

西方有一句话，
叫“经验是头发落光后上帝送给你的一把梳子”；
意思是，经验的获得并非一件很容易的事....

新教育文库·我的教育随笔

丛书主编◎朱永新

教育有悟



韩军

主编



海峡出版发行集团

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

福建教育出版社

FUJIAN EDUCATION PRESS

新教育文库·我的教育随笔

丛书主编◎朱永新

教育有悟



韩平

主编



海峡出版发行集团
THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

福建教育出版社
FUJIAN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育有悟/韩军主编.

—福州:福建教育出版社,2005.4(2010.7重印)

(新教育文库·我的教育随笔)

ISBN 978-7-5334-3976-7

I. 教… II. 韩… III. 教育—随笔—中国—文集

IV. G52·53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 025371 号

新教育文库·我的教育随笔

教育有悟

主编 韩 军 副主编 陈国安 叶万军 陈春华

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编 350001 网址:www.fep.com.cn)

印 刷 北京柯蓝博泰印务有限公司

(北京市通州区宋庄镇徐辛庄西)

开 本 700 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 16.5

字 数 206 千

插 页 2

版 次 2010 年 7 月第 2 版 2010 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5334-3976-7

定 价 32.80 元

如发现本书印装质量问题,影响阅读,

请向本社市场营销部(电话:0591-83726019)调换。



丛书主编简介

朱永新先生是著名的教育家、心理学家，其作品曾荣获中国图书奖、“五个一工程”奖、中国优秀通俗政治理论读物一等奖、国家自然科学基金项目优秀成果奖等。他历任苏州大学助教、副教授，教育科学部主任，日本上智大学研究员，苏州大学教务处长、教授、博士研究生导师，中国心理学会常务理事，台湾《本土心理学研究》顾问等职，现任全国政协常委、中国民主促进会中央常委、教育部教师教育专家委员会委员、高等学校教学指导委员会委员、苏州市人民政府副市长、苏州大学教授、北京师范大学兼职教授等。

有人称，在中国众多的市长中，朱永新是学教育、研究教育、主管教育的第一人。在繁忙的工作之余，他笔耕不辍，写出了《中华教育思想研究》、《困境与超越——当代中国教育述评》、《心灵的轨

迹——中国本土心理学论稿》、《我的教育理想》、《新教育之梦》等一批有影响的著作,主编“当代日本教育丛书”等 30 余种,并主持“新世纪教育文库”的编选与出版工作。在国内外学术刊物上发表论文 300 余篇。曾多次主持联合国教科文组织委托研究项目、国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目及省级研究项目。

朱永新在教育政策、中国教育史、日本教育、中国心理学史等领域有比较深入的研究,他主持的“新教育实验”已在全国数百所学校展开。



总序言：书写历史，记录精彩

我有这样一个信念：一个没有理想的人，不可能走得多远；一个没有理想的学校，也不可能走得多远；一个没有理想的教育，更加不可能走得多远。教育的理想境界是：成为学生享受成长快乐的理想乐园，成为教师实现专业发展的理想舞台，成为学校提升教育品质的理想平台，成为学生、教师、学校共同发展的理想空间。中国教育呼唤一种追寻着理想、着眼于未来的精神。

波兰教育哲学家苏科多斯基说得好：“着眼于未来的教育表达了这样一种信念；目前的现实不是惟一的现实，因而不能构成教育的惟一要求。着眼未来的教育精神超越了目前的范围，以共创明天的现实为目标。”但是，仅有理想是不够的。1950年元旦，约瑟夫·熊彼特在弥留之际，曾对前去探望他的彼得·德鲁克及其父亲阿道夫说了一番这样的话：“我现在已经到了这样的年龄，知道仅仅凭借自己的书和理论而流芳百世是不够的。除非能改变人们的生活，否则就没有任何重大的意义。”（杰克·贝蒂：《管理大师德鲁克》，上海交通大学出版社，1999年版，第153页）这个故事给我们很深的启发，或者可以说是反思：我们的理想、教育的理想能变成现实吗？我们能不能构建出属于教育的今天而不是明天的实践蓝图？

于是有了我们的“新教育实验”。

2002年10月，“新教育实验”在江苏省昆山市玉峰实验学校正式启动；2003年，“新教育实验”参与学校达到了上百所，遍及江苏、

※※※※※

新教育文库·我的教育随笔

※※※※※



安徽、山东、上海、吉林、广东等 10 多个省市;2004 年,全国 21 个省市的 217 所学校参加实验,其中挂牌学校 130 所,这些学校包括了清华大学附属小学、北京中关村第一小学、哈尔滨南马路小学、山西省运城人民路小学、江苏省常熟实验小学、江苏省如东实验中学等名校,并形成了苏州张家港、泰州姜堰、河北石家庄桥西区等实验区。

“新教育实验”为什么能如此快速发展并且受到广泛的关注?江苏教育杂志社的张俊平先生在一次会议上以一个媒体记者的眼光这样阐述:“新教育实验”是一面旗帜,它用理想的方式向当下的中国教育说“不”;“新教育实验”是一种追求,它在力所能及的范围内营造中国教育的“桃花源”;“新教育实验”是一种自觉,它用行动告诉人们,中国教育到了返朴归真的时候了。

我们不能说它是“旗帜”,也不敢说它已“自觉”,但它的的确确是在追求着,用它的行动。只要行动,就有收获。我常常和我自己,也和我们实验学校的老师说,不要坐而论道。你去做,你就行;你去做,你就有可能成功。不要瞻前顾后,不要犹豫彷徨。从加入实验这一天开始,就要真正地行动起来,实践我们的“六大行动”,即营造书香校园、师生共写随笔、聆听窗外声音、双语口才训练、建设数码社区、构筑理想课堂。

“营造书香校园”就是创设浓郁的阅读氛围,整合丰富的阅读资源,开展多彩的读书活动,使学校成为传承优秀文化的阵地、师生共同成长的乐园。

“师生共写随笔”就是倡导师生立足于每一天的教育、学习生活,在写随笔(日记)的过程中,体验生活,反思自己,促进超越自我。

“聆听窗外声音”就是开展学校报告会活动,充分利用校外的教育资源,引导学生学会关心社会,激发学生形成多元的价值观,



培养他们创造的激情。

“双语口才训练”就是开展中英文听说活动,培养学生讲一口流利的中文和英文,培养学生具备终生受益的口头表达能力。

“建设数码社区”就是加强学校内外网络资源的整合,建设学习型网络社区,让师生进行网络学习、交流,在操作与实践中培养师生的信息应用能力。

“构筑理想课堂”就是创设一种平等、民主、安全、愉悦的课堂气氛,应由知识本位、学科本位转向以学生的发展为本,真正对知识、能力、态度进行有机整合,因材施教,充分体现课堂的生活性、生命性和发展性。

中国教育现在是有许多弊端,但仅仅是怒目金刚般的斥责和鞭挞,虽然痛快却无济于事。不如通过建设来进行批判,只有建设才是真正深刻而富有颠覆性的批判,新教育就是要寓批判于建设中。而重行动,就是不空谈,就是“用事实说话”。“新教育实验”不求无懈可击的“理论”体系,而是先动起来再说,在实践中完善思考。

为了记录我们的思考和行动,在福建教育出版社的大力支持下,我们用文库的形式全面记录“新教育实验”的探索之路,记录“新教育实验”的精彩。“新教育文库”是一个开放的体系。它将出版“我的教育故事”系列,记录发生在“新教育实验”背景下真实的教育故事;出版“我的教育随笔”系列,让我们的教师形成教育反思的习惯,形成坚韧的意志品质,形成自己的教学风格;出版“我的教育实验”系列,探索新教育理论,总结“新教育实验”阶段性的成果,指导“新教育实验”地开展;出版“新生代名师课堂探索”,关注课堂生态,探求课堂效率,推出名师;出版“域外课程故事”,让一线老师从细微处了解域外教育与课程实践的具体情况,探讨值得我国新课程改革实验借鉴的教育思想及行动策略;出版“教育成长

※※※※※

新教育文库·我的教育随笔

※※※※※



故事”，真实记录名校、名师的成长故事，以提升学校的办学水平，激发教师的专业发展……

有人曾经追问：“新教育实验”能走多远？我不可能给一个明确的回答。但是，只要我们还有梦，只要我们在行动，我们就会不断地前行。只要我们不断地前行，我们就会实现我们的梦想。从另一个角度来说，教育永远没有最好的，教育只有在永无止境的探寻中构建自我，在永不停步的发展中壮大自我，教育永远是一个美丽的梦。

我们希望，读过文库的朋友和老师们，也能够拿起你们的笔，从今天开始书写属于你们自己的历史，记录属于你们自己的精彩。我们同时欢迎你们加盟我们的“新教育实验”，参与我们的教育论坛，欢迎你们登录“教育在线”(www.eduol.cn)！

2004年6月于姑苏滴石斋

※
※
※
※

新教育文库·我的教育随笔

※
※
※
※



前言：没有爱就没有教育

热爱学生是教师道德要求的重要规范，是教育活动有效展开的前提。教育过程是师生间的认识、情感等心理交流过程。师生间的心理交融，是教育活动顺利进行的必要条件。教育以师生间心灵沟通为前提，连接师生间心灵的桥梁是彼此间的爱。因此，作为教育活动主体的教师必须有一颗热爱学生的心，这是调整教师和学生之间关系的最基本的教师道德规范。只有热爱学生，教师才能设身处地地理解学生，才有了解学生各方面情况的愿望，从而热情主动地引导和帮助学生；只有真心诚意地尊重学生，才有把自己的知识和智慧无私传授给学生的意愿，从而影响学生的精神世界。

爱学生是教师必备的心理素质，教师爱学生就是对学生尊重、理解、信任，给他们信心，建立起新型的师生关系。现在，大力提倡“蹲下来，看孩子的世界”。赏识学生，走向学生，缩短了师生情感距离。享受过赏识的人们都不会忘记那种美好的感受。著名教育家乌申斯基曾说过：“儿童所憎恨的老师，是在任何时候也不可能从那里得到表扬和承认什么事情做得好的老师。”为人师表，要不失时机地赏识、信任、尊重、宽容和提醒学生。一个微笑，一句称赞，一个亲切的动作，温暖了学生，也亮丽了自己。

学生正处于成长的过程中，具有与成人不同的身心特点，正从不完善、不成熟走向完善和成熟。中小学生的可塑性很强，具有诸多发展的潜能。然而有许多老师忽略了学生身心发展方面潜藏的极大的可能性。相反，学生某种身心发展不足之处和思想行为上的错误则极易被夸大，这些学生被打上“差生”的标签，被认为是不可救药的。显然，这种观点是错误的。因此，教师要十分注重学生的发展性，充分认识到学生正处于发展变化阶段的特点，辩证地发展地看待学生。

自尊心是一个人的基本品质，丧失了自尊心也就丧失了人格。而自尊

※※※※※

新教育文库·我的教育随笔

※※※※※



心是要通过老师和家长对孩子从小尊重而培养起来的。自尊心又是和自信心连接在一起的,有了自尊心就会建立起自信心;反过来,有了自信心就会促进自尊心的确立。因此,对于中小学生来说,自尊心是一种巨大的教育力量。中小学生有时难免会犯错误的,但老师在教育犯错误的孩子时一定要注意方法,要尽可能保护孩子的稚嫩的自尊心。

在师生关系中,教师与学生之间的态度和感情是相互影响的。这种影响常常会形成两种循环:一种是良性循环,在这种循环中,教师以爱对待学生,学生则对教师产生好感,也以爱对待教师;另一种是恶性循环,教师用冷漠、鄙视的态度对待学生,必然引起学生对教师的厌恶。学生这种情感反过来影响教师,以致在师生之间产生隔阂、感情淡漠、互不关心,教与学的双边活动都难以进行。而老师的微笑就是一缕冬日里的阳光,在潜移默化中温暖了学生的心,也赢得了学生的尊重。

前苏联革命家捷尔任斯基曾说过:没有爱就没有教育。马卡连科的一个很重要的教育原则是:只有更多地尊重学生,才能更好地要求学生,其实也是“没有爱就没有教育”的另一种表述。就心理学而言,中小学阶段是孩子的人生观、世界观和道德观渐渐形成的时期,此时的孩子心理比较脆弱,对孩子的教育要宽容,要耐心,要擅长用引导的方式进行教育。说到底,就是用爱去教育孩子,就是要去尊重他们、理解他们、信赖他们。

※※※※※

新教育文库·我的教育随笔

※※※※※



目 录

No. 1 孩子,你是一本无字的书

- “不”是一面镜子 朱 凯→(3)
- 反被学生教育了 柳永忠→(5)
- 好男孩儿 王辉宇→(7)
- 小草也会疼 胡雪萍→(9)
- 不要在学生心灵上打桩 戴 锋→(12)
- 教育,需要一颗敏感的心 顾爱勤→(14)
- 以人为镜 季利娜→(16)
- 送不出去的咖啡糖 赖联群→(18)
- 也从“生病是我的最爱”说起..... 乖乖猫→(20)
- 比裙子更美丽的..... 王凤林→(22)
- 老师,你的板书太乱了 宋明月→(27)
- “捧教”与“棒教” 陈惠芳→(29)
- 小米的忧伤 常丽华→(31)
- 你的心情,我愿意听 潘莉娟→(34)

No. 2 教育无小事,一花一世界

- 走进学生心灵的艺术——倾听 龚晓丹→(39)
- 孩子的生日 苏志芳→(41)
- 尴尬的德育 陈升柱→(43)

※※※※※

新教育文库·我的教育随笔

※※※※※



孩子,难说真话	曹月琴→(47)
我看“巧克力”变成“长方形”	李陈荣→(49)
检讨书的魅力	蔡宏振→(51)
一件小事引起的思考	吴仁娟→(53)
你的名字写了吗?	仲崇恒→(56)
不要漏掉学生的名字	许 丽→(58)
谈话场所,一个被忽视的细节	段凤娥→(60)
孩子恶作剧后.....	陈惠芳→(62)
教育需要理智作支撑	张克存→(65)
请求回报	肖 雨→(68)

No. 3 目中有人,就没有“后进生”

“后进生”的零重量	陈叶华→(73)
教育的尴尬	金 燕→(75)
重拾耐心	张秀莹→(77)
给孩子多一份倾情关注	方海东→(79)
我当了一回“学困生”	韩郁香→(82)
温柔的征服	张晶花→(85)
体验“后进生”走近“后进生”	朱玉棣→(87)
感悟宽容	钱立群→(89)
用关爱的阳光照亮孩子的心	徐爱枝→(93)
忽视,也可能是一种伤害	王益红、周兴达→(97)
学会耐心	屠红良→(99)
不虚此生	薛瑞萍→(101)
我们需要一道怎样的墙?	纪诺亚→(104)
难得糊涂	曾庆培→(107)



夜深天凉,快去多穿一件衣服	郑 屹→(109)
---------------------	-----------

No. 4 教室:奠基生命的圣所

“黑板”跑到前面去了	秦志平→(113)
榜样的力量	钱永飞→(115)
“再买一把格尺”	陈兴杰→(117)
“今天有老师来听课吗?”	zhuaf8811→(120)
童心可欺吗?	张君香→(123)
我被学生将了军	戴林东→(125)
换种方式进行家校联系	陈静静→(128)
从“搬运工”到“设计师”	时守礼→(131)
学生“杂念”当尊重	贾宪章→(133)
蓝色树的启示	刘飞会→(135)
个人的教室	李海庆→(137)
谁见过风?	宋 珺→(139)
“新瓶”装“旧酒”	李福中→(142)
课堂提问的“产婆术”	梁建中→(144)

No. 5 教育,是一种生活

刨树根	沈建中→(151)
一样的常青藤	王艳芳→(154)
关于木桶理论	梁增红→(157)
老师不是万能的	朱小凤→(159)
让我轻轻地唤醒你	陆建红→(161)
让学生走进葡萄园	清风怡人→(163)



包书随想	李成林→(166)
是否保存对“文档 1”的修改	梅林仙子→(168)
阳台上那朵逼目的“野花”	何云旺→(170)
等待	李 萍→(171)
是谁在夜色中将灯点亮	雍建皖→(173)
苦涩的爱	芮 敏→(175)
引领学生追求幸福	张克俭→(177)
有一种伤害叫做“爱”	周贵进→(179)
教师,在聚光灯下	朱国红→(181)
悟	李红彦→(183)
由“小鹰学飞”想到的.....	马式先→(185)
监考	吴虹霞→(187)
老师,请善待学生	苏 凌→(189)
老师,你会倾听吗?	顾萍萍→(191)
品味失败	贾敬海→(193)
老师,你真的不在乎考分?	李锡琴→(195)
做一条幸福的鱼	陈万勇→(199)
雷声 掌声	知 音→(201)

No. 6 课改,再自然不过的事

我们的家长会	孙亚珠→(205)
收获:来自第一次综合实践活动课	韩慧芳→(209)
女儿的两个书法老师	顾常平→(212)
拒绝“简单”	杜 华→(215)
惩罚也是大有学问的	张必中→(217)
当经验成为“经验”时	梁增红→(219)



天与天外之天	杨孟琪→(221)
不要吝啬我们的赞美	罗克斌→(226)
课堂上的多言多语	孙艳华→(228)
老师,请远离“心灵惩罚”	贾晓娟→(232)
感悟教育	张 苗→(234)
蝴蝶效应	刘 芳→(237)
慎用批评	李桂云→(240)
闲暇和玩耍——学生成长的另类资源	王学青→(243)
将微笑进行到底	韩保席→(246)

※※※※※

新教育文库·我的教育随笔

※※※※※

No. 1 孩子，你是 一本无字的书

马克思说：“人只能根据自己的对象认识人自己。”

学生作为教师的教育对象，其一切言行莫不形成反馈，使教师从中学习，体悟，不断调整自己的教育理念和教学行为，从而使整个教育成为一个动态过程。