。如当谈到主观主义的实质时，作者大声疾呼：“这种反科学的反马克思列宁主义的主观主义的方法，是共产党的大敌，是工人阶级的大敌，是人民的大敌，是民族的大敌，是党性不纯的一种表现。大敌当前，我们有打倒它的必要。只有打倒了主观主义，马克思列宁主义的真理才会抬头，党性才会巩固，革命才会胜利。”一连串的排比，是非爱憎分明。

语言的生动性，一是表现在作者很善于使用口语和富有表现力的成语上，如用“闭塞眼睛捉麻雀”“瞎子摸鱼”来形容主观主义者不注重调查研究，用“言必称希腊”“对于自己的祖宗，则对不住，忘记了”这样的口语说明主观主义者不注重研究历史，使文章显得活泼，有风趣。用“粗枝大叶”“夸夸其谈”“生吞活剥”“一知半解”等成语来形容主观主义者的不细心调查，空谈理论，无知、教条，都很形象、深刻，同时也很简练。二是表现在灵活使用一些文言词语，古为今用上。如“无实事求是之意，有哗众取宠之心”，“为之一新”，“等闲视之”，“若明若暗”，“诸如此类”，“懂得甚少”等等，言简意赅，富于表现力。三是表现在多处运用比喻、排比、对偶等修辞手法上。如用“留声机”比喻留学生一切照搬外国，用“钦差大臣”“瞎子摸鱼”等比喻主观主义者不了解实际乱发号施令，既贴切生动又通俗易懂。文中多处使用排比，如“这种作风，拿了律己，则害了自己；拿了教人，则害了别人；拿了指导革命，则害了革命”。语意跌宕，层层深入。在描绘主观主义态度的表现时，连用了三个“在这种态度下”，分别从三个方面加以揭示，气势连贯，揭露深刻。文中对偶的句子除了引用解缙的对联外，还有“不以为耻，反以为荣”，“华而不实，脆而不坚”，“无实事求是之意，有哗

众取宠之心”等等。都增加了语言的生动性。

关于练习

一 这道题训练辨析文章内容的能力。

①历史经验证明，只有把马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践结合起来，革命才能前进。②我们的学风有很大的缺点，必须纠正。③主观主义学风是违反马克思列宁主义的，必须改造。

二 这道题训练把握课文思路的能力。

第二部分开头“但是我们还是有缺点的，而且还有很大的缺点”，既与第一部分承接，又自然转入对缺点的论述；第三部分用“为了反复地说明这个意思”与第二部分衔接，“这个意思”，呼应前面的内容，“将两种互相对立的态度对照地讲一下”，开启了后面的论述；第四部分用“依据上述意见，我有下列提议”，承上启下，收束全文。

三 这道题训练筛选信息并加以组合的能力。

1. 调查研究的重要性。马、恩、列、斯教导我们认真地研究情况，从客观的真实的情况出发，而不是从主观的愿望出发。（从第二部分筛选）共产党领导机关的基本任务，就在于了解情况和掌握政策两件大事。没有调查就没有发言权。（从第四部分筛选）

2. 调查研究的方法。

对于国内和国外的各方面，对于国内和国外的政治、军事、经济、文化的（各方面）作系统的周密的收集材料加以研究的工作。（从第二部分筛选、整理）

应用马克思列宁主义的理论和方法，对周围环境作系统的周密的调查和研究。（从第三部分筛选）