

“十二五”国家重点出版物出版规划项目

中国远程高等教育 发展研究报告 (2014)

ZHONGGUO YUANCHENG GAODENG JIAOYU
FAZHAN YANJIU BAOGAO

杨志坚 主编

 中央广播电视大学出版社

“十二五”国家重点出版物出版规划项目

中国远程高等教育 发展研究报告(2014)

ZHONGGUO YUANCHENG GAODENG JIAOYU
FAZHAN YANJIU BAOGAO

杨志坚 主编



 中央广播电视大学出版社
北京

图书在版编目 (CIP) 数据

中国远程高等教育发展研究报告. 2014 / 杨志坚主编. -- 北京: 中央广播电视大学出版社, 2015. 12

“十二五”国家重点出版物出版规划项目

ISBN 978 - 7 - 304 - 07550 - 7

I. ①中… II. ①杨… III. ①高等教育—远程教育—发展—研究报告—中国—2014 IV. ①G729. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 281145 号

版权所有, 翻印必究。

“十二五”国家重点出版物出版规划项目

中国远程高等教育发展研究报告 (2014)

杨志坚 主编

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 营销中心 010 - 66490011

总编室 010 - 68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号

邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 来继文

版式设计: 赵 洋

责任编辑: 李京妹

责任校对: 宋亦芳

责任印制: 赵连生

印刷: 北京博图彩色印刷有限公司

印数: 0001 ~ 2100

版本: 2015 年 12 月第 1 版

2015 年 12 月第 1 次印刷

开本: 787 × 1092 1/16 插页: 2 面

印张: 14 字数: 210 千字

书号: ISBN 978 - 7 - 304 - 07550 - 7

定价: 39.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

前言

1979年，邓小平同志亲自倡导并批示创办面向全国广播电视大学，中国远程高等教育进入新的历史时期。1998年，教育部启动“现代远程教育工程”，并于1999年启动“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目，形成了中国远程高等教育68所普通高校网络教育学院和广播电视大学系统共同发展的新格局。2012年，为落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》），中央广播电视大学转型升级为国家开放大学，同时，5所地方开放大学（北京、上海、江苏、广东和云南）也相继挂牌成立。迄今，中国远程高等教育已经历了创办广播电视大学系统、实施现代远程教育工程、广播电视大学系统转型为开放大学三个重要的发展阶段。作为我国高等教育和继续教育的重要组成部分，远程高等教育在构建终身教育体系、建设学习型社会等方面的地位和作用日益彰显。

2013年和2014年，国家开放大学先后组织编撰了《中国远程高等教育发展研究报告（2012）》和《中国远程高等教育发展研究报告（2013）》，并由中央广播电视大学出版社出版。这项工作迄今已开展三年，今年我们在前两部的基础上编写了第三部，亦由中央广播电视大学出版社出版。本报告

的突出特点是：①深入报告目前远程教育业界的几个主体领域的发展情况，如开放大学、普通高校网络教育和公共服务体系。②报告内容以对2013年中国远程高等教育领域的主要进展、热点问题等的分析为主，如首次涉及了学分银行，结合时代发展的趋势，探讨了后慕课时代、学习分析技术的应用等。③更为强调集体智慧，邀请专家、学者和业界人士等多方参与撰稿与修改，尽最大努力借鉴相关数据统计、调研报告、研究文献等资料，力图在完成新的探索的同时，碰撞出新的思路，更期盼能够在领域内产生进一步的讨论和争鸣、促进与发展，打造中国远程高等教育发展的知名品牌。

本报告分为以下三个主要部分：

第一部分是中国远程高等教育发展概述，分别从学历教育招生数量、教育改革、教育信息化、资源建设、非学历继续教育、学分银行、问题与挑战7个方面对2013年的远程高等教育进行了综述。

第二部分中国远程高等教育发展专题是本报告的主体部分。以开放大学、普通高校网络教育、公共服务体系、学分银行4个专题，聚焦了2013年中国远程高等教育发展的基本情况、主要进展，以及问题、挑战与展望。

第三部分是中国远程高等教育研究与发展趋势，追踪了2013年度与远程高等教育相关的国内外重要事件，并从互联网思维下的在线教育发展、学习分析技术研究与应用、后慕课时代的来临、移动学习持续发展和终身学习“立交桥”建设5个方面，对发展趋势做出了预判。

附录部分梳理了远程高等教育相关立项课题。

由于时间紧、任务重，加之学识能力所限，难免会有挂一漏万，甚至谬误不当之处，敬请同行和广大读者批评指正。

杨书坚

2015年3月

目 录

第一部分 中国远程高等教育发展概述 1

- 一、学历教育招生数量持续增长 1
- 二、教育改革取得积极进展 2
- 三、教育信息化进入新阶段 6
- 四、资源建设仍然是重中之重 8
- 五、非学历继续教育得到长足发展 9
- 六、学分银行取得突破性进展 12
- 七、问题与挑战 13

第二部分 中国远程高等教育发展专题 16

- 一、开放大学 16
 - (一) 基本情况 16
 - (二) 主要进展 23
 - (三) 问题、对策与展望 52
- 二、普通高校网络教育 55
 - (一) 基本情况与特点 56
 - (二) 主要进展 61
 - (三) 挑战、机遇与发展 81
- 三、公共服务体系 85
 - (一) 基本情况 85
 - (二) 主要进展 87
 - (三) 问题、挑战与展望 108
- 四、学分银行 115
 - (一) 项目实施设计 115

(二) 项目的成果	119
(三) 我国“学分银行”制度相关的其他实践	134
(四) “学分银行”制度建设与发展建议	148
第三部分 中国远程高等教育研究与发展趋势	149
一、国内远程高等教育重要事件	149
(一) 年度新闻	149
(二) 重要学术会议	151
(三) 学术期刊与著作	154
二、国际远程高等教育重要事件	164
(一) 年度新闻	164
(二) 重要学术会议	168
(三) 学术期刊与著作	179
三、中国远程高等教育的发展趋势	187
(一) 互联网思维下的在线教育蓬勃发展	187
(二) 学习分析技术研究与应用日益深入	190
(三) 后慕课时代悄然而至	192
(四) 移动学习持续发展	194
(五) 终身学习“立交桥”建设深入发展	197
参考文献	199
附 录 相关立项课题	203
后 记	217

第一部分 中国远程高等教育发展概述

2013年是全面贯彻党的“十八大”精神的开局之年，是实施“十二五”规划承前启后的关键一年。中国远程高等教育服务国家战略，深入推进学历教育，稳步发展非学历教育，完善质量保障机制，探索信息技术与教育的深度融合，开展继续教育学习成果认证、积累与转换制度的研究与实践，在服务经济社会发展、助力终身教育体系与学习型社会建设、促进教育公平、满足多样化学习需求等方面取得了新的进展。

一、学历教育招生数量持续增长

2013年，中国远程高等教育需求仍然旺盛，全国远程高等学历教育招生数量与2012年相比增长了近10%，招生约233万人。其中，开放大学（广播电视大学）招生约109万人，占47%；普通高校网络教育学院招生约124万人，占53%。从招生数量及所占比例来看，普通高校网络教育持续走高，同比上升1%。三家公共服务体系招生30.6万人：奥鹏教育招生25.8万人，弘成教育招生3.1万人，知金教育招生1.7万人。截至2013年年底，远程高等学历教育在校生近614.6万人：开放大学在校生367.63万人，占59.8%；网络教育学院在校生246.97万人，占40.2%。具体招生数量、生源结构如下。

第一，开放大学（广播电视大学）总体招生数量稳中有升。2013年，国家开放大学和5所地方开放大学进入从广播电视大学向开放大学的过渡时期。由于地方开放大学具有双重角色，既是独立办学机构也是国家开放大学分部，因此2013年5所地方开放大学主要依照国家开放

大学分部的职能进行招生。开放大学的学历教育包括两种类型：一是开放教育；二是非计划内学历教育，包括统招高等专科学历教育和通过国家统一考试入学的高等学历“专升本”教育。2013年春季，国家开放大学开设专业95个，其中本科（专科起点）专业26个，专科专业69个（含“一村一名大学生计划”专业16个）；2013年秋季，国家开放大学开设专业93个，其中本科（专科起点）专业25个，专科专业68个（含“一村一名大学生计划”专业16个）。2013年，国家开放大学共招生217.77万人，其中开放教育共招收108.88万人（本科32.38万人，专科76.50万人）。北京、上海、广东、江苏、云南5所开放大学全年招生人数分别为1.76万人、3.72万人、9.51万人、4.19万人、1.21万人。截至2013年年底，国家开放大学在校生总规模达367.63万人，占我国高等教育（含普通高校、成人教育和网络教育）本、专科在校学生的10.37%。

第二，普通高校网络教育学院招生数量增长较快。自1999年教育部启动现代远程教育的试点工作以来，68所普通高校网络教育学院依托所在高校雄厚的办学实力、专业特色、学科优势、师资优势，综合利用学校的优质教育资源开展了远程高等教育。专业覆盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学十一大学科门类，层次包括高中起点专科、专科起点本科和高中起点本科等。2013年，全国普通高校网络教育本、专科招生总数约124万人；截至2013年，68所远程教育试点高校累计为国家经济发展与产业振兴培养人才870万人。

二、教育改革取得积极进展

2013年，为适应社会经济环境与人才培养需求的变化，兼顾阶段性和长期发展任务，针对各自发展中的主要问题，远程高等教育领域继续深化改革，在开放大学（广播电视大学）战略转型、公共服务的体系建设、人才培养模式改革等方面取得积极进展。

第一，着力体系重构，开放大学（广播电视大学）积极推进战略

转型。2010年,《教育规划纲要》明确提出要“办好开放大学”,国务院办公厅下发文件要求中央广播电视大学和北京、上海、广东、江苏、云南5个省(市)进行“探索开放大学建设模式”试点^①。经过2年的努力,2012年7月31日,国家开放大学、北京开放大学和上海开放大学在北京人民大会堂同时宣布成立。随后在2012年年底、2013年年初,广东开放大学、云南开放大学、江苏开放大学相继成立。站在历史的新起点上,国家开放大学以及其他5所地方开放大学扎实地推进各项建设工作,取得了积极进展,迈出了从广播电视大学向开放大学战略转型的第一步,正逐步形成有中国特色的开放大学模式。国家开放大学进一步修改完善《国家开放大学章程(试行)》《国家开放大学理事会章程》,抓紧形成以大学章程为基础,以理事会、教代会、学术委员会等为支撑的现代大学制度整体框架,统筹规划和推进制度建设。为进一步明确权利、责任和义务,国家开放大学研究修改了《关于推进国家开放大学体系建设的若干意见》,制定了《国家开放大学总部与分部工作职责分工》等分部工作规范和地方学院、学习中心建设标准,重新起草了合作办学工作协议,并按照办学体系“条、块、点”的框架部署,统筹研究推进办学体系建设工作,“把大学办在社会之中”,取得了巨大进展。经过2013年度建设,国家开放大学开始与社会各界结成战略联盟,首批成立10家行业学院,与国内外多所高校和教育机构签署了战略合作协议。此外,国家开放大学积极推进质量保障体系建设、提高人才培养质量以及科学研究水平,成立了国家开放大学质量保证委员会、学位评定委员会和学术委员会。这一年,其他5所地方开放大学也大力推进转型工作,实现了稳规模、调结构、促转型的办学规模目标。

第二,提升服务水平,远程教育公共服务机构完善体系建设。目前,远程教育公共服务体系有3家国家级的服务机构(奥鹏教育、弘成教育和知金教育),同时还有若干家地方性公共服务体系。截至2013年年底,奥鹏教育已在全国31个省(自治区、直辖市)建设了1765个学习中心、400个培训中心,初步形成了中国首个“统一品牌、统一形

^① 《国务院办公厅关于开展国家教育体制改革试点的通知》(国办发〔2010〕48号)。

象、统一模式、统一管理、统一考评”的远程教育公共服务体系。其服务高校已增加至52所,占全国现代远程教育试点高校(以下简称试点高校)的76%;累积服务远程学历学生130万人,占全国远程学历学生的20%。弘成教育建立了以总部为核心、以各地学习中心为服务基地的公共服务体系架构,在原有24个学习中心的基础上,加大直营学习中心建设,截至2013年年底,在北京、上海、江苏、江西、浙江等地建立了58个数字化学习中心,与20所远程教育试点高校开展了合作,招生专业达到239个,累计服务远程学历学生10万余人。为适应山东、广东等地经济建设、社会发展和学习型城市构建需求,知金教育继续与18所试点高校开展合作,根据当地产业结构调整 and 升级的实际需求调整了专业结构,招生1.7万人。这3家远程教育公共服务体系在建设和发展过程中,围绕提高服务质量核心工作,重视过程服务,注重经验积累,锐意改革创新,逐渐形成了各自的品牌与特色。奥鹏教育坚持服务与管理并重,从招生服务、学籍学务、助学服务、教材管理、考务管理、商务管理、学生活动几方面分类指导;搭建VOIP(voice over internet protocol)通信系统及多媒体呼叫中心,与高校的服务体系实现有机联结,服务能力达到万级座席规模,设置了300多个学业顾问座席、200多个教师座席、100余个教务座席及40个专家座席,学习者90%以上的问题得到了及时、有效的解决。继2009年之后,2013年奥鹏教育呼叫中心再次获得业内唯一的“中国(亚太)最佳呼叫中心”大奖。经过10余年发展,弘成教育在管理模式、服务模式和发展模式上也逐步形成特色,建立和健全了标准化的垂直管理模式、全方位的一站式服务模式、以学生学习需求为核心的发展模式。2013年,弘成教育把标准化建设作为提高工作质量的重要工作,继续加大标准化建设力度,在2012年已经完成的20余项标准化指导手册的基础上,继续扩充、完善,形成了以《招生咨询指导手册》《学务工作指导手册》为代表的30余项系列标准化指导手册,并制定与之相应的实施考核流程和监督检查标准,进一步提高了学习中心的服务能力、服务水平,学生保有率达99.39%。另外,弘成教育面向行业、企业积极提升定制服务方案能力,逐步形成“技能+学历”一体化教育培训解决方案,截至

2013年年底,弘成教育的企业大客户已经超过500家。知金教育完善与创新服务模式,从源头抓起,层层细化,形成了规范、有序的服务链条。2013年,知金教育工作突出制度建设与规范管理,完成了《远程教育政策法规指南》《学习中心管理白皮书》《学习中心招生业务指导手册》《学习中心教学教务支持服务手册》《学习中心考试管理手册》等的修订工作,重点加强招生体系、考试服务体系、内部控制体系建设与管理。

第三,夯实基础,稳步推进远程教育人才培养模式改革。教学改革与创新是远程高等教育应对社会经济变化、教育需求变化的自我完善和发展,是提升专业品质和教育教学质量的重要途径。立足定位与发展,2013年开放大学、普通高校网络教育学院服务战略发展大局,聚焦阶段性现实问题,在教学改革方面均取得了重要进展。2013年是“1+5”所开放大学正式挂牌后从广播电视大学向开放大学转型过渡的重要一年,为贯彻落实《教育规划纲要》,推进开放大学建设进程,加强教学基本建设,探索专业教学改革机制和模式,各开放大学在专业和课程体系改革方面推出多项举措。国家开放大学发挥龙头作用,在强调“平稳过渡、有机衔接、协调运作”的基础上积极推进基础性、开创性工作。通过建章立制,国家开放大学完成了《国家开放大学教学改革要点》等纲领性文件的起草工作,编制了《国家开放大学专业管理改革方案》等一系列章程与方案,组织力量研究制定了《国家开放大学关于进一步推进双证教育改革试点的若干意见》(草案)。为落实专业教学改革工作,国家开放大学成立专业教学研究中心组,出台了“25+1教改方案”(25个本科专业和公共外语课程的教学改革方案),重点推动本科专业教学改革。为提高人才培养质量,国家开放大学积极探索“六网融通”的教学新模式,促进教育教学与技术的深度融合。普通高校网络教育学院也与时俱进,扎实推进教育改革与创新,拓宽专业培养方案,完善专业教学计划,丰富课程设置,加强“双师型”教师队伍建设,推进信息技术与教学深度融合,依托各高校特色专业和人才培养优势,服务国家经济发展新常态,推进校企合作,探索面向新兴产业工人、三农、国防军队等特殊人群的定向培养模式。

第四,普通高校的在线教育发展和教学模式改革。2013年,普通高等教育与远程高等教育相互融通的态势初见端倪。一方面,越来越多的普通高校网络教育学院发挥自身优势,向校内全日制本、专科专业提供在线公共选修课、部分专业课程及辅助教学资源,助力普通高校人才培养模式的改革与创新。另一方面,普通高校在2012年国际大规模开放与在线课程(massive open online courses, MOOC)风暴的影响下开始了教育信息化的新发展。以清华大学、北京大学、上海交通大学为首的一些名牌高校凭借自身的优势教育资源开始构筑其自身的慕课平台,即清华大学搭建的“学堂在线”、北京大学搭建的“北大慕课”、上海交通大学搭建的“好大学在线”等,在校内外都产生了广泛、积极的影响。这既加快了其教育信息化的进程、有利于促进高校教学模式改革,也提高了其社会声誉。普通高校的在线教育发展和教学模式改革向慕课方向转变,部分原因是来自互联网企业在线教育对远程高等教育的冲击。一些国际慕课平台公司开始进入中国并有一定的影响力,如Coursera。一些本土在线教育公司也冲击着普通高校既有的教学模式。比如,慧科教育使用“开课吧”与北京航空航天大学合作实现学分互认。从目前来看,慕课会对普通高校在线教育发展和教学模式改革产生积极、持久的影响。

三、教育信息化进入新阶段

2013年是信息技术手段深入应用到教育教学领域,继续大力提升教育信息化水平,积极推进信息技术与教育深度融合的重要一年。信息技术作为教育信息化和远程教育发展的重要推动力和牵引力,在基础设施与队伍建设、优质数字化资源的共建共享、教育管理信息化等方面成绩显著。

对于转型中的开放大学(广播电视大学)而言,提升教育信息化水平既是一项重要的基础工作,也是2013年的工作重心之一。国家开放大学继续建设集招生、考试、教学管理、资源推送等功能于一体的远程教育云平台,继续探索和推动网络核心课程、网络学习空间、网络教

学团队、网络学习支持服务、网络学习测评、网络教学管理的“六网融通”模式，打造总部与分部、学院、学习中心之间网络的高速连接，PC、Pad、手机等各种终端自由接入的网络教学环境，形成了“总中心-分中心-学习中心”的互联互通学习社区。为促进西部地区及少数民族地区发展，推送和共享优质教育资源，提升教育薄弱地区的教学水平，国家开放大学继续推动云教室建设，建成了60多个云教室并投入使用。为了更好地为师生服务，国家开放大学继续开展远程接待中心云呼叫平台的升级工作，数字图书馆建设也取得多项突破性进展，移动端APP已经上线，数字资源总量达30TB，注册用户达100多万。依托国家开放大学建设的“数字学习技术集成与应用教育部工程研究中心”揭牌成立，挪威奥斯陆大学学院数字化教学发展研究实验室（Latina Lab）应邀加入国家开放大学工程研究中心支持联盟。为提高工作效率，国家开放大学全面布局信息化管理工作，建成连接总部、分部的校长桌面办公系统，将原有OA办公系统升级为移动办公系统。北京、云南等5家地方开放大学也大力投入信息化建设，积极建设和完善开放学习平台，以移动学习平台、数字化实验室、数字图书馆等为抓手，探索教育与技术融合的新模式，推动教育信息化迈上新台阶。

紧随信息技术和社会发展趋势，公共服务体系重在增强技术应用能力，积极拓展和深化新技术对教学、管理、服务的支撑作用。2013年，奥鹏教育加大研发投入，充实研发队伍，提升研发实力，持续完善OES平台功能，打造奥鹏“学吧”APP、慕课网APP等多款移动产品，启动微信服务营销一体化进程，方便学生随时随地学习，实现跨媒体多终端无缝连接，优化学生服务、提升学习体验。奥鹏教育还关注大数据在未来教育中的作用，开展相关研究，探索并实践大数据在教育中的应用。弘成教育不仅注重技术产品的创新发展，而且注重运用教学系统设计的思想与方法开发在线教育产品，创新、升级、整合核心技术平台，实现按需应用与部署，支持移动学习、翻转课堂、个性化定制学习、慕课等多种在线学习模式。知金教育在加大力度提升内部管理信息化水平的同时，在学习支持服务环节也创新技术应用，提升工作效率与质量。2013年5月，知金教育推出“创业公开课”移动互动平台，提供微视

频课程点播、信息资料共享等。普通高校网络教育学院也紧跟信息技术发展动态,纷纷着力开发移动学习平台、移动客户端、虚拟实验室等,开通微信服务平台,为多终端在线课程学习、实践教学以及相关信息查询提供便利。此外,普通高校网络教育学院大力推进虚拟实验建设。2013年,普通高校网络教育学院虚拟实验室建设发展迅速,华东理工大学、中国医科大学、哈尔滨工业大学等一批普通高校网络教育学院针对远程学习特点,在开设在线实验课程的过程中,充分考虑虚拟实验与远程控制实验各自的优势与劣势,综合分析实际环境和教学效果等多方面因素,形成了虚拟实验和远程控制实验相结合的在线实验体系,为提升远程教育实践教学质量提供了有力支持。

四、资源建设仍然是重中之重

在数字化资源建设方面,远程高等教育机构立足社会需求和各自不同的定位,在精品课程建设、网络核心课程建设、微课程建设、移动学习课程建设、慕课等方面取得了重大进展。其中,慕课、微课程、移动学习资源成为资源建设热点。

教学资源建设体现了技术与教学的进一步融合,面向PC、平板电脑、手机等多种终端进行全媒体开发成为发展趋势,资源表现形式推陈出新,呈现多样化发展态势。在课程整体封装设计、讲师魅力、交互性、案例演示性、图文表现性、理论可视化、实训课程表现力、画面质量等方面有很大突破,稳步提升了教学资源质量和学习体验。2013年,远程高等教育数字化资源体量持续增长,内容覆盖更广。

就开放大学(广播电视大学)而言,截至2013年10月,国家开放大学平台用户超过300万,集聚了包括学历与非学历教育的各类课程3万多门^①。2013年,国家开放大学启动第一批5000学时资源数字化和初级编目工作,启动建设了51门非统设课程和西部特色课程;启动了123门课程网络核心课程的建设(已完成9门,基本完成36门,其中4

^① 杨志坚:《中国远程开放教育的新战略与新发展》,国际开放与远程教育理事会第25届世界大会上的发言,2013年10月。

门网络核心课程已于2013年秋季试点运行)。“公共部门人力资源管理”“金融法规”“中国政治制度史”“商务英语写作”“中外广告史”“人体生理学”等10门课程入选第四批国家级精品资源共享课,总数在高校中名列前茅。为方便学生利用碎片化时间学习,满足移动学习需求,国家开放大学启动“五分钟课程”项目,采用录屏、实拍、动画、虚拟仿真等多种技术开发录制了富媒体微视频课程,建设开通了国家开放大学五分钟课程网,向社会免费发布4 000多门“五分钟课程”,受到广泛欢迎。2013年2月,国家开放大学iTunes U站点正式上线,首批推出30余门免费公开课,正式上线不久,课程总下载量就达百万量级次。北京开放大学也加入iTunes U中,提供了“国学讲堂”“英语语音”“茶道与茶文化”等11门课程300多节视频课程资源。云南开放大学通过自主建设、合作共建、引进改造三种途径努力把核心课程建成精品课、主干课程建成公开课、特色课程建成手机课、实训课程建成学习包,打造以精品课程为标志、以手机移动学习课程和网络视频公开课为特色、以网络课程和课程学习包为基础的专业教学资源体系。

普通高校网络教育学院也以教学资源建设为首要任务,积极探索和推动精品课程、特色课程建设,截至2013年,已建设320门优秀网络课程及资源库、209门网络教育国家级精品课程、160门国家级网络教育精品资源共享课,在推进优质资源开放与共享方面做出重大贡献。

2013年我国慕课迅猛发展,不同机构如政府部门、开放大学(广播电视大学)、公共服务体系、普通高校、互联网企业等积极进入该领域。慕课课程整合了多种社交网络工具和多种形式的数字化资源,形成多元化的学习工具和丰富的课程资源。慕课(目前开发的慕课课程除学术专业课程外,还包括传统文化特色课程)为促进我国优质教育资源建设、整合与共享发挥了重要作用。

五、非学历继续教育得到长足发展

《教育规划纲要》指出要“大力发展非学历继续教育,稳步发展学历继续教育,广泛开展城乡社区教育,加快各类学习型组织建设”。非