

小学品德与生活

新课程标准研究与实施丛书

课程标准

丛书主编/张茂聪 林治金

研究与实施

张茂聪 李秀伟 张新颜/编著

山东教育出版社

小学品德与生活

新课程标准研究与实施丛书

课程标准

丛书主编/张茂聪 林治金

研究与实施

G 62
694
张茂聪 李秀伟 张新颜/编著

山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学品德与生活课程标准研究与实施/张茂聪等编著.
—济南:山东教育出版社,2004
(新课程标准研究与实施/张茂聪,林冶金主编)
ISBN 978-7-5328-4237-7

I. 小... II. 张... III. ①思想品德课—课程标准
—小学—教学参考资料 ②劳动课—课程标准—小学—
教学参考资料 IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 070912 号

新课程标准研究与实施丛书

张茂聪 林冶金 主编

小学品德与生活课程标准研究与实施

张茂聪 李秀伟 张新颜 编著

主 管: 山东出版传媒股份有限公司
出 版 者: 山东教育出版社
(济南市纬一路 321 号 邮编:250001)
电 话: (0531)82092664 传真: (0531)82092625
网 址: <http://www.sjs.com.cn>
发 行 者: 山东教育出版社
印 刷: 山东德州新华印务有限责任公司
版 次: 2012 年 10 月第 1 版第 1 次印刷
规 格: 787mm×980mm 16 开本
印 张: 12 印张
字 数: 214 千字
书 号: ISBN 978-7-5328-4237-7
定 价: 24.00 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)
印厂电话:0534-2671218

前言

《品德与生活课程标准》(实验稿)自颁布算来,已经10年多了,代表着课程改革综合化取向的这门课程在教材建设、教师素养提升、课堂教学重建和学生的综合发展领域,都取得了显著的成效。新的时代面临着新的任务和挑战,2011版品德与生活课程标准的颁布,回应了新时期对品德与生活课程教育的伟大召唤,切实开启了课程发展新的路径。

品德与生活将课程价值统整为“整体”和“一贯”,这就构成了品德与生活课程综合性的来源。品德与生活课程在这样的背景之下应运而生,进一步拓展了小学课程的价值空间。亚里士多德说,教育既不立足于实用也不立足于必需,而是为了自由而高尚的情操。学生是具有完整生命表现的人,面对他们参与的生活世界,他们的生命表现既有认知,也有情感、意志和行为。在现实生活中这种种因素也总是在交互作用中同时发生、同时作用于生活的。当一个儿童碰到生活中某件事、某个人时,他不仅在感知认知:这是一件什么事?这是一个什么人?同时也会产生这是件好事还是坏事,这人是好人还是坏人的问题。随之而萌发相应的情意、态度,然后是一定的行为。但在以往的课程中往往割裂了人的各种心理因素,或是片面强调认知,割裂了它与情感、态度的联结,在课程教学中只有认知而无体验;或是片面强调行为习惯的养成,分离其与一定认知、情感倾向之间的关系。

从品德与生活课程来看,这是一门以小学低年级儿童的生活为基础,以培养具有良好品德与行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。品德与生活的生活性、活动性、综合性、开放性特征力求贴近儿童的身心发展实际,力求使课程成为儿童能够参与其中的对话性载体,儿童便是课程的一部分,儿童的成长与课程的逻辑序列是一致的。课程标准将儿童的发展纳入价值视野,儿童的生活、儿童的道德、儿童的行为既是目的也是手段,其内涵为塑造一个人,塑造一个身心健康、全面主动发展的人。

理解品德与生活课程是以儿童发展作为价值取向的课程,是我们参与研修并收获专业发展智慧的关键。这是一个人与人之间密切相关的时代,不再是人与机器、人与技术非人性存在的时代。如果说,工业社会可以通过一技之长来维持生计,那么,新的后工业时代则要求每一个人都要有复合的能力,而且蕴含其

中的道德能力、人格能力也具有了决定性的作用。因为,工业社会曾经将“人”彻底失落了,而后工业时代不仅重新寻回了“人”,而且使“人”成为一种社会发展的“可能”和“必需”。这是一个有了“人”并且依赖于“人”而发展的时代,这是一个更加关注个性的人的时代。

本书以案例为载体,以准确、科学的课标解读为核心,以教学迁移为实用性基础,将 2011 版课程标准的解读与实施结合起来,旨在为广大教师和课程研究者提供专业的实践支持。

真诚希望本书能成为有关教师和课程研究者们的益友。

目 录

前 言	(1)
-----------	-----

第一部分 品德与生活课程概述

专题一:对课程发展的认识	(1)
一、课程发展的价值取向:知识综合与智慧综合	(1)
二、课程改革的焦点:顺应儿童身心的健康发展	(2)
三、道德教育的发展方向:注重儿童的生活体验	(3)
专题二:对课程理念的把握	(4)
一、从促进儿童的发展出发	(5)
二、转变学习观,承认儿童学习的多样性	(5)
三、关注儿童生活,在与儿童生活世界的联系中建构课程	(6)
四、课程对儿童具有实际意义	(7)
专题三:“健康、安全地生活”内容与教学	(7)
一、教学目标、内容结构分析	(8)
二、活动设计参考	(10)
专题四:“愉快、积极地生活”内容与教学	(16)
一、教学目标、内容结构分析	(17)
二、活动设计参考	(19)
专题五:“负责任、有爱心地生活”内容与教学	(23)
一、教学目标、内容结构分析	(24)
二、教学活动参考	(27)

专题六：“动手动脑、有创意地生活”内容与教学 (40)

一、教学目标、内容结构分析 (40)

二、教学活动参考 (42)

专题七：品德与生活综合性教学 (50)

一、回归学生的生活 (50)

二、关注儿童的道德建构 (51)

三、促成学生生命和谐发展 (53)

四、课程资源的生成和开发 (55)

五、实现教学相长 (60)

六、运用多元发展评价 (64)

第二部分 品德与生活课程的教学实施

专题一：教学目标的确定与教学设计能力 (67)

一、课程目标的基本范畴 (67)

二、低年级学生身心发展的目标关注 (68)

三、阶段与课时目标的确定 (69)

四、设计教学就是设计学生的发展 (71)

五、完整教学设计的结构与要点 (76)

专题二：课堂教学组织与指导能力 (77)

一、先入为主的导入能力 (77)

二、学生需要什么样的讲授 (84)

三、为了学生的情境创设 (87)

四、教师的模式选择能力 (91)

五、学会提出问题 (98)

六、问题呈现的适切性 (100)

专题三：课堂行为策略的优化能力 (103)

一、着力学生的“自主” (103)

二、鼓励学生“尝试” (108)

三、给予学生即时的“评价” (112)

四、呵护学生的“情感”	(116)
五、实现教学“开放”	(118)
六、发展学生的“个性”	(127)
七、组织学生的“实践”	(133)
专题四:教学资源的开发与整合能力	(137)
一、从“课程标准”到课程资源开发	(137)
二、课程资源开发的主体多元化	(142)
三、开发课程资源的基本理念	(146)
四、从生活中汲取营养	(148)
五、实现综合化	(150)
六、在教学活动设计中体现	(154)
七、开发校本课程	(155)
八、在主题活动中实现	(156)
九、做教科书的主人	(159)
专题五:学生学习方式的指导能力	(160)
一、指导合作学习	(160)
二、指导体验学习	(163)
三、指导自主学习	(165)
四、指导问题探究学习	(168)
五、指导情感投入	(172)
六、指导学生的交流	(174)
专题六:课堂评价与管理能力	(177)
一、面向全体的能力	(177)
二、教学的智慧与机智	(178)
三、教学纪律的合理调控能力	(180)
四、处理课堂行为问题的能力	(181)
五、与学生相处的能力	(184)

第一部分 品德与生活课程概述

专题一：对课程发展的认识

品德与生活课程是伴随着新一轮基础教育课程改革产生的一门新的课程，与原先课程体系中的思想品德、自然、劳动、活动课等密切相关，其生活性、活动性、综合性、开放性的典型特征综合了其他学科的特点。与此相关，在课程价值与培养目标层面上，也体现了整体与综合的特点。当然，品德与生活课程与原有课程还是有很大区别的，我们有必要对品德与生活课程的产生、发展有明确与清晰的判断。

一、课程发展的价值取向：知识综合与智慧综合

我国基础教育课程改革的亮点之一是促进课程综合化。特别是“小学课程应以综合课程为主”，课程应当“密切贴近儿童的生活，符合儿童的年龄特征和身心发展特点”（《基础教育课程改革纲要（试行）》），都是基于学生发展需要的价值选择。因此，在小学低年级阶段设置、开发并实施统整的，与儿童生活本身一致的综合课程——品德与生活，便成为一项具有理论性和现实性的选择。

从课程的整体价值取向上看，课程的综合化符合低年级阶段儿童的认知、行为、情感等多方面的特点，有利于儿童更加自主地参与自己的生活，对自己的生活进行整理、反思和拓展；有利于儿童获得多方面的直接体验，发展解决实际问题的能力；有利于发现和利用更多潜伏在儿童生活中的、对其现实和未来的发展均有重要意义的教育资源；有利于把多种教育手段、方法、形式，特别是儿童的游戏、活动等，充分地体现在教育与教学之中，从而实现学生智慧成长的综合化。

学生是具有完整生命表现的人，面对他们参与的生活世界，他们的生命表现既有认知，也有情感、意志和行为。在现实生活中，这种种因素也总是在交互作用中同时发生、同时作用于生活的。当一个儿童遇到生活中某个事件、某个人时，他不仅在感知认知：这是一件什么事？这是一个什么人？同时也会产生这是件好事还是坏事、这人是好人还是坏人的问题，随之萌发相应的情意、态度，然后

是一定的行为。以往的课程往往割裂了人的各种心理因素,或是片面强调认知,割裂了它与情感、态度的联结,导致课程教学中只有认知而无体验;或是片面强调行为习惯的养成,分离其与认知、情感倾向之间的关系。进入课程学习之中本应具有完整生命表现、心理结构的人往往被人为肢解,学生不能完整地进入课程学习过程,学习的结果当然也不可能是完整人的发展。课程呈现在学生面前的世界也是一个事实世界与价值意义世界二元对立的世界。

2011年版《品德与生活课程标准》力求使学习过程成为师生完整生命投入的过程,成为完整的心理体验过程。学生学习的过程不仅要经受认知的挑战,从中获得理智上的满足,同样在情感、心灵的充盈中也获得精神的体验。学习的结果不仅是知识的获得、认知水平的提高,就品德与生活课程的性质而言,尤其关注正确态度、价值观的形成、行为规范的养成,使他们既学会做人,又学会做事,在做事中学做人,在做人的关照下学做事。

从课程发展的基本取向上来看,其价值概括地体现为“整体”和“一贯”。“整体”是指将各类课程按横向关系组织起来,使各门课程在差异得以尊重的前提下互相整合,消除以往学科本位所造成的学科之间彼此孤立的局面,各门课程、各个学科产生合力,使学习者的学习产生整体效应,从而促进学生人格的整体发展。“一贯”是指将各类课程按纵向的发展序列组织起来。就一门课程而言,要强调“连续性”,使课程内容在循环中加深、拓展,并不断得到强化、巩固;就各门课程关系而言,要强调“顺序性”,即不同课程有序地开设,前后相互连贯,同时课程门类由低年级到高年级逐渐增加,从而使学习者的学习产生累积效应,促进学生的智慧可持续发展。实际上,这也是新课程结构的均衡性、综合性和选择性的体现^①。这些特征就构成了品德与生活课程综合性的来源,品德与生活课程在这样的背景之下应运而生,并进一步拓展了小学低年级课程的价值空间。

二、课程改革的焦点:顺应儿童身心的健康发展

我国是一个非常重视儿童思想品德教育的国家。自新中国成立以来,我们在培养儿童的品德和行为习惯方面取得了很大的成绩。特别是自1980年全国小学开始设置思想品德课程以后,品德教育更是不断加强。但是,由于社会生活的迅速发展,特别是精神文化领域的开放与创新,当今儿童的生活环境较过去更为复杂,给儿童的思想和情感发展带来了许多新的问题。面对这样的变化,思想品德课程却没有与时俱进,暴露出了越来越严重的教育弊端。正如2000年7月召开的全国中小学德育工作会议所指出的那样,德育工作不适应儿童身心发展

^① 教育部基础教育司组织编:《走进新课程》,北京师范大学出版社,2002年版。

的特点,不适应社会生活的新变化,不适应全面推进素质教育的要求,方法与手段滞后,“思想品德教育的针对性和实效性不强”^①等等。而其中最直接的问题无疑是品德课程或者品德教育没有适应学生身心健康发展的需要。

为了使品德教育真正促进学生的生命自觉意识,增强小学生思想品德教育的针对性和实效性,使其更加贴近儿童的生活,让课程更适应儿童的需要和特点,同时克服现有课程内容的交叉与重复,我国小学德育课程进行了重大的改革。遵循中央关于深化素质教育的决定、中小学德育工作会议的精神以及《公民道德建设实施纲要》的要求,决定改变原来在小学低年级阶段单独设置思想品德课程的做法,让品德教育以儿童的生活为基础,以丰富多彩的教育活动为载体,适应儿童的兴趣、需要和特点,从而从根本上改革并加强品德教育。这些特点是符合学生身心健康发展需要的,而品德与生活课程就代表了这样的观点和理念。

品德与生活课程“追求的品德教育不是追求德目或道德规范知识的严密体系,而是从儿童的生活出发,从原本就综合在一起的儿童生活出发,以儿童的经验为起点,在进行生活教育的同时自然地进行品德教育”^②。这样的价值追求事实上符合学生身心健康发展的特点和需要。品德与生活课程中包含的活动化、生活化的品德教育适合小学低年级儿童的情感基础、认知特征、思维水平,它努力让学生的道德养成不再于事不关己的符号学习中进行,而使品德教育变得真实具体、可感可触、可理解可实践,真正起到引导学生生活的作用,成为学生身心发展必需的教育。

当然,儿童在品德与生活课程中的经历和获得的经验是不能代表其生活的全部的,进入课程文本的生活也是加工重整后的生活。尽管如此,这门课程将通过密切贴近儿童生活的各种活动,帮助儿童对自己的生活经验进行整理、反思和拓展,并在此基础上逐步积累、发展对自己、对他人、对社会的认识,引领儿童逐步养成良好的生活习惯和行为习惯,在感受、认识生活的过程中初步产生社会责任感,逐步成长为热爱生活、身心健康发展的儿童。

三、道德教育的发展方向:注重儿童的生活体验

华东师范大学李季涓教授认为,建国以来,我们国家一直是非常重视青少年的思想品德教育的,采取了各种措施,取得了相当可观的成绩。十一届三中全会之后,在小学开设思想品德课程,这是一项重要举措,影响深远。20年来,小学思想品德课程建设与教学实践都取得了很大成绩。在看到成绩的同时,我们也

① 王湛副部长在全国基础教育课程改革实验工作会议上的讲话(2001年7月30日)。

② 李季涓:《品德与生活课程的设置与品德教育改革》,《人民教育》,2002年增刊。

应清醒地看到,思想品德课程在实效性上存在着一些问题,这些问题在面对新世纪的挑战时表现得尤为突出。在这种情况下,小学思想品德课程与教学进行了顺应潮流的改革,并在一些方面取得了突破,但从总体上看,品德教育的实效性问题的解决。

小学道德教育的现状始终不能让人满意,张志勇研究员认为,道德教育的“针对性不强”与“实效性不高”是具有因果关系的道德教育难题的两个具体表现。

造成实效性不强的根本原因之一在于,我们总是把道德、品德与儿童的生活脱离开来,将它作为一种孤立现象来对待。具体表现为:①教材的学科化、知识化的倾向,往往以德目或道德知识的逻辑来呈现,强调严密的知识体系结构,从而使德育课程的内容成为一种与生活相脱离的概念体系;②课程设计和编排往往采取知识类课程的形态;③教学单纯强调语言说教,只重视对道德知识的识记与理解,轻视道德行为与儿童的情感体验;与家庭、社会割裂;④学生学习偏重知识、语言符号的记忆和概念认知,而忽视在生活过程中的道德实践。

如同鲁洁教授所言,我们要谈道德可能永远绕不开康德。让我们撷取康德在其道德论述中的只言片语,来领悟他的道德与人性先验主张:“你的行动,要把你自己人身中的人性,和其他人身中的人性,在任何时候都同样看作是目的,永远不能只看作是手段。”^①人是道德的终极目的。推及开来,根据道德的目的,所有被认为在道德上是正确的行为一定是将人视为目的而不是手段的。这就是将学生生活体验纳入道德教育范畴的基本思维前提,同时,由此也可以展开对于小学生品德教育课程的引领。

在品德与生活课程中展开的品德教育以儿童的生活世界为坚实依托,利用蕴藏于儿童自己生活中的社会性、道德性事件和问题为素材,以儿童在生活中所遇到的社会性、道德性问题为品德教育活动的依据,通过与儿童有限的认识和行动能力相匹配的、他们想做又能做的、丰富而有意义的活动,把爱国主义教育、社会主义教育、集体主义教育渗透其中,用正确的价值观引导儿童的生活,让儿童的生活经验和生命体验得到应有的尊重。这样,就做到了课程与学生生活的综合性交融,使得品德与生活教学更具有了道德建构的实际功能。

专题二:对课程理念的把握

2011年版《品德与生活课程标准》对于课程理念进行了更加深入明确的界定,强调了基于生活的直接经验对儿童成长的重要意义。儿童良好品德的形成

① 康德著,苗力田译:《道德形而上学原理》,上海人民出版社,1986年版,第81页。

只有扎根于他们的生活世界,才具有深厚的基础和强大的生命力,要增强品德教育的针对性和实效性,品德教育必须在回归生活的过程中选择更好的发展路径。由课程标准可见,品德与生活课程倡导的是生活的理念,以儿童为本的核心理念。具体可以从以下四个方面进行把握:

一、从促进儿童的发展出发

品德与生活课程倡导的是“珍视童年生活的价值,尊重儿童的权利。”强调“学校生活是儿童童年生活的重要组成部分,参与并享受愉快、自信、有尊严的学校生活是每个儿童的权利”。这是促进儿童发展的前提。

《儿童权利公约》指出,每一个儿童都是有着自己的发展需要、学习方式、家庭背景以及个人的成长类型和进度的独特的个体。每一个儿童都有学习的权利、发展的权利、参与的权利、游戏的权利等等。当前,基础教育的焦点越来越集中在如何实现儿童的权利上,尊重并保障每个儿童的权利成为教育的重要职能。联合国儿童基金会教育顾问吉姆·欧文载文指出,过去对儿童的支持“侧重于提供机会,而较少注意质量和可持续性”,过去是“从需要着眼的方针”,而现在是“从权利着眼的方针”,二者的主要区别是前者视儿童为“被动的接受者”,后者视儿童为“积极的参与者”。这一转变“对实现发展目标的许多传统方法提出了新的挑战”。“儿童的权利应该被认识,而不仅仅只是关注他们的需要。”教师的作用是“针对儿童去做”,而不是“给儿童做”。依据并借助儿童的现实发展和未来发展需要来组织课程与教学,是品德与生活课程的理论前提。

品德与生活课程遵循这一理念,承认每个儿童都是处在成长与发展过程中的具有独立人格的人,尊重他们不同于成人的生存状态、生命特征和生活方式,承认他们的生活与成人生活的等价性,尊重他们现实的生活以及其兴趣、需要、游戏等的独特价值,而不仅仅将之只视为一般意义上的手段或工具;从多元智力的角度,欣赏每个儿童不同于他人的个性、兴趣爱好、能力倾向、性格特征、思考和解决问题的方式等,努力让每一个儿童都能在愉快、自信、有尊严的学校生活中发展潜力,健康成长。

二、转变学习观,承认儿童学习的多样性

品德与生活课程倡导“让教与学植根于儿童的生活”。因为“儿童的知识是通过其在生活中、活动中的直接体验、思考、积累而逐步建构起来的”。儿童的发展是其怀着对生活的热爱,在生活中通过实际参与、探究生活而逐步实现的。课程必须尊重儿童的生活才会对儿童有意义,教学必须与儿童的生活世界相联系,才能真正促进儿童的学习,实现儿童生活、教学与发展的“三位一体”。这就需要从多种层次上呵护学生的学习需要,实现儿童学习的多样性。

同时,品德与生活课程属于经验课程、活动课程之列,这类课程的定位侧重

儿童发展的角度,立足于儿童在活动中获得经验和形成体验。它最大的特点之一一是课程回归儿童生活的同时让教学也同样回归生活,使课程变得对儿童有意义。

品德与生活课程不是以学习书本上的系统知识为目的的课程。课程的实施主要通过教师指导下的各种学习活动来实现。因此,那种惟书本学习至上、轻视其他学习对象、学习内容和学习方式的狭隘学习观显然不合适。新课程倡导新的学习观,引导学生热爱生活、学习做人。而旧有狭隘的学习观在我国有其漫长的历史和牢固的文化根源,“读书”从来就是学习的代名词,在“应试教育”体系中,这一观念更是不断地得到强化,即使在大张旗鼓地推进素质教育的今天,这种学习观仍然有很大的市场。长期以来,一提到儿童的学习,不少教师、家长的脑海里立刻反映出来的就是与书本学习关系密切的读、写、算活动,尽管也说动手操作、实践活动是学习,但意识深处,这种“学习”并不是学习,至少抵不上那种书本学习。

李季湄教授主张:转变学习观,承认儿童学习的多样性、不同类型学习的等价性,对推进品德与生活课程是有很大的意义的。尤其在呼唤创新精神和实践能力的今天,狭义的学习观不仅有害于儿童的个体发展,也有害于社会的进步。广义学习观对教师素质、教育过程、教育方法和策略等,都提出了新的、更高的要求。教师只有转变学习观,才能对儿童学习的产生保持高度的敏感;才能深入研究和发现儿童学习的特点和规律,更深刻地认识和保障儿童学习的权利,创造更多适合儿童的高质量的学习机会和条件;才能让学习活动丰富儿童知识的同时,也积极地影响他们的观念和态度。

三、关注儿童生活,在与儿童生活世界的联系中建构课程

品德与生活课程倡导“道德存在于儿童的生活中。”课程的建构与教学的实践,理应回到儿童生活的现实世界中来。

儿童是在他们真实的生活世界中感受、体会、领悟,并使其自身得到发展的。品德与生活课程“视儿童的生活为宝贵的课程资源。课程学习本身是儿童生活的组成部分……”^①,在这种联系中建构课程内容,课程不以掌握多少知识为目的,强调获取知识的过程,强调活动的建构功能,不再将教育内容仅仅视为传统的知识点或技能的罗列。“品德与生活课程与学科课程的一个很大的不同点就在于它倡导动态的、建构性的、过程性的知识观,这是建构主义和现代认知心理学的基本观点。建构主义基本的前提是把知识作为一种关系体系来建构,儿童

^① 张茂聪、张澍文:《倡导教育新理念 力求德育教学有效性——谈品德与生活课程开发与教科书建设》,《山东教育》2003年第1、2期。

通过重复、反应和再现来组织他们在广泛的关系体系中一次次经历所获得的体验。这些过程是个别地、社会地建构的,此中映照儿童作为他或她自己知识的建构者的形象。”^①知识的这种过程性、实践性使儿童与外部环境相互作用的过程既可视作儿童获取知识的途径和方法,也可视为知识本身。也就是说,通过这一过程,儿童去获得体验,组织各种关系,把活动过程内在地蕴涵着的各种客观的知识加以处理,构建自己的关系体系,使之成为自己的知识或“经验”,成为自己认知结构的一部分。品德与生活的教学过程是儿童在教师的指导下自己去感受、领悟、表达的过程。活动不再只是特定知识的载体,同时成为儿童自我建构的过程。

品德与生活课程遵循的逻辑是儿童生活的逻辑,而不是学科知识或德育目标的逻辑,教科书呈现的是在儿童的生活世界中生成的活动主题内容。一套好的品德与生活的活动主题,都是在儿童的生活世界中,根据普遍存在的问题提炼出来的,儿童生活中的普遍矛盾即活动的主题,矛盾的展开即教科书呈现。

四、课程对儿童具有实际意义

品德与生活课程的核心价值是“引导儿童热爱生活、乐于探究,形成良好品德与行为习惯。”从而让课程对儿童具有实际意义。

以往的学科课程强调知识体系及其逻辑的严密性,其逻辑基本是从概念出发来演绎的,是以概念和范畴来建构体系的。“这种在科学上站得住脚的、以概念和范畴建立起来的课程体系难以使学生的学习与他们的实际生活相联系,课程不能满足学习者的实际需要,难以使学生在二者之间——即课程中所学习的与实际的生活世界之间建立意义的联系,很容易使儿童真正的生活被蒸发掉,与儿童的生活脱离。课程中的许多内容儿童在生活中是感受不到的,找不到感觉,体验不到,也就用不到。这样的课程也许会对儿童认识的发展有一定的意义,但对儿童人格的发展是没有多大意义的。如果学习是没有意义的,儿童必然会产生厌倦甚至对立”^②。因此,品德与生活课程力图使儿童感受、领会到这门课程的实际意义,让课程有助于儿童现在和将来的生活,帮助儿童在生活中成长,在成长中积极主动地建构对自己有意义的人生。

专题三:“健康、安全地生活”内容与教学

“健康、安全地生活”,“愉快、积极地生活”,“负责任、有爱心地生活”和“动

① 李季涓:《品德与生活课程的有关背景、设计思路和基本观点》,《人民教育》2002 年增刊。

② 鲁洁:《在学习中找到通向学生生活的道路》,《中国教育报》,2002 年第 10 期。

手动脑、有创意地生活”四部分,共同构成了品德与生活课程全部内容,这四部分内容各指向一个儿童具体的生活领域或生活事件,提出了应达到的具体要求。作为第一部分,“健康、安全地生活”主要针对学生基本生活能力和安全保障的获得。它旨在使儿童从小懂得珍爱生命,养成良好的生活习惯,获得基本的健康意识和生活能力,初步了解人与环境生存的关系,为其一生身心健康发展打下基础。

一、教学目标、内容结构分析

课程标准在这部分所要求的教学目标是:

知识与能力目标

- 养成良好的饮食和个人卫生习惯;
- 了解儿童易发疾病的有关知识;
- 具有料理自己生活的能力;
- 知道初步的健康常识并在生活中运用;
- 了解天气、季节变化对生活的影响,学会照顾自己;
- 使用玩具、设备进行活动时,遵守规则,注意安全;
- 认识常见的交通标志和安全标志;
- 熟悉学校环境,能利用学校中的卫生保健设施;
- 初步了解危险的存在,学会避免意外伤害;
- 了解当地多发的自然灾害的有关知识,知道在紧急情况下的逃生或求助方法。

过程方法目标

- 能料理自己的生活,学会照顾自己,掌握基本救助与自救方法。

情感、态度、价值观目标

- 按时作息,生活有规律;
- 树立保健意识,形成健康生活习惯,积极参加预防疾病的活动;
- 在学校情绪稳定,心情愉快。

“健康、安全地生活”是学生生活的前提和基础,目标定位于学生的生活实际需要,养成良好的生活习惯、获得基本的健康、安全知识,初步了解环境与人之间的关系,从不同的角度努力实现以学生的身心健康发展为本。

课程标准所要求的内容标准是:

初步养成良好的生活、卫生习惯:(1) 按时作息,生活有规律;(2) 养成良好的饮食和个人卫生习惯;(3) 生活中自己能做的事情自己做;(4) 爱护家庭和公共环境卫生;(5) 知道初步的保健常识并在生活中运用。

有初步的自我保护意识和能力:(6) 了解天气、季节变化对生活的影响,学

会照顾自己;(7)了解儿童易发疾病的有关知识,积极参加预防疾病的活动;(8)使用玩具、设备进行活动时,遵守规则,注意安全;(9)认识常见的交通标志和安全标志,遵守交通规则。不到危险的地方去玩,避免意外伤害;(10)了解当地多发的自然灾害的有关知识,知道在紧急情况下的逃生或求助方法。

适应并喜欢学校生活:(11)在学校里情绪安定,心情愉快;(12)熟悉学校环境,能利用学校中的卫生保健设施。

1. 初步养成良好的生活、卫生习惯

这项内容的目的在于让学生学习管理好自己的生活,所涉及的都是最基本的生活习惯与劳动习惯。小学生入学后开始进入制度化的生活,几乎事事都会有制度的约束,如按时作息、集体就餐、生活小事自理、公共卫生维护等,这些制度都要求儿童在一定程度上克制与约束自己的行为,为长远发展的需要养成一套生活自我管理习惯。小学低年级是养成这些习惯的最佳时期,如果错过了这一时期,一方面学生的健康、安全生活得不到保障;另一方面,长大后打破已有的不良习惯,建立新的正确习惯将更为困难;再有,生活能力水平的低下将直接导致其社会生存能力的低下。

“养成良好的生活和劳动习惯”是从提高生存能力着眼提出的。第1、2、5条主要要求学生学会健康地生活,养成良好的生活习惯,了解基本的健康知识,远离不健康的生活习惯和生活方式。第3条是从自理能力方面提出的基本要求。对小学低年级学生来说,主要是日常生活劳动,要学会料理自己的生活,如穿衣、洗脸、洗脚、端菜、盛饭等等,凡是自己能做的事,应该自己动手做,要克服事事依赖别人的坏习惯。第4条内容引导学生初步了解环境与人的生存的关系,注意爱护家庭和公共环境卫生。

2. 有初步的自我保护意识和能力

儿童的健康和安全从法律上讲是由成年人监护的,但儿童学会自我保护和自我照顾的重要性也是毋庸置疑的。对低年级儿童来说,了解天气、季节的变化,认识常见的交通与安全警示标志,遵守交通规则是必要的,也是可以做到的。在特殊情况下,儿童还应学会自我救助与求救的办法。

在我国,因各种非正常原因导致的中小學生死亡数量较大,其中有各种因素导致的自杀、车祸、校园安全事故、食物中毒、针对少年儿童的犯罪等,而且相当多的死亡是因为学生安全常识的缺乏和安全意识的淡薄。

教育学生关注自己的健康与安全,学会照顾自己、保护自己,是现代教育人文主义精神的一种体现。它体现了对人的高度尊重,尤其是对儿童这一尚处在发展中的主体的高度尊重。我们过去的教育较多地强调在危急关头救助别人,而忽视了自我保护。现实地讲,缺乏自我照顾能力的儿童如果去帮助成人反而