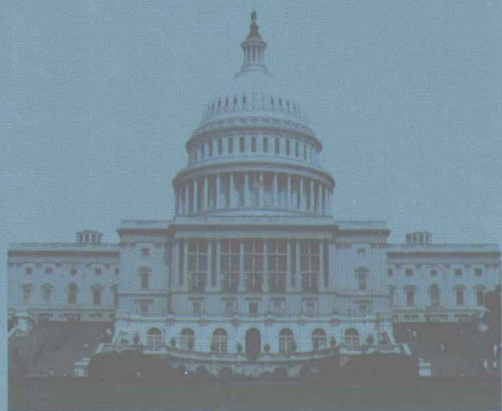




大国的教育



美国 中小学课程与教学

◆主编 石 鸥 ◆副主编 刘丽群 刘艳琳

湖南师范大学出版社



大国的教育

美国



中小学课程与教学

◆主编 石 鸥 ◆副主编 刘丽群 刘艳琳

湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

美国中小学课程与教学 / 石鸥主编. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2010. 6

ISBN 978 - 7 - 5648 - 0243 - 1

I. ①美… II. ①石… III. ①课程—教育改革—研究—美国—现代

IV. ①G571. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 095175 号

美国中小学课程与教学

石 鸥 主编

◇责任编辑: 何海龙 胡亚兰 郑雪峰

◇责任校对: 蒋旭东 莫柳剑

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731. 88853867 88872751 传真/0731. 88872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 长沙市华中印刷厂

◇开本: 787 × 1092 1/16

◇印张: 18. 75

◇字数: 304 千字

◇版次: 2010 年 10 月第 1 版 2010 年 10 月第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 0243 - 1

◇定价: 42. 00 元

“在危机中”，就是“在振兴中”

——“美国在危机中”新探

(代前言)

我们总有部分人津津乐道于美国教育在危机中，总沾沾自喜于自己的教育多么优秀，不需要改革不需要学习他人。不是吗？美国自己都发布了《国家处于危机中：教育改革势在必行》^①（1983年，以下简称《危机报告》），而且，这以后系列重要的危机报告相继推出：《〈国家处于危机中〉发表10年后的思考》（1993）、《国家“真的”处于危机中》（1993）、《国家仍处于危机中》（1998）、《‘国家处于危机中’之宣传》（1999）、《我们的学校与我们的未来：我们仍然处于危机中吗？》（2003）、《‘国家处于危机中’后的20年》（2003）、《教学：从国家处于危机中到职业处于危机中？》（2003）等。确实，在美国，“危机”一词不绝于耳。但我们认为，“危机”、“在危机中”等词汇在美国教育界的频频应用颇为令人玩味。尽管美国被喻为在“危机中”，并由国家的危机归因到教育的危机，但我们看到的却是美国的不断强大，不断把诺贝尔奖囊括的事实，所以这与其说呈现的是危机的真实，不如说它更是一种可贵的危机意识，是一个振兴教育的策略。危机钟声的不断敲响，就意味着振兴的号角不断在吹响。

一、危机意识是美国文化的重要组成部分

成立于1981年的美国“国家优异教育委员会”于1983年发表著名的《危机报告》，^②“我国社会的教育基础目前受到日益增长的庸庸碌碌潮流的腐蚀，它威

^① 在国内多译为在“危险中”，笔者认为，译为在“危机中”更合适。危险是一个关于生死存亡、警示危害的词汇，而危机除了危险的基本词义外，还暗示着机遇。

^② 教育发展政策研究中心：《发达国家教育改革的动向和趋势》[M]。北京：人民教育出版社，1986。

胁着整个国家和人民的未来”，“我们的国家处于险境……”警钟般的声响回荡在人们耳畔，国家危机说震惊了美国人民，教育质量问题成为美国人心中的痛。但“国家在危机中”的警钟绝不仅仅为教育问题而鸣。20世纪70年代的石油危机，越南战争留下的烂摊子，贫困和失业人口增加等，都加剧了80年代人们对衰退和破坏的恐惧。在这一意义上，80年代的危机氛围证明了一个道理：危机感是时代的产物。20世纪上半叶，危机感来自法西斯的挑衅；下半叶，危机感来自苏联体系的竞赛；20世纪末21世纪初，危机感来自恐怖主义的打击。

实际上，危机存在于所有国家与领域，唯有美国人的危机意识特别敏感特别强。这是因为，第一，整体而言，美国文化推崇创始革新的勇气和积极进取的精神。这与欧洲、亚洲许多古老国家遵从由来已久的习俗惯例的文化传统形成强烈对比。“美洲新大陆和长期发展已具定型的欧洲社会不同，它需要拓殖边疆，需要冒险开辟，需要创新求生，需要……面对新事物和提出新见解，从而建造新世界和新文明。”^①而美国人的冒险开辟、创新求生的意识本质上就是一种危机意识，就是开拓进取的精神，新边疆的精神。这使得美国人一般思想开放，较少囿于传统的束缚，容易接受新的观念和理论，富有开拓精神和主动变革的意识，因而美国人比谁都更有一种危机意识，并使之成为文化传统。

第二，美国人坚信，人需要不断被警醒。社会对沉睡于人体内的猛兽只提供了一道并不稳固的防线：人在野蛮与文明之间摇摆不定，野蛮与文明能激发“创造无尽财富的双重能量”。“从情感强烈程度上看，对魔鬼的恐惧感保持最强烈的当属美国人，他们观念中的魔鬼……能侵入任何罪恶的躯体，将人性扭曲。”^②这说明美国人的危机感不但很强而且越来越内在化。首先，比较欧洲人，美国人对自我的恐惧更加强烈，也更具破坏性，这是在塞勒姆综合症的基础上产生的。^③塞勒姆情结包含有一个难以克服的矛盾：一方面坚信美国必须优越必须安全，另一方面坚信美国并非生来优越生来安全，必须时刻警惕时刻奋进。其次，日常生活中折磨人的精神紧张显然对美国人的压力要大于欧洲人。社会保障体系覆盖了

① 滕大春．美国教育史[M]．北京：人民教育出版社，1994：532．

② [法] 罗贝尔·穆尚布莱．魔鬼的历史[M]．桂林：广西师范大学出版社，2000：356．

③ 所谓塞勒姆综合症就是一种民族使命感，非常紧张地要实现造物主所设定的目标：我们相信上帝。要达到这个目标就要经受魔鬼的强烈诱惑，因为通向神圣的不可侵犯之路允许魔鬼在人间存在。[法] 罗贝尔·穆尚布莱．魔鬼的历史[M]．张庭芳，译．广西师范大学出版社，2000：359．

绝大多数欧洲人的生活，而且由社会保障带来的心理保障，使得欧洲人更加悠然自得，而在个人责任更加突出的美国社会里这一点不会如此有效。这就是危机感得以持续的根源。一种对危机的强烈焦虑症持续存在着。持续存在的危机感曾经是，并且一直是激励美国人走向强大的奇特动力（有时也会把人推向深渊），它滋养了“美国式危机传奇”这样一种难以置信的公共文化。

第三，危机感需要传播与强化，其意义就是要将对手妖魔化，将外来威胁真实化。美国人善于根据社会变化而变换危机感的表达方式，其中，银幕与媒体起了非常重要的作用。“二战”后美国电影几乎一直在传播恐怖情结和危机意识，它们的指向往往象征着虎视眈眈的苏联人以及科学自身的副产品。《红色火星》就像片名一样，战胜了来自这个红色星球的威胁，《哥斯拉》展示与蜥蜴巨兽的搏斗、《世界、肉体与魔鬼》显示对原子弹的恐惧、《星球大战》、《异形》是外星怪物的震撼，《吸血鬼舞会》给人以恐怖冲击，对抗彗星的《天地大冲撞》、对抗火星人进攻的《火星人玩转地球》，把地球从小行星撞击的危险中拯救出来的《世界末日》，以及《后天》，等等。一方面，美国人从可怕又可恶的幽灵、吸血鬼、活死人、外星人以及集合了以上所有特点的“异形”那里体会着难以言说的恐怖和危机感；另一方面，总有超人保护着受到威胁的美国，美国人总能成功地抵御无休止的攻击。就这样，危机感通过银幕等渠道广为传播，这些渠道就像数不清的血管，既荡起又平复着现代美国人的焦虑心情。

可见，美国人的危机意识从来就不是新生事物，危机意识是美国文化的产物也是美国文化的内容，它从来没有离开过美国进步的舞台。在一定意义上，美国历史就是一部危机意识弥漫的历史。以前是与殖民主义对立，后来是南北对立，是白人黑人对立，是自由世界与纳粹法西斯的对立，是资本主义与共产主义的对立，现在的对立物是恐怖主义，是人类自身环境的日益毁坏。危机意识充斥在美国这块新大陆的居民的思想中，危机感像一面旗帜在美利坚上空飘荡：危机就在家门口，就在生活中，就在人的本性中，没有人能心安理得，所有人都有责任。

二、危机意识是美国振兴教育的重要策略

一般人对显在的危机都有深刻的认识，这时往往能调动起非常的力量和非常的团结，所以历史上的战争在带来巨大灾难的同时，也往往推动了人们的团结，

成就了政治家的伟业。但显在的危机不是经常有的——人们也不希望它有。而人们对非常的力量和非常的团结却心向往之。好在潜在危机对人同样有压力，于是，作为一个策略，政治家们可以制造大规模的危机假象或危机氛围，使每个人的危机意识显性化、普遍化、严峻化，从而调动非常力量形成非常团结。美国人最需要危机意识，美国的智囊们也最善于制造和利用危机意识，犹如他们善于制造魔鬼、异形、外星人、地质与气候灾难以及恐怖主义一样。

1. “危机”是策略，是因为要用来引发对教育的关注并推进教育改革

回顾美国近现代教育史，从《国防教育法》到《国家处于危机中》再到《普通科学——美国 2061 计划》，每一次重大教育改革都与特定阶段美国人对现实和未来的强烈担忧联系在一起：1957 年苏联卫星上天，当年，康茨发表《苏联教育的挑战》，次年，里科弗发表《教育：美国的第一道防线》。CAI 局长还警告说，在不久的将来，苏联会在与国家安全紧密相联的科学技术领域超过美国。^①这样，美国被彻底推入以科学卫国防的课程改革中。在卫星上天后不到一年内，议员们就以疯狂的热情提出了近 1 500 个涉及教育的议案，并至少通过了包括著名的《国防教育法》在内的几十个有关法令。1983 年的《危机报告》则是推动美国新一轮教育改革的导火线。完全可以说，美国的“改革因危机意识而缘起，由危机意识而推动”^②。

美国的国家危机论的核心与其说是教育质量问题，不如说是对教育的关注问题，目的有二：其一，使“教育引人瞩目”。该目的完全实现了。危机报告引起了各界领导人对教育的高度关注。可以说，危机论在美国盛行之时，恰是教育者额手称庆之日，“对于教育工作者来讲，1983 年和 1984 年是最好的年份。教育被忽视了十几年后，重新变成了人们关注的焦点”。^③在美国，以前 20 年里的每一次教育辩论都是以教育经费问题开始和告终，而由危机报告引发的讨论则达成了这样一种共识：“比起重点公路桥梁或重建国家安全，重建公立教育要下更大的决心和费更大的气力”^④（这是一种高瞻远瞩的认识，至今许多中国人都不会

① John L. Rudolph. From World War to Woods Hole: The Use of Wartime Research Models for Curriculum Reform [J]. Teachers College Record, March 2002, Vol. 104, No. 2, pp. 212-241.

② 马德益. 论美国面向新世纪基础教育改革的危机意识 [J]. 外国教育研究, 2004 (11): 15.

③ [美] 博耶. 关于美国教育改革的演讲 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2002: 34.

④ [美] 博耶. 关于美国教育改革的演讲 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2002: 97.

这么认为)。需要指出的是,危机报告产生于里根任期。里根于1980年当选美国总统,又于1984年连任。第一任期间,里根寻求降低在卡特执政期间产生的通货膨胀,实行削减社会和教育开支等经济政策。明白人可以看出,这对教育很不利,所以就在政府削减教育开支时,教育部长特雷尔·H·贝尔聪明地通过国家危机的渲染,使国民的注意力集中在教育上,从而使教育不得不又逻辑地上升成为里根政府的重点,为加大教育投入巧妙地找到了无可辩驳的理由。

其二,推进“势在必行”的教育改革。该目的基本实现了。美国教育是一个庞大且高度分权的复杂系统,地方和学校权力很大,每个学校都在自己的动力机制作用下运行着。所以,美国很难像我国一样采取行政手段开展全国性的改革。而从20世纪80年代开始的一系列“危机”报告一脉相承,不断渲染美国处于危险中,引发了人们对教育的关注和忧虑,进而达成全国性改革的共识。在危机的渲染下,为化解危机而采取全国性改革就更易为人们所接受。所以《国家处于危机中》的分析和建议很快就得到了广大公众的认同,“几乎每个人都呼唤教育的改革”,“教育改革已被普遍认为是应最优先考虑的事。”^①始于1983年的教育改革能够进行得如此深入、持久、广泛,在一定程度上要归功于这一危机策略的成功实施。对于一个地方分权的国家,渲染危机不失为推进全国性教育改革的良策。

2. “危机”是策略,旨在通过危机激发美国人的斗志和爱国热情

“危机”者,危险与机遇并存。重要的是要在面临险境时能变危为安,化险境为机遇。美国人在对付困难、创新思想、改造并领导世界方面有强大的欲望。这一欲望的实现必将面临众多挑战。它们诱发了美国人的危机意识,而危机意识既是想象,也是行动。它是掩盖于某一特殊事物表象(如战争、教育问题)之下的社会团结的推进器,它非常活跃而有力,因为它能创造思想,激发行为。我们可以把这个危机意识比作一个看不见的营养滴灌系统,它输入每一个人身上,影响个体的认知与行为。较之其他社会,危机意识是美国活力的重要源泉,是美国创新力的重要组成部分,是美国文化进程背后的影子动力。所以美国几乎一直处在“危机”中,却由危机走向制度的健全、社会的强大、人们的团结。

^① Koret Task Force K-12 Education. Our School and Our Future: Are We Still at Risk [R]. Hoover Press. 2003. P7.

有专家认为,“美国一直没有摆脱对‘外在敌人’的恐惧”。^①其实,美国是不想摆脱对敌人的恐惧。美国式的爱国主义热情有时要由敌人来煽扬。“9·11”后,美国举国悲痛、震怒与忧虑,但在危机意识空前高涨的同时,爱国热情也空前高涨,星条旗处处飘扬,危机感催生出了强烈的爱国情。欲保持世界领导地位的美国,需要有危机来激活自己。如果没有危机,也得虚构危机,并在克服危机中实现美国梦。所以,从实在的危机到假想的危机,美国人聪明地利用了苏联人(苏联的威胁曾经以令人恐怖的形式被夸张到极致,结果是美国高度焕发了活力),现在则是利用教育质量的低下、科学的副产品、恐怖主义等新的能让人振奋的致命危险,来迫使人们团结、社会进步。美国人制造的敌人比但丁笔下的地狱更令人战栗,但战胜敌人的过程及其英雄主义又使人激动不已。不是吗?只有美国人才对付威胁地球的火星(《《火星玩转地球》》),只有美国人才把地球从小行星撞击的危险中拯救出来(《《世界末日》》),只有美国人才对抗彗星的《《天地大冲撞》》,只有美国人才战胜恐怖的灾难(《《航班93》》)……一道无法逾越的屏障保护着美国,这就是危机意识及其诱导下的全民行动与英雄主义。这是化危险为机遇的意识和能力。这种意识和能力就这样一点点为美国的新时代开拓了空间。甚至一次彗星近地都会成为美国人以危机启动的振兴契机(2061计划)。在这一意义上,肯定有危机,如果不存在,必须把它创造出来。美国不能没有与之匹敌的敌人。危机感一旦神圣化,非凡的集体动力和英雄主义气概就相伴而生。

3. “危机”是策略,是因为这是一种非常高端的危机意识

之所以说是高端危机意识,可以从危机炮制者全面炮制危机之日并不是教育真正危机之时看出。卡内基教学促进基金会主席博耶甚至说:《国家处在危机中》的报告,“通篇用的是足以上报纸头版头条的夸张笔法”。^②他的研究表明:如果批评学校失败了,只能批评它没有满足人们过高的期望,因为学校承担了它不能承担之重。社会几乎把教育看成是问题产生的万恶之源,其实教育意味着的是问题的解决,而不是问题本身,“即使它有可能成为问题的一部分,但这也更多的来自于家庭、社区和政府,而主要不是来自于它自身。当人们无休止地批评学校

① [法] 罗贝尔·穆尚布莱. 魔鬼的历史 [M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2000: 326.

② [美] 博耶. 关于美国教育改革的演讲 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2002: 54.

的时候，我却得出了这样的结论，即学校可能是我们国家最好的机构。家庭是比学校更危险的地方，医疗保健系统存在比学校更突出的问题，司法系统存在着比学校更大的危机”。^① 美国的学校至少有 15% ~ 20% “非常出色”，30% ~ 40% “处于良好与一般之间”（这已经很不容易了，在我国，恐怕“非常出色”的学校不会有 1/5 吧，可我们从来不会说自己在危机中）。

瑞典著名教育学家胡森在《美国学校的标准确实落后于其他国家吗？》一文中甚至提出“不可比较的比较”的观点（文章的题目就给我们以提示）：美国实行普及率极高的中学教育，而很多国家的高中普及率较低，实行的是选拔性的英才教育。在这种情况下，直接把美国学生的成绩尤其是中学生的成绩与他国进行比较，其实是一种不可比较的比较，是不科学的。^② 研究指出，仅从停滞的数据来看待美国的教育，不仅不全面，而且还具有欺骗性。考试成绩不能说明全部问题。“二战”后逐渐出现美国移民热潮，大量学生来自非英语国家，全国学生的测试成绩必然受此影响，在这种情况下，光看 SAT 等测试成绩本身，显然不合理。^③ 美国“教育伪信息侦察与报告机构”的网站上刊登了系列文章，对“危机论”提出了反驳，把“国家处于危机中”的提法解释为一种推动教育改革的宣传策略：当初教育部长贝尔听说学校存有“危险”，于是派高质量教育委员会去查找证据，也就是说委员会的成立是为了证明“危险”的存在，而不是为了查明所有的真相，即“危险”是预选和制造出来的。报告所罗列的“事实”虽然是真实的，但它们一开始就是被按照某种意图予以了筛选，而其他的资料则被放弃了。^④

最有力的证据是，美国在科技、经济领域所取得的成就，美国公民所具有的参与政治生活的意识与能力、突出的动手能力、较强的创造力，都在佐证着具有美国特色的、成功的基础教育，而不是相反，一种失败的基础教育。

① [美] 博耶. 关于美国教育改革的演讲 [M]. 北京：教育科学出版社，2002：29.

② Koret Task Force K-12 Education. Our School and Our Future: Are We Still at Risk [R]. Hoover Press. 2003. P5-8.

③ Marjorie Coeyman. Twenty Years after “A Nation at Risk” [EB/OL]. <http://www.csmonitor.com/2003/0422/p13s02-lepr.html>, 2005-07-07.

④ Gerald Brace. The Propaganda of “A Nation at Risk” [EB/OL]. <http://www.America-tomorrow.com/bracey/EDDRA/EDDRA8.html>, 1999-09-15.

美国学者戈登甚至如此阐释高端危机：“无论何时何地，只要我们发现有一个孩子没有获得高质量的教育，那么我们就还处在危险中……如果不能给每个孩子提供获得高质量教育的机会，我们就是把国家置于危险的境地。”^① 这样的高端危机感让人肃然起敬，是那些极易陶醉于成就的人所无法企及的，是一种在世界最高层面的担忧，是避免平庸、追求一流的精神（绝不要以为美国真的处于无安全感无质量保证的状态）。

高端危机意识是对落后的恐惧，它使得美国人竟然在 20 世纪 80 年代就担忧到 2061 年代美国人能否成为世界最优秀的人（《普及科学——美国 2061 计划》）。高端危机意识躲在美国人灵魂深处，不断挑战他们想要建立的新秩序。美国的发展越来越快，这在一定程度上是因为他们太有危机感，太想达到不可战胜的强大地步。而国家越发达，假想的或真实的危机感就越在更高层面展开。就好像知识越丰富的人越感到知识的不足一样。危机意识形成了一种强迫心理，导致美国人亢奋，像吸食了麻醉品一样，不可抗拒地追求最强大。看看 20 世纪 50 ~ 90 年代，这是美国人危机感最强烈之时（卫星上天的恐慌、越南战争的困境、危机报告的渲染等），也是苏联等国家自我感觉最好之日，但不用几年，有危机感的美国更趋强大，感觉良好的苏联自己却陷于危机。《危机报告》不到 10 年，我们因美国的危机而产生的窃喜尚未消去，庞然大物苏联竟轰然倒塌了。《危机报告》不到 20 年，我们还津津乐道于自己的教育成就时，却顿然发现，美国已成为很难撼动的超级强国了。所以，我们还没有从一百年（1900—2004）来诺贝尔奖（自然科学与经济学，下同）得主中美国人占 45.3% 的事实中醒悟过来，却发觉，在最有危机感的 25 年（1980—2004）里，诺贝尔奖得主中美国人竟已升至 80%。^② 完全可以这么预言：危机感强化的原因是美国更强大了，危机感强化的结果是美国将进一步强大。

当然，必须承认，美国的教育确实问题多多，这是一系列危机报告的依据。但这些问题被揭示出来似乎只有美国才如此尖锐，而且也只有美国才把它们与国家的危机联系起来。换了其他国家，结局就大不一样。比如这期间在中国，问题

^① Abigail Bucuvalas. A Nation Reformed [EB/OL]. <http://gseweb.harvard.edu/news/features/gordon08012003.html>, 2005-07-10.

^② <http://nobelprize.org>.

难道不多吗？仅失学人数一项放在美国足可以搅得天翻地覆，但我们从来就不会说教育危机，更不会说国家处于危机中。如果承认美国教育在危机中，并导致国家在危机中，恐怕多数国家也得承认自己的教育在危机中，并导致自己的国家在危机中。“国家在危机中”与其说是对美国的描述，不如说是对世界各国的描述。哪个国家不问题重重？只是有的国家视而不见，满足于自我陶醉罢了。所以，美国在危机中的报告，“如果冠上世界处于重大危机之中的标题可能更好。”^①

可见，危机意识的价值不完全意味着担忧真的事实（我们许多人的盲目乐观恰好以为美国的危机是真的事实），它主要意味着担忧的事实成真。这样，危机的警钟不仅在美国常响，也应对我们敲响：真正的危机不在教育问题的严峻，而在压根就没有意识到问题的严峻。多一分危机感，多一分批判，我们就会多一分成就，多一分强大。

石 鸥

① [美] 博耶. 关于美国教育改革的演讲 [M]. 北京：教育科学出版社，2002：42.

目 录

第一章 美国中小学课程改革与发展的历史	(001)
第一节 美国中小学课程改革与发展：“二战”前的历史	(001)
第二节 美国中小学课程改革与发展：“二战”后的回顾	(016)
第三节 美国中小学课程改革与发展的主要特点	(036)
第二章 美国中小学培养目标	(043)
第一节 培养目标及其相关概念	(043)
第二节 注重培养成绩突出、综合素养优异的学生	(048)
第三节 精心设置课程，实现培养目标与教育理想	(054)
第三章 美国中小学课程结构	(064)
第一节 课程结构概述	(064)
第二节 美国中小学课程结构的演变与现状	(071)
第四章 美国中小学课程内容的形成与特点	(081)
第一节 美国中小学现行课程内容及其特点	(081)
第二节 美国中小学课程内容的形成过程	(094)
第三节 影响美国中小学课程内容形成的因素	(098)
第四节 美国中小学课程内容的更新机制	(106)
第五章 美国中小学课程实施的现状、特点及其启示	(111)
第一节 美国中小学课堂教学的现状	(111)
第二节 美国中小学课堂教学的特点	(114)
第三节 美国中小学课堂教学对我国中小学教学的启示	(120)
第六章 美国中小学课程管理体制	(125)
第一节 课程管理概述	(125)
第二节 美国中小学课程管理的历史、机构及手段	(129)
第三节 美国中小学课程管理的特色	(141)

第四节 美国课程管理体制产生和发展的社会背景·····	(147)
第七章 美国中小学课程评价·····	(151)
第一节 课程评价的涵义·····	(151)
第二节 美国中小学课程评价的形成及其发展·····	(157)
第三节 对美国中小学课程评价的评价·····	(174)
第八章 美国中小学课程资源开发与利用·····	(179)
第一节 课程资源的类型与价值·····	(179)
第二节 美国中小学课程资源的开发与利用·····	(184)
第九章 美国中小学教科书制度及其启示·····	(200)
第一节 美国教科书制度发展之现状·····	(200)
第二节 美国教科书制度对我国的启示·····	(210)
第十章 美国中小学课程改革与发展的理论支持·····	(216)
第一节 实用主义哲学传统与美国教育·····	(216)
第二节 “二战”后美国课程理论的发展·····	(225)
第三节 美国 20 世纪 90 年代中小学课程改革的理论基础·····	(245)
第十一章 美国中小学教师的专业发展·····	(256)
第一节 美国教师专业发展的背景与内容·····	(256)
第二节 美国教师专业发展机制的创新——PDS·····	(265)
第三节 美国教师专业发展的支持环境·····	(274)
参考文献·····	(281)
后记·····	(285)

第一章 美国中小学课程改革与发展的历史

“所有的教育工作者，包括课程专家，需要一种历史的观点把过去和现在整合起来。理解历史不仅帮助我们在抽象的和现实的世界中，不要重蹈历史的错误，而且让我们更好地为现在做准备。”^①

第一节 美国中小学课程改革与发展：“二战”前的历史

17~18 世纪前半叶，英国在大西洋沿岸建立了 13 个殖民地（即美国独立时的 13 个州）。1775 年，美国独立战争的第一枪打响。1776 年在费城通过了《独立宣言》，宣布建立美利坚合众国。1783 年英美签约，独立战争结束，美国人民推翻了英国殖民统治，建立了独立自主的资产阶级共和国。1789 年美国联邦政府正式成立。1861—1865 年国内爆发了南北战争，废除了奴隶制。此后，美国经济高速发展，19 世纪后期，工业生产已跃居世界首位。20 世纪以来，美国无论是科学技术，还是生产规模和文化教育都一直居世界领先地位，成为了世界最强国。

短短三百余年，美国从殖民地走向世界最强国，非常值得关注。它以三百余年的时间飞速走过了欧洲国家千百年走过的道路，而且，后来居上，备受世人瞩目，绝非偶然。这里有教育的一份不可低估的作用，教育在其中所发挥的重要作用显而易见。那么，美国教育是怎样发展的，其中的中小学及其课程又是怎样演

^① [美] 艾伦·C·奥恩斯坦，费朗西斯·P·汉金斯．课程：基础、原理和问题 [M]．柯森，主译．南京：江苏教育出版社，2002：75．

变的，不能不说是一个很值得研究的课题。因为中小学及其课程问题是教育的核心问题，它不但影响着教学质量，也直接关系到国家的未来与社会的发展趋势。课程的指向，实质上指向的是国家与社会的未来，指向的是学生的发展。因而课程的改革与发展，一直是世界各国教育改革与发展的中心，几乎任何有价值的教育大改革与大发展，都包含着中小学课程的改革与发展，美国也不例外。

一、殖民地时期的课程

美国教育的历史基础是由殖民主义者建立起来的，他们企图在北美重建英国类型的学校，因此，殖民地时期的美国教育深深地打上了宗主国特别是英国的烙印。在各殖民地教育中，尤其是以新英格兰殖民地的教育对美国早期的教育思想和教育制度的发展影响为最大。

美国殖民地时期还没有一个完全成型的学校制度，早期的学校制度基本上是模仿欧洲双轨学制来建立的。一般来说，小学主要有城镇学校、宗派学校、慈善学校以及招收上层社会子女的私人学校，如“主妇学校”等。经济地位低下的阶级子弟多进入用本族语教学的初等学校，学习的主要课程包括读、写、算的基本技能以及大量的宗教教育；而上等阶级子弟则多进入单独设立的预备学校和学院。这一时期的中学主要有拉丁文法学校和文实学校。1635年波士顿开办的拉丁文法学校，是美国的第一所中学，标志殖民时代美国中等教育的开始。拉丁文法学校的办学宗旨纯粹是为升入学院作准备，主要学习拉丁语，兼习一些英语的阅读和写作，而对数学、科学、体育、音乐和艺术等的学习，或者很少注意，或者根本没有。偏重古典语言和古典文化的学习，轻视乃至完全忽视和社会生产与生活相关的实用知识，是拉丁文法学校课程的突出特点。1751年富兰克林在费城创办了费城文实学校，开始了美国中学历史发展的一个新阶段。文实学校顺应了资本主义发展新形势的需要，不再像传统的拉丁文法学校那样仅把升学看作是唯一的目標，强调为学生生活作准备。课程范围比拉丁文法学校宽泛得多，增设了和社会生产与生活相关的实用课程，如数学、航海、贸易、商务、音乐和艺术等。用英语而不是拉丁语和希腊语教学。学校面向社会，而不是单一的教派。可见，文实学校已具有了近代中学的性质与特征。遗憾的是，由于受欧洲特别是英国的古典学校的办学传统的影响，它在发展过程中，为升学作准备仍占主导地

位。

学习的课程主要包括本族语文的阅读和书写、简单的算术以及宗教常识,《新英格兰初级读本》、《教师的辅助读物》和《圣经》是当时广泛使用的教科书。上等阶级所学课程受文艺复兴时期人文主义的影响,因为统治阶级普遍认为古典作品中包含着有教养的人应当懂得的智慧,所以,拉丁文法学校非常重视拉丁语和希腊语古典作品的学习,而对数学、科学、历史或现代语的学习,或者很少注意,或者根本没有。学生们读完拉丁文法学校之后,可申请进入1636年建立起来的哈佛学院。哈佛学院以清教徒的概念为基础,认为凡是准备担任牧师职务的人,必须充分地接受古典作品和圣经的教育。如1655年哈佛大学入学要求中,就明确规定学生要有阅读和理解西塞罗、维吉尔或“其他这样著名的古典作家作品”的能力,要能朗读和写作拉丁散文和诗歌,要能“翻译并符合语法地拆分常用希腊文,如希腊文《圣经书》、伊索克拉底和较次要诗人的作品”。

在各殖民地教育中,马萨诸塞海湾区、康乃狄格和新罕布夏等新英格兰殖民地,对美国教育思想和教育制度的发展影响最大。新英格兰地区的移民大多数是来自英国的清教徒,他们崇尚书本,信奉教育。对这些加尔文主义的信徒来说,教育不仅是传授宗教教义、培养虔诚上帝信徒的途径,也是个人学习营生、日后谋求一个稳定和富足生活的保证。美国早期教育的发展,可以说,大都是从英格兰殖民地尤其是马萨诸塞的教育经验中总结出来的。

马萨诸塞殖民地主要是由清教徒建立起来的,而清教认为儿童天性是堕落的——孕于罪恶之胎,生于邪恶之境,在一般人眼里儿童都被看作需要用专制和体罚的方式来统治的罪人。《新英格兰初级读本》中有一段典型的话说“愚蠢紧紧束缚着儿童的心,但夏楚之威将为儿童驱除愚蠢”。因此,在殖民地时代的学校里,纪律是严峻的,体罚是十分普遍的。教学方法几乎没有什么想象力,死记和练习是殖民地时代课堂的主要方法。正如劳伦斯·克雷明,默尔·博罗曼所说的,学生被逐个单独教授已成为一种规则。如果学生做得好,那就受到赞扬,指定新的作业,如果成绩差,惩戒(有时是体罚)和嘲笑就会随之而来。^①

新英格兰儿童的举止和教育深受清教徒宗教、伦理和社会的影响。人们告诉

① [美] 劳伦斯·A·克雷明,默尔·L·博罗曼. 我们民主社会的公立学校 [M]. 纽约: 麦克米伦出版公司, 1956: 64.