

第八届首都特色行业院校改革与发展论坛

北京市教育委员会高教处 编

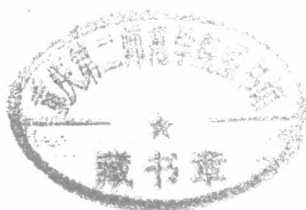
教育教学改革与 师资队伍建设

 吉林大学出版社

第八届首都特色行业院校改革与发展论坛

教育教学改革 与师资队伍建设

北京市教育委员会高教处编



G764

1418

00988027

 吉林大学出版社

第二师范学院图书馆



B1060522

图书在版编目(CIP)数据

教育教学改革与师资队伍建设 / 北京市教育委员会
高教处编. -- 长春: 吉林大学出版社, 2015.9

ISBN 978-7-5677-4638-1

I. ①教… II. ①北… III. ①高等学校—教学改革—
研究—中国②高等学校—师资队伍建设—研究—中国
IV. ①G642.0②G645.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第221512号

书 名: 教育教学改革与师资队伍建设
作 者: 北京市教育委员会高教处 编

责任编辑: 朱进 责任校对: 冯慧心
吉林大学出版社出版、发行
开本: 787×1092毫米 1/16
印张: 13.25 字数: 200千字
ISBN 978-7-5677-4638-1

封面设计: 美印图文
北京龙跃印务有限公司印刷
2015年10月第1版
2015年10月第1次印刷
定价: 39.80元

版权所有 翻印必究
社址: 长春市明德路501号邮编: 130021
发行部电话: 0431-89580028/29
网址: <http://www.jlup.com.cn>
E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

序

作为首都高等教育的重要组成部分，特色行业院校始终立足校情、行业特色与需求，不断优化资源配置结构，加大教育教学改革力度，为国家、首都、行业、社会培养了一大批高素质应用型专门人才，凸显了该类院校人才培养、社会服务的鲜明特色。

北京市教育委员会一向重视首都特色行业院校的人才培养工作，通过组织论坛的形式，邀请相关院校深入研讨如何在保持行业特色、发挥行业优势的同时，进一步深化教育教学改革，提高人才培养质量，积极应对特色行业院校在高等教育改革与发展过程中面临的机遇和挑战。

在第八届首都特色行业院校改革与发展论坛中，首次开创性的组织开展了为期一个月的“青年教师教学观摩月活动”，此项活动由10所行业院校遴选的10位教学质量优异的青年教师担任观摩课授课教师、420余位青年教师采取随堂听课的方式直接参与教学观摩、11所高校的14位国家级、北京市教学名师受聘担任活动的点评教师；北京市教委高教处选派7人、中国青年政治学院教务处选派5人全程参与各院校观摩课教学；各行业院校教务处、教师发展中心50余人参与了观摩课的筹备；形成了教案等材料汇编6万余字、授课心得3万余字、视频资料近30小时。此次青年教师教学观摩月活动是在国家深化教育领域综合改革背景下的一次有益尝试，是北京地区高等院校协作创新的一次突破，有效促进了青年教师教学能力的提升。

本论文集收录了首都10所行业院校广大教师、教学管理工作近年来开展的教育教学改革与师资队伍建设理论与实践成果，不仅对行业院校的人才培养具有借鉴意义，而且对其他各类高等院校的人才培养亦有一定的参考价值。

借此，希望首都特色行业院校继续深化教育教学改革，创新人才培养机制，努力提高教学质量，为国家和社会培养出更多高素质的创新型专业化人才。

北京市教育委员会
2015年6月20日

目 录

教育教学改革篇

- 以加强和改进实践教学为突破口，
强化信息与计算科学专业教育教学特色
..... 李艳俊（2）
- 开拓局面，求实鼎新
..... 章潮晖 史姜旭（6）
- 发挥校企优势资源，打造校外实践基地 培养高质量应用型人才
..... 蔡文菊 毕雪梅 徐欣 肖斌（13）
- 创新人才培养机制，推进高校走特色发展之路
..... 陶 坚（22）
- 以培育医学生职业素养为核心的暑期社会实践活动
..... 北京协和医学院学生处（团委）（28）
- 公安行业高等教育人才培养特色发展的初步实践
..... 王 龙（33）
- 以构造现代教育治理体系的思维推动行业院校综合改革
..... 庄腾腾（40）
- 初探公益传媒人才培养模式构建与实践路径
..... 张 洁（46）
- 女子院校与基层妇联组织合作的探索与尝试
..... 于光君（52）
- 首都特色行业院校教师和学生互访问题研究
..... 王 欢（56）
- 中华女子学院全过程进阶式实践性教学体系的构建
..... 洪艺敏（61）
- 分阶段渐进式推进教学改革与建设，人才培养质量稳步提升
..... 郭卫平 白薇 张焰 闫建敏（69）

>>> 教育教学改革与师资队伍建设

将创新创业教育融入人才培养全过程,

着力培养学生实践能力、创新精神与创业意识

..... 马明胜 宋志民 翟 慧 (76)

民族法律人才培养中的三对“矛盾性”范畴

..... 段 威 (85)

政治学与行政学专业核心课程的遴选与人才培养模式的优化

..... 柴宝勇 (92)

加强特色学科建设 推动办学水平提升

..... 张洪磊 (115)

师资队伍建设篇

基于共建的师资队伍建设:机制、路径与实践性知识

..... 赵剑民 徐东华 (120)

特色行业院校教师教学发展中心建设的思考

..... 杨静 马晓阳 (127)

高校青年教师如何有效提升教学能力

..... 胡双喜 (140)

医学类院校青年教师培养存在的问题及对策

..... 涂文记 高小惠 杨萍 (147)

高校青年教师教学能力的问题及培养方案

..... 禹 实 (152)

构建以促进教师专业发展为导向的教学评价模式

..... 李红卫 (158)

特色行业院校青年教师教学发展体系建设

..... 王新清 (163)

附 录

第八届首都特色行业院校改革与发展论坛

青年教师教学观摩月活动授课心得..... 168

后 记..... 198

教育教学改革篇

以加强和改进实践教学为突破口， 强化信息与计算科学专业教育教学特色

李艳俊¹

北京电子科技学院是一所为全国各级党政机关培养信息安全和办公自动化专门人才的普通高等院校，学院隶属于中共中央办公厅。学院的前身是创建于1947年8月的河北平山的中央工委青年训练班，由中央工委直接管理。学院的建设和发展有得天独厚的政治优势。建校以来，学院始终得到党中央和中央办公厅领导的亲切关怀和高度重视，始终得到机要、保密部门的大力支持和鼎力帮助。学院近年来与机要、保密部门联系日趋紧密，通过联合建立实验室、聘请机要保密部门专家领导为学生授课、委派师生赴机要保密部门培训实习等有力举措，着力推动中央和各地方机要保密部门深度参与学院的教育教学建设和改革，强化学院教育教学特色，提升教育教学质量。

信息安全系是学院最大的一个理工科系，设有信息安全专业和信息与计算科学专业，该系自2006年成立以来，已经为全国党政机要部门输送500多名优秀毕业生。其中信息与计算科学专业是学院根据机要密码和保密工作的最新需求而设立的第一个理科专业。

根据已毕业学生的工作反馈以及历年来用人单位提出的要求来看，信息与计算科学专业的学生政治素质普遍较高，数学基础普遍较好，密码理论掌握牢固，而且具有一定的实践能力。作为一个新建理科专业，经过八年的建设，在教育教学的系统性，特别是在实践教学的系统性和针对性上取得了一定的成绩，直接的体现就是大部分刚毕业学生能很快适应机要密码岗位工作要求，部分毕业生已成为所在机要部门的业务骨干。

回顾这几年信息与计算科学专业的教育教学工作，有很多闪光点值

1 北京电子科技学院。

得今后继续发扬。教育部数学与统计学教学指导委员会数学类教学指导分委员会《关于信息与计算科学专业办学现状与专业建设相关问题的调查报告》中指出,信息与计算科学专业的定位是:“信息与计算科学专业是数学学科下的一个理科学专业,应该主要研究信息技术的核心基础与运用现代计算工具高效求解科学与工程问题的数学理论与方法……或更简明地说,研究定向于信息技术、计算技术的数学基础。”我院的办学以机要密码为特色,学生的主要就业岗位是党政机要部门和密码科研单位,因此信息与计算科学专业的定位就是以密码技术为核心内容,强化专业实践教学特色,最终将密码技术、密码理论准确运用到机要密码工作和密码保密科研中。学院的信息与计算科学专业教育教学有以下几点经验值得在其他专业改革中借鉴:

一、优化本科培养模式,进一步强化实践教学环节

学院办学以突出机要密码为特色,因此信息与计算科学专业的培养目标是“培养适应信息与计算科学和密码技术发展需要,德智体美全面发展,掌握信息科学和计算科学的基本理论和基本技能,能在信息安全领域从事密码的研究、管理与应用开发,政治可靠、具有公务员素质、得到良好的数学训练,基础扎实、实际工作能力强的应用型信息与计算科学高级人才。”在实际教学中,注重基础理论的学习,同时加强实践教学,很好地体现信息与计算科学专业“用数学的思想去解决实际遇到的信息安全技术问题”的专业定位。

首先,理论教学不放松,加强学生专业理论基础的学习,重点教学内容是数学基础和密码技术的学习,为了使学生对这些理论知识掌握得更扎实,运用得更熟练,我们进一步统筹系统考虑和安排信息与计算科学专业的实践教学。将本科培养过程按“3+1”模式设置教学计划,加强实践教学环节,并将实验课程由分散进行改为集中进行,由验证型为主改为设计型为主,加大综合设计、创新实验、专业实习的比重。近几次的培养方案设计中,通过对集中实践教学和课内实践教学两个环节的课时调整,使实践教学环节的课时数占总课时数的33.4%。

实践教学分为基础实验、综合设计实验、创新提高实验、专业实习、机要实习、毕业设计六个层面开展。不同层面的实验教学其要求、方法及形式有所不同。密码编码与分析实验室为学生提供了算法设计和分析平台,实践教学中加大了综合设计、创新实验、专业实习的比重。在实践方式上,对基础验证型实验多采用课内实验的方式。对综合设计型实验一般

在理论课后集中一或两周进行,内容上要求学生在实践过程中侧重算法编程的效率、实际算法工作模式以及密码系统原理的训练。对创新提高型实验,可根据创新设计、自主完成个性化的实验。例如,利用所学密码算法设计思想自主设计一个密码算法,并与公开算法进行速度 and 安全性比较;或者在教师指导下设计完成密码测试系统,并用该系统测试公开算法,比较其统计性能;同时结合行业特色,拓展学生创新思维,如怎样将零知识证明的思想运用到密码通信系统中,如何提高机要通信效率等等。专业实习的方式有多种,关键是加强和机要部门的沟通联系。信息与计算科学专业的专业实习时间不长,但是安排比较紧凑,先由教师带领学生到国家密码管理局参观,使学生了解信息安全领域的先进加密技术、安全设备,提高学生兴趣,接下来布置算法编程任务和信息安全类的实践。学生带着一定的兴趣去实践,效率比平时要高很多。毕业设计 with 毕业论文可提前开始,结合导师的科研工作,加强过程管理,强化答辩环节,确保质量。

此外,学生参加课外科研和实践的机制逐渐健全,我们充分考虑了实践教学的系统性和层次性,对于专业兴趣浓厚的学生,鼓励申请学院的大学生创新创业项目、国家信息安全竞赛、北京市挑战杯等实践活动,对这些学生的培养目标就是高层次、有后劲、有成长为领军人才潜力的机要密码专业人才。

二、加强与党政机要部门和密码科研单位的联系合作,强化专业教学特色

学院牵头,以信息与计算科学等新建专业为重点,加强与中办机要局、有关地方机要局等部门以及国家密码科学技术研究院、中科院信息安全工程研究所等行业相关科研单位的联系合作,强化院局合作、院所合作,在师资培养、学生实习、特色授课等方面加强实质性合作。

目前学院与部分地方机要部门有定期教师实训的安排,比如信息与计算科学专业的教师利用暑期到江西省机要局进行了调研,通过与该局参会同志的座谈,进一步了解了机要岗位工作要求。部分教师还克服困难,远赴西藏,参与了藏区学生岗前培训的相关工作。还有学院每年一次的励行计划,加强了专业培养与地方机要工作的沟通与联系,使本专业的教师更加熟悉机要密码实际工作,增强教育教学的针对性。

在平时教学工作中,学院还充分利用国家密码科学技术研究院和中科院信息安全工程研究所的科研师资力量以及教育教学资源:一是聘请高水平专家为师生授课,开阔眼界,及时了解专业前沿发展和学术热点;二是

推动建立师资培养上的合作机制，提升专业教师的科学研究和教育教学水平；三是合作进行国家重大密码科研课题研究。

三、充分利用行业资源，提高专业实习与实际工作岗位的相关度

与其他行业相比，机要密码工作保密性较强。随着我国经济的深入发展、对外开放的进一步扩大和社会信息化程度的不断提高，机要密码工作面对的对象、内容、手段和环境也随之发生了很大的变化，服务领域从过去的党政领导机关，扩展到政治、经济、军事、文化和社会各个领域乃至公民个人，机要保密管理从党政机关内部拓展到面向全社会管理，涉及人员流动性也随之加大，涉密载体呈现多样性，故而导致涉密活动也日益频繁，涉密渠道增多，窃密手段隐蔽性也在不断增强，保守秘密的难度加大。

为加强学生实践动手能力和机要密码行业适应能力的培养，鼓励学生利用暑期或在校的第七、八个学期到实习基地进行认识实习、生产实习、毕业实习，并开设与行业从事项目相关内容的专业课程，使学生在实践中加深对理论的理解，掌握基本的实践技能，提高解决实际问题的能力。

实习中尽量密切联系地方党政机要部门，熟悉业务流程，解决真实工作中遇到的难题。但是由于机要行业的特殊性，学生都到机要部门开展实习有困难，有两种途径解决这个难题：一是定期轮派教师到机要部门进行培训，犹如各大高校出国访问、学习深造一样，主要目的是使得教学与行业紧密结合；还有一种途径是聘请机要系统的工程师讲授课程或者讲座，同时加强机要模拟实习。在机要工作模拟中，加强学生计算机网络安全技术和管理能力。

总之，经过学院师生多年的努力，信息与计算科学专业的培养模式更加优化，实践教学系统更加完善，专业教学特色更加明显。当然，随着社会的进步和安全技术的日新月异，还要紧密联系党政机要部门，与时俱进地了解行业最新运作流程，根据机要密码工作的不同岗位需求进行有针对性的培养，强化学生在计算机网络信息系统方面的保密意识，提升学生在网络安全技术和密码实用技术方面的掌握水平，争取为机要部门输送更加优秀的人才。

开拓局面，求实鼎新

——北京体育大学本科国际交流工作探索与实践

章潮晖 史姜旭¹

1. 前言

高等教育国际化，是指一个国家的教育或高等学校在国际意识、开放观念指导下，立足国内、面向世界的相互交流、合作与援助的一种发展过程或趋势，是当代世界高等教育发展的主流特征之一。吉恩·纳特将高等教育国际化解释为“把跨国及跨文化纬度整合到高校的教学研究和服务功能之中的过程”；奈特（Knight Jane）则趋向于过程的观点，认为国际化是将“国际的维度”整合到高等学校的教学、研究和服务等诸项功能中的过程。国际交流与合作，即指跨国界、跨文化的教育交流与合作，诸如师生互换、学位等值、学者互访、合作办学、合作研究、国际学术会议、国际间教育资源的互补、援助等。阿萨·S.诺尔斯（Asa S. Knowles）在《国际高等教育大百科全书》中指出：“国际教育交流，广义地说，就是跨越国界的为了某一教育目的的人员互动，特别是怀着不同兴趣和能力的学生、学者和专家的互动。”国际交流与合作是高等教育国际化的一个重要特征，也是实现高等教育国际化的主要渠道。

国际交流与合作是创建一流大学的重要标志，对于提高学生的综合素质及竞争力显得尤为重要，作为一所“211”大学，北京体育大学非常重视开展本科生国际交流与合作工作，不断完善其管理机制，积极拓展学生国际交流渠道，大范围开展国际交流宣传活动，组织学生参与各类国际交流项目，并创新工作方式，同时不断加大经费和人力的投入力度，使我校本科生国际交流工作呈现出蒸蒸日上的局面。

近年来，学校采取多种举措深入推进本科生国际交流与合作工作，

1 北京体育大学教务处。

从教育理念、培养模式、管理服务等方面出发,在把握教育发展基本规律的同时,不断探索本科生国际交流与合作的新模式,提高创新人才培养质量。期望通过本科生国际交流与合作项目,培养具有国际视野,能够适应在多元文化环境下学习、工作的国际化人才,同时为学生拓宽今后就业、留学等创造有利机会。

2. 北京体育大学本科国际交流与合作工作措施

(1) 建立工作机制

学校对外交流与合作的职能部门是外事处,本科生培养与教学资源管理在教务处,学生日常管理在各院系。为了搞好本科生国际交流与合作工作,学校建立了以外事处、教务处牵头,各二级院系配合的本科生国际交流与合作工作机制,由教务处实践学科负责具体工作的实施,并按项目管理的理念管理每一个本科生国际交流与合作项目。

(2) 拓展交流渠道

截止到2014年8月,学校已经与世界上36个国家和地区的87所高校建立了校际关系。由于存在多方面的原因,真正开展两校间实质性本科生交流与合作的高校并不多,但可挖掘的渠道非常多。外事处与教务处密切配合,在巩固原有校际交流合作关系的基础上,积极拓展新渠道,不断提升本科生国际交流质量与层次。近三年来,通过国际短期、长期交流计划,为更多的本科生提供了参与国际交流的机会。

(3) 广泛宣传宣讲

坚持以学生为本,采取多种方式宣传、鼓励学生参与国际交流项目。在每年秋季学期新生入学后,都组织专门面向新生的“本科生国际交流宣讲会”,安排参与各个国际交流项目的学生宣讲各自项目的情况以及自身的收获和体会,旨在让更多同学了解学校的本科生国际交流项目,积极参与国际交流活动。

(4) 严格选拔程序

给予本科生国际交流项目高度的重视,根据各个国际交流项目的具体要求,在全校或部分院系范围内按程序进行严格选拔,学生需经过自愿报名、教务处、院系组织考核、公示、外事处审核等程序,确保选派优秀本科生前往海外交流。

(5) 配套专项经费

学生参与国际交流项目,所需的经费主要由学生个人承担。虽其费用标准根据参与的项目有所不同,但也客观上造成了经济条件困难的学生不

能很好地参与国际交流。为了鼓励学生能够积极参与国际交流项目,适当减轻学生经济负担,学校于2013年设立了本科生国际交流基金,对参与学校组织的国际交流活动的本科生进行资助。

(6) 制定管理办法

学校专门制定《北京体育大学本科生国际交流工作管理办法》、《北京体育大学本科生国际交流项目管理办法》和《北京体育大学本科生国际交流基金使用办法》,从制度上保障了各项工作的顺利实施。

3. 北京体育大学本科生国际交流项目概况

(1) 国家留学基金委员会项目

“优秀本科生国际交流项目”是国家留学基金委员会于2012年设立的学生国际化培养项目,旨在推动国内高水平高校与世界知名大学和机构的合作,促进多元文化交流,提高学生的创新意识、实践能力和国际竞争力,满足国家重点、急需专业领域高素质国际化人才培养需求。此项目2012年首次立项,名额为1000名,2013年新增1000名,项目面向“985工程”、“211工程”和“特色重点学科项目”建设高校,选拔优秀本科生赴国外一流高校学习。

北京体育大学作为“211工程”高校,是纳入国家留学基金委员会首批优秀本科生国际交流项目院校。目前,学校已与美国4所合作院校开展本科生交换、交流,并已取得积极成效。上述项目选派年级均为当年本科二年级至三年级品学兼优的学生,交流形式为课程学习或者实习实践;国家留学基金委员会将资助获批学生的一次性国际往返旅费及在国外的生活费用;留学期限为6至12个月,实习为3个月。选派专业是运动人体科学和运动康复与健康。近三年来,我校本科生参加此类国际交流项目的已达13人次。

(2) 学校自主项目

学校自主项目是学校通过多方沟通联系,精选与我校有校际合作关系的境外高校开展长期和短期两种类型的本科生国际交流项目。长期项目时间为半年以上,短期项目时间从一周到三个月不等。目前开展的长期项目包括四项,如:对台交换生项目,与加拿大阿尔伯塔大学、美国明尼苏达大学、香港中文大学合作开展的本科生国际交流项目;短期项目包括与香港中文大学、韩国国家体育大学、日本体育大学开展的本科生短期交流项目以及与奥地利萨尔茨堡大学联合开展的暑期本科生游学项目。除明尼苏达大学和日本体育大学项目外,其他项目均面向全校各专业二、三年级本

科生开展选拔工作。其中加拿大阿尔伯塔大学、美国明尼苏达大学项目要求参与的学生具有较高的英语水平，香港中文大学和奥地利萨尔斯堡大学项目对学生的英语水平有一定的要求，其他项目对学生没有明确的英语水平的要求，学生可以根据自己的英语水平选择适合的项目。

对台交换生项目由我校选派全校各专业二至四年级学生到台湾国立体育大学、台湾师范大学、辅仁大学、金门大学、中国文化大学、台湾体育运动大学进行为期半年的课程学习，同时，学校以均等条件接纳台湾上述高校本科生到北体大学习半年。学生个人承担食宿、交通费，学费互免。目前为止，共计派出学生达72人，接受台湾学生49人。

4. 北京体育大学本科生国际交流工作成果

(1) 项目类别多样，参与学生增多

随着学校本科生国际交流工作的开展，本科生国际交流项目种类逐渐增多。自2009年至今，已经开展各类本科生国际交流项目累计达到30余项次。从开始的一年一个项目，到后来一年多个项目。以2014年为例，学校分别开展了“优秀本科生国际交流项目”、“对台交换生项目”、“香港中文大学—北京体育大学本科生短期交流项目”、“韩国国家体育大学—北京体育大学本科生短期交流项目”、“日本体育大学—北京体育大学本科生短期交流项目”和奥地利萨尔斯堡大学暑期游学项目六个项目。参与学生人数也从开始的3人发展到2014年的106人，参与学生的专业也从一个专业扩展到全校14个专业，参与这些项目的学生均是通过各种渠道选拔出来的我校各专业的优秀本科生。

(2) 体现交流意义，学生收获明显

通过这些国际交流活动，交流的意义也逐渐体现。大致可以概括为：开拓视野，增长见识，提高对世界的认识，丰富大学期间的人生阅历和国际交流经历；学习外语，接触语言环境，提高外语学习能力水平，为将来熟练应用外语打下基础；学习国外先进的科学技术与知识，提高独立学习、生活的能力，完善自己的知识结构；接触和了解国外先进的设备器材，认识优秀导师，为今后出国深造打下基础；与学习相结合，感受国外不同的人文、自然和文化习俗。

此外，我校学生在各方面都取得了显著的收获，在外语能力和机会平台方面对学生成长的效果尤其突出。从总体期望与收获之间的匹配度来看，参与国际交流项目的学生中大部分的人认为达到或超过他们的预期，除了学习专业上的知识，学生还提到其他影响。如通过对比更加了解自己

的国家,增强民族自豪感;接触到不同于自己专业的新领域,受到很大启发;让自己更加有信心和活力等。这些学生的派出不但拓宽了学生的国际视野,锻炼了学生的国际合作交流能力,提高了学生的科研学术水平;同时在本科生中掀起了学习英语、争取交流的热潮,并且给低年级的同学做出了良好的榜样,让低年级学生知道要从一进校就重视学习,提高成绩,才能在今后更加具有竞争力。

(3) 项目管理有效,学校声誉提高

由于用项目管理的理念举办每一项本科生国际交流项目,学校逐渐积累了一些搞好学生国际交流工作的经验。如每一个项目在确定初期就组建一个由参与师生组成的运行团队,师生们在团队分担不同的职责,这些职责贯穿整个交流活动的始终。每个项目出发前都设计了交流手册,内容包含交流计划、人员分工、日程安排、安全预案等。交流结束后将整个交流团的活动历程和每个成员的收获体会编印成交流活动汇编,留下宝贵的可借鉴的资料。

通过这些国际交流活动,越来越多我校本科生与境外高校学生交流互动,极大地增进了双方学生的了解与友谊。这些优秀本科生将北体大追求卓越的精神和良好的个人学识风貌展示出来,让境外高校师生了解北体大,了解北体大学生。作为了解北体大的一扇窗口,国际交流活动的开展不断提高学校的声誉。

5. 存在的问题

(1) 国际交流项目偏少,参与学生比例较低

我校虽然非常重视学生的国际交流,但由于全面开展该项工作的时间不长,各项工作也处在摸索阶段。与我校有合作协议的境外高校虽然较多,但真正能够开展的两校间国际交流项目还不多。从参与学生人数规模来看,虽然同比增长明显,但和我校近八千本科生的规模相比,参与国际交流的学生比例很低,受益面不广,为学生提供的交流机会远远没有满足学生的需求。

(2) 管理机制尚不健全,配套措施亟待完善

学生参加国际交流活动面临的课程互认、学分转换及衍生出的一系列问题如评奖评优、推荐免试研究生等,我校目前在这方面的管理机制还有较大的提升空间。当学校国际交流的项目和参加人数不断增加时,建立一个公平、公正和公开的选拔制度非常重要,科学的选拔办法不仅可以让更多优秀的学生参加交流活动,也让学生通过竞争来获取锻炼的机会,使之更

加珍惜来之不易的交流机会，目前学校在此方面配套措施还不够完善。

(3) 经济因素制约交流，项目存在不确定性

学生参与国际交流活动所需费用较大，全额由学校来承担并不现实，但全由学生个人自行支付，对家庭经济并不宽裕的学生来说难以承受。经济因素成为影响学生交流意向和制约交流活动开展的重要原因，这会造成一些品学兼优但家庭经济条件较差的学生参与国际交流活动存在一定的困难；此外由于各项目的执行时间不一致，或者因为政策以及其他不可预知的原因，某些项目能否连年执行也并不能预知，造成学校在选拔学生方面缺乏前瞻性。

6. 建议

(1) 增加数量，提高质量

在原有项目的基础上，学校应积极通过各种渠道争取更多更好的国际交流项目，积极扩大学生的参与率。不断提高国际交流项目质量，从浅层次的参观交流向深层次的课程学习、实习实践发展。短期交流项目注重交流的面，提高参与人数。长期交流项目注重交流的点，以课程学习为主，使项目更加有利于学生国际化水平的提高。

(2) 规范管理、完善机制

随着交流人数和规模的上升，组织学生参加国际交流的工作不再是简单的经费问题和人员问题。学校的教务、学生、外事部门要加强沟通和协调，共同承担人员选拔和行前教育工作，更好地分工负责各部门职责内的工作，从而逐渐形成比较完善和系统的学生国际交流管理机制。完善相关配套制度，对学生在交流期间所获的学分、学习课程的互认和转换进行认定。在学生评奖评优、推荐免试研究生等方面给予适当的优惠政策，解决学生的后顾之忧。

(3) 加强宣传，树立观念

加大本科生国际交流工作宣传力度，让学生意识到，参加交流活动，不仅可以强化语言能力、拓宽国际视野，锻炼独立生活和自主学习的能力，更重要的是让学生将自己所学专业与参加的国际交流活动相结合，有意识地进行国际交流活动，树立正确的国际交流观。

参考文献：

- [1] 朱晓红. 高校国际交流与合作的认识与思考 [J]. 辽宁高职学报, 2004 (4).
- [2] 柯文进. 地方高水平大学实施国际化发展路径的实践与探索 [J]. 中国高等