

现代心理学

——现代人研究自身问题的科学

张春兴 著



上海人民出版社

现代心理学

——现代人研究自身问题的科学

张春兴 著

台湾师范大学名誉教授

台湾师范大学名誉教授张春兴先生所著《现代心理学》（第3版），除授权上海人民出版社在大陆地区发行简体字版，同时授权台湾东华书局在台湾出版繁体字版。本书有著作权与出版权，非经著者与出版者之同意，本书的任何部分或全部，不得以任何方式转载、抄袭或复印。

上海人民出版社
台湾东华书局

图书在版编目 (C I P) 数据

现代心理学:现代人研究自身问题的科学/张春兴
著.—4 版.—上海:上海人民出版社,2016

ISBN 978-7-208-13959-6

I. ①现… II. ①张… III. ①心理学 IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 163571 号

责任编辑 孙 瑜 范 晶

装帧设计 傅惟本

现代心理学

——现代人研究自身问题的科学

张春兴 著

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.co)

世纪出版集团发行中心发行 常熟市新骅印刷有限公司印刷

开本 720×1000 1/16 印张 38 插页 4 字数 746,000

2016 年 7 月第 4 版 2016 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-208-13959-6/B·1199

定价 98.00 元

著者简介

学历

台湾师范大学教育学士、硕士，美国夏威夷大学教育心理学硕士，美国俄勒冈大学心理学哲学博士，美国哥伦比亚大学研究。

经历

曾任台湾师范大学教育心理学系教授、教授兼系主任，美国普度大学客座教授，心理学会理事长，心理卫生协会、教育协会、辅导学会理事，台湾教育主管部门学术审议委员会、大学学术发展委员会、教师申诉委员会委员。现任台湾师范大学终身职名誉教授及博士生导师，花莲教育大学教育科学讲座，北京师范大学、南京师范大学、山东师范大学、山西大学、吉林大学客座教授。



著作

已出版之专著计有《现代心理学（重修版2009）》、《教育心理学——三化取向的理论与实践（重修版2007）》、《张氏心理学辞典（重修版2006）》、《心理学概要（重修版2004）》、《心理学原理》（2003）、《心理学思想的流变》（2002）、《张氏心理学辞典》（1989年初版，获台湾新闻主管部门优良著作与优良图书两项金鼎奖）、《教育的应为与难为》（1989）、《教育心理学——三化取向的理论与实践》（1989年初版，获台湾行政主管部门两岸学术交流奖）、《希望的追寻与挫折》（1985）、《跟孩子一起成长》（1985）、《大学生与校园文化》（1985）、《姻缘路上情理多》（1983）、《成长中自我的探索》（1983）、《年轻人的感情世界》（1983）、《怎样突破读书困境》（1982）、《心声爱意传亲情》（1982）、《感情、婚姻、家庭》（1981）、《当前高等教育问题》（1981）、《青年的烦恼与出路》（1979）、《心理学》（1977）、《教学的心理学基础》（1974）、《近百年来常见词汇研究评述》（1972）等38种，另已发表之专题论文165篇。

心理与教育理念

心理科学不同于自然科学，自然科学是研究物性的科学，物性即其本性，物性变化受自然法则支配；心理科学是研究人性的科学，人性非其本性，人性是本性与习性的融合，人性中除少部分受自然法则支配外，多系由社会文化因素所决定。

因此今后两岸心理科学的研究，宜放弃以往自然科学方法前提取向与西方文化移植取向，改采人性特质与本土文化取向，庶几可使中国心理科学的发展臻于学术独立境界。基础教育的成败系于师资之良窳与家庭之教养，政府虽无权为孩子选择好父母，但政府有责为学生培育好老师；由理想的教师教出理想的学生，是学校教育成功的保证。

荣誉

1975年获台湾教育贡献六艺奖章；1977年获台湾新闻主管部门优良图书金鼎奖；1986年获心理学会心理学贡献奖；1989年获台湾新闻主管部门优良著作与优良图书两项金鼎奖；1990年获教育年会教育贡献木铎奖；1991年获台湾新闻主管部门优良著作与优良图书两项金鼎奖；1991年获嘉新文化基金会优良著作奖；1995年获登美国马奎斯出版公司《世界社会科学名人录》；1998年获台湾行政主管部门两岸学术交流贡献奖；2000年获美国名人学院新世纪学术名人奖章；2000年获美国名人学院心理学成就奖；2003年获香港世界文化艺术研究中心国际优秀论文奖；

2004年获登中国国际交流出版社《世界名人录》；2004年获中国管理科学研究院优秀论文奖，并编入《中华优秀论文获奖精典文库》；2004年获北京时代学人文化研究院优秀论文一等奖，并编入《探索与成就》；2004年获北京三联创新管理科学研究院国际优秀论文创作成果奖；

2005年获中华文化传媒出版社中国当代优秀学术成果奖，并编入中国文史出版社《中国学术大百科全书》；2005年获中国改革与发展研究院首届中国改革开放优秀成果一等奖，并编入《中国改革开放优秀成果选》；2006年获中华文化信息协会编入《中华名人文论大全》；2006年获中国发展研究院首届国家创新论坛优秀成果一等奖；2006年获和谐中国系列丛书构建和谐社经典文献特等奖；2006年获中国人才科学研究院国家重点人才创新学术研究特等奖，并编入《全国重点人才创新学术成果大典》；2008年获世界学术成果研究院百年学术成就特等奖（获奖档案号ZMX50809），并编入《世界知名学术名家学术成果获奖精选》等25项。



重 修 版 序

本书初版由台湾东华书局于1991年4月发行。问世后数及半年，即荣获嘉新文化基金会优良著作奖；继而在同年底再获新闻主管部门优良著作及优良图书两项金鼎奖，创一书连获三奖之先例。本书初版发行后随即授权上海人民出版社发行简体字版，广受心理学界欢迎，不旋踵即为两岸暨港澳大专院校心理学系及相关科系开设心理学课程者广为采用教学用书；销售盛况十多年来迄不衰退，至今仅在台湾之繁体字版即已连续重印至四十八次。

鉴于心理科学之快速发展，两年前即已兴起重行修订本书之意念，因而广泛搜集近十多年来出版的新书，并浏览晚近心理科学领域内的新问题、新理论、新研究以及新方法，先行分析探讨，然后针对国内因社会变迁而产生的心理学需要，着手进行重修工作：首先拟订了以下三个方向。

第一，端正心理科学的研究取向 在古代，对自然界物性变化与对人世间人性变化的研究，同属哲学范畴。到16世纪时，对自然界物性变化的研究先行脱离哲学而独立，成为自然科学。对人性变化的研究则是在19世纪之末，追随自然科学成功的脚步，采取自然科学中与人性较为接近的生物科学为榜样，企图将心理学科学化，成为自然科学的一支。生物科学所研究的生物，均系有生命的个体，在本性上，同类生物有两点共同特征：其一，同类生物的生活变化相类似；例如，同类候鸟随季节变化而迁徙的方式相似。其二，生物学家根据同类生物生活变化研究所建构的理论相似；例如，属于同类惧寒但不能随季节变化而迁徙的动物都会采用冬眠方式过冬。在理论解释上，一般均系采取达尔文进化论的观点，视为历经数万年的演化，使其在种族遗传上形成了适应环境的特殊能力。基于上述可知，自然科学研究的对象是物，物性即其本性，物性变化受自然法则支配，

2 现代心理学

故而具有共同性与一致性。如若以此观点看心理科学，心理科学研究的对象是人，人性非其本性，人性是本性与习性的融合，人性变化受社会文化影响大于自然法则的支配，故而缺乏共同性与一致性。因此，心理科学的理论自始就众说纷纭，莫衷一是；一百多年来心理学定义的数度改变，没有一次获得心理学界全体一致的共识。现在常用的“心理学是研究行为与心理历程的科学”定义，在义涵上仍有争议。已有心理学家建议，将之改为“心理学是研究人性的科学”，藉收兼容并蓄之益。本书重修版之撰写即以此理念为取向。

第二，兼顾读者对心理学之不同需要 在性质上本书属基础心理学，或称普通心理学。既属普通，在内容上就不能偏倚。本书的假想读者，除小部分以心理学为专业的心理学系科学生之外，多数是相关系科的学生。此外，也有些是各系科自愿选修的，甚至更有些是对心理学有兴趣而自由修读的社会人士。为了兼顾多类型读者的需要，本书重修版动笔前，先行拟订了以下几项原则：(1) 内容必须包括最新现代科学心理学的基本重要知识；(2) 内容陈述必须有组织有系统，特别是在文字陈述时，必须具有易读性与易懂性；(3) 两岸名词译文不同者，将对岸同词异译的译词并列在括号内，以减少读者的困扰；(4) 在本文内无法详述的相关资料，另设补充讨论专栏或附加脚注以资说明；(5) 对本文内新名词解释不足而影响读者理解时，随时举例予以说明；(6) 在每章之末增列最近出版资料，用以扩大读者的相关知识，并可做为有意进修者参考；(7) 采用套色版面，并大量增加精美插图，用以帮助读者对内文的理解，且增加其阅读兴趣。当然，单只一本书不可能对多类型读者的需要写得面面俱到。不过，如在撰写前详为规划撰写时以此为念，必将会裨益读者。

第三，提升读者对心理学读后心得的境界 虽然本书读者的读后心得着重在心理科学知识，惟因本书既以心理学是研究人性为取向，又因本书内容除心理学知识外，也涉及有关人性的哲学理念，因此希望本书的读者，在读后心得上能超越书本知识，而达到从知识理解中启发智慧，从生活实践中领悟人生的境界。

如何从知识理解中启发智慧？对此问题可举著名生物学家达尔文进化论建构的过程为例以资说明。达尔文大学毕业后以博物学家身份随英国皇家兵舰猎犬号周游世界五年。此期间他在世界各地搜集了大量有关生物进化的资料。他分析发现有些动植物历经数万年代代相传孳生繁衍永续生存；但有些动植物整个类族死亡灭绝，只能在留下的化石中发现其遗迹。达尔文对此种动植物生存与灭绝的差异现象提出质疑：究竟是什么原因有以致之。他久思不得其解，直待回到伦敦在图书馆中阅读大量书籍后，最后从马尔萨斯所著《人口论》中才得到了启发。马

尔萨斯人口论的基本要义是，粮食的生产呈数学级数增加，而人口的出生率则呈几何级数增加；长期供不应求的结果，势必造成生存而激烈竞争，其后果势必是强者生存，弱者淘汰。达尔文即从马尔萨斯解释人口问题的理论得到启发，用以推论解释大自然中动植物生存的问题，终于在1858年出版《物种起源》一书，提出以“物竞天择，适者生存”为理论基础的震惊世界的名著。

至于如何从生活实践中领悟人生的问题，可从近年来经济衰退造成人民生活困苦的状况，得到领悟。近来大众媒体时常报导，人民生活痛苦指数愈见升高，影响人民精神生活痛苦而罹忧郁症者日多，且因忧郁症恶化而自杀者时有所闻。对此一现象，一般看法是，物质生活困难导致精神生活痛苦为主要原因。事实上如此解释未必得宜。根据联合国世界卫生组织出版报告，从1950年到1995年四十五年间，世界各国平均自杀率大为提升，男性自杀率提升了49%，女性自杀率提升了33%；而在此期间内，正值第二次世界大战结束，经济复苏，世界各国经济都有长足发展，人民物质生活大为改善。由此可见，物质生活改善虽摆脱了贫穷之苦，但却未必使人精神快乐。换言之，导致精神痛苦而自杀者，物质生活痛苦并非直接原因；有些人物质生活富足而精神生活贫乏，反而感到生命缺少意义。因此，如何面对物质生活痛苦时所持的人生态度才是自杀的关键。心理医师即根据此一道理，对带有自杀倾向者耐心劝说，让他们从生活经验反省中重新认识人生意义，体会生命价值而活下去。希望读者在阅读本书后，能从本书介绍的领悟治疗的原理得到启示，并在生活中实践，进而对心理异常获得预防重于治疗的价值。

本书之得以重修出版，首先应感谢东华书局董事长卓刘庆弟女士的大力支持。在排印期间内子周慧强教授对全书文字的修正润饰尽心尽力；徐忆小姐对版面设计、插图安排及文字校对事宜贡献最大。此外沈琼英小姐及张娟如小姐通力合作，使本书得以按计划如期完成。值此书成付梓之际，谨向为本书付出心力的亲人与友人一并表示谢意。

心理学内容广泛，且思想不一，理论分歧，本书之撰写虽已尽全力，但仍有力不从心之感；疏漏谬误之处仍属难免，敬请海内外学者专家惠予指教。

张春兴 谨识

二〇〇九年四月于台湾师范大学

目 次

重修版序	1
------	---

目 次	i
-----	---

第一章 对现代心理学的基本认识

第一节 从哲学心理学到科学心理学	3
第二节 科学心理学思想的演变	9
第三节 现代心理学研究主题及科目之分化	22
第四节 心理学的研究目的与方法	26
本章摘要	35
建议参考资料	36

第二章 行为与心理的生物学基础

第一节 生命的开始与遗传过程	41
第二节 神经系统与神经元	44
第三节 大脑半球的构造与功能	52
第四节 内分泌系统的构造与功能	58
本章摘要	61

建议参考资料	62
--------	----

第三章 感觉与知觉

第一节 感觉与知觉的关系	67
第二节 心理物理学的感觉研究	69
第三节 感觉历程	74
第四节 知觉历程	96
第五节 超感知觉	108
本章摘要	110
建议参考资料	111

第四章 意识与意识状态

第一节 意识的性质与特征	115
第二节 睡眠与做梦	119
第三节 改变意识状态的催眠与静坐	131
第四节 改变意识状态的药物效应	141
本章摘要	145
建议参考资料	147

第五章 学习历程

第一节 学习的性质	151
第二节 经典条件作用	153
第三节 操作条件作用	160
第四节 认知学习	168
本章摘要	180
建议参考资料	181

第六章 记忆与遗忘

第一节 记忆是学习心理问题的核心	185
第二节 记忆研究的讯息处理取向	190
第三节 感觉记忆与短期记忆	196
第四节 长期记忆	202
本章摘要	217
建议参考资料	218

第七章 思维与问题索解

第一节 思维的性质及其构成要素	221
第二节 推理历程	228
第三节 问题索解	233
第四节 判断与决策	244
第五节 创造思维	248
本章摘要	254
建议参考资料	255

第八章 生命全程的身心发展

第一节 对身心发展的基本认识	259
第二节 心理发展的重要理论	262
第三节 生命开始到儿童期的身心发展	282
第四节 青年期到成年期的身心发展	292
本章摘要	303
建议参考资料	305

第九章 动机与情绪

第一节 动机的性质	309
-----------	-----

第二节 生理性动机与心理性动机	312
第三节 动机理论	324
第四节 情绪的性质	328
第五节 情绪理论	338
本章摘要	341
建议参考资料	342

第十章 智力与智力测验

第一节 智力与智力测验的基本概念	345
第二节 智力测验的发展	352
第三节 智力理论	359
第四节 天性与教养对智力的影响	367
本章摘要	375
建议参考资料	377

第十一章 人格与人格测验

第一节 精神分析取向的人格理论	381
第二节 特质取向的人格理论	395
第三节 人本主义取向的人格理论	401
第四节 认知—行为取向的人格理论	406
第五节 人格测验	410
本章摘要	415
建议参考资料	416

第十二章 社会心理

第一节 社会认知	419
第二节 态度的形成与改变	426
第三节 社会互动	432

第四节 团体行为·····	443
本章摘要·····	451
建议参考资料·····	452

第十三章 心理异常及其成因

第一节 心理异常的意义与类别·····	455
第二节 情绪异常·····	457
第三节 社会异常·····	470
第四节 精神异常·····	480
本章摘要·····	485
建议参考资料·····	486

第十四章 心理治疗

第一节 领悟治疗·····	489
第二节 行动治疗·····	500
第三节 团体治疗·····	508
第四节 生理医药治疗·····	513
第五节 心理治疗的评价·····	515
本章摘要·····	518
建议参考资料·····	519

参考文献·····	521
-----------	-----

索引

(一) 汉英对照·····	551
(二) 英汉对照·····	574

第一章

对现代心理学的基本认识

本章内容细目

第一节 从哲学心理学到科学心理学

- 一、哲学心理学时代的心理学定义 3
- 二、科学心理学诞生后定义的演变 3
 - (一) 心理学是研究意识的科学
 - (二) 心理学是研究行为的科学
 - (三) 心理学是研究行为与心理历程的科学
 - (四) 心理学是研究人性的科学
- 三、始自哲学心理学对人性问题的争议 5
 - (一) 心身关系问题
 - (二) 天性—教养争议
 - (三) 自由意志对决定论问题
 - (四) 知识来源问题
- 四、心理物理学开启科学心理学之门 8

第二节 科学心理学思想的演变

- 一、科学心理学初期的学派对立 9
 - (一) 结构主义
 - (二) 功能主义
 - (三) 行为主义
 - (四) 完形心理学
 - (五) 精神分析
- 二、现代心理学思想的多元并存 15
 - (一) 以行为主义为基础的心理学观点
 - (二) 以精神分析为基础的心理学观点
 - (三) 以人本主义为基础的心理学观点

- (四) 以认知主义为基础的心理学观点
- (五) 以心理生物学为基础的心理学观点
- (六) 以进化论为基础的心理学观点
- 三、现代心理学尚未成为规范科学 20

第三节 现代心理学研究主题及科目之分化

- 一、现代心理学研究的八大主题 22
- 二、现代心理学领域内的科目分化 23
 - (一) 理论心理学类
 - (二) 应用心理学类

第四节 心理学的研究目的与方法

- 一、科学研究目的与方法共同性 26
 - (一) 科学研究目的的共同性
 - (二) 科学研究方法的共同性
 - (三) 科学研究的三项准则
- 二、心理学研究目的与方法特殊性 29
 - (一) 描述研究
 - (二) 相关研究
 - (三) 实验研究
- 三、心理学研究方法的局限 34

本章摘要

建议参考资料

从历史发展看，人类自始即特别关心两方面的问题：一是对周围自然环境方面，注意地形地物的特征与天候变化，从而获得衣食住行的资源，以满足物质生活之所需；二是对人类自己本身方面，重视身心健康、后代教养、人际关系及群居规范，从而获得社会安全，以满足精神生活之所需。人类对这两方面问题长期关心探索累积的经验，即形成解释自然现象物性变化与解释社会现象人性变化的两大类知识。心理学的原始概念即蕴涵在解释人性变化的知识之中。惟古代有关物性与人性变化的知识，均出自当时的智者根据相传神话及观察所见而作的主观性推理思辨，在性质上统称为哲学。以后这两大类知识随人类思想的进步与科学方法的精进，各自脱离哲学而独立，分别演变成研究物性变化的自然科学与研究人性变化的心理科学。惟在脱离哲学而独立的过程中，自然科学与心理科学的发展有两点不同：其一是自然科学发展在前，心理科学发展在后；前者开始于文艺复兴后的16世纪，而后者则迨至19世纪末因受自然科学成就的影响，方始脱离哲学范畴而独立。其二是自然科学的发展为单向跃进式，其思想之演变有如大江东去，永不回流；1543年波兰天文学家哥白尼(Nicolaus Copernicus, 1473~1543)提出太阳中心说之后，天文学界即不再争议地球为宇宙中心的问题。心理科学的发展则为分进回旋式，在一百多年发展过程中，曾出现过数次革命性的维新运动，也出现过数次反革命性的复古思潮；先有互不相让的学派对立局面，后来又演变成不同理论分立并存的情势；直到现在依然是思想不一，理论分歧。惟其如此，在此开宗明义第一章内，我们将以对现代心理学的基本认识为题，向读者介绍心理学的定义、起源、发展及现况。希望读者在研习本章时，藉由以下各点对现代心理学获得基本认识。

1. 心理学定义的演变与现行定义的意涵。
2. 自古以来心理学家对人性特质的探讨，在思想上有哪些争议与共识。
3. 现代科学心理学兴起的历史背景。
4. 现代科学心理学兴起之初学派对立局面始末。
5. 现代科学心理学思想多元并存的现象及成因。
6. 现代科学心理学在人性变化研究上有哪些重要主题及学科。
7. 现代科学心理学研究目的与方法的独特性与局限性。

第一节 从哲学心理学到科学心理学

心理学是一门既古老又现代的学科。如此说法是因为心理学分为哲学心理学与科学心理学两个时代，前者始自两千四百多年前的古希腊时代，后者自诞生迄今只不过一百三十年。在这两段合成的心理学历史长河中，代表心理学基本思想的心理学定义，曾有过很大的改变。本节内容即从心理学定义的演变讨论起，用以使读者对心理学的性质先有个基本概念。

一、哲学心理学时代的心理学定义

现代心理学系源于西方古代希腊哲学，而心理学 (psychology) 一词则系由希腊文中 psyche 与 logos 两字合成；前者意指“心灵”，后者意指“论述”；二者合之可解释为“心理学是对心灵的研究” (La Pointe, 1970)。除宗教的涵义外，心灵一词泛指人性中的精神作用。由此观之，从哲学心理学时代起，心理学的研究就以人性为主题。科学心理学诞生后，心理学对人性研究的观点虽未改变，但对人性一词内涵的解释，则是理论分歧 (Shaver & Tarpay, 1993)。这是心理科学与自然科学不同之处；两者的不同已在前页章引言中有所说明。接下来讨论的科学心理学诞生后定义的演变，以及后续讨论的始自哲学心理学对人性问题的争议，均说明了心理学理论的纷歧现象。

二、科学心理学诞生后定义的演变

现代心理学指的是与哲学心理学相对的科学心理学，科学心理学正式诞生在 19 世纪之末。科学心理学诞生后的一百多年间，心理学定义曾有过数次改变。

(一) 心理学是研究意识的科学

德国心理学家冯特 (图 1-2) 于 1879 年在莱比锡大学设立第一座心理实验室，公认是现代科学心理学之始。冯特创始的科学心理学，一方面采用比较易于掌握的“意识”取代哲学心理学时代抽象的“心灵”，另一方面采用类似物理化学在控制实验的情境下，观察受试者经由内省所做的反应，从而分析意识的结构，企图将心理学建构成一门独立的实验科学。因此冯特的心理学思想等于是将心理学界定为“心理学是研究意识的科学” (详见第二节)。

(二) 心理学是研究行为的科学

冯特研究意识的心理学思想传到美国之后，迅即引起心理学界的批评，其中抨击最强烈的是崛起于 20 世纪 20 年代初的行为主义（见第二节）。行为主义者认为，以意识为主题的心理学研究，在理论与方法上均不合科学的要求。要想使心理学成为一门独立的实验科学，必须采纯自然科学取向。自然科学的首要条件是客观，而客观的标准在于能够对研究对象的特征直接观察与测量。意识属于受试者的主观经验，自然不能用来作为科学心理学研究的主题。因此他们主张以能够观察与测量的外显行为，代替无法直接观察的内在意识。于是“心理学是研究行为的科学”就成了 20 世纪前半期的心理学定义。行为主义所强调的自然科学取向的心理学思想，对现代科学心理学的发展产生了重大影响，且一度成为心理学界的第一大势力，成为心理学思想的主流。虽然以后心理学的定义有所改变，但行为主义思想的影子却一直存在并继续发生影响（见本书第五章）。

(三) 心理学是研究行为与心理历程的科学

迨至 60 年代，只注重外显行为而忽视内在心理活动的行为主义，受到新兴认知心理学及其他心理学思想的批判。批判者

认为，行为主义舍弃内在心理活动的主张，有失心理学本义；只重视外显行为而排除内在心理活动的研究取向，不可能真正了解人的心理。因此心理学定义又改变为“心理学是研究行为与心理历程的科学”。此定义可解释为“心理学是研究行为与研究心理历程的科学”，也可解释为“心理学是由外显行为研究推理解释内在心理历程的科学”。此一内外兼顾的心理学定义立意虽好，但仍未获得心理学界的普遍共识（注 1-1）。1979 年后美国心理学界举办的心理学诞生百周年纪念学术研讨会上，在检讨百年来心理学的成就及其科学性时，有些学者指出，心理学以往的发展，虽以自然科学为取向，但其成就既无法与自然科学相比，而且在科学性上自身却陷入了“科学”与“非科学”的两难困境（Koch, 1985; Robins, et al., 1998）。两难困境的关键是“客观”或“主观”的标准，究竟指的是心理学研究的主题，还是心理学的研究方法。如果指的是研究方法，那是合于“科学”的。如果指的是研究主题，那就是自相矛盾。原因是如此做法只顾到心理学的科学性，而忽略了心理学的独特性。

(四) 心理学是研究人性的科学

在“心理学是研究行为与心理历程”的定义下所导致的“科学”与“非科学”

注 1-1：认知心理学虽在 20 世纪 80 年代已成为心理学思想的主流，但有些心理学家认为，“认知”是内在心理历程，具有主观性，主观违反科学的基本原则不能作为心理学主题。美国行为主义巨擘斯金纳的反对尤其强烈。斯金纳病逝于 1990 年 8 月 18 日，在他逝世的前一天，仍奋力写成《心理学能成为一名研究心的科学吗？》一文，以表示对认知心理学的抗议（Skinner, 1990）。