

固本与开新：

晏阳初的
平民教育思想研究



主编 扈远仁
副主编 唐志成
杜学元 王小丁



Guben Yu Kaixin

Yanyangchu De Pingmin Jiaoyu Sixiang Yanjiu



固本与开新：

晏阳初的平民教育思想研究

主 编 扈远仁 唐志成
副主编 杜学元 王小丁



四川大学出版社

责任编辑:汪 萍
责任校对:王 锋
封面设计:米茄设计工作室
责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

固本与开新:晏阳初的平民教育思想研究 / 扈远仁,
唐志成主编. —成都:四川大学出版社, 2010. 10
ISBN 978-7-5614-5033-8

I. ①固… II. ①扈…②唐… III. ①晏阳初
(1890~1990) —平民教育—教育思想—研究 IV.
①G40-092. 7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 199289 号

书名 固本与开新:晏阳初的平民教育思想研究

主 编 扈远仁 唐志成
副 主 编 杜学元 王小丁
出 版 四川大学出版社
地 址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行 四川大学出版社
书 号 ISBN 978-7-5614-5033-8
印 刷 郫县犀浦印刷厂
成品尺寸 148 mm×210 mm
印 张 11.5
字 数 304 千字
版 次 2010 年 11 月第 1 版
印 次 2010 年 11 月第 1 次印刷
定 价 28.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

版权所有◆侵权必究

◆网址:www.scupress.com.cn

目 录

四川省晏阳初研究会 2009 年研讨会专辑

认真传承晏阳初博士毕生尽瘁的伟业 奋力推进平民

教育乡村建设可持续发展 扈远仁 (3)

在晏阳初研究会 2009 年年会上的致辞 唐志成 (12)

四川省晏阳初研究会 2009 年年会暨晏阳初教育理论与实践

研讨会综述 王小丁 杜学元 余闯闯 (15)

四川省晏阳初研究会 2009 年年会暨晏阳初教育理论与实践

研讨会欢迎词 刘远莉 (22)

独立学院建设和发展中的一些问题的思考 唐志成 (26)

晏阳初，国家和民族的骄傲

——在晏阳初诞辰 120 周年纪念会上的讲话 宋恩荣 (33)

理论探索

晏阳初的平民教育思想功绩永存

——在纪念晏阳初诞辰 120 周年学术交流会上的发言

..... 赵德强 (39)

追忆晏阳初事迹	秦宝雄 (44)
晏阳初与定县平民教育实验	李金铮 (47)
论晏阳初的教育思想体系	田蜀华 黄英杰 王小丁 (64)
科学布道人	
——浅析晏阳初的科学精神	晏鸿国 (83)
统筹城乡背景下农村继续教育与实用人才队伍建设	
——以四川省龙泉驿区为例	余 思 (90)
晏阳初、梁漱溟乡村教育思想比较	林宇璐 李 萌 (100)
“定县模式”与“新庄模式”：晏阳初和裴斯泰洛齐	
乡村教育思想的比较	路 华 王小丁 (110)
晏阳初的平民教育思想探讨	徐 敏 李亚娟 (121)
浅谈晏阳初的教育社会学思想	王伟良 程海燕 (129)
论晏阳初平民教育思想及其当代价值	陈 莉 杜学元 (143)
为和平而教育世界	苗 勇 (151)
平民教育：将希望的火种播撒到乡村	
——以四川师范大学顶岗实习支教活动为例	姚 佳 (162)
浅析职业教育的平民化	裴 佩 (167)
临别的嘱托，难忘的教诲	
——追忆老院长晏阳初博士 1988 年在菲律宾	
两次会见时的谈话	陶维全 (177)
大爱追远：晏阳初平民教育思想评介及现实思考	
.....	郭明霞 杨华军 吴嘉华 (184)

永远的微笑

- 纪念世界平民教育家晏阳初博士诞辰 120 周年
..... 张敬伟 (196)
- 一项伟大事业的发端
——晏阳初及他开办的华工识字班 晏鸿国 (201)
- 为中国找回晏阳初 邱建生 (209)
- 晏阳初：跨进泥巴墙的教育家 马建强 (216)

实践诉求

- 晏阳初的生计教育与保定工业学校对农民培训及送教下乡
..... 李志会 (225)
- 晏阳初平民教育思想对当前我国农村公民教育的启示
..... 李治德 (232)
- 弘扬晏阳初平民教育思想 推进贫困山区新农村建设
..... 张敬伟 (242)
- 博爱、民主、科学
——晏阳初平民教育思想对农村留守儿童教育的启示
..... 刘 凤 王熙娟 (254)
- 论晏阳初平民教育思想及对当代成人教育的启示
..... 贾 璐 胡 腾 (262)
- 晏阳初的平民教育实践对当代职业教育的启示
..... 曾 莉 王荣成 (269)
- 试论大学生村官对晏阳初乡村建设之借鉴
..... 苟赵影 余闯闯 金 思 (281)

晏阳初的平民教学思想及对“新农民”教育的启示…… 杨建华 (287)

从平民学校到希望小学再到打工者子弟学校

——“托钵僧”角色的流变 …………… 朱瑞超 曾庆荣 (302)

晏老办学思想为班级建设指明方向 …………… 姚秀英 (312)

从弱者出发的意识和行动

——晏阳初的平民教育思想对农民工教育的启示

…………… 魏晓会 韩双双 (316)

晏阳初平民教育思想对新农村建设的启示

…………… 孔 琳 王伟良 (324)

晏阳初平民教育思想对大学生素质教育的启示

…………… 李 瑾 涂绪谋 (335)

晏阳初与梁漱溟乡村教育思想之比较及对新农村教育的启示

…………… 张学博 尹 娟 (343)

晏阳初平民教育思想对发挥高校社会服务职能的启示

——以四川师范大学研究生社会实践为例 …… 翟毅宁 (350)

**四川省晏阳初研究会 2009 年
研讨会专辑**

认真传承晏阳初博士毕生尽瘁的伟业 奋力推进平民教育乡村建设可持续发展

扈远仁^①

晏阳初博士是举世闻名的平民教育和乡村建设的巨人，是中国近现代教育家中最具国际影响的世界性人物。

生长在中国四川巴州区的晏阳初博士，自幼受到儒家文化的熏陶；由于传教士的影响，后在他乡异国基督教创办的西学堂接受新学。留学美国期间，他切身感受到美国教育和科学技术的进步，也深刻认识到中国的贫穷与落后，立下了“教育救国”的理念。早在第一次世界大战期间，他刚从耶鲁大学毕业就只身到法国战场劳工营为华工服务，创办识字教育，以满腔的热血和勃勃的雄心投身于开发“脑矿”，“扫除文盲、作育新民”的神圣事业。由此奠定了他终生不渝的奋斗目标：为劳苦的平民大众，特别是为广大农民摆脱愚昧、贫穷、病弱、自私涣散的平民教育，也为世界底层人民争取“免除愚昧无知的自由”而奉献自己的一生。五四运动后，晏博士回到祖国与朱其慧、陶行知等人创建了中华平民教育促进总会，出任总干事。他先后在长沙、烟台、嘉兴、武汉等地进行城市平民识字教育实验。到20世纪20年代中期，全国大部分省、市成立了中华平民教育促进分会，华北、华中、华东、华南的大都市先后掀起了轰轰烈烈的扫除文盲的识字运动，成为20年代中国教育史上的

^① 扈远仁，原四川省省委宣传部副部长，四川省晏阳初研究会会长。

一个壮举。他始终将“发现、发明、发扬”的“三发”原则作为基本思想，不断开创平民教育与乡村改造新局面。在城市平民教育取得成绩之后的1926年，晏博士又把工作重点转移到农村，选取河北定县作为“社会改造的实验室”，开启了农村教育和乡村建设实验的先河。他号召知识分子“走出象牙塔，跨进泥巴墙”，回到社会最底层的农民中间去；他身体力行，将“科学与民主”的口号，转化为文化启蒙、科学启蒙、民主启蒙与个体意识启蒙的具体实践。在他的倡导下，一大批中高级知识分子，包括学有所成的留学归来的博士、硕士，纷纷舍弃了城市中待遇优厚的职位与相对舒适的生活环境，携妻带雏，来到乡间，开始了乡村建设的实验，掀起了现代史上著名的“博士下乡”运动。这标志着中国知识分子对“学而优则仕”与“坐而论道”等传统观念的彻底决裂与超越。前后长达10年之久的“定县实验”，有力地促进了20世纪前半叶我国的乡村教育与乡村建设。1936年10月，时任四川省政府设计委员会副委员长的晏阳初在“如何建设新四川”的演讲中指出：“今日中国受强敌压迫，求足以为最后挣扎民族复兴之地，莫如四川。”后在湖南衡山师范演讲时他说：“今华北危机，全国动摇。中国为什么到如此田地，根本原因是‘误教’与‘无教’。”抗日战争开始后，晏博士与平教会的工作被迫转移到湖南、广西、四川。他们既积极开展农民抗战教育团的训练，又继续进行以县为单位、以省为单位的改革实验，探索兴修水利、合作经济、土地改革、县政省政改革，努力推进乡村建设，并在重庆北碚创建了中国历史上第一所为乡村工作培养专门人才的中国乡村建设学院，打破了中国教育向来不关注农村、农业、农民工作需要的局面，为当时的中国高等教育注入了生机与活力。

新中国成立时，由于某种原因，晏博士离开了中国，但他仍坚信自己奋斗的事业方向是正确的，其作用和意义是世界性的。他于1950年担任联合国教科文组织特别顾问，1951年出任国际平民教育促进会主席，将平教会建立之初的口号“除文盲，作新民”，扩

展为“除天下文盲，作世界新民”，将视野和工作扩展至亚、非、拉美各洲的欠发达国家，亲身到了 20 多个国家开展工作，在泰国、印度、加纳、古巴等国成立了平民教育组织，大力推行在中国“定县实验”中总结出的经验与理论，指导各国的平民教育与乡村改造。他于 1967 年在菲律宾创建了国际乡村改造学院，以“四大教育连锁进行”的基本原则，办成了国际乡村工作干部的培训中心。雄辩的事实证明：晏博士是第一个将在中国人群、中国本土创建的平民教育理论、乡村教育制度、乡村建设运动传播到国外，使之在世界各地落地、生根、开花、结果的中国伟大的教育家，他是举世公认的为世界平民教育和乡村建设奠基的伟大的开拓先锋。晏博士爱祖国、爱人民，从中国到世界，他虽然奋斗在国外，却终生想着祖国。新中国成立后，他把儿子送回国内；改革开放后，两次回祖国访问考察，称中国现行的改革开放是 20 世纪的一个奇迹。正如他说：多年来，祖国、故人时在念中，举头望明月，低头思故乡，我希望能在有生之年为祖国的建设事业尽自己的绵薄之力。

晏阳初博士一生勇敢应对挑战，奋斗不畏不息，干成丰功伟绩，皆因在为平民教育和乡村建设的辉煌实践中，练就崇高理想、博大胸怀、惊人才智、腹有哲理气而自雄。他在艰难求学中，树立了贡献国家民族的观念和志向。他说：“我不忍想像在中国土地上再出现香港式的殖民地。苦难的中国，需人解放，我立志贡献己力。”他在法国战场为华工服务时，发现了“苦力”的“苦”，尤为重要是发现了“苦力”的“力”，即认识到了他们蕴藏着无穷无尽的智慧、才能和力量，懂得了人民群众的伟大，坚定了献身平民教育的信念。他认为华工营是中国社会的缩影，“民为邦本^①，本固邦宁”，没有高素质的国民，哪来强大的国家。国内文盲众多，这些文盲是潜力巨大的“脑矿”，需要广泛的平民教育来开发这巨

^① 编者按：《尚书》为“民惟邦本，本固邦宁”，本书统一用晏阳初先生的话：“民为邦本，本固邦宁”。

大的“脑矿”，唤醒民众，进而拯救国家。他认识到要救国必须唤起民众，要使民众觉悟，必须广开教育。因而他明确指出“要建国，先要建民；要强国，先要强民；要富国，先要富民”，提出了“除文盲，作新民”的宗旨。他下定决心“一切高官厚禄，视之若履，惟致予毕生之力于平民教育，一息尚存矢志不渝”。在城市平民教育取得成绩之后，他认为：中国向来以农立国，80%以上的人口居住在乡间，农村才是中国社会的基础与重心。而农民又有“愚”、“穷”、“弱”、“私”四大病害，要改造中国必先改造农村。于是，他把平民教育重点转移到中国的农村。在乡村教育实验中，他逐步认识到“仅教农民认识文字，取得求知的工具，而不能使他们有使用这套工具的机会，对于农民是没有直接效用的，在乡村办教育如不去干建设工作，是没有用的”。他说：“在农村办教育，固然是重要的，可是破产的农村，非同时谋整个建设不可。不进行建设的教育是要落空的，是无补于中国农村社会的。”于是决定把定县乡村教育扩大为乡村建设实验，开启了乡村建设运动。他希望通过实验，展开大规模的旨在“培育国本，振兴民族”的平民教育与乡村建设运动，找到建设中国农村并使农村现代化的最好方法和技术。晏博士在定县实验中，所倡导和推行的文艺、生计、卫生、公民四大教育内容与学校式、社会式、家庭式三大教育方式，以及科学简单化、农业科学化、知识分子大众化，乡村教育与农村社会问题综合治理的措施与方式、改革县政等，深受广大民众特别是农民的欢迎，成绩斐然，在国内外产生了巨大的影响。美国著名新闻记者埃德加·斯诺1933年10月到定县参观访问后，撰文称赞定县的工作是“很具有戏剧性并且证明是最重要的生活改造工作。这是除苏俄之外，其他任何地方所未见过的”。晏博士坚持教育的目的是为培养国民的元气，改进国民的生活，巩固国家的基础；为了教人做人，养成有智识力（知识力）、生产力、健康力、团结力、生活力的整个人，激活国民的自觉心、责任心、奋斗心；做人与做事相统一，做人为本，做事为先。他认为，要中国再生，就要抓住真

理、生命、信仰三种东西来努力，不然，整个的民族就完了，没有希望了。一个青年如果不抓住真理、把握生命、坚定信仰，绝不会有所成就，绝不会有所贡献。晏博士毕生尽瘁的平民教育与乡村建设，即以中国为起点，而着眼于人类。他针对美国总统罗斯福提出的“四大自由”的号召，即向他们提醒：“世界上的苦痛与悲剧，大半是由于绝大部分的人民群众处于愚昧无知的状态。全球三分之二的人民都陷于食物、房屋、教育缺乏的困境和苦力阶级。没有任何一国能超越其民众而强盛起来的。只有这许多大众——世界上最丰富的尚未开发的资源，经过教育而发展，且受教育而参加他们自己的建设工作；否则将没和平可言。”“平民教育将造就每一个人成为完全的人，那时他就是任何其他人的兄弟！世界需要这一为世界民主、世界和平的教育。这样，我们不只是拥有言论的自由，信仰自由，免于匮乏的自由，免于恐惧的自由，还有第五自由：比较其他四项都显得伟大。没有它，我们如何能有四大自由？这就是免于愚昧无知的自由。”因此，他坚定不移，为中国和世界平民教育和乡村建设奋斗了一生，立下了世所罕见的丰功伟绩，直到 1990 年以百岁高龄谢世。

鉴于晏阳初 70 多年来伟大而杰出的贡献，国内、国际都广泛给予他惊美的赞誉与崇高的评价。早在 1930 年 6 月，中国共产党领导人毛泽东就对晏阳初“以宗教家的精神致力平教运动深致敬佩”，并表示“共产党愿做你们的朋友”，希望能“有几千几万的优秀干部去参加”。1943 年 4 月在纪念哥白尼逝世 400 周年的授奖大会上，他由西半球百余所大学和科研机构的代表评选为“现代世界最具革命性贡献的十大伟人”之一，与爱因斯坦、杜威、爱尔巴特等齐名。他还获得美国东西方协会 1948 年对人类贡献奖和人民国际的艾森豪威尔大奖，菲律宾总统、泰国国王和危地马拉把最高奖章颁发给他，以表彰他对各自国家的杰出贡献。美国总统里根给他颁发了杜绝饥饿终身成就奖，赞扬他“为免除人类的愚昧和贫穷所作出的贡献，是您赐予未来一代最宝贵的财富”。美国总统布什在

他 99 岁寿辰贺词中称：“您一生服务于发展中国家的乡村平民，给了众多美国人极大的鼓舞。您是我们人类的颂歌。”他被人们尊称为“世界平民教育之父”；“真正的哲学家与人道主义者”；是一位“具有坚定信仰和丰富想象力的英勇学者，是劳苦平民心智与精神的解放者”。晏博士 1988 年在《乡村建设运动十大信条》中说：“发扬民力，开发民力，改造生活，是一个巨大工程，需要付出巨大努力”。“七十年来，我们搞的既是一项旨在解除劳苦大众贫困、愚昧的巨大工程，又是一项基于这项工程成就之上的发展建设性工作。”他时隔 38 年回到祖国时说：“平教乡建是方法，发扬民力是目的。”“我天天想祖国，一心为平民。知我者谓我心忧，不知者谓我何求。”遗憾的是，由于错综复杂的原因，就是这样一位中国举世闻名的世界伟人，却没能置身为新中国的教育、建设、改革和发展施展智慧、才干和力量，而且对他的学说和建树的学习、研究、发扬的氛围、力度和实效，至今还有较大差异。真让人为国家伤心，为伟人哀痛，为民众怨惜！

晏博士一生怀念祖国和人民，改革开放后曾两次回国，辞世后仍回故里——巴中长眠，世人深表崇敬。让他欣慰和我们振奋的是，改革开放以来，党和国家拨乱反正，正本清源，认真实施科技兴国和人才强国战略，取得了巨大成就。中央政治局常委、国务院总理温家宝论述教育工作时，专门指出：“我要特别强调一下平民教育问题，因为世界上绝大多数人都是平民。平民的素质关系到一个国家国民的整体素质。我们有 13 亿人口、9 亿农民，平民的比重更重。我们之所以把义务教育和职业教育放在重要位置，就是要使教育成为面向平民的教育，从而使人人都能受到教育。”建设富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家的决定性力量是广大人民群众，要让广大人民群众真正能发挥国家主人翁、建设改革发展的主力军、幸福创造者的作用，必须通过教育让他们成为全面发展的完整的人。传承弘扬晏博士毕生尽瘁的宏大伟业，奋力推进平民教育和乡村建设科学快速持续发展，一定要在学习、研究、传



播、发扬晏阳初的学说、精神、成就、贡献上下工夫和用力气、出成果。第一要义是使全体人民学有所教，人人都能得到真正的教育；核心是提高全民族的整体素质，促进人的全面发展；基本要求是实现教育公平正义，全面均衡持续科学发展；根本目的是教育出英才，促创新，强国家，兴事业，富人民；主要方法是经济社会发展统筹兼顾，教育重点优先；最终追求是使教育能满足人民群众的需要，与社会主义现代化建设相适应，与人类和时代发展相适应，夺取全面建设小康社会的新胜利，建设好中国特色的社会主义。

当前，我国教育事业特别是平民教育正处在建设、改革、发展的关键期，需要以人为本、求真务实、与时俱进、艰苦卓绝地做好每项工作。我想，在大力推进平民教育和乡村建设，促进教育科学优质均衡可持续发展上，最为重要的是：

第一，坚持实施科教兴国、人才强国战略，把教育事业纳入经济社会发展总体规划，置于重点优先发展的战略地位。强化领导职责，认真做好教育的规划、决策、指导、落实和督查等工作；定期召开教育专题会议，研究、解决教育改革发展重点、难点、热点问题；加大教育经费投入，确保学校建设发展、教师工资福利和常用经费开支等，完全达到标准和要求有保障；完善领导联系学校制度，强力开展督政、督学工作，提高办学育人质量；严格教育目标考核，促进教育事业发展。

第二，坚持从国情、省情和教育发展实情出发，大力调整优化教育结构，通过加大发展平民教育和乡村建设力度实现教育均衡优质可持续发展和教育公平正义。现在，有的地方教育观念陈旧，办学思想老化，教育投入重城镇轻农村，教师素质整体偏低，教育事业缓慢，与乡村建设严重脱节，很不适应经济社会发展的要求。实现优质教育全覆盖，一要大力发展平民教育，把农村教育和乡村建设作为重点。首先要转变教育观念，端正办学指导思想，把“为农”视作农村教育安身立命之本并积极探索农村教育服务乡村经济社会建设发展、服务“三农”问题根本解决的改造之路，使受

教育者成为一代新人去征服自然、改造社会、解决“三农”问题。二要加大我国《教育法》、《义务教育法》的宣传执行力度，为发展农村教育、实现教育公平提供法治保障。三要彻底消除以城市为中心的价值取向，强化农村教育的为农性，使农村教育与乡村经济社会建设发展、乡村生活质量提高和乡村建设人才培养融为一体，全方位推进农村教育的改革和发展。四要彻底改变农村基础教育以升学为目标的应试教育现状，全面提高学生的整体素质，以适应“三农”需要为标的，使受教育者能够具备最基本的知识、能力和未来发展的基础，能够成为共和国的合格公民和优秀人才。五要加快职业教育和成人教育的发展，使不能升学的学生和从事“三农”工作的农民具有创造创业创新的意思、最基本的科学文化知识和参与“征服自然、改造社会、创造财富”的能力，真正成为合格的公民、合格的建设人才和新农村建设的生力军。如能在调整教育结构和学校布局中，像晏博士那样，按照培养服务“三农”工作、解决“三农问题”、促进三农科学优质持续发展、培养具有创新能力的人才的方式，办好一所中国乡村建设大学，更符合中国国情、农民意愿和时代要求。六要积极构建改革发展农村教育模式，努力探索基础教育、职业教育、成人教育优质和谐可持续发展之路。

第三，坚持科学公平、快速有效配置使用好教育资源，促进城乡、区域和学校统筹均衡全面和谐发展。要抓住学校各项基本基础设施建设、教育教学设施装备、教师数量质量优化达标、教育教学经费足额到位、贫困学生就学条件满足、职业教育成人教育大力发展等关键性项目，认真扎实有效地解决好广大农村、贫困地区和薄弱学校基本建设、基本设施、基本装备严重滞后，教师队伍严重不足，教育教学经费严重短缺和办学水平教育质量严重落后等的主要问题。

第四，坚持教育面向现代化、面向世界、面向未来，积极引导学校在改革开放中提高质量和水平。教育的根本任务是培养人才，富民强国。完成好这一伟大任务，一定要坚持发现、发明、发扬、