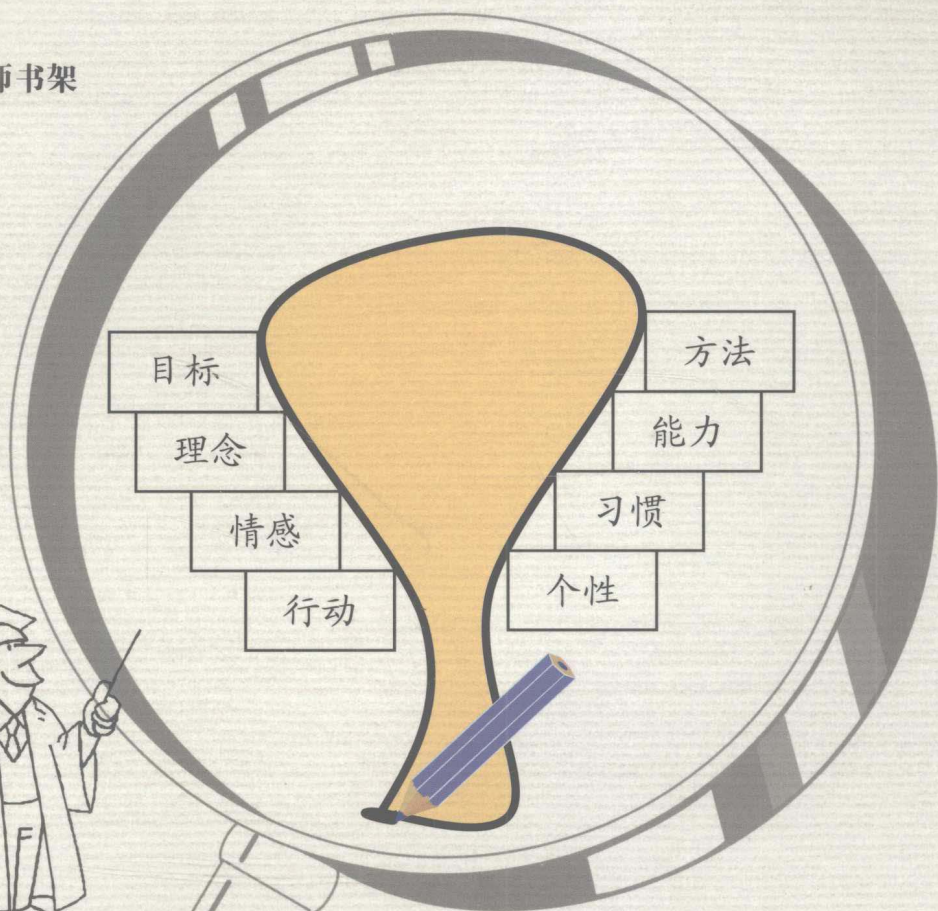




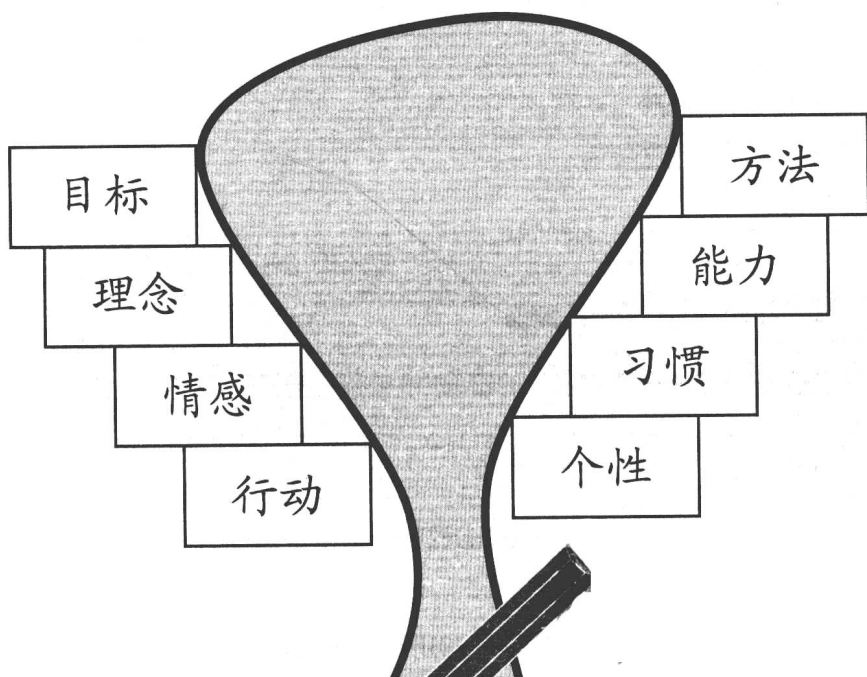
摆渡者教师书架



申屠待旦 著

教育新概念

——教师成长的密码



申屠待旦 著

教育新概念

——教师成长的密码

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 殷 欢
责任校对 曲凤玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

教育新概念——教师成长的密码/申屠待旦著. —
北京: 教育科学出版社, 2011. 1
ISBN 978 - 7 - 5041 - 5574 - 0

I. ①教… II. ①申… III. ①教师 - 工作 - 方法
IV. ①G 451

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 261882 号

教育新概念——教师成长的密码

JIAOYU XINGAINIAN——JIAOSHI CHENGZHANG DE MIMA

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号
邮 编 100101
传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009
编辑部电话 010 - 64981269
网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 莱芜市东方彩印有限公司
开 本 169 毫米×239 毫米 16 开
印 张 13
字 数 240 千

版 次 2011 年 1 月第 1 版
印 次 2011 年 1 月第 1 次印刷
印 数 1 - 6 000 册
定 价 27.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

序

一位年轻教师的教育追求

每天都会收到许多朋友的来信，其中有一些是希望我为他们的书稿写序言或者题词。

从内心来说，我非常乐意做这样的事情，只要能够帮助年轻教师成长，我一般是不会拒绝的。但是，这样的事情做多了，找我的人也就越来越多，我欠的文债也就越来越多。许多朋友的请求也就只好慢慢地排队等待。约三个月以前，一位浙江的网友寄来了他的书稿，我初步看了一遍，提了一些意见让他修改，以为这样就可以将他“打发”了。没想到，很快他又寄来了修改的书稿。我非常感动于他的勤奋与执著。我知道年轻教师的心理，当然不忍心让他失望。所以，在还完了朱学坤老师的文债以后，马上就考虑为这位老师写序言。

上网找他的资料，一下子就被抓住了眼球。名字首先让人格外注意：申屠待旦，如果不认真看两遍，是无论如何记不住的。1964年12月30日出生，应该属于新生代的范畴。他虽然年纪不大，但成就不小，教学与研究非常突出。多次公开开课，赢得同行好评，曾获浙江省优质课比赛第一名；发表、获奖论文30余篇，还出版了《中学生学习方法》一书；被评为全国学习方法研究先进个人。在教育在线论坛上，他也是一个非常活跃的人。受新教育实验理论影响，他坚持写反思类随笔，发表的文章往往具有哲理性，观点新颖，条理清楚，逻辑严密，被网友称为“申屠大虾”。

这本《教育新概念——教师成长的密码》书稿，其中的大多数内容是他近年来教育随笔的基础上改写而成的。书稿分八个部分，从关注学生成长到构建生命课堂，从实施人文管理到培养阳光教师，从思考新教育到研究新课改，显示了一位年

轻教师超越了学科的界线思考宏观教育问题的情怀。尽管有些文章还不完全成熟，但能够看出，他的思考是真实的、认真的，他对教育的追求是执著的、坚定的。如果我们中国的年轻教师都能够像他那样严肃地对待生活、对待教育，不是怨天尤人、不思进取，而是热爱生活、享受教育，坚持思考、坚持写作，我想他们会生活得更加精彩，中国的教育也会因此而更加富有活力。

申屠老师的另外一本关于教学问题的作品《中学政治优化教学论》已于2006年由天津教育出版社正式出版。这样，在五年内，一位年轻教师自己计划的有关学习、教学、教育的三部书都已全部完成。他为自己的教育追求献上了一份最好的礼物。

朱永新

写在前面

教师成长的密码

不管是刚刚走上教师工作岗位的新教师，还是摸爬滚打几十年的老教师，都面临着成长的问题。教师的成长包含丰富的内容。如果说从实习教师到教坛新秀是成长的第一次飞跃，那么，从教坛新秀到专家教师就是第二次飞跃。而从应试教育到素质教育的转变要求教师必须实现从高考能手到课改高手的转变。战胜自己是最大的发展，因此，教师在成长过程中要设定有针对性的具体目标，如教育理念、教学能力、沟通方式、科研方法等方面的改变，都会是他们努力的方向。

看一看我们身边的教师，有的重勤奋，有的讲方法，有的富有激情，有的比较理性，有的善于培养班干部，而有的则善于激发落后生，可谓“八仙过海，各显神通”。但不管是哪一类型的教师，他们都有共同的成功要素。我们把这些共同的成功要素称为教师成长的“密码”。

密码一：目标

拿破仑所说的“不想当将军的士兵不是好士兵”，强调的是一个出色的士兵要有宏伟的奋斗目标。对于教师来说，要促使自己成长，首先要立志。从纵向看，合格教师、优秀教师、专家型教师是三个不同层次的目标。在不同的发展阶段，教师可以根据自己的实际情况进行选择。从横向看，有激情型、智慧型、特色型三类教师。教师可以根据自己的优缺点来确定自己的努力方向。

目标密码给我们指明努力的方向，是教师成长强劲的动力。个人是不可能离开社会来实现目标的，教师也不可能离开教育方针来实现理想。因此，教师要利用好目标的激励作用，对什么是新教育必须进行探索。

密码二：理念

理念有科学与错误之分，传统与现代之别，凡是在先进的、科学的教育理念指导下的教育行动必定会促进学生健康、快乐地成长，而在落后的、错误的教育理念指导下的教育行动，损害学生的不仅是时间的浪费，还有心灵



上的污染。现阶段，应试教育与素质教育两种理念并存。如果一个教师依旧坚持应试教育的理念，他可以成为学生知识的传授者，但成不了学生智慧的启发者。

新课程理念是现阶段最新的教育理念，也是教师最急于学习的理念。理念密码是教师实施新课改行动的保证，是教师成为课改的研究者、实施者、促进者的保证。

密码三：情感

爱一行，才能专一行。教师对教育职业之爱，根源于对学生的爱。教师的情感受自己的观念影响。如果把学生当做知识的容器，这时的学生只是教师一个客观的教学对象；如果把学生看成富有个性而待于启发的人，这时的学生就成了教师教育的对象。教师的情感与对学生的了解深度密切相关。对学生了解越全面、越透彻，教师就会发现学生的可爱之处越来越多，就会不由自主地关心学生，爱护学生。教师的情感还与自己的责任心密切相关。教书不仅是谋生的手段，也是教师的事业所在。教好书，育好人，是教师应有的责任。这种责任感越强，对学生的感情也必定会越深。这种情感是支撑教师不断学习的永久动力，是战胜困难的法宝。

是否爱学生，可以从教师的管理方式上看起来。如果实施了人文管理，就说明教师坚持了以学生为本的教育理念。情感密码让教师的人格特征更丰富、更完善。

密码四：行动

有了正确的理念，如果没有行动，那等于只是说了几句漂亮的空话。要成长离不开行动，要提高效益，必须马上行动。这里的行动不是指备课、上课、批改作业这些常规行为，而是指制定自己的生涯规划，寻找自己成长的立足点与出发点，采取一些区别于常规行为的行动。如备课时增加“文献查阅”，上课时常采用“师生对话”，上课后紧跟“教学反思”。教学中这些新实验，必定会带来新效果，也一定会有新收获，这也是教师走向成功的第一步。

教师的行动是否有意义，关键看这一行动是否对学生有利，学生是否学到了更多的知识、更多的方法，学生是否快乐、健康地生活。可见，行动密码是教师走向成功的核心。

密码五：方法

从大处说，教师的成长要学会四大方法：学习的方法、设计的方法、管理的方法、研究的方法。要教会学生探究的学习方法，教师首先得学会探究



的方法；教师要把知识、方法、能力教给学生，务必首先提高自己的教学设计能力，总结出自己有特色的设计方法；教师只有管理好学生、班级才能提高教育的效果；新课程理念要求教师成为课程的研究者、开发者，因此，教师务必学会研究的方法，开展校本课程研究、行动研究。

教师的学习、研究有一个共同的目标，就是教好书，育好人，而课堂是教书育人的主阵地。可见，方法密码是教师价值提升的依据。

密码六：能力

一个教师是否优秀，就看他是否有出色的教学能力；一个班主任是否优秀，关键就看他是否有较强的管理能力。可见，能力是检验教师发展的试金石。先进的理念要靠能力来展现，真挚的情感要靠能力来把握，先进的方法要靠能力来实施，高效的行动要靠能力来保证。在实施新课程的今天，对教师的能力也有了更高的要求。只会教知识、解题目的教师已跟不上时代的要求。新教育要求教师培养自己的信息处理能力、社会交往能力、课程开发能力和教育研究能力。

如果说合格的教师能教会学生知识，优秀的教师能教会学生方法，那么，杰出的教师能影响学生一辈子快乐地学习和生活。这样的教师不仅有先进的理念、高效的方法，最重要的在于有超强的教育能力。可见，能力密码能化腐朽为神奇。

密码七：习惯

“习惯决定性格，性格决定命运。”对于教师而言，要养成以下十大教学习惯：探究学习的习惯、认真备课的习惯、积极上课的习惯、及时批改的习惯、课堂观察的习惯、师生对话的习惯、同事讨论的习惯、教后反思的习惯、开发课程的习惯、乐于助人的习惯。要养成好习惯就必须改掉坏习惯，如依赖教参的习惯、知识灌输的习惯、题海战术的习惯、体罚学生的习惯、说话随意的习惯等。这些习惯只有一一改掉，方能进步。

一个阳光教师一定有良好的习惯。他的心态是阳光的，永远对自己有信心，对学生有信心，对生活有信心，对未来有信心。在遇到困难的时候，永远保持一种乐观向上的态度。把“不能改变结果，但可以改变态度”作为自己的一种思维习惯。可见，习惯密码的存在，使得从失败走向成功变成现实。

密码八：个性

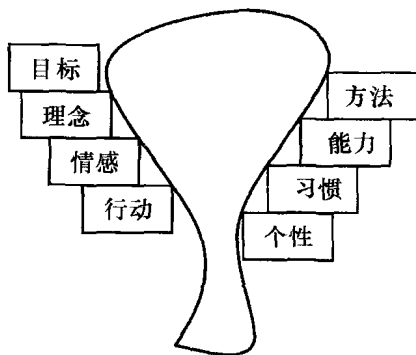
一个人的个性可以表现在穿着打扮上，也可表现在语言、动作上。而对于教师来说，我们首先要看的是教学设计是否有个性，教学语言是否有个性，

班级管理是否有个性，教学方法是否有个性。教学素材丰富、有趣，课堂设问适度、有效，教学语言清晰、幽默，身体语言生动、形象，板书设计巧妙、科学，教学方法新颖、精致，这样的教师就是有个性的优秀教师。教师个性的形成，需要经历一个从个性到共性，从共性再到个性的过程。前一个个性是指偏离教育规律，远离教育科学方法的状态，而后一个个性则是符合教育规律，掌握教育科学方法之后形成的特色。

知识讲座的内容具有普遍性，但每个人学习之后，经过自我解读、实践就变得有个性。个性密码使成千上万的教师找到了自己的成功之路。

本书围绕以上八个成长密码，分八章进行分析。八个成长密码每章都有涉及，但每章又有它的侧重点。我们可以把每一章内容与具体的一个密码对应起来，最终我们找到了一棵教师成长密码树。

- 第一章 走向新教育（目标密码）
- 第二章 与新课程同行（理念密码）
- 第三章 实施人文管理（情感密码）
- 第四章 让学生健康成长（行动密码）
- 第五章 构建生命课堂（方法密码）
- 第六章 学习并快乐着（能力密码）
- 第七章 争做阳光教师（习惯密码）
- 第八章 十大讲座的启示（个性密码）



教师成长密码树

目 录

写在前面 教师成长的密码

密码一 目标——走向新教育

第一节 关于新教育的思考 / 1

- 一、有关新教育的思想 / 2
- 二、如何看待中国教育 / 3
- 三、没有永远不变的标准 / 4
- 四、新教育新观念 / 7
- 五、走上新教育之路 / 8

第二节 教育是内化与外化的统一 / 9

- 一、内化及内化的五个层次 / 9
- 二、外化及外化的五个层次 / 10
- 三、内化教育与外化教育的结合 / 11
- 四、道德教育的内化与外化 / 13
- 五、如何实施养成教育 / 14

第三节 生活与教育 / 18

- 一、生活是素质教育的大舞台 / 18
- 二、脱离生活的教育不能打动人 / 19
- 三、两位伟大的教育家 / 20
- 四、学习与超越 / 21
- 五、教育需要聊天 / 22

第四节 人文与教育 / 23

- 一、人文教育缺乏的原因 / 24
- 二、人文教育对一个人的意义 / 24
- 三、人文教育对社会的意义 / 25
- 四、如何加强人文教育 / 27

五、加强对中学生的人文教育 / 28

第五节 情感与教育 / 29

一、千万别忽略情感教育 / 30

二、让亲情永驻人间 / 31

三、在动态中实现统一 / 32

第六节 家庭与教育 / 33

一、没有天生的习惯 / 34

二、家庭应承担教育的重任 / 34

三、如何看待花钱请家教 / 35

四、家长的四种心理 / 37



密码二 理念——与新课程同行

第一节 做一个学习者 / 39

一、理论与理念 / 39

二、课改需要的六个观点 / 40

三、新实验不需要等待 / 42

四、承担自己的责任 / 43

第二节 做一个反思者 / 44

一、对一堂赏雪作文课的反思 / 44

二、一堂政治课引发的反思 / 47

三、反思“总之”一词 / 49

四、反思“插嘴”之行为 / 50

五、想出一个最有竞争力的策略 / 51

第三节 做一个创新者 / 52

一、在教学中优化配置资源 / 53

二、创新教学五大法 / 54

三、为“作业本”改名 / 54

四、变一变考试的方式 / 56

五、诚信从考试做起 / 57

第四节 做一个课程开发者 / 58

一、既是挑战更是机遇 / 58

二、让学生动起来 / 59

- 三、课程整合是被整合资源的融合 / 59
- 四、校本课程开发应坚持的十个观点 / 60

密码三 情感——实施人文管理

第一节 校本管理 / 64

- 一、信服的资本 / 64
- 二、管理为校本课程开发服务 / 65
- 三、校本管理的意义 / 66

第二节 班级管理 / 67

- 一、对“学生官”的反思 / 67
- 二、1 元与 5 分 / 69
- 三、量化评价不是万能的 / 70
- 四、鼓励的作用是无限制的 / 70
- 五、班级管理的创新 / 71
- 六、教会学生管理 / 73

第三节 课堂管理 / 74

- 一、强迫是对教育的背离 / 74
- 二、“软件”与“硬件” / 75
- 三、怎样才算合理的处罚 / 76

第四节 科研管理 / 77

- 一、不同于教学管理 / 78
- 二、科研管理是过程管理 / 78
- 三、制度建设是保证 / 79
- 四、培训、示范与激励 / 80
- 五、三种模式综合运用 / 80

密码四 行动——让学生健康成长

第一节 全面、和谐、持续 / 82

- 一、持续发展的教育构想 / 82
- 二、持续发展与教学改革 / 83
- 三、满足学生的多元需求 / 84

第二节 爱心、关心、放心 / 85

- 一、爱差生的三步曲 / 86
- 二、我们并不了解学生 / 87
- 三、让不放心更有价值 / 87

第三节 独立、积极、创造 / 88

第四节 谦虚、诚信、理想 / 90

- 一、谦虚诚可贵 诚信价更高 / 90
- 二、学生的理想并不理想 / 91
- 三、让学生富有理想 / 92

密码五 方法——构建生命课堂

第一节 直面教学问题 / 93

- 一、教学问题普遍存在 / 93
- 二、要命的雷同现象 / 94
- 三、举手的人越来越少 / 95
- 四、最大的问题是脱节问题 / 97
- 五、寻找解决问题的切入点 / 98

第二节 教学新理念 / 99

- 一、教学创新应坚持的价值取向 / 99
- 二、教学需要辩证法 / 100
- 三、教学新理念有哪些 / 101
- 四、如何获得新理念 / 102

第三节 新形式、新教案 / 103

- 一、教材处理的理念与策略 / 103
- 二、辩证看待备课形式 / 105
- 三、创新从教案开始 / 106
- 四、点评教案有必要 / 107
- 五、赋予教案新的生命力 / 108

第四节 教学模式新选择 / 109

- 一、认识教学模式 / 109
- 二、教学模式的发展趋势 / 110
- 三、模式创新的理论依据 / 112
- 四、教学模式的选择依据 / 113

五、优化教学模式的基本原则 / 114

六、双人教学模式可行吗 / 116

第五节 边理解、边尝试 / 117

一、体验教学三步棋 / 117

二、我对目标教学法的理解 / 119

三、以“问”贯穿整个教学过程 / 121

四、我对优化教学的理解 / 123

第六节 上好每一堂课 / 123

一、让自己的课增值 / 123

二、如何上好习题讲评课 / 124

三、习题课中的教学方法 / 125

四、如何上好试卷讲评课 / 127

密码六 能力——学习并快乐着

第一节 教师应是爱学习的表率 / 129

一、教师的学习是为了什么 / 129

二、教师该学点什么 / 130

三、教师重点要看哪些书 / 130

四、做一个善于学习的教师 / 131

五、选书与看书 / 132

第二节 笔记与随笔 / 133

一、记好读书笔记 / 133

二、常写读书体会 / 138

三、参加论坛讨论 / 141

四、多写教育随笔 / 142

第三节 学会利用信息 / 143

一、我对信息的理解 / 143

二、培养信息意识 / 144

三、努力去发现信息 / 145

四、如何获得信息 / 146

密码七 习惯——争做阳光教师

第一节 对教师职业的思考 / 147



- 一、为什么当了教师 / 147
- 二、教师行为是一种教育行为 / 148
- 三、教师的痛苦 / 149
- 四、教师的压力来自哪里 / 150
- 五、学校需要“物美价廉”的教师 / 151
- 六、如何评价教师 / 152

第二节 教师的生活 / 153

- 一、教师生活的喜与忧 / 154
- 二、缺乏热情的培训生活 / 154
- 三、过一个向往的教师节 / 156
- 四、教师的快乐生活 / 156

第三节 目标与行动 / 158

- 一、做有思想的教师 / 158
- 二、做一个阳光教师 / 159
- 三、崇拜并非好事 / 160
- 四、教师也得有“忍”功 / 161
- 五、突破自己 / 162
- 六、留下自己的故事 / 163



密码八 个性——十大讲座的启示

- 讲座一：新课程下的教师角色 / 165
- 讲座二：教师成为研究者 / 168
- 讲座三：制订教师个人发展计划 / 170
- 讲座四：研究内容与研究方法 / 172
- 讲座五：叙事研究 / 175
- 讲座六：案例研究 / 177
- 讲座七：行动研究 / 180
- 讲座八：学生研究 / 183
- 讲座九：教师研究 / 185
- 讲座十：校本课程开发 / 188

密码一 目标——走向新教育

主要观点：新教育是弘扬学生主体的教育，是重视内化与外化统一的教育，是突出人文精神的教育，是重视亲情培养的教育，是重视责任感、艰辛感培养的教育，是重视创新能力培养的教育，是结合生活的教育，是结合学生体验的教育，是社会、学校、家庭合一的教育，是关注学生发展的教育，是社会关注的教育。

第一节 关于新教育的思考

19 世纪末 20 世纪初，欧美国家相继完成第二次工业革命。伴随对工业化带来的一系列问题的思考，社会改革运动全面铺开，教育亦不甘落后。发端于英国的“新教育运动”和蓬勃于美国的“进步教育运动”相映成辉，构成欧美教育的革新运动。欧美教育革新运动标志着现代教育的开端。

与此同时，我国正经历社会制度的深刻变革。封建王朝苟延残喘，文化思想激烈变革，改良呼声日益高涨，1905 年废除科举，意味着传统教育在制度层面寿终正寝。五四运动对传统文化的批判，杜威实用主义教育思想在中国的传播，蔡元培、陶行知、陈鹤琴等一大批有识之士身体力行，几股力量综合作用，促成新教育在中国的诞生。辛亥革命拉开了中国近代教育的序幕。

可以说，在同一时刻，在不同的社会背景下，东西方共同迈出了探索新教育的步伐。

很难给新教育下一个准确的定义。无论是中国近代教育的百年征程，还是欧美教育的革新运动，无不建立在对传统教育的系统反思和深刻批判的基础上，并着力进行理论和实践的探索创新。可以说，新教育是一个动态的发展过程。简而言之，新教育是一种状态，是不断反思、批判和建设的状态，包括自我反思和自我批判。

在这一过程中，涌现出一大批大师级人物。他们熠熠生辉的思想和智慧，披荆斩棘的探索和实践，指引、鼓舞着新教育的航程。



历史的脚步已经迈进 21 世纪，科学技术迅猛发展，世界格局风云变幻，机遇与挑战并存，国家前途和教育发展从来没有像今天这样密切相关、荣辱与共。“科教兴国”“人才强国”战役全面打响。人们再次进入新世纪新教育的思考。

一、有关新教育的思想

蔡元培是近代教育史上第一个提出新教育思想的伟大教育家。面对中国遭受帝国主义的侵略，蔡元培认为只有新教育才能唤醒民众，只有新教育才能培养出富国强兵的人才。因此，他明确提出废止忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实的封建教育宗旨，倡导以军国民教育、实利主义教育为急务，以道德教育为中心，以世界观教育为终极目的，以美育为桥梁的资产阶级民主主义的教育方针。可见，蔡元培的新教育思想产生于封建社会走向灭亡的动荡时期，是中国传统文化的精华与西方现代文明相结合的产物。这种新教育思想认为教育的终极目的还在于追求超现实的实体世界，使人达到最高精神境界，所以还需要有世界观教育，并认为这种世界观教育是知、情、意、德、智、体各方面结合的统一体。要实行新教育，必须改变旧的教育制度和教育方法，蔡元培主张建立资产阶级的新教育体制，将“学年制”改为“学分制”，实行“选科制”，校内实行学生自治，教授治校。他提倡学术自由，科学民主；主张“学”与“术”分校，“文”与“理”通科；积极改进教学方法，精简课程，力主自学。可见，蔡元培的新教育思想包括新方针、新内容、新制度、新方法、新目的。

陶行知是杜威的学生，但他的教育思想建立在中国国情之上，对杜威的生活教育思想进行了改造。陶行知生活教育理论提出“生活即教育”“社会即学校”，主张“在生活里找教育，为生活而教育”，生活就是教育，就是教育的内容。他的生活教育内容博大无比，是动态的，因生活的变化而变化，因而也是全面的，由此而开展的教育是有利于受教育者终身的。要实施生活教育，必须采用与生活教育相适应的教育方法。陶行知极其重视实践，他提出“行是知之始，知是行之成”的口号。在教育方法论上，他特别重视学生对知识的运用，解决了长期纠缠于中国教育史的“劳心”和“劳力”的问题。在具体教学中，“要解放孩子的头脑、双手、脚、空间、时间，使他们充分得到自由的生活，从自由的生活中得到真正的教育”。陶行知的教育，其本质是为了人民的解放、人民生活的幸福，是为大众生活解放的教育，是大众教育。

21 世纪的中国，我们所追求的新教育既不是蔡元培所主张的内容，也有别于陶行知的的生活教育，我们目前提出的教育是以邓小平“三个面向”为指导，以十六大提出的“坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，