



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

新世纪高等学校阿拉伯语专业本科生系列教材 总主编 陆培勇

阿拉伯社会与文化

دراسة في المجتمع العربي وثقافته

陈万里 编著



W 上海外语教育出版社
外 教 社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS
www.sflep.com



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

新世纪高等学校阿拉伯语专业本科生系列教材 总主编 陆培勇

阿拉伯社会与文化

دراسة في المجتمع العربي وثقافته

陈万里 编著

图书在版编目(CIP)数据

阿拉伯社会与文化 / 陈万里编著. —上海: 上海外语教育出版社, 2011
(新世纪高等学校阿拉伯语专业本科生系列教材)

ISBN 978-7-5446-2407-7

I. ①阿… II. ①陈… III. ①阿拉伯国家—概况—高等学校—教材 IV. ①K937.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 130312 号

上海外国语大学“211”工程三期建设项目

上海市重点学科阿拉伯语语言文学项目, 编号 B702

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 蔡承浩

印 刷: 上海华文印刷厂

开 本: 787×1092 1/16 印张 20.5 字数 466千字

版 次: 2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月第 1 次印刷

印 数: 2 100 册

书 号: ISBN 978-7-5446-2407-7 / K · 0065

定 价: 38.00 元

本版图书如有印装质量问题, 可向本社调换

新世纪高等学校阿拉伯语专业本科生系列教材

编写委员会名单

总主编：陆培勇 上海外国语大学

顾问：朱威烈 上海外国语大学

编委：（以姓氏笔画为序）

王有勇 上海外国语大学

周文巨 上海外国语大学

周烈 北京第二外国语学院

葛铁鹰 对外经济贸易大学

谢秩荣 北京大学

蔡伟良 上海外国语大学

薛庆国 北京外国语大学



总序

随着改革开放的深入,我国的综合国力日益强盛,经济发展迅速,社会各个领域对外语人才,尤其是阿拉伯语专业人才的需求不断增长。进入 21 世纪后,阿拉伯语专业在全国范围内受到普遍重视,专业设点和办学规模空前发展。据不完全统计,截至 2008 年,全国已有 20 多所高等院校开设阿拉伯语专业,在校阿拉伯语专业注册学生人数已达数千人。

由教育部批准实施的《高等学校本科阿拉伯语专业规范》指出:阿拉伯语专业教育是高等院校人文和社会科学教育的一个组成部分。高等院校阿拉伯语专业培养具有较高的人文素养、比较熟练的阿拉伯语语言技能、基本的阿拉伯语言文学、历史、文化专业知识和其它相关专业知识,能运用阿拉伯语、第二外语和本族语从事翻译、外事、管理、教育、研究等各种工作的阿拉伯语专业人才。

为满足阿语人才培养的需求,高标准、高质量的教材编写和出版,成为高校阿拉伯语专业教学过程不可或缺的重要载体和教学保障。作为我国最大的外语教材和图书出版基地之一的上海外语教育出版社,根据我国阿拉伯语专业发展趋势,高瞻远瞩,审时度势,及时作出全面重新编写阿拉伯语本科专业系列教材的决策,将其纳入该社“新世纪高等学校外语专业本科生系列教材”计划。该系列教材的编委会由国内多所高校长期从事阿拉伯语语言文学专业教学的知名教授组成,并由他们主编或组织青年骨干教师参与编著,教材内容涵盖了由教育部颁发的《高等学校阿拉伯语专业教学大纲》所规定的阿拉伯语专业本科生四年期间应修完的专业知识,以及目前国内高校阿拉伯语专业所开设的全部专业课程。

教育部 2001 年核准颁发的《高等学校阿拉伯语专业教学大纲》指出:阿语本科专业基础教学旨在对学生进行阿拉伯语语言熟巧和技能的全面培养;使学生对阿拉伯国家的文化及国情有初步的了解;培养学生用阿拉伯语进行交际的能力。作为国内目前唯一的阿拉伯语本科专业国家级规划教材项目,编写委员会力图整合全国最强的编写队伍,共同打造国内一流乃至全国第一的精品教材。在实施过程中,上海外语教育出版社社长、总编庄智象教授提出了编写该套教材应充分考虑前瞻性、整体性和立体化等原则。前瞻性指的是,这套教材应能为未来的学科建设提供基础平台和教学保证,即从社会需求、课程设置、最新的教学理念、评估体系和师资培训等方面综合因素,着眼于未来几年的课程

科目新发展和新趋势,贯穿先进的教学理念于教材编写中,并要求与阿拉伯语专业四、八级考试相联系,与教师培训互动,使各方面要素相互促进。整体性指的是,这套教材应遵循体系完备、品种齐全的原则,涵盖教学大纲所规定的所有培养要求,拟分成语言知识板块、语言技能板块、文学文化板块和相关专业板块等4个重要组成部分。立体化指的是,这套教材在整体规划和具体编写过程中,应侧重考虑当前师生的教学需求和倾向,尤其是主干教材,除了开发学生用书之外,应考虑同步开发学生助学光盘、练习册、教师用书、电子教案等纸质产品和多媒体产品,使教学过程便利化,教学内容趣味化和丰富化。

在由上海外语教育出版社召开的阿拉伯语专业教材编委会第一次会议上,全体委员一致认为,教材的编写原则是,从加强学生的语言基本功、语言知识、语言技能入手,以培养和提高学生的语言交际能力和“听说读写译”五项技能为目标,全面提高学生实际运用语言的综合能力。以拓宽学生知识面为宗旨,内容广泛,涉及阿拉伯国家政治外交、经济贸易、科学技术、文化教育、文学艺术、历史地理、社会问题、伦理道德、国情民风、宗教习俗、生态和环境等各个领域,充分体现“精”与“博”的特点。新编的阿拉伯语专业本科系列教材应按照上述四个板块的要求,分别组织编写:语法、词汇学、修辞学、方言等(语言知识板块);精读、会话、阅读、视听说、报刊选读、口译、笔译、写作等(语言技能板块);文学史、文学作品选读、社会国情与文化宗教、中国文化阿文版等(文学文化板块),以及其他相关专业教材。

这套系列教材的编写理念新颖,选材内容丰富,知识结构宽泛,文本体例齐全,符合《高等学校阿拉伯语专业教学大纲》的教学要求和目标,已被教育部审批列入“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”项目,并成为教育部特色专业建设、上海市重点学科、上海外国语大学“211”工程的教学研究项目。相信由外教社组织编写和出版的这套阿拉伯语本科专业系列教材,以其前瞻性、整体性和立体化的先进理念,不仅能够完全满足我国高等院校阿拉伯语专业的教学需求,而且为创建具有中国特色的高校阿拉伯语教学拓宽了新的思路和视野。

陆培勇

2009年12月



前言

21 世纪是一个社会、经济、科技 and 知识高速发展的信息社会,它对高校外语专业人才的培养提出了新的要求。随着全球化浪潮的兴起与进一步发展,世界的信息传递变得更加畅达和便捷,各国文化交流的需求变得更加迫切,语言翻译正渐渐成为新世纪人才的基本技能,而传播人类科学知识和研究各民族文化将成为新世纪外语人才的重要任务。为了培养语言水平高、通晓国内外文化知识、适应 21 世纪社会发展需求的高级外语人才,有必要加强高校外语专业学生的外国政治、历史、社会与文化的知识传授,调整其专业知识结构,以提高学生跨文化交流的能力。

《阿拉伯社会与文化》教材的编写具有以下几个特点:

一、教材内容具有系统性。阿拉伯世界共有 22 个国家,大部分国家位于西亚和北非区域。阿拉伯国家历史悠久、文化灿烂、石油资源丰富。但是,阿拉伯国家位于中东地区,这里国际关系复杂,宗教与民族问题盘根错节。为了让学生能较为全面地掌握这些知识,教材将阿拉伯国家的自然地理特征、阿拉伯地区的历史与发展、阿拉伯国家的政治与经济问题、阿拉伯国家的社会与文化等内容分门别类地编排为若干章节,循序渐进地讲授,力求使学生所学的知识更具条理性和系统性。

二、知识点具有专业性和通用性。根据教育学的基本理论和规律,该教材在章节设计与编排时,强调了阿拉伯语专业学生必须要掌握的一些基本知识和基本概念,在强化阿拉伯社会与文化教材专业性的同时,也顾及其知识的通用性,让学生在学习和了解阿拉伯国家社会的物质与非物质文化表面现象的同时,更进一步了解其深刻的文化内涵,在了解气势恢宏的阿拉伯历史和欣赏美妙绝伦的阿拉伯文明的同时,更进一步了解阿拉伯文明发展的历史轨迹,进而达到学生在学习时既能掌握这一领域中的通用性知识,也能掌握这方面的专业性知识的目的。

三、兼顾了知识的应用性。根据教学互动、教学互问,教学相长的规律,本教材在编写时还注重对学生进行应用性知识的训练,除了在各章节中增加了许多实践中急需的应用性知识以外,在每个单元后还设计了课后练习、汉阿词汇对照、课后思考等内容。这些内容的设计与编排对学生巩固所学知识,进一步明晰概念,突出重点、拓展知识面以及合理调整知识结构具有较大的帮助。

四、《阿拉伯社会与文化》教材的编写具有较为深厚的基础。上外从陈慰慈老先生开设“阿拉伯概况”课程起,至今已有约 40 年的历史,《阿拉伯概况》一书正式出版至今也有 20 多年。在几十年的教学实践中,积累了较为丰富的教学经验和大量的教学资料,其间也尝试运用了不少有益的课堂教学方法和教学手段,这些无疑对《阿拉伯社会与文化》的编写有着积极的辅助作用。

由于阿拉伯国家地域辽阔,阿拉伯文明博大精深,因而本教材难以做到全面概论,也难免有遗漏之处,教师在教学过程中可视具体情况,对一些内容进行增删。

编 者

2011 年 1 月



目 录

第一单元

第一章 阿拉伯国家的政区划分与地理特征	3
第一节 阿拉伯国家的政区划分	4
第二节 阿拉伯国家的地理特征	5
第三节 阿拉伯国家的地形	8
第四节 阿拉伯国家的山脉与沙漠	9
第二章 阿拉伯国家的人口、气候、河流与资源	11
第一节 阿拉伯国家的人口、民族与语言	11
第二节 阿拉伯国家的气候	13
第三节 阿拉伯国家的河流	15
第四节 阿拉伯国家的资源	20
第三章 阿拉伯国家的交通运输与历史名城	22
第一节 阿拉伯国家的交通与运输	22
第二节 阿拉伯国家的历史名城	24
第一单元练习	38

第二单元

第四章 尼罗河下游的古代埃及文明	43
第一节 古代埃及的历史与社会	43
第二节 古埃及的文字	48
第三节 古埃及的天文学与医学	50
第四节 金字塔与古埃及人的社会价值观	50
第五章 两河流域、地中海东部沿岸及半岛南部的古代文明	53
第一节 两河流域的古代文明	53
第二节 地中海东部沿岸的古代文明	58

第三节 古代叙利亚文明	59
第四节 阿拉伯半岛南部的古代文明	62
第二单元练习	67

第三单元

第六章 阿拉伯帝国的政权建立与军事扩张行动	73
第一节 穆罕默德创立伊斯兰教与伊斯兰阿拉伯政权的建立	74
第二节 四任哈里发与阿拉伯人的大规模向半岛外部扩张行动	78
第七章 倭马亚王朝与阿拉伯人在北非和中亚地区的扩张	87
第一节 穆阿威叶与倭马亚王朝的建立	87
第二节 卡尔巴拉事件与帝国第二次国内战争	88
第三节 阿拉伯人的东扩西征与倭马亚王朝的辉煌	89
第四节 倭马亚王朝的社会与文化	91
第八章 阿拔斯王朝与阿拉伯繁荣的文化体系的形成	97
第一节 曼苏尔与阿拔斯王朝的发展和昌盛	98
第二节 阿拔斯王朝的社会、政治与外交	99
第三节 阿拔斯王朝的经济发展与对外贸易	102
第四节 阿拉伯文化的大繁荣及其文化体系的形成	104
第九章 阿拔斯时期独立的穆斯林王朝与奥斯曼帝国的兴起	109
第一节 西班牙地区的后倭马亚王朝	109
第二节 马格里布地区的穆斯林王朝	112
第三节 埃及地区的穆斯林王朝	114
第四节 奥斯曼帝国的兴起与征服活动	118
第三单元练习	127

第四单元

第十章 西方列强对阿拉伯国家的占领和“保护”	133
第一节 法国占领马格里布地区	133
第二节 意大利占领利比亚	135
第三节 法英对埃及、苏丹的占领和“保护”	136
第四节 英法意三国对索马里的瓜分	138
第五节 英法对西亚阿拉伯国家的瓜分	139
第十一章 阿拉伯国家反抗殖民统治的斗争	141
第一节 苏丹人民反英斗争与马赫迪运动	141

第二节 埃及人民的抗英斗争	143
第三节 利比亚人民的反意斗争	144
第四节 马格里布三国人民的抗法斗争	145
第五节 索马里人民反抗殖民统治的斗争	148
第六节 西亚阿拉伯国家反抗英法殖民统治的斗争	148
第四单元练习	151

第五单元

第十二章 阿拉伯国家的政体与政党政策	157
第一节 阿拉伯国家的政体	157
第二节 阿拉伯国家的政党政策	161
第十三章 阿拉伯与以色列的军事冲突	164
第一节 阿拉伯与以色列冲突的历史背景	164
第二节 四次中东战争	167
第三节 以色列入侵黎巴嫩战争	175
第十四章 巴勒斯坦问题与中东和平进程	178
第一节 巴勒斯坦问题	178
第二节 巴勒斯坦解放组织	181
第三节 阿拉法特与阿巴斯	184
第四节 埃以和约的签订与中东和平进程	185
第十五章 两伊战争、海湾战争与也门南北战争	190
第一节 伊拉克与伊朗的 8 年战争	190
第二节 海湾战争的起因与后果	197
第三节 也门南北战争	201
第十六章 美国空袭利比亚与入侵伊拉克战争	203
第一节 美国空袭利比亚	203
第二节 美国入侵伊拉克战争	205
第五单元练习	211

第六单元

第十七章 阿拉伯国家的工农业经济	217
第一节 阿拉伯国家的经济发展历程	217
第二节 阿拉伯国家的农业生产	221
第三节 阿拉伯国家农业发展面临的困境	224

第四节 阿拉伯国家的工业生产	226
第五节 阿拉伯国家工业发展面临的问题	228
第十八章 阿拉伯国家的商贸发展与石油经济	230
第一节 阿拉伯国家的商业与贸易	230
第二节 阿拉伯的石油经济与发展	232
第六单元练习	244

第七单元

第十九章 阿拉伯的文化与教育	249
第一节 阿拉伯文学	249
第二节 阿拉伯建筑	260
第三节 阿拉伯国家的教育与体育	263
第二十章 阿拉伯的社会与习俗	266
第一节 阿拉伯人的宗教与信仰	266
第二节 阿拉伯民族的风俗习惯	275
第三节 阿拉伯国家的主要节假日	277
第七单元练习	281

附录

1. 世界犹太复国主义运动纲领	284
2. 贝尔福宣言	284
3. 阿拉伯联盟反对联合国关于巴勒斯坦分治的决议的声明(摘要)	285
4. 巴勒斯坦人国民大会决定建立巴勒斯坦解放组织	285
5. 阿拉法特强调巴勒斯坦人民返回家园的唯一手段是武装斗争	286
6. 巴勒斯坦国《独立宣言》(节录)	287
7. 以色列国独立宣言	289
8. 以色列外长埃班反对把一九四七年分治决议作为谈判中东问题的基础	291
9. 佩雷斯提议先让加沙实行自治	291
10. 以色列反对成立巴勒斯坦国	292
11. 戴维营协议	292
12. 埃以和平条约	296
13. 埃及提出推动中东和平进程的三项原则	299
14. 穆巴拉克提出加强和平进程 7 点基本主张	299
15. 阿拉伯的口号:“土地换和平”	300
16. 沙特阿拉伯提出实现中东和平的八点建议	301

17. 美国总统里根给贝京信中所附的“会谈要点”(节录)	301
18. 俄罗斯提出实现中东和平 12 点建议	303
19. 钱其琛中东五国行	303
20. 联合国安理会第 242 号决议	305
21. 联合国安理会第 338 号决议	306
22. 联合国关于巴勒斯坦问题的决议	306
23. 第三十届联大关于《邀请巴勒斯坦解放组织参加谋求中东和平的努力》的 决议	307
24. 联大决议认定以色列定都耶路撒冷为非法	308
25. 马德里框架	308
26. 巴以签署 15 点《奥斯陆宣言》	309
主要参考书目	311
后记	313



第一单元



第一章

阿拉伯国家的政区划分与地理特征

“阿拉伯”这个词在当今世界媒体中出现的频率很高。电视、广播、网络、报刊杂志上的主要栏目中,几乎每天、每期都会出现这个单词。曾经被人们称为“神秘的阿拉伯”,在通讯技术日益发达的今天,已经不再神秘。阿拉伯国家(又称阿拉伯世界)的政治、经济、社会与文化已经引起世界各国的关注,只不过各国关注的角度不一样。

有关“阿拉伯”、“阿拉伯人”和“阿拉伯国家”的称呼很多。在中国古代历史书中,早就有“大食”、“大食人”、“大食国”、“天方国”等称呼的记载,有的史书中对大食国的社会政治、风俗习惯也有较为详细的记载。近现代以来,国内外通讯社在报导阿拉伯国家情况时,往往根据报道的不同内容,给阿拉伯国家冠以不同的名称,因而常常用“中东国家”、“伊斯兰国家”、“发展中国家”、“第三世界”等替代了阿拉伯国家的称呼。为了对阿拉伯国家有个准确的了解,有必要先对“阿拉伯国家”这概念先行阐述与界定。

当今的阿拉伯国家(الدول العربية)具备了四个基本条件:第一,国家人口中以阿拉伯民族为主;第二,大部分居民信仰伊斯兰教;第三,居民主要讲阿拉伯语;第四,属于阿拉伯国家联盟的成员国。尽管从实际情况来看,前三个条件不能涵盖阿拉伯国家的全貌,但是,加上第四个条件后就使得这个概念变得完整了,其主要原因有两条:首先,凡是参加阿拉伯国家联盟的国家,是所有阿拉伯国家都承认的阿拉伯国家,即外部世界都认可的;其次,申请加入国本身也获得了国内人民广泛赞同而自认为是属于阿拉伯国家的,即国内人民都认可的。

大多数情况下人们习惯把阿拉伯国家称为中东国家(دول الشرق الأوسط)。事实上,中东这个词,在地理概念上很不严密,它是 16、17 世纪时西欧国家向东方进行扩张侵略时开始使用的,这些国家把离欧洲近的东方叫“近东”,把离欧洲远的东方叫“远东”,介于两者之间的叫“中东”。中东地区的范围没有明确的划分,中东、近东更没有严格界限。中东还有广义和狭义两种解释:狭义来讲专指伊朗和阿富汗,广义来讲指伊朗、阿富汗外,加上西亚的 12 个国家,再加上巴

勒斯坦、土耳其、塞浦路斯和埃及共约 18 个政治区域。20 世纪 80 年代初,国际上有一种新叫法,把所有阿拉伯国家看成一个整体,泛称中东国家。这种叫法现在已经被广泛使用,也被大家所接受,只不过中东国家的范围更大,包括了原来广义和狭义所指的国家。

有时候把阿拉伯国家称为伊斯兰国家(الدول الإسلامية)。所谓伊斯兰国家是指以伊斯兰教为国教,或大多数居民信仰伊斯兰教的国家。伊斯兰教对阿拉伯国家的影响极其深远,有些国家规定国家元首、政府首脑必须要由穆斯林来担任的,有些国家的法律就是依据《古兰经》(القرآن الكريم)的教义来规定或实施的。宗教渗透到社会各个领域,尤其是在教育领域,例如小学的启蒙课本,除了语法部分外,就是诵读《古兰经》的一些章节,伊斯兰教义对这一地区的人们影响重大。人们从小就开始大段背诵《古兰经》,平时口语中更是不乏宗教语言。因此,《古兰经》的章节话语在阿拉伯人的口语中会经常出现。我们可以这样讲,所有的阿拉伯国家都是伊斯兰国家。但是,伊斯兰国家除了阿拉伯国家外还有土耳其、阿富汗、伊朗、巴基斯坦、印度尼西亚、马来西亚等国家。就我国而言,虽然穆斯林人数也很多,某些城市的人口中穆斯林占了绝对多数,但是我国不是伊斯兰国家。

有时候把阿拉伯国家称为发展中国家(الدول النامية)。按照一些西方国家的观点,发展中国家似乎是发达国家的相对词、落后国家的同义词。作为我们来讲,不是这样认为的。就经济发展来看,世界上确实存在经济发展有快有慢的现象,有些国家经济发展较快,工农商业发展较为平衡,人民生活水平普遍较高;也有一些国家经济发展较慢,工农商业发展不平衡,人民生活水平普遍较低。中国的经济在改革开放中得到了较快的发展,人民生活水平正在不断提高,但是,中国是一个人口大国,地区发展不均衡,目前仍然属于发展中国家,仍然需要加快经济发展的步伐。

有时候把阿拉伯国家称为第三世界(العالم الثالث)。这个概念是在 20 世纪 60 年代末、70 年代初国际关系发生巨大变化的进程中出现的。因为当时的世界上,实际上已经形成了既相互联系又相互矛盾的三个世界,即指美国和以前的苏联是第一世界;亚非拉发展中国家和其他地区的发展中国家是第三世界;处于两者之间的发达国家是第二世界。但是,“第一世界”这一名词现在用的少了,随着苏联的解体,人们很少再称俄罗斯是第一世界。从国际关系理论方面来讲,现在国际社会讲得较多的是世界多极化,多极化有利于世界各种力量的平衡,平衡能促使世界的稳定与和平。

综上所述,可以这样概括地说,称呼阿拉伯国家为中东国家,是从地理角度来划分的;称呼其为伊斯兰国家,是从宗教角度来划分的;称呼其为发展中国家,是从经济角度来划分的;称呼其为第三世界,是从政治角度来划分的。



第一节

阿拉伯国家的政区划分

阿拉伯国家分布在亚洲的西南部、非洲的北部和东北部。有时候我们简称为:西亚、北非地区。整个阿拉伯世界西面濒临大西洋,南部与非洲多国接壤,北面隔地中海与欧洲